

Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика

И.Б. Сенновский, кандидат педагогических наук, Москва

В современной педагогической практике происходит трансформация основной функции учителя, и тенденция этих изменений усиливается. Если сравнительно недавно основная функция учителя сводилась к передаче обобщённого социального опыта некоему усреднённому ученику, то сегодня учитель должен выполнять функцию конструирования траектории и осуществления индивидуального развития каждого школьника. Наряду с обучающей деятельностью возникла потребность в деятельности диагностического характера в рамках образовательного мониторинга и в управлении образовательной деятельностью учащихся. Поэтому научно обоснованная деятельность учителя предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности. В связи с этим наряду с традиционными требованиями, предъявляемыми к личности учителя, в рамках управленческого цикла дополнительно появляются требования управленческого характера. К традиционной деятельности учителя относятся следующие компоненты: гностическая, проектировочная, конструктивная, коммуникативная и организаторская деятельность.

С *гностической деятельностью* связана педагогическая готовность и образовательная направленность личности учителя. Прежде всего это восприимчивость учителя к требованиям социально-педагогической системы, мотивированное принятие целей её развития, соответствующих государственно-общественному заказу. С готовностью учителя к своей миссии связано такое обоснованное понимание результатов деятельности социально-педагогической системы и её субъектов, адекватное отношение к качеству образования как оптимальному соответствию его результатов возможностям и потребностям учащихся. Современный учитель должен объективно воспринимать зависимости между условиями, параметрами и результатами образовательного процесса, корректно относиться к затратному относительно психофизических ресурсов характеру любого образовательного процесса.

В *проектировочной деятельности* учитывается не только причинно-следственная зависимость, но и целевая, а также ценностная детерминация образовательного процесса. Она направлена на проектирование изменений, которые должны произойти в личности ученика в конце каждого образовательного этапа, ступени и всего образовательного процесса. Эта деятельность требует выбора наиболее оптимальных педагогических средств и последовательности их применения в соответствии с личностными изменениями каждого ученика, учёта текущих и перспективных возможностей и потребностей школьника при выборе образовательной технологии или её этапа.

Конструктивная деятельность учителя заключается в проектировании содержания будущей деятельности, системы и последовательности действий учителя и ученика. Она включает в себя конструирование образовательной информации в соответствии с интеллектуальной, эмоциональной и практической мотивацией ученика, её отбор и композиционное построение не только на основе знания учебного предмета и методики преподавания, но и с учётом психологических особенностей усвоения темы, раздела, курса, предмета конкретным учеником.

Коммуникативная деятельность проявляется в структуре межличностных отношений с превалярованием диалогической формы, в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися с учётом их социально-психологических особенностей, отношений между детьми. Этот вид педагогической деятельности требует коррекции взаимоотношений участников образовательного процесса в соответствии с развитием его целей и средств, адаптации отношений к способам мотивирования.

Организаторская деятельность связана с умением способствовать развитию инициативы, творчества и самостоятельности учащихся. Она направлена на организацию репродуктивной и

продуктивной образовательной деятельности учащихся, способствует их включению в различные виды деятельности. Благодаря ей осуществляется индивидуальная, групповая и коллективная деятельность учащихся в соответствии с образовательной целесообразностью. Этот вид педагогической деятельности предполагает делегирование учащимся соответствующих прав, полномочий и ответственности при их переходе от исполнительской к организаторской деятельности. Благодаря ей происходит развитие у учащихся способности к самоорганизации, самообразованию и саморазвитию.

Современная управленческая компетентность учителя дополняется *прогностической и моделирующей* видами деятельности, которые развивают традиционное планирование. Она также связана с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга, требует регулирования как учебной деятельности учащихся, так и рефлексивных процессов. В целом, система управленческих действий на рефлексивной основе, соответствующих компетенции учителя, включает *ценностное целеполагание, опережающее планирование, моделирование и прогнозирование, корпоративное принятие решений и системную диагностику*. Управленческий цикл состоит из шести функциональных стадий: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной и регулятивно-коррекционной. Модель управленческой деятельности учителя, структурированная по шести функциональным стадиям, имеет следующий вид.

