Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса

С.В. Кульневич

Для отслеживания развития учащихся используется комплекс психологических тестов, соответствующих возрастным особенностям детей: 1–3-й классы — тест Амтхауэра, 5–7-й — тест Расселя, 8–11-й — Штур (школьный тест умственного развития).

Для отслеживания процесса обучения учащихся можно использовать метод педагогического консилиума (оценка деятельности ученика по семи направлениям и трём уровням (высокий, средний, низкий). Его можно построить в цветовой гамме (Ю.К. Бабанский).

Тематика диагностических срезов:

Ценностные ориентации учащихся.
Социальные роли воспитанников.
Уровень сплочённости коллектива.
Уровень конфликтности класса.
Проективное тестирование будущего.
Ранжирование качеств личности.
Состояние психологического климата.
Диагностика воспитанности школьников.
Уровень удовлетворённости педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса в школе.
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.
Уровень творческого потенциала воспитателей, классных руководителей.

Диагностические методики, используемые при изучении эффективности воспитательного процесса

Аспекты изучения.

Диагностические средства.

Сформированность познавательного потенциала личности

Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методика изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. ШТУР (Школьный тест успеваемости), методы экспертной оценки и самооценки учащихся, педагогическое наблюдение.

Сформированность нравственного потенциала личности учащегося

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика

Методика коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.

Сформированность физического потенциала личности

Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных нормативов.

Сформированность общешкольного коллектива

Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СНСК). Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью». Методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым, г. Псков).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Школьникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу свободно высказать своё мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее число ответов. Если У больше 3, то можно говорить о высокой степени удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Индивидуальная карта развития

Создана для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого ученика на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. Карта содержит результаты психолого-педагогической диагностики и наблюдений ребёнка психологом, педагогом и медработниками, что способствует созданию комплексной характеристики ребёнка. Титульный лист заполняет классный руководитель при поступлении ребёнка в школу. Регистрируется фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения и сведения о том, какое дошкольное учреждение ребёнок посещал.

Раздел «Сведения о родителях» также заполняет классный руководитель; он содержит информацию о составе семьи первоклассника, уровне образования и характере знаний родителей и других членов семьи. Этот раздел включает сведения об индивидуальном стиле отношения родителей к школьнику (диагностируется психологом с применением комплексной методики «Определение индивидуального стиля и отношения родителей к школьнику»).

Медицинская характеристика заполняется медицинским работником и отражает состояние здоровья школьника в момент его поступления в школу и на протяжении всех последующих лет обучения.

Раздел «Психологическая готовность к школе» отражает результаты диагностики школьной готовности, рекомендованные коррекционные упражнения и результаты контрольной диагностики (если это необходимо). Заполняется педагогом и психологом.

Индивидуально-типологические особенности будут отслеживаться в среднем звене. Раздел содержит информацию об особенностях протекания подросткового кризиса, отражает динамику личностного развития, рекомендованные психотехнические упражнения, результаты тренинговой и коррекционной работы. Заполняется психологом.

Раздел «Социальная адаптация» заполняет классный руководитель с помощью школьного психолога; он отражает процесс социализации школьника, фиксируя результаты работы по формированию его коммуникативных умений, нравственных качеств и ценностных ориентации. Отражает профилактические меры девиантного поведения.

Раздел «Выбор профессии» содержит информацию о проведённой профдиагностической и профконсультационной деятельности, рекомендаций по формированию тех или иных навыков и личностных качеств, необходимых для выбранной школьником профессии.

Индивидуальная карта развития — весьма удобная форма регистрации проводимой педагогическим коллективом школы развивающей, учебной и воспитательной работы, а также её результатов и дальнейших стратегий развития каждого школьника.

Метод «Педагогического консилиума»

При составлении характеристики класса необходимо учитывать следующее:

Отношение к учителю: судят по желанию учиться лучше, по переживанию успехов и неудач в учении, по стремлению выполнять все требования и рекомендации учителя, по осознанности личной и общественной значимости учения.

Ведущие интересы и склонности: судят по увлечённости ребёнка каким-либо учебным предметом, видом внеучебной деятельности, предлагаемой профессии.

Интеллектуальное развитие: судят по сформированности умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, по темпу усвоения знаний, самостоятельности мышления и использованию познавательных умений в решении различных учебных задач.

Навыки учебного труда: умение рационально организовать учебную работу до планирования выполнения учебных заданий, осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала, по умению в темпе читать, писать.

Волевые качества: судят по способности проявлять настойчивость в достижении поставленных целей, по стремлению преодолевать затруднения в учёбе, личном поведении, по умению проявлять собранность, организованность, преодолевать отвлекающие от учения влияния.

Культурный кругозор и эстетическое развитие: судят по начитанности школьника, широте его культурных интересов, по умению видеть и понимать прекрасное в искусстве и жизни, по активному участию в работе коллектива, связанной с эстетическим воспитанием школьников.

Поведение и сознательная дисциплина: судят по осознанности общественной и личной значимости выполнения внутреннего распорядка учебного заведения, по умению выполнять эти правила без принуждения, по наличию постоянной работы над собой для самовоспитания и совершенствования своего поведения, по активной борьбе с нарушениями дисциплины.

