

СТАРШЕКЛАССНИКИ ВЫБИРАЮТ профессию: сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

Евгения Леонидовна Умникова,
начальник Управления образования Администрации города Екатеринбурга,
Почётный работник общего образования РФ, кандидат психологических наук

Елена Анатольевна Яровикова,
директор Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог»

В старшем подростковом и юношеском возрасте готовность и умение делать выбор — особенно востребованная компетенция, так как она обеспечивает умение выстроить процедуру выбора, самостоятельно собирать и обрабатывать информацию о будущей профессии, конструировать образовательно-профессиональный маршрут, ощущать свободу выбора и ответственность за свой выбор. Это осложняется тем, что профессиональный выбор приходится делать при отсутствии ясного прогноза потребностей в кадрах, возрастании различий в стартовых позициях молодёжи из разных социальных групп, а следовательно, реальном сужении свободы выбора.

• индивидуализация • профессиональный выбор • субъективная проблемная ситуация

Результаты социологического исследования представлений, тенденций, проблем, факторов, влияющих на формирование готовности к выбору профессии учащихся 8–11-х классов, проведённого по заказу Управления образования Администрации г. Екатеринбурга в 2007 году, показали недостаточную готовность школьников проектировать свой выбор профессионального образования.

Старшие школьники не всегда чётко представляют, что может дать то или иное профессиональное учебное заведение, не оценивают свои реальные возможности и ограничители свободы выбора,

часто не способны привлечь внешние ресурсы для решения возникающих проблем, обратиться за помощью к специалистам. Школьная профориентация не может быть эффективной без интеграции, объединения усилий всех участников профориентационного пространства: школы, учреждений профессионального образования и работодателей, планомерного и целенаправленного использования их информационных ресурсов с учётом желаний, возможностей подростков и реальных потребностей рынка труда.

Нужна специальная программа

Мы поняли, что необходимо внести серьёзные изменения в процесс подготовки

к профессиональному самоопределению старшеклассников, разработать специальную программу поддержки профессионального выбора, чтобы старшеклассники получали представление о том, где им дальше учиться в условиях изменяющегося рынка труда.

В рамках целевой программы развития системы образования на 2007–2009 годы возникла идея создать городскую модель профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений. Управление образования Администрации г. Екатеринбурга выступило с инициативой: разработать и апробировать сетевой инновационный проект «Профи-дебют: масштаб — город», ориентированный на межведомственное взаимодействие социальных партнёров, ответственных за единую образовательную-кадровую политику города, заинтересованных в сориентированных выпускниках школ.

К этому времени в образовательный комплекс города входили 175 школ, работающих по программам старшей школы (из них 31 гимназия, 11 лицеев, 15 школ с углублённым изучением отдельных предметов, 18 школ с дополнительной подготовкой на третьей ступени общего образования); кроме того, созданы центры профессионально-технологической направленности, разработаны 1294 специальных элективных курсов.

Разработчиком и координатором апробации и внедрения проекта на практике в масштабах города Управление образования определило созданный в 2006/07 учебном году Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Сетевой проект

Сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город» стал инновационной моделью содействия индивидуализации профессионального самоопределения, позволяющей школьникам успешно разрешить многие проблемы, лучше подготовиться к профессиональному выбору.

Цель реализации проекта: организовать сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального образования и предприятий

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

г. Екатеринбурга, обеспечивающее индивидуализированную поддержку старшеклассников школ в профессиональном выборе; выявить и целенаправленно использовать специализированные профориентационные ресурсы сетевого взаимодействия школ с профессионально-производственным окружением в интересах реального сектора экономики г. Екатеринбурга; разработать и внедрить комплекс организационно-методического сопровождения участников проекта.

У каждого участника сетевого проекта, свои цели, задачи и функции:

Управление образования Администрации г.Екатеринбурга как интегрирующая структура задаёт исходные параметры взаимодействия, цели, задачи. Заключаем договоры, соглашения, определяем процедуры их реализации, этапы, ответственных организаторов и координаторов действий.

Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» составляет единый план-график профориентационных мероприятий в рамках проекта; обрабатывает полученную информацию координаторов проекта в районе; готовит аналитические отчёты; создаёт информационный банк данных о профессиональных учреждениях; организует работу «Школы тьюторов проекта»; проводит консультации для педагогов, родителей и учащихся; помогает организовать классные часы по профориентации, изучить профессиональную направленность школьников, используя профориентационно значимый диагностический инструментарий. Центр ведёт мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность мероприятий.

Районные отделы образования координируют прохождение проекта в районе, осуществляют связи между школами, управлениями, ведомствами, министерствами, согласовывают работу

Е.Л. Умникова, Е.А. Яровикова. **Старшеклассники выбирают профессию:**
сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

по профориентации в проекте с Центром «Диалог». Кураторы проекта проводят в районе «круглые столы», анализируют профориентационную деятельность школ, ведут мониторинг.

Образовательные учреждения профессионального образования обеспечивают Центр «Диалог» актуальной обновлённой информацией о возможностях продолжать образование, условиях поступления и перспективах дальнейшего трудоустройства; проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов, ведут мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучают эффективность проведённых мероприятий.

Предприятия, бизнес-структуры, организации, фирмы предоставляют свои ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют полезные для выпускников встречи.

Территориальные службы занятости информируют о состоянии рынка образовательных услуг и труда и организуют для педагогов информационные семинары и лекции.

Учреждения дополнительного образования создают условия для профессиональных проб в различных сферах деятельности и дают школьникам возможность продемонстрировать их достижения, участвовать в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Средства массовой информации информируют школьников и их родителей о проекте и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами по профориентации.

Особая организационная модель

Проект «Профи-дебют: масштаб — город» представляет особую организационную модель структурированной профориентационной дея-

тельности, компоненты которой имеют связи и отношения, допускающие возможность изменений в соответствии с внешними и внутренними условиями, в которых старшеклассники делают свой профессиональный выбор, ведь в профориентационной работе в школе обычно используются в основном словесные методы; в одном классе может быть до 20 различных профессиональных предпочтений, и поэтому экскурсия в одно профессиональное учреждение нецелесообразна.

Социальное партнёрство в проекте позволяет использовать *внешние* условия профессионального самоопределения: содержание и условия профессиональной или учебной деятельности, которой намеревается заняться школьник; требования этой деятельности к человеку, его качествам; условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональный выбор; влияние взаимоотношений в коллективе на личность, семью; преобладающие настроения, ориентации, стереотипы; знания, способности и навыки, необходимые для успешной работы по данной специализации.

Школы обеспечивают *внутренние* условия самоопределения, согласуя потребности и возможности старшеклассника с запросами рынка труда.

Школы согласуют выбор старшеклассниками профиля обучения будущей профессии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности, сотрудничая с Центром «Диалог» в решении профориентационных задач с учётом индивидуальных запросов школьников, на всех этапах взаимодействия в соответствии с алгоритмом сетевого планирования.

Этапы профориентации

Участники *первого этапа* проекта посещают учреждения высшего профессионального образования, где осуществляют профессиональные пробы в различной форме.

Сетевыми партнёрами проекта первого этапа в 2010/11 учебном году стали 17 высших учебных заведений города, которые проводят профориентационные мероприятия практической направленности в зависимости от профиля вуза, например: лабораторный практикум «Отливка детали из алюминия»; интерактивная игра «В какой стране лучше жить?»; групповое интервью «Исследование политических ориентаций старшеклассника»; практические занятия «Техника речи», «Методика интервью», «Работа журналиста на радио»; тренинг по иностранному языку «С гостями города на одном языке»; игровая программа «Это загадочное слово «анимация»; мастер-класс «Менеджмент в туризме и гостеприимстве».

