

Портфолио выпускника школы: цели и структура

Новикова Татьяна Геннадьевна, заведующая кафедрой развития образовательных систем Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент, кандидат педагогических наук,

Пинская Марина Александровна,

Прутченков Александр Сергеевич, Федеральная рабочая группа по профильному обучению в старшей школе

Традиционное портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений ребёнка. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (тест, экзамен) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, без сравнения с другими учениками.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата (ср. с американским портфолио профильной школы).

В соответствии с разными задачами использования портфолио строится система его оценивания: *неформальное*, включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников и — *формализация и стандартизация критериев оценивания*, согласованных с общепринятыми учебными показателями, например такими основными учебными умениями, как решение проблем и коммуникативные умения.

Вопрос об использовании портфолио на стыке «школа-вуз»

Портфолио, отражая результаты индивидуальной образовательной активности школьника, может быть использован вузами при отборе абитуриентов. С нашей точки зрения, *портфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ*, поскольку:

- наиболее полно покрывает дефицит информации об абитуриенте, неизбежный при любой экзаменационной процедуре;

- демонстрирует уровень индивидуальных возможностей и достижений выпускника, его образовательную активность, позволяет вузу «не потерять» талантливых абитуриентов;

- отражает, в качестве накопительной оценки, устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена. Кроме того, портфолио может служить альтернативой «натаскивания», дающего краткосрочный и поверхностный эффект;

- свидетельствует не только о способностях абитуриента, но и умении их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках (ибо портфолио представляет наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы).

Таким образом, портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления выпускника школы вузу, *может использоваться в качестве дополнительной информации об абитуриенте, рассматриваться при собеседовании либо учитываться наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга*. Это простимулирует активность не только наиболее одарённых школьников, потенциальных призёров олимпиад высокого уровня, но и всех заинтересованных учеников, участвующих в вузовских, муниципальных, кустовых олимпиадах, конкурсах, конференциях, социальных практиках и др.

Портфолио отвечает интересам ученика, школы, вуза и системы дополнительного образования и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу — одним из центральных документов, отражающим в себе *сетевые формы получения образования школьниками*.

Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения портфолио

- Разработка механизмов, обеспечивающих *достоверность* портфолио выпускника школы, прозрачность его наполнения и результатов оценивания. Разработка единых критериев для различных образовательных учрежде-

ний и способов оценивания проектной, творческой, исследовательской деятельности, социальной активности, лидерских качеств и коммуникативных умений.

- Организация *структур и служб, осуществляющих контроль и координацию* работы с портфолио и отвечающих за разработку показателей и критериев его оценки.

- Начало *диалога в вузовском сообществе* по вопросам учёта портфолио при приёме абитуриентов [особенно важно — выработка *рейтинговой оценки различных компонентов портфолио, принимающихся к зачёту при вступительных процедурах*, на уровне (а) отдельных вузов, (б) групп вузов, (в) для всех вузов по единым федеральным правилам].

Предлагаемая базовая структура портфолио выпускника школы

Олимпиады

№	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Дата

Конкурсы

№	Название	Предмет	Уровень	Результат	Дата

Достижения в системе дополнительного образования, довузовской подготовки и иных образовательных учреждениях

№	Название	Область знаний	Уровень	Результат	Дата

Практики, проектные и творческие работы

№	Название	Содержание деятельности	Учреждение	Результат	Дата

Настоящий лист составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио _____

(фамилия, имя, отчество ученика)

Резюме, отчёты, рефераты и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу

Дата _____ Подпись директора школы

МП