

Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов

О.Ю. Латышев, ведущий научный сотрудник НИЛ «Школьная медиатека» ИСМО РАО

ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕГОДНЯ СПРАВЕДЛИВО СЧИТАЕТСЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ. ЕГО ПОЗИТИВНЫЕ СТОРОНЫ: ЧЁТКАЯ РОЛЕВАЯ ЗАДААННОСТЬ; ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ; ОЧЕРЧЕННОСТЬ ГРАНИЦ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.

Известно, что формы учебной деятельности, которые отодвигают конечную цель обучения далеко за пределы обозримого для учащихся образовательного пространства, меньше всего способствуют мотивации к обучению. В то же время обширные напластования фактографического материала без своевременного подкрепления богатым иллюстративным рядом подавляющее большинство учащихся в должной мере не усваивает, что, в свою очередь, не позволяет глубоко усвоить изучаемый материал. И, наконец, если ученик не может приложить получаемые на уроке знания ни к одной из форм самовыражения, самоутверждения среди сверстников, он будет выбирать другой материал для изучения, явно повышающий его самооценку в среде сверстников.

Интернет-проект как форма учебной деятельности не обязательно должен включать в себя учебный материал, который найдёт в жизни подростка быстрое применение, тем более что предлагаемый в качестве темы проекта учебный раздел может быть ориентирован на формирование фундаментальных представлений об окружающем.

Возникает вопрос: а как же в таком случае Интернет-проект должен повышать самооценку ученика? Дело в том, что, помимо основных качеств, сетевому проекту в принципе свойствен ещё и ряд дополнительных позитивных черт: Интернет-проект функционирует как качественно новое по характеру и форме поле деятельности ученика; проект становится индикатором проявления наиболее глубоких межпредметных связей, где ученик может продемонстрировать более высокую меру компетентности, получить поощрение со стороны учителя и одобрение сверстников; также помогает увидеть новые для ученика, связи предметов и явлений.

В последнем случае ученик видит, что его неполные, но современные представления о том или ином явлении действительности находят

точки соприкосновения со «старорежимными» представлениями учителя, который получал их в другой системе образования, при помощи других учебников и прочих средств обучения. Большинство педагогов, не включающих Интернет-проект в число форм учебной деятельности, недооценивают прежде всего именно этот фактор. Они полагают, что ценностные ориентации учащихся целиком и полностью согласуются с их собственными и поэтому школьникам будет интересен любой программный материал, что можно достичь адекватности понимания учениками явлений и предметов в соответствии с определениями в словарях и справочниках.

Как правило, именно здесь и возникают «ножницы» между ожидаемым образовательным результатом и фактически сформированными у школьников представлениями. При обычных формах учебной деятельности учитель редко отсылает ученика к первоисточникам: классно-урочная система взаимодействия учителя с учениками очень редко предполагает прямую работу ученика со словарями, справочниками, энциклопедиями. Однако свойственный подросткам максимализм побуждает их доискиваться до корней любого явления самостоятельно, а не принимать на веру постулаты учебника. Если не побуждать учеников к поиску альтернативных учебнику источников информации об изучаемом предмете, они отвергают точку зрения учителя, поскольку считают её устаревшей и слишком догматичной.

Напротив, в работе с Интернет-проектом ребята могут самостоятельно проверить, насколько найденные на сайтах данные согласуются с данными в энциклопедиях, справочниках и других источниках информации, выявить потенциальную зону расхождения толкований и сделать её зоной последующего изучения. В тех случаях, когда данные из различных источников в противоречие не приходят, можно их дополнить, а при полном совпадении — снабдить иллюстратив-

ным материалом из различных источников, используемых по мере освоения межпредметных связей. Таким образом, подготавливая к публикации в Сети свой проект, школьники понимают, что с их «электронного конвейера» сходит качественно новый продукт, на сборку которого (не говоря уж о согласованиях, сопоставлениях) до них ни у кого времени не нашлось. Речь пока идёт о том уровне соотнесенности проекта с мировой паутиной, когда Интернет использовался как источник информации, переосмысленной при подготовке проекта; способ консультации со специалистами (через чаты, форумы, электронную почту); место для публикации результата проектной работы.