Воспитательное влияние семьи: судят по её отношению к формированию у школьников стремления к знаниям, по созданию благоприятных морально-бытовых условий, способствующих успешному учению школьника, по влиянию личного примера членов семьи на ученика.

Воспитательное влияние сверстников: судят по характеру совместных занятий в свободное время, по влиянию их личного примера на поведение учеников.

Схема реальных учебных возможностей школьников (лицеистов)

Класс _____ Год _____ Учитель _____

Работоспособность:

Высокий уровень — сохраняет работоспособность на всех уроках.

Средний — сохраняет нормальную работоспособность на всех уроках, проявляя признаки утомляемости в конце рабочего дня.

Низкий — обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

Умение выделять существенное в изучаемом:

Высокий уровень — ученику легко и быстро удаётся выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод.

Средний — в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.

Низкий — обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

Самостоятельность мышления:

Высокий уровень — проявляет самостоятельность в мышлении, умеет сам найти проблему и способы её решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательность, может сам составить задачи.

Средний — обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии.

Низкий — не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи, опеке.

Умение работать в должном темпе:

Высокий уровень — темп выполнения учебных навыков (чтение, письмо) больше, чем у большинства учеников класса.

Средний — темп выполнения основных учебных навыков как у большинства учеников (темп чтения вслух 120 слов).

Низкий — темп выполнения основных учебных навыков существенно ниже, чем у большинства учеников класса.

Самоконтроль при изучении учебного материала:

Высокий уровень — самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома материала с помощью вопросов из учебника, умеет сжато пересказать изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов.

Средний — в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, которые мало сказываются на усвоении знаний, умений, навыков.

Низкий — практически не имеет навыков самоконтроля.

Сознательность учебной дисциплины:

Высокий уровень — ученик, осознавая общественную и личностную роль учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителя и ученического коллектива, проявляет инициативу, активность, настойчивость при выполнении этих требований всеми учениками.

Средний — ученик в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива.

Низкий — ученик недостаточно осознаёт значимость учения, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.

Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

Высокий уровень — практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу.

Средний — практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учёбе.

Низкий — имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

Анкета «Выяснение затруднений в обучении»

Степень затруднений

Аспект педагогической деятельности

Очень сильно

Сильно

Средне

Почти не затрудняюсь

ставится «+» или «–»

Тематическое планирование.

Поурочное планирование.

Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства.

Овладение содержанием новых программ и учебников.

Умение ставить цели урока.

Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью.

Использование эффективных форм на уроке.

Использование элементов современных педагогических технологий.

Умение провести самоанализ урока.

Проведение практических работ, предусмотренных программой.

Осуществление дифференцированного подхода к обучению.

Развитие интереса к предмету.

Использование межпредметных связей.

Описание своего опыта.

Использование КСО.

Описание своего опыта работы.

Умение провести анализ урока коллеги.

Обеспечение разумной дисциплины.

Учёт, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Выявление типичных причин неуспеваемости.

Внедрение ППО, описанного в литературе.

Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы).

Организация внеклассной работы по предмету.

Эффективное использование оснащения кабинета.

Работа с неуспевающими учащимися.

Работа с одарёнными детьми.

Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями.

Диагностика результатов обученности.

Составление авторской программы.

Анкета выявления затруднений в воспитании

Степень затруднения

Аспект педагогической деятельности

Очень сильно

Сильно

Среднее

Почти не затрудняюсь

ставится «+» или «–»

Планирование воспитательной работы.

Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе.

Выбор эффективных форм воспитательной работы.

Знание современных воспитательных технологий.

Введение инновационных форм воспитательной работы.

Использование современных воспитательных технологии.

Знание детской возрастной психологии.

Работа с «трудными» учащимися.

Работа с родителями.

Проведение родительских собраний.

Индивидуальная работа с учащимися.

Проведение классных часов.

Знание эффективных форм работы с детьми.

Знание и использование КТД.

Организация детей для участия в общественной жизни.

Система воспитательной работы классного руководителя.

Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Составление авторской воспитательной программы.

Диагностика учителя

Диагностика и анализ результатов психологического микроклимата в образовательных учреждениях предполагает следующие основные направления: учитель-ученик-родитель; ученик-ученик; учитель-учитель; учитель-администрация школы-родители; администрация школы-органы управления образованием.

Методика психолого-педагогического анализа деятельности учителя

Подготовлено кафедрой педагогики и психологии, одобрено творческой группой сотрудников МГИУУ по анализу урока.

Методика ориентирована на анализ и самоанализ «педагогической техники», а в разделах IV–VI — на организации взаимодействия педагога с учащимися.

Показатели, оцениваемые одним (1) баллом, в основном, соответствуют «классическим», а оцениваемые двумя (2) баллами — современными (педагогика сотрудничества) требованиям, предъявляемым к деятельности учителя.

Схема наблюдения

1. Создание общих условий эффективного обучения

1. Обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке:

а) (1) предварительные указания по плану урока (цель, задачи, основные этапы) лаконичные и ясные;

б) (1) учебные пособия и технические средства обучения способствуют быстрому включению учащихся в работу;

в) (1) нет ненужных задержек и отступлений во время урока;

г) (2) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя (оценки, контроля, коррекции, планирования и пр.).

