К вопросу о вариантах учебного плана малокомплектной сельской школы

М.М. Батербиев, директор экспериментального лицея г. Усть-Илимска Иркутской области

Для малокомплектных сельских школ следует выбрать наиболее удобный для реализации в специфических условиях вариант учебного плана. Их может быть несколько. Выберем из этого разнообразия два варианта.

1. Организация образовательного процесса с использованием концентрированного обучения. Занятия проводятся с использованием метода погружений, когда на протяжении одной недели изучается один предмет вперемежку с предметами эстетико-соматического цикла.

Под «концентрированным обучением» понимается специально организованный процесс, позволяющий учащимся усвоить больше учебной информации без увеличения учебного времени за счет ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий¹.

Концентрированное обучение (метод погружений) в контексте современной инноватики выступает как альтернативная форма организации образовательного процесса и как метод. Это один из способов ухода от проблем, неизбежных при классно-урочной системе обучения. На наш взгляд, наиболее эффективны так называемые недельные погружения, когда на изучение основного предмета отводится до 20 часов, а завершается погружение в субботу зачетом или консультацией. Такой подход позволяет достаточно долго работать над учебным материалом, делать выводы, обобщения, неоднократные повторения отдельных положений и переводить больше информации в долговременную память.

Погружения можно классифицировать по продолжительности, содержанию и характеру деятельности учащихся.

По продолжительности могут быть однодневные, многодневные и недельные погружения.

По содержанию «погружения» могут быть однои двухпредметные.

¹ **Остапенко А.А.** Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. С. 5.

По характеру выполняемой работы они могут быть самыми

разными. К примеру, погружение в эпоху, погружение в образ и т.д.

При организации образовательного процесса с использованием метода погружения придерживаются обычно следующих принципов.

Принцип увеличения периода времени на изучение одного учебного предмета. Метод погружений предполагает занятия учебным предметом 4-5 уроков в день, в отличие от одного урока при традиционной организации образовательного процесса. Очевидно, что именно по этой причине метод погружений очень удобен при организации взаимодействия учащихся, решении учебных задач, т.к. некоторые из них требуют более продолжительного времени, чем определено рамками одного академического часа. Принцип чередования занятий учебным предметом с занятиями эмоционально-деятельностного характера. Для предупреждения возможных перегрузок и преодоления однообразия необходимо предусматривать специальные меры. Во время погружения целесообразно занятия основным предметом чередовать с занятиями предметами эмоционально-деятельностного характера (оздоровительная гимнастика, музыка, хореография, живопись и т.п.), что позволяет, не нарушая установку на изучение предмета погружения, более рационально задействовать функционал обоих полушарий головного мозга.

Принцип крупных учебных блоков. При использовании метода «погружения» учащиеся на протяжении недели работают с материалом одного учебного предмета, поэтому полезно разбить программу данного предмета на блоки, которые можно усвоить в течение этого отрезка времени. Данный принцип позволяет придавать каждому погружению завершённую форму, что в свою очередь приводит к лучшему запоминанию изученного материала (прим. редактора: исследования эффекта Зейгарник говорят о другом — лучше запоминаются незавершённые действия).

Принцип многократного повторения. Разновозрастный состав учебной группы и его ежегодное обновление на 1/3 требует, чтобы за каждый

Battiny nactority at the thint

учебный год школьники могли проработать завершенный курс определенного предмета. Наш эксперимент показал, что объем этого курса колеблется от учебного материала, изучаемого в общеобразовательной школе на протяжении двух-трех лет, до материала, изучаемого в течение пяти лет. На наш взгляд, предпочтение следует отдавать последнему варианту. В этом случае в течение учебного года прорабатывается материал, который изучается в традиционной школе за пять лет. Это повторяется каждый учебный год, в результате курс средней школы повторяется до пяти раз в разной интерпретации.

2. Традиционная, урочная форма организации образовательного процесса. Занятия в разновозрастных группах проводятся по традиционному расписанию с частой сменой учебных предметов в течение учебного дня.

При использовании традиционных форм организации образовательного процесса (классноурочной формы) расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, преследующими цель равномерного распределения нагрузки на детей в течение учебного дня и учебной недели. (Требования к составлению расписания занятий известны, и мы не будем заострять на них внимание.)

