

Новые подходы к непрерывному образованию

*О.А. Булавенко, заместитель декана факультета экономики и менеджмента
Государственного технического университета (г. Комсомольск-на-Амуре), доцент*

ДИНАМИЗМ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, НАРАЩИВАНИЕ ЕЁ КУЛЬТУРНОГО СЛОЯ, УСИЛЕНИЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ, РОСТ ЕЁ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ГУМАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ТРУДА, БЫСТРАЯ СМЕНА ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДПОЛАГАЮТ ЗАМЕНУ ФОРМУЛЫ «ОБРАЗОВАНИЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ» НА ФОРМУЛУ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ».

ПОНЯТИЕ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЗВУЧАЛО ПРАКТИЧЕСКИ ОДНОВРЕМЕННО С ЗАРОЖДЕНИЕМ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ИМЕННО ОНА В СИЛУ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ ПОДВИЖНОСТИ СВОЕЙ КОНЪЮНКТУРЫ ВЫНУЖДАЕТ ЛЮДЕЙ ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ И ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ.

Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. Во многих странах резко расширилась сеть учебных заведений всех типов, а число обучающихся взрослых превысило число школьников и студентов. Так же актуальна проблема непрерывного образования и в нашей стране.

Обычно предлагается дополнить, надстроить существующую сеть учебных заведений всех типов — от детского сада до вуза, аспирантуры и докторантуры различного рода институтами, курсами повышения квалификации взрослых, тогда население будет иметь возможность всю жизнь учиться, повышать свою квалификацию. В рамках такого подхода на первое место выдвигается высшая школа в силу того, что только она и способна обеспечить подготовку специалистов в соответствии с последним словом науки, а также осуществлять их переподготовку и повышение квалификации¹. Считаем такую позицию неверной, ведь «скорость бегущей команды в эстафете определяется по самому медленному бегуну».

Страна сможет пойти по пути прогресса и процветания, если всё её население будет достаточно образованным, если каждый без исключения человек получит воз-

можность для саморазвития. Именно поэтому настало время для реализации максимально широкого подхода, представления о непрерывном образовании как самом широком социальном процессе, требующем коренной перестройки всех звеньев народного образования. Необходимо переосмыслить цели и функции образования как системы, задачи её отдельных ступеней, пересмотреть традиционное представление о человеческой, социальной, экономической и культурной сущности образования, его месте и роли как социального института в жизни каждого человека и общества в целом.

В непрерывном образовании человека в течение всей жизни дошкольные учреждения, общеобразовательная школа призваны играть роль базового звена²: именно они должны дать каждому человеку общественно необходимый уровень знаний, приобщить к богатствам отечественной и мировой культуры. Соответственно профессиональные учебные заведения всех уровней должны быть переориентированы — от обучения студентов каким-либо конкретным профессиям «на всю жизнь» к предоставлению им широкого базового «конвертируемого» профессионального образования. Функции стационарных учебных заведений в отношении молодежи должны изменяться: обеспечивать каждому, независимо от пола и возраста, возможность общего и профессионального развития и социальной защищённости, необходимых на

¹ Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000.

² Сасова И.А. Непрерывное социально-экономическое образование и воспитание учащихся общеобразовательных школ // Народное образование. 2003.

всю дальнейшую жизнь в виде базового общего и профессионального образования. Соответственно эти функции должны обеспечиваться государством независимо от того, где потом будет работать выпускник. Поэтому профессиональные образовательные учреждения отказались от обязательного трудоустройства выпускников и стали выдавать им так называемые «конвертируемые дипломы».

В дальнейшем в условиях рынка можно ожидать резкого увеличения потребностей экономики в выпускниках профессиональных учебных заведений. В переходный период задача государства заключается в том, чтобы не снижать цифры