2. Адаптация обучения к учащимся:

а) (1) обучение соответствует возрастным особенностям учащихся;

б) (1) в материале урока выделены наиболее трудные места;

в) (2) предоставляется возможность усвоения материала разных уровней сложности (для учащихся разных уровней успеваемости);

г) (2) обучение строится как взаимодействие (обмен, объединение, взаимодополнение инициатив) учителя и учащихся.

II. Предметная и методическая компетентность

III. Владение учебным предметом и методами обучения

а) (1) информация и демонстрация точны и современны;

б) (1) комментарии и ответы на вопросы учащихся точны и интересны;

в) (1) без затруднения используют не менее двух форм или методов обучения;

г) (2) помимо распространённых применяются и оригинальные методы и приёмы обучения.

IV. Организация учебной работы в последовательности «железного цикла» (вступление, развитие, закрепление, интеграция)

а) (2) урок начинается со стимулирующего введения (привлечения внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации);

б) (1) наглядное представление нового материала как ответ на поставленные ранее (предшествующие занятия, введение) вопросы;

в) (1) объединение, обобщение и закрепление учебных результатов;

г) (1) урок заканчивается подведением итогов (соотнесение результатов с проведённым ранее, с другими предметами, с жизнью).

V. Использование устных и письменных объяснений

а) (1) объяснение содержания ясно и даётся с помощью подходящих слов и терминов;

б) (1) ключевые моменты урока получают отражение на доске;

в) (1) записи для учащихся аккуратны и разборчивы;

г) (1) произношение и построение устной речи правильно.

VI. Разъяснения при непонимании материала учащимися

а) (1) выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательными выражениями;

б) (1) пояснения с помощью аналогий и примеров;

в) (1) предоставление учащимся дополнительной информации;

г) (2) логическое выявление неявной логической информации из анализа уже имеющихся сведений.

VII. Учебное взаимодействие

VIII. Контроль и коррекция деятельности учащихся

а) (1) оценка деятельности учащегося отделяется от личного отношения учителя к нему;

б) (1) избегание прямых указаний и коррекции действий учащихся;

в) (2) ученики побуждаются оценивать и корректировать работу друг друга;

г) (2) ориентация на коррекцию действий по просьбе учащихся.

IX. Использование предложений и запросов учащихся по содержанию урока

а) (1) пояснения, опросы, примеры запрашиваются у школьников;

б) (1) тактично отмечаются слабые места, несовершенства в примерах, предложениях учащихся;

в) (1) вопросы и предложения школьников принимаются с благодарностью;

г) (2) идеи учеников разрабатываются и используются на уроке.

X. Стимулирование интереса учащихся

а) (1) формулируется важность темы урока в контексте учебного курса или будущей жизни;

б) (2) используются интересные и необычные аспекты темы;

в) (1) интерес стимулируется с помощью парадоксов и юмора;

г) (2) урок опирается на использование жизненного опыта учащихся.

XI. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки

а) (1) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;

б) (1) имена учащихся используются в тёплой, дружественной манере;

в) (1) конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу;

г) (2) учитель поддерживает, одобряет учеников, сталкивающихся с трудностями на уроке.

XII. Поддержание примерного поведения в классе

XIII. Содержание рабочей включённости учащихся на уроке

а) варьирование форм учебной активности;

б) использование приёмов активизации внимания;

в) использование активных методов обучения;

г) применение специальных способов организации учебной работы, рассчитанных на пассивных учащихся.

XIV. Действия при нарушении дисциплины

а) учитель не обращает внимания на мелкие непреднамеренные нарушения дисциплины на уроке;

б) ученики, нарушающие дисциплину, сталкиваются с немедленной реакцией учителя;

в) педагог восстанавливает дисциплину с помощью самих учеников;

г) педагог не борется с нарушениями дисциплины, а использует их для организации особых форм учебной работы.

Анкета: «Степень удовлетворённости учителя профессиональной деятельностью»

(Из опыта работы средней школы № 10 г. Ростова-на-Дону).

Сложившимися отношениями с учащимися.

Отношениями с коллегами.

Отношениями с родителями.

Отношениями с родителями учащихся.

Своей подготовленностью к преподавательской деятельности.

Подготовленностью к внеклассной работе.

Подготовленностью к работе с родителями.

Соответствием профессии личным способностям.

Возможностями для творчества.

Заработком.

Организацией труда в школе.

Возможностями продвижения по службе.

Основные критерии «интересности» учебного материала:

Новизна материала: неожиданность выводов и законов, использование на уроке проблемной ситуации, чёткость и доступность объяснения.

«Удивление обычным явлением»: изучение известного материала под новым углом зрения.

«Длинный путь к истине»: использование на уроках сведений из истории открытия явлений, законов, биографий, учёных.

Раскрытие области применения полученных знаний в жизни, их значимости и важности.

«Где только возможно, изучение должно стать переживанием» (А. Эйнштейн): приобщение учащихся к современным научным достижениям. ❑