Следует отметить, что содержание и структура учебного плана зависят от того, какой из этих вариантов организации образовательного процесса будет принят к реализации. Однако инвариантная часть учебного плана может быть одной и той же, а изменения учебного плана могут происходить за счёт его вариативной части.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану малокомплектной сельской школы (извлечения)

Региональный базисный учебный план Иркутской области состоит из двух частей — инвариантной и вариативной (табл. 1).

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты, что служит обеспечению единства образовательного пространства РФ. Количество учебных часов, определенных инвариантной частью учебного плана на изучение отдельных предметов, обеспечивает достижение достаточного уровня знаний, необходимого для продолжения дальнейшего образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

Образовательная область «Филология» может быть реализована за счёт изучения русского языка, русской литературы и иностранного языка.

При этом изучение иностранного языка в начальных классах осуществляется при наличии соответствующих условий за счет вариативной части учебного плана (прим. Редакции: в современной психологической науке нет обоснованных аргументов в пользу раннего — в начальной школе — изучения иностранного языка).

Образовательные области «Математика», «Информатика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология» в своей инвариантной части выстроены традиционным образом.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Для решения данной задачи учебным планом выделено 37 академических часов. Часы вариативной части используются на изучение предметов эстетико-соматического цикла, на изучение предметов по выбору, факультативных курсов, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Кроме того, за счет этих часов можно организовать изучение иностранного языка и информатики.

Учебный план малокомплектной сельской школы должен быть разработан с таким учетом, чтобы сохранить образовательные области, определенные региональным учебным планом, и приблизительное количество часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Для того чтобы соблюсти данные условия, предлагается следующая методика.

Во-первых, следует определить, какие из малочисленных классов следует объединить в разновозрастную учебную группу.

Во-вторых, провести нехитрые математические расчеты.

В качестве примера приведем расчеты для определения количества часов, необходимых на изучение русского языка в разновозрастной группе, в состав которой входят учащиеся 5—7-х классов. Для этого необходимо сложить количество недельных часов, отведенных на изучение русского языка региональным учебным планом в 5, 6 и 7-х классах, и разделить на 3, то есть найти среднее арифметическое значение (6+6+5): 3 = 5,67. В целях избежания сложностей при составлении учебного расписания полученное число следует округлить до 5,5.

С учетом того, что школьник в данной разновозрастной группе будет учиться три года, можно подсчитать, что общий объем часов русского языка будет составлять 16,5 часа (региональный учебный план выделяет на эти цели

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

0	бразовательные	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
	области		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Федерально-региональный компонент	Филология	Русский язык	5	5	5	5	6	6	5	3	2	1	1
		Чтение, литература	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4
		Иностранный язык					3	3	3	3	3	2	2
	Математика	Математика	4	5	5	5	5	5					
		Алгебра							3	3	3	2	2
		Геометрия							2	2	2	2	2
	Информатика	Информатика, информац. технологии										2	2
	Общество- знание	История					2	2	2	2	3	3	2
		Общество- знание								1	1	1	2
		География						2	2	2/1	2/1	2	1
		География Иркутской обл.								0/1	0/1		
	Естество- знание	Окружающий мир	1	1									
		Природо- ведение			1	1	2						
		Биология						2	2	2	2	1	2
		Физика							2	2	3	4	3
D		Астрономия											1
		Химия							2	2	2	2	2
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	2	2	2			
		Изобразитель ное искусство	1	1	1	1							
	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Жао					1	1	1	1	1	1	1
	Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2							
		Технология					2	2	2	2	2	2	2
		Черчение								1	1		
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНВАРИАНТ			20	21	21	21	28	30	32	32	32	31	31
0	Школьный (гимназический, лицейский) компонент. Обязательные занятия и занятия по выбору			4	4	4	3	2	2	3	3	5	5
М	Максимальная нагрузка (6 дней)			25	25	25	31	32	34	35	35	36	36

17 часов). Таким же образом можно рассчитать весь учебный план малокомплектной сельской школы с разновозрастными учебными группами при традиционной форме организации образовательного процесса.

Когда речь идет об организации образовательного процесса с использованием метода концентрированного обучения (метод погружения), учебный план имеет несколько иной вид (табл. 3).