Более продуктивным путём организации проектной деятельности учащихся в Сети становится работа в проекте нескольких команд из учеников разных классов, более того — школ одного города, различных городов, а всего интереснее — нескольких стран мира. Что этим достигается? В такой проектной работе приходят в соприкосновение различные формы менталитета, конкретные представления об одних и тех же предметах и явлениях действительности, которые одновременно изучают школьники одного и того же возраста в разных странах. Проекты, выполненные командами из разных мест, можно представить на конкурсы различного уровня и характера. Примером международного конкурса может служить ThinkQuest: и традиции, и перспективы его достаточно широки. Много лет он проводится как для учащихся средних учебных заведений, так и для студентов. Крепнет традиция проведения отечественного аналога этого конкурса «ThinkQuest — по-русски». Региональными вариантами конкурса с калькированием отдельных форм и методов конкурсной работы можно назвать проходившие в этом году «Поволжский Интернет-фестиваль» (Пенза), межрегиональный фестиваль «Интернет и мы» (Воронеж).

В апреле-мае 2005 г. команда педагогов и воспитанников школы-интерната № 1 для детей-сирот г. Воронежа, которая принимает активное участие в экспериментальной работе лаборатории «Школьная медиатека» Института содержания и методов обучения РАО (работает по теме «Использование информационных технологий в образовательных учреждениях для социально незащищённых детей») участвовала в III Межрегиональном фестивале «Интернет и Мы», где успешно справилась со всеми предложенными заданиями, получила диплом и благодарственное письмо. Интернатская команда соревновалась с весьма «продвинутыми» в плане инфотека командами образовательных учреждений города, области, других регионов страны. Это было и интересно, и сложно одновременно. Для воспитанников интерната многие формы обще-

ния на фестивале оказались новыми: в частности, работа в форуме, на котором шло обсуждение хода создания сайта совместно с командами средней школы № 1963 г. Москвы и муниципальной Петровской средней школы Павловского района Воронежской области. В результате участия в конкурсе наработан обширный мультимедиа-материал по различным разделам истории, физики, информатики. Конкурс помог педагогам и воспитанникам приобрести дополнительные навыки работы в сети Интернет; с электронной почтой; с программами PowerPoint, Adobe Reader, Photoshop, Front Page.

Однако закономерен вопрос: нет ли негативных проявлений Интернет-деятельности учащихся? Считаем, что характер воздействия Интернет-проектов на образовательный процесс и на каждого его участника в отдельности зависит от того, насколько грамотно они проводятся.

Изначальное распределение ответственности учащихся за разработку проектов по учебному курсу — святая обязанность педагога в начале учебного года. При этом каждый выбирает себе проект по излюбленной теме, а при разработке сопутствующей проблематики может ассистировать своим одноклассникам или одногруппникам. Естественно, что Интернет-проект может разрабатываться и разновозрастной группой, тем удобнее это делать в детском доме или интернате, во многих из которых группы сформированы по семейному типу — из кровных братьев и сестёр различного возраста.

Так называемые открытые проекты отличает расширенный набор тем внутри одной познавательной области, яркое разнообразие межпредметных связей. Для организации и проведения такого проекта требуются усилия нескольких педагогов и групп учащихся. Силами одного класса проект можно сделать с наибольшим успехом в профильной школе, в профильном классе, особенно если акцент ставится именно на данной предметной области. Если же условия для профилирования не созданы, тема открытого Интернет-проекта может войти в число тем первого заседания методического объединения школы: тогда проект будет вписан в структуру учебного плана и согласован со всеми урочными и внеурочными мероприятиями предстоящего года. Инициаторам такого проекта следует подготовить почву для этого ещё в конце предыдущего учебного года: найти понимание у администрации, коллег, работающих в параллельных классах.

Если проект дорастает до масштаба открытого (при интеграции учебных дисциплин), а не только высокого уровня межпредметных связей (и все же первого уровня межпредметной интеграции), обсуждать тему проекта в методическом объединении может оказаться недостаточным,

скорее в таком случае это может стать одной из подтем августовского педсовета.