Во время *второго этапа* школьники проходят профессиональные пробы в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специалисты этих образовательных учреждений используют интерактивные формы работы, которые позволяют ребятам окунуться в мир профессий и попробовать свои силы, например, поучаствовать в презентации учебного заведения глазами студентов и социальных партнёров. «Профильное обучение «Школа — Колледж — ВУЗ»; в экспресс-лаборатории «Контрольная закупка» с получением удостоверения эксперта по дегустации шоколада; в деловой игре «Открываем своё дело» с получением сертификата начинающего предпринимателя; в презентации и розыгрыше призов Сбербанка РФ «Я и банк»; в мастер-классе по компьютерным технологиям. Все мероприятия снимаются студентами фотостудии, информация о «Профи-дебюте» публикуется в студенческой или местной газете и представлена на сайте Центра «Диалог».

На *третьем этапе* ребята посещают предприятия и знакомятся с профессиями и условиями будущей работы. Сетевыми партнёрами третьего этапа проекта в 2010/11 учебном году стали 92 предприятия Екатеринбурга. На экскурсиях ребята получили представления о мебельном производстве, машиностроении, торговле, общественном питании, бытовом обслуживании, пищевой промышленности, медицинском обслуживании, обслуживании автотранспорта, полиграфическом производстве, библиотечном деле.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Успешность прохождения школьниками этапов проекта определяется целенаправленно организованным взаимодействием взрослых и подростков в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Для учеников восьмых классов разработаны профориентационные курсы «Основы выбора профессии», «Твоя профессиональная карьера» и т.п., проводится диагностика профессиональной направленности с помощью рабочей тетради «Дневник самопознания»; ребята знакомятся с тем, как и чему учатся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Далее формируется профессиональный план учащихся девятого класса. Организована учебная деятельность на занятиях курса «Профессиональная карьера», где используется «Дневник профессионального самоопределения». Комплексная диагностическая и учебно-познавательная работа, построение диаграмм профессиональной направленности, профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования помогают ребятам сделать окончательный выбор профиля обучения.

Профориентационная работа на *завершающем этапе* формирует профессиональные планы учащихся десятых классов. Они анализируют свои профессиональные возможности и современный рынок труда на занятиях курса «Технология устройства на работу». Посещение предприятий города даёт ребятам возможность познакомиться с профессиями и условиями будущей работы, сделать окончательный выбор профессии.

Содействие индивидуализированному выбору:

- диагностика профессиональной направленности;

Е.Л. Умникова, Е.А. Яровикова. **Старшеклассники выбирают профессию:**
сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

- предварительное знакомство с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

- обучение тьюторов и кураторов проекта. Центром «Диалог» определён алгоритм работы тьюторов проекта, подготовлены рекомендации и памятка для кураторов проекта и предприятий: участники обсуждают технологию приёма школьников, эффективные формы проведения профессиональных проб и механизм взаимодействия школ с учреждениями профессионального образования. Сам процесс подготовки помогает всем участникам проекта по-новому взглянуть на процесс организации и проведения профессиональных проб для школьников;

- формирование заявок, списков, графиков посещений: кураторы в районе и тьюторы проекта проводят опрос участников, формируют заявки на участие в проекте; Центр «Диалог» готовит рекомендации для участников проекта, согласовывает график посещения мероприятий с учреждениями в определённые сроки;

- *анкетирование участников проекта:* после каждого этапа тьюторы проекта изучают

мнение участников о качестве проведённых мероприятий;

- *организация работы городского «круглого стола»* после каждого этапа, на котором присутствуют кураторы проекта, участники обмениваются опытом в групповой дискуссии и обсуждают детали организационных встреч со школьниками, принимают решения об изменении условий реализации проекта в городе.

Расширилось профориентационно-образовательное пространство г. Екатеринбурга, созданы психолого-педагогические условия для индивидуализации профессионального выбора при целенаправленном использовании специализированных ресурсов сетевого взаимодействия школ с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий; разработаны методические рекомендации по оказанию поддержки учащимся в зависимости от их индивидуальных затруднений; апробированы диагностические методики, способы разрешения проблемных ситуаций, доступные наблюдению и анализу тьютора проекта и самооценке учащихся. **НО**