Batting nactority of teaching the

Таблица 2

ВАРИАНТ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

(Классно-урочная форма организации образовательного процесса)

(Образовательные	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	области		1–4-е классы	5–7-е классы	8–10-е классы	11-й класс			
		Русский язык	5	5,5	2	1			
й компонент	Филология	Чтение, Литература	4	2,5	3	4			
		Иностранный язык		3	2,5	2			
		Математика	5	5					
	Математика	Алгебра			2,5	2			
		Геометрия			2	2			
	Информатика, инф. технологии			1	1	2			
		История		2	2,5	2			
	Обиластрации	Обществознание			1	2			
	Обществознание	География		1	2	1			
		Геогр. Иркутской обл.							
5	Естествознание	Окруж. мир	1						
Федерально-региональный компонент		Естествознание							
		Природоведение	0,5						
		Биология		2	1,5	2			
		Физика		0,5	3	3			
		Астрономия				1			
		Химия			2	2			
	14	Муз. искусство	1	1	0,5				
	Искусство	Изобр. искусство	1	1					
	—————————————————————————————————————	Физкультура	2	2	2	2			
	культура	ОБЖ		1	1	1			
		Технология		2	2	2			
	Технология	Труд. обучение	2						
		Черчение			0,5				
	Региональні	⊔ ый инвариант	21,5	29,5	31	31			
Ш	Школьный компонент. Обязательные занятия и занятия по выбору		2,5	2,5	4	5			
Максимальная нагрузка (6 дней)			24	32	35	36			

Здесь за основную единицу измерения наряду с недельными часами принимается количество погружений. Для определения количества погружений (N) принимается тезис о том, что в начальной школе соотношение погружения и разгрузки равно 3 : 2. Это означает, что в течение учебного дня можно провести три урока-погружения в предмет и два урока по предметам эстетико-соматического цикла. Тогда для перевода недельных часов в погружения следует 5 — количество недельных часов учебного плана

(табл. 2) — умножить на количество рабочих недель в учебном году (34) и разделить на (15+4).

$$N = \frac{n}{15 + 4}$$

где N — количество погружений, n — количество недельных часов, 15 — количество уроков в неделю, отводимых на изучение предмета погружения (3 урока в день 5 дней недели равно 15), а 4 — количество уроков, отведенных на мониторинг качества обучения. (Как правило, этот мониторинг осуществляется в субботу.)

Для определения количества погружений на второй ступени (5–7 кл.) соотношение предметов погружения и разгрузки 4:2. Это значит, что формула для определения количества погружений имеет вид:

$$N = \frac{n \quad 34}{16 + 5},$$

где N — количество погружений, n — количество недельных часов, 16 (4 урока в день 4 дня недели) — количество уроков погружения, отводимых на изучение учебного предмета, а 5 — количество времени, отводимого на мониторинг.

Формула для подсчета количества погружений на третьей и четвертой ступени та же, и она имеет вид:

$$N = \frac{n + 34}{20 + 5}$$
,

Очевидно, что приведенные выше формулы можно свести к «универсальной»:

$$N = \frac{34n}{a+b},$$

где:

N — количество погружений;

n — количество недельных часов;

а — количество часов в неделю;

b — количество зачетных уроков в неделю.

Следует уточнить, что количество часов погружения на третьей и четвертой ступенях предлагаемой модели малокомплектной сельской школы рассчитывается исходя из того, что в течение недели четыре дня отводится на изучение предмета погружения, а один день — на изучение иностранных языков. Практика показывает, что иностранные языки лучше изучать, используя так называемые дневные погружения.

Из варианта учебного плана для организации образовательного процесса методом погружений (табл. 3) видно, что на первой ступени запланировано 32 погружения вместо 34. Свободные от занятий недели могут быть использованы по усмотрению педагогического коллектива. На наш взгляд, целесообразно одну неделю посвятить творчеству детей, а другую — проведению оздоровительных мероприятий.

Свободная неделя на второй и третьей ступени может быть использована различным образом, в зависимости от возможностей педагогического коллектива, к примеру, для подготовки школьной команды к районным предметным олимпиадам.