И ещё один немаловажный вопрос: следует ли замыкать Интернет-проекты в рамки проблематики основного общего среднего образования? Мы всё чаще слышим с трибун разного уровня, что у школьников нужно вырабатывать такие ключевые компетентности, чтобы при любых поворотах жизни ученик «удержался в седле». В таком случае и Интернет-проекты должны приобретать социальную направленность. Приведём в пример один из многочисленных социальных проектов, проведённых нами в последние годы. Руководство научно-исследовательской лаборатории «Школьная медиатека» ИСМО (тогда ИОСО) РАО назвало его «Заботники и заботницы», подразумевая этими новыми для русского языка словами полную отнесённость участников проекта к делу заботы о ближних — слабых, больных, брошенных. Приведём развёрнутый план этого проекта.

Автор и координатор: Олег Латышев-Майский, к.ф.н., с.н.с. ИОСО РАО, рук. Программы «Интернет — социально-незащищённым детям России», rара888.narod.ru, rара888@newmail.ru

Проект «Заботницы и заботники» включает в себя следующие этапы:

1. Те, кому ещё можно помочь: соцопросы.
2. Есть проблема? Есть и решение: разработка социальных программ.
3. «Если бы парни всей Земли...»
4. Акция «заботничества» (Помоги тем, кто в этом нуждается).
5. Веб-страничка заботников и заботниц.

Веб-сайт проекта — <http://www.ps.ioso.ru/grad/>

1-й этап. «Те, кому ещё можно помочь»

Срок проведения: С 20 сентября по 30 октября.

Рекомендуем проводить опросы параллельно, одновременно работающими группами, чтобы осталось достаточно времени для подведения итогов и представления их в сетевой форме. От этапа к этапу проекта вы сможете учиться делить отведённое для этапа время в наиболее удобной для вас пропорции, например: три первых дня — собственно опросы, четыре дня — анализ собранного материала, завершающие три дня — представление материала в Сети. Возможно, с каким-то подэтапом вы в состоянии справиться быстрее.

Аннотация: Учителя, руководители школьников и воспитанников детских домов и интернатов получают от координатора методические материалы по проведению соцопросов. Дети-участники проводят социологическое исследование: выясняют ситуацию в городе или селе с социально незащищёнными слоями населения (дети

из детских домов, старики, инвалиды), опрашивают одноклассников и родителей на темы:

- «Откуда берутся бездомные дети?».
- «Кто они — люди без определённого места жительства (БОМЖ)?».
- «Старшее поколение».
- «Трудные подвиги инвалидов».

Результаты опросов оформляются в виде диаграмм и таблиц и размещаются на веб-страничках «своего города», созданных в рамках подпроекта «История города».

Опрос: «Откуда берутся бездомные дети?»

Вопросы:

- Как дети становятся бездомными?
- Почему ребёнок убегает из дома?
- Почему ребёнок уходит из детского дома (приюта, интерната)?
- Каковы иные обстоятельства, в которых ребёнок лишается дома?
- Что может заставить ребёнка вернуться домой?
- Какой должна быть атмосфера в детском доме, чтобы дети не хотели оттуда бежать?
- Чем можно помочь бездомным детям?

Опрос: «Кто они — люди без определённого места жительства?»

Вопросы:

- Почему люди становятся бомжами?
- Какие качества человеку необходимо вырабатывать в себе, чтобы перестать быть бомжем?
- Каждый ли бомж готов вернуться к цивилизованному образу жизни?

Опрос: «Старшее поколение».

Вопросы:

- Есть ли у вас бабушки и дедушки?
- Если да, то с кем из них вы общаетесь?
- С кем ещё из старшего поколения вы поддерживаете отношения?
- Понимаете ли вы проблемы друг друга?
- В какой помощи они нуждаются?
- Простят ли они о помощи вас или им оказывает её кто-то другой в достаточном объёме?
- Какую помощь представителям старшего поколения оказываете вы?
- Помогают ли своим дедушкам и бабушкам ваши товарищи по школе, детдому, интернату?

Опрос: «Трудные подвиги инвалидов».

Вопросы:

- О каких проблемах инвалидов вы знаете?
- Есть ли среди ваших знакомых люди, чьи физические возможности ограничены?
- Простят ли они вас о какой-либо помощи, и что вам удалось для них сделать?
- Как таким людям удаётся преодолевать свой недуг?
- О каких известных людях, преодолевших свои физические недостатки, вы слышали?