В рамках *информационно-аналитической* стадии учитель осуществляет следующие управленческие действия:

- определяет цели проведения педагогического анализа;
- определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, анализа и хранения информации;
- определяет программу проведения проблемно ориентированного анализа;
- распределяет права, обязанности и полномочия участников проведения анализа. Определяет структуру проведения проблемно ориентированного анализа;
- выявляет состояние, тенденции изменения состояния, наличие ресурсов для изменения процесса. Определяет результативность анализа

на основе уточнения причинно-следственных связей;

- поддерживает процесс формирования базы данных в заданном технологическом режиме. Устраняет негативные отклонения.

В рамках *мотивационно-целевой* стадии учитель осуществляет следующие управленческие действия:

- осуществляет мотивацию процесса целеполагания;
- классифицирует массив информации о целях;
- моделирует процесс целеполагания;
- обеспечивает согласованность процедур принятия целей;
- выявляет адекватность, операциональность и структурированность сформированных целей;
- поддерживает процесс целеполагания в заданном технологическом режиме. Регулирует процесс целеполагания на этапах выявления потребностей, структурирования информации, проектирования, организации. Корректирует сформированные цели.

В рамках *планово-прогностической* стадии учитель осуществляет следующие управленческие действия:

- осуществляет мотивацию процессов прогнозирования и планирования;
- классифицирует массив информации о программе и плане;
- прогнозирует реалистичность и целостность программы и плана;
- проектирует рациональность и контролируемость программы и плана;
- выявляет уровни актуальности, прогностичности, рациональности, реалистичности, целостности, контролируемости и восприимчивости к сбоем программы и плана;
- поддерживает процесс прогнозирования в заданном технологическом режиме. Адаптирует сформированные программу и план.

В рамках *организационно-исполнительской* стадии учитель осуществляет следующие управленческие действия:

- осуществляет мотивацию субъект-субъектных отношений и взаимодействий;
- классифицирует массив информации по субъектам деятельности;
- прогнозирует организационные процедуры для учащихся;

ектировочная, конструктивная, коммуникативная и организаторская деятельность.

С *гностической деятельностью* связана образовательная готовность и направленность личности ученика. Прежде всего это восприимчивость ученика к требованиям образовательного процесса и образовательной среды, его готовность принять цели образования, воспитания, обучения и развития. Ученик должен воспринимать качество своего образования как оптимальное соответствие его результатов своим возможностям и потребностям. Объективное и осознанное восприятие учеником зависимости между параметрами и результатами своей образовательной деятельности — необходимое условие современной педагогики.

Определение оптимальных образовательных средств и последовательности их применения исхода из собственных потребностей и текущих и перспективных возможностей — вот чем должен руководствоваться учащийся при выборе своих образовательных действий.

Конструктивная деятельность ученика заключается в проектировании содержания своих будущих действий, их последовательности и системности. Конструирование получаемой образовательной информации в соответствии со своей интеллектуальной, эмоциональной и практической готовностью. Отбор и композиционное построение получаемой образовательной информации учеником с учётом своих психологических особенностей.

Коммуникативная деятельность проявляется во взаимоотношениях с другими учащимися. Она требует от учащихся коррекции своих взаимоотношений с участниками образовательного процесса в соответствии с развитием его целей и средств.

Организаторская деятельность учащихся проявляется в развитии собственной инициативы, творчества и самостоятельности, в способности к репродуктивной и продуктивной образовательной деятельности. Она связана с принятием соответствующих прав, полномочий и ответственности при переходе от исполнительской к организаторской деятельности школьников, к развитию у них способности к самоорганизации, самообразованию и саморазвитию.