При организации образовательного процесса с использованием погружений предполагается,

что соблюдается указанный выше принцип чередования занятий учебным предметом с занятиями эмоционально-деятельностного характера. Для этой цели в учебный план включаются такие предметы, как музыка, изобразительное искусство (живопись), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, хореография, мировая художественная культура и т.д.

Кроме того, в учебном плане есть группа предметов, изучение которых методом погружения нежелательна. К числу таких предметов следует отнести иностранные языки, информатику, технологию. Это связано с тем, что при изучении некоторых из них нужны частые тренировки или длительные занятия предметом не допускаются санитарными нормами.

При обсуждении предложенной модели малокомплектной сельской школы и ее учебного плана заинтересованными лицами некоторые споры могут возникнуть по поводу начальной школы.

Следует ожидать, что оппоненты возразят против обучения учащихся первых классов в одной группе с учащимися 2—4-х классов. Можно предвидеть, что их аргументы будут иметь некоторые основания. Однако не следует бояться, что учитель не сможет уделить должного внимания первоклассникам. При умелой организации учебной программы и образовательного процесса можно снять все негативные факторы, связанные с пребыванием младших школьников в одной учебной группе со старшими по возрасту.

Нам представляется, что при разновозрастном обучении можно достигнуть главного назначения начальной школы — целенаправленного формирования высоконравственной личности, ориентированной на активное развитие своих возможностей.

Предлагаемый учебный план малокомплектной сельской школы, как и все учебные планы, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов по отдельным классам и образовательным областям (табл. 2).

В отличие от регионального учебного плана Иркутской области, учебным планом малокомплектной сельской школы предусмотрено изучение информатики в 5–7-х классах. Это предложение сделано исключительно в целях пропаганды данного предмета в малокомплектных сельских школах и ввиду большой значимости использования информационных технологий в образовательном процессе.

Satting nactority of teaching the

Таблица 3

ВАРИАНТ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

(Организация образовательного процесса с использованием метода погружения)

C	Образовательные	Учебные предметы	Количество погружений в год / часов в неделю						
области			1–4-е классы	5-7-е классы	8–10-е классы	11-й класс			
		Русский язык	10 / 5	9/5,5	4/2	7/5			
	Филология	Чтение, Литература	8/ 4	4/2,5	4/3				
		Иностранный язык		0/3	0/2,5	0/2			
		Математика	10/5	8/5					
	Математика	Алгебра			4/2,5	4/2			
		Геометрия			3/2	3/2			
	Информатика	Информатика, инф. технологии		0/1	0/1	0/2			
=		История		4/2	5/3,5	3/2			
	Обществознание	Обществознание				3/2			
M M		География		2/1	4/2	3/1			
Федерально-региональный компонент		Геогр. Иркутской обл.							
HP		Окруж. Мир		4/1,5					
		Естествознание		3/2					
БГИС	Естествознание	Природоведение							
<u></u>		Биология		3/2	2/1,5	3/2			
31P		Физика			4/3	5/4			
deb		Астрономия							
e e		Химия			3/2	3/2			
	Искусство	Муз. искусство	0/1	0/1	0/0,5				
		Изобр.искусство	0/1	0/1					
-	Физическая	Физкультура	0/2	0/2	0/2	0/2			
	культура	ОБЖ		0/1	0/1	0/1			
l		Технология		0/2	0/2	0/2			
	Технология	Труд. Обучение	0/2						
		Черчение			0/0,5				
	Региональный инвариант		32/21,5	33/29,5	33/31	34/31			
Шк	Школьный компонент. Хореография		1	1	1	1			
3	Обязательные анятия и занятия	Физическая культура	1	1	1	1			
,	по выбору	Естествознание	0,5						
		Литература		0,5		1			
		Информатика			1				
		Муз. искусство			1				
		География				1			
		Алгебра				1			
	Максимальная н	нагрузка (6 дней)	24	32	35	36			

Примечания. 1. В 4–7 столбцах первые числа (числитель) показывают количество погружений, отведённых на изучение данного предмета в течение учебного года. Вторые числа (знаменатель) — количество соответствующих недельных часов.

^{2.} Количество и перечень предметов эстетико-соматического цикла (предметов разгрузки) определяется в зависимости от наличия специалистов данного профиля и возможностей школьного компонента.