С кем из них вы знакомы?

Каковы качества человека, способного победить недуг и достичь беспрецедентных результатов в своём развитии?

Этап 2-й. «Есть проблема? Есть и решение»

Срок проведения: 10 ноября — 30 января.

Аннотация: Ребята, занимавшиеся на первом этапе проведением опросов, начинают создавать программы посекционно, распределяясь по принципу владения материалом. Месяц спустя, 10 декабря, следует представить черновой вариант программы на обсуждение команды «заботников и заботниц», отредактировать представленные варианты к 15 декабря. За время зимних каникул программы следует разместить в Сети, поинтересоваться тем, что вышло у школьников из других городов, а в предпоследний день каникул обменяться впечатлениями в чате. Участники разрабатывают свою социальную программу на одну из тем:

- «Как следует изменить условия в семье, в детском доме, в школе, в стране, чтобы ребёнку хотелось там жить?»
- «Как можно помочь изменить ситуацию в стране с «бомжами», что необходимо сделать, чтобы таких людей становилось меньше?»
- «Что может сделать каждый из нас, чтобы старикам жилось легче?»

Методические рекомендации о том, как разработать свой социальный проект, направляются учителям и руководителям школьников и воспитанников детских домов и интернатов, работающим с детьми в проекте. Проводится чат с участниками проекта по теме «Разработка социальных программ».

Именно «заботнические» усилия могут подтолкнуть различные организации к написанию проектов, созданию программ помощи избранным вами объектам заботы. Нужно, чтобы эти проекты имели сетевой характер. Если у организации, помогавшей вам в проекте, или подхватившей вашу инициативу, доступа в Интернет нет, помогите им сделать свою страничку либо разместите их информацию на специально отведённых для этого страничках своего сайта.

Далее приводится обзор Интернет-страниц, где можно узнать, какие «Заботники и заботницы» уже дали знать о себе в Сети.

Этап 3-й. «Если бы парни всей Земли...»

(Объединим наши усилия в помощи тем, кто особенно в ней нуждается)

Срок проведения: 1 февраля — 30 марта.

Первая неделя этапа отводится поиску учреждений, над которыми предстоит взять шефство, вторая (8–15 февраля) — проверке состояния шефской помощи со стороны организаций. 17–18 февраля следует подытожить результаты контактов с учреждениями и организациями и выработать стратегию действий.

Аннотация: Поисковая работа, связанная с поиском в городе детских домов, домов малюток, интернатов детей-инвалидов, домов престарелых, т.е. всех тех, кто нуждается в защите и поддержке. Посещение учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения, предложение им социальных программ. Размещение на карте своего «города» всех, кто нуждается в помощи «заботников и заботниц», а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения данного города (села). Организация тематических чатов «Могут ли дети помочь в решении проблем защиты социально незащищённых слоёв населения?» с привлечением к обсуждению руководителей организаций и учреждений города (села).

Этап 4-й. «Акция «заботничества»: «Помоги тем, кто в этом нуждается»

Срок проведения: 30 марта — 30 апреля (подведение итогов — май)

Аннотация: Задача этого этапа — провести в городе (селе) акцию или серию акций «заботничества» — помощи слабым и социально незащищённым.

Этап 5-й. «Веб-страничка заботников и заботниц»

Срок: в течение всего времени проведения проекта. Окончательный облик страницы складывается в мае.

Аннотация: По сути, настоящая работа только начинается, потому что чем сильнее мы становимся, чем увереннее себя чувствуем, тем больше хочется сделать. И всё же стоит подвести предварительные итоги, для чего создаётся веб-страничка, размещаются результаты проведённых социологических опросов, разработанные социальные программы «заботничества», адреса детских учреждений и домов престарелых, которые нуждаются в помощи «заботников и заботниц», а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения города (села). Виртуальным результатом «Заботников» стал сайт главы российской детдомовской семьи www.papa.88.narod.ru, популярность которого растёт год от года. Вот уже пятый год на сайте — ежедневные новости в области образования, науки, культуры, достижения школьников.