Современная образовательная компетентность ученика дополняется метазнаниями методологического характера и самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Метазнания содержат алгоритмизиро-

ванные процедуры в отношении учебного материала и нормативные образцы. Метазнания обеспечивают возможность развития как познавательных, так и творческих способностей ученика. Гарантированное развитие способностей обеспечивается самоуправлением ученика на рефлексивной основе, которое включает стадии *самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации и саморегуляции*. Модель самоуправления ученика на рефлексивной основе, структурированная по шести функциональным стадиям, имеет следующий вид.

В рамках стадии *самоосознания* ученик осуществляет следующие управленческие действия:

- определяет цели собственной аналитической деятельности;
- формирует собственную информационную базу;
- проектирует и планирует самостоятельную аналитическую деятельность;
- контролирует самоанализ информации. Осуществляет рефлекссию собственной деятельности на уровне самоосознания;
- регулирует собственную аналитическую деятельность.

В рамках стадии *самоопределения* ученик осуществляет следующие управленческие действия:

- выявляет потребности формирования целей;
- создаёт информационную базу о целях;
- проектирует самоцелеполагание;
- организует самоцелеполагание;
- контролирует самоцелеполагание. Осуществляет рефлекссию собственной деятельности на уровне самоопределения;

• корректирует сформированные цели в соответствии с критериями самоцелеполагания.

В рамках стадии *самовыражения* ученик осуществляет следующие управленческие действия:

- выявляет потребности проектировочной деятельности;
- создаёт информационную базу прогнозирования;
- обосновывает проектируемые этапы и задачи;
- структурирует взаимодействия и отношения в рамках плана;
- контролирует самопланирование. Осуществляет рефлекссию собственной деятельности на уровне самовыражения;

же принципиального изменения целей, содержания, методов и форм образования. При этом не следует полагать, что процесс трансформации миссии и функции школы, а также роли и места педагогической деятельности учителя необходим только в случае изменения статуса учебного заведения. Смена специальностей и даже профессий нынешних выпускников школ, которая их ожидает в будущем каждые десять-пятнадцать лет, требует пересмотра образовательной деятельности уже сегодня от каждой школы, от каждого педагогического коллектива и от каждого учителя.

В условиях предстоящей конкурентной борьбы за ученика школам предстоит доказывать преимущество и превосходство своей образовательной среды, своих возможностей адекватно учитывать потребности учащихся и их родителей. Однако для этого среду и возможности необходимо сформировать, и сделать это нужно не случайным образом, а в соответствии с чётко понимаемыми критериями и правильно выбранными параметрами.

Анализ уровня сформированности образовательного процесса и образовательной среды наиболее целесообразно проводить в виде проблемно ориентированного анализа. Для этого прежде всего выявляются результаты образовательного процесса и их соответствие поставленным целям. Сопоставительный анализ результатов и целей осуществляется с учётом ожиданий и потребностей главных социальных заказчиков школы — родителей учащихся и старшеклассников. Материалы для сопоставительного анализа получают в процессе образовательного мониторинга и посредством анкетирования заказчиков. Затем, в случае рассогласования реальных и прогнозируемых итогов, выполняется анализ параметров образовательного процесса. Важнейшие из них — **длительность образовательного процесса и затраты психофизических ресурсов учащихся и педагогов**. При условии значительного отклонения этих параметров от их оптимальных значений переходят к анализу условий образовательного процесса, то есть к анализу образовательной среды. Основными условиями образовательного процесса являются нормативно-правовые, материальные, финансовые, кадровые, мотивационные, методические и временные. В случае неоптимальности условий переходят к анализу системы управления образовательным процессом. Таким образом, исследованию подвергается вся последовательность: результаты, параметры,

условия и управление. Аналогичные по содержанию и по процедурам действия предполагаются для проблемно ориентированного анализа результатов, параметров, условий образовательной деятельности учащихся и управления ею. □