



ления является реальная встроенность общест-венности — родителей, педагогов, самих уча-щихся — в инновационную по своему характеру систему управления, т.е. государственно-общес-твенную систему управления образованием. Именно такая система управления позволит обра-зованию гарантировать минимальный набор сформированных компетенций в личности сво-их выпускников, который позволил бы им в ус-ловиях всегда неопределённого будущего успе-шно реализовывать свой потенциал. В этом случае можно было бы говорить о выполнении школой своей миссии не только в плане качес-твенной передачи накопленного в прошлом чело-вечеством опыта, а и в формировании таких универсальных качеств личности обучаемого, которые могли бы привести его к успеху в жиз-ни. Именно требование к школе со стороны об-щественности, встроенное в систему управле-ния школой как управленческое требование по достижению успешности в жизни учеников, — главный критерий и показатель эффективности функционирования школьного образования! При этом никогда не следует забывать, что для ученика образование — не подготовка к буду-щей жизни, для него это и есть его реальная на-стоящая жизнь и деятельность.

Здесь возникает вопрос, что мы понимаем под успехом человека в жизни? Разумеется, это не только и не столько успешность личности учени-ка в учебной деятельности, сколько успешность в плане достижения лично значимых достойных целей в жизни. Что мы понимаем под достойной целью в жизни? Вопрос этот очень важен, так как он в конечном итоге определяет траектории личных стратегий саморазвития и мотивации в деятельности. Именно этому вопросу в рамках школьной программы никогда не уделялось практически никакого внимания. Нет таких дис-циплин и предметных областей школьных учеб-ных знаний, где об этом бы говорилось, а тем более обучали бы способам выбора целей в жизни.

Но для начала что мы понимаем под *достойной целью* в жизни? Классиком ТРИЗ Г.С. Альтшул-лером этот вопрос достаточно хорошо освещён, и нет необходимости изменять трактовку этого понятия. Под *достойной целью* в жизни мы буд-дем понимать новую, ранее не известную и ни-кем не решённую проблемную задачу, направ-ленную на развитие жизни на земле, решение которой представляет не только лично значи-мую ценность, но и общественную полезность.

Под эту категорию всегда попадали крупные изобретения и открытия людей, мыслителей, ко-

торые реально вносили вклад в развитие чело-веческой цивилизации и проживали свою жизнь не зря. Поэтому успех в жизни человека начина-ется с выявления, постановки и уточнения до-стойной цели в жизни, а не с выбора конкретной профессии, профиля обучения или предметных областей школьных знаний. Тем более что ни-кто не знает, да и не может знать, какие про-фессии в будущем будут вообще или какие из них будут востребованы. Поэтому нельзя гото-вить людей к будущей жизни, не зная этой са-мой будущей жизни! Можно лишь с определённой долей вероятности сказать, что в будущем точно можно встретить огромное поле нерешён-ных проблем, поэтому уже сегодня необходимо уметь видеть эти нерешённые задачи, т.е. выби-рать в дальнейшем из них «свою» задачу в виде *достойной цели в жизни*, к которой впоследст-вии стремиться.

Но для достижения успеха в жизни хоть и важно уметь выбирать и иметь *достойную цель в жиз-ни*, необходимо ещё и знать, как её достигнуть. Что и как надо сделать, чтобы новое и никем не достигнутое ещё при жизни было реализовано на практике, чтобы мечта детства постепенно превращалась в цепочку последовательно ре-шаемых задач и чтобы, пройдя через всё это, личность могла свою мечту превратить в реаль-ность, от которой весь мир в конечном итоге станет совершеннее.

В этом мы видим великий смысл человеческого бытия, возможность превращения каждого чело-века в творца не только своей собственной судь-бы, что на самом деле уже очень важно, но и ак-тивного преобразователя совершенствуемой ма-териальной и духовной культуры.

Практически всё самое необходимое есть в ре-сурсах системы образования. Прежде всего это сами ученики всех возрастов, которые изна-чально, по своей природе запрограммированы на творчество (как известно, дети — самая ак-тивная часть населения в изобретательской, творческой деятельности), стремление к позна-нию неизведанного, родовая творческая по-требность, воображение и фантазия, наличие объективной, не актуализированной внешней информации, специалисты в различных обла-стях человеческих знаний и деятельности, огром-ный объём накопленных человечеством знаний. Чего не хватает? Отсутствует связь между объ-ективными потребностями в развитии общества и культуры и результатами функционирования школьного образования. Школа не выполняет заказ общества на подготовку человека, способ-ного эффективно включаться в созидательный



ставляет собой прохождение последовательных шагов классической изобретательской деятельности.

Хотелось бы отметить, что технология инновационного проектирования даёт возможность получения концептуально новых идей в виде новых знаний, направленных на совершенствование исследуемых объектов материальной и духовной культуры. Именно с появления таких знаний начинается успешность человека, который, сталкиваясь с новыми жизненными проблемами, имеет реальный шанс на достижение успешности в их решении. Очень важным моментом является ещё и тот факт, что в самой технологии инновационного проектирования имеются объективные критерии оценивания полученного интеллектуального продукта, когда ученик или его учитель, находясь в условиях полной субъектности отношений, самостоятельно могут оценивать полученный результат. К таким критериям можно отнести:

— условие выполнения разрешённости противоречия в конфликте двух взаимодействующих компонентов проблемной задачи;

— степень приближённости полученного решения к идеалу (идеальному конечному результату — ИКР).

Согласно вышеизложенным теоретическим положениям можно сделать выводы:

- Проектами в рамках школьного проектирования следует считать только те проекты, которые имеют в основании полученные участниками проектирования объективно новые концептуальные решения.
- Критериями объективной концептуальной новизны следует считать только те решения, которые разрешают противоречия в исследуемых проблемных задачах объектов анализа и степени приближённости, найденных решений к идеальному конечному результату.
- Наиболее эффективная проектная деятельность в рамках школьного пространства может выполняться только со специально обученным контингентом проектантов.
- При выполнении инновационных проектов в образовании необходимо опираться не на «метод проб и ошибок», а на хорошо апробированную технологию инновационного проектирования систем.
- Ведущей деятельностью в школьном образовании следует считать изобретательскую деятельность, инвариантным ядром знаний в которой должна стать технология ТРИЗ.

- Школьная образовательная система должна гарантировать сформированность у учащихся основной компетенции — умения видеть и решать проблемные задачи (компетентности в изобретательской деятельности).

- Эффективность образовательного процесса в школе должна контролироваться и управляться эффективной системой управляющих советов школ.

- Следует признать, что наивысшей ценностью в школьном образовательном пространстве следует считать количество и качество мыслей (новых знаний) учеников, разрешающих противоречия в совершенствующих системах.

- Необходим специальный попечительский фонд финансовой поддержки учителей и учащихся, выполняющих инновационные проекты (стипендии, командировочные расходы на отправку учеников на международные конференции и симпозиумы, оплата патентования и т.д.).

- Необходимо поэтапное перераспределение финансового поощрения учителей от затратной формы оплаты за часы проведённых занятий к инновационной форме оплаты за количество и качество выполненных школьниками и их учителями инновационных проектов. □