



ных курсов, школьники примериваются к выбранному профилю обучения. Пробные курсы по выбору учитель может разработать как на содержательном материале одного учебного предмета, так и на межпредметном уровне. Важно, чтобы в пробных курсах ярче просматривались содержательные и деятельностные особенности профиля обучения. Ориентирующие курсы, как правило, надпредметные, решают задачи профильной и профессиональной ориентации. Большую помощь учителям в организации ориентирующих курсов может оказать родительский актив, свою роль могут сыграть взаимосвязи с региональными социальными, экономическими структурами. У пробных и ориентирующих курсов по выбору есть свои особенности, важнейшие среди них — вариативность, краткосрочность и нестандартизованность.

Инновационные учреждения имеют возможность предоставить школьникам различные курсы по выбору: это зависит от уровня подготовленности педагогического коллектива (кадровый потенциал), традиций, материально-технической базы школы, структуры региональной образовательной системы. Поэтому могут быть разные наборы элективных курсов в классах одного и того же профиля в различных образовательных учреждениях. Обозначить более чётко нужную тематику элективных курсов для классов различных профилей можно, если ясно представлять принципы их формирования и выполняемые ими функции:

— поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, насыщая профильный курс школьного гуманитарного образования дополнительными курсами, расширяющими и углубляющими содержание профильного (например, курсы «История России в лицах», «Человек и политика», «Теория творчества»);

— обеспечивать внутрипрофильную специализацию, создавая курсы разной направленности и содержания («Практическая стилистика», «Анализ лирического произведения», «Математика в литературе») — это помогает школьникам выбирать более конкретную область познавательной деятельности в рамках той или иной научной дисциплины;

— формировать индивидуальные образовательные траектории, профориентационные устремления школьника, что облегчает выбор профессии, знакомит с её основами, помогает осоз-

нать свои возможности и предпочтения, оценить правильность будущего профессионального выбора (курсы «Основы деятельности журналиста», «Юный правозащитник» и т.д.);

— удовлетворять познавательный интерес школьников («Организация научно-исследовательской деятельности», «Школьный редактор», «Культура речи», «Человек и эпоха»).

Определим основные принципы формирования элективных курсов:

- соответствие методологическим принципам современного гуманитарного познания (системность, историзм, детерминизм, редукционизм, интегратизм и т.д.), на основе которых у школьников должны сформироваться системное мышление и целостная научная картина мира и развития общества;
- научность;
- расширение рамок действующих общеобразовательных и профильных курсов (важность этого принципа проявляется, прежде всего, при выборе школьником более конкретной области познавательной деятельности);
- углубление действующих курсов (этот принцип важен при построении курсов, ориентированных на особо одарённых школьников);
- практическая направленность;
- интегративный характер (этот принцип позволяет существенно снизить нагрузку на школьников, да и на учителей, освободив их от дублирования в изучении тем в рамках одной или нескольких смежных школьных дисциплин);
- адресный характер (это позволит существенно повысить социально-экономическую и личностную эффективность профильного обучения);
- развивающий характер (элективные курсы должны способствовать развитию познавательного интереса, самостоятельности, творчества, исследовательских умений и навыков).

Элективные курсы могут быть краткосрочными и чередующимися. Вводить их следует постепенно: если одновременно ввести множество разнообразных курсов, ребята окажутся перед трудной задачей выбора. Лучше предложить на выбор 3–4 курса по одному профильному предмету. Для того чтобы в старших классах не навязывать профиль обучения и отдельные элективные курсы, школьников уже с 5-го класса надо постепенно готовить к выбору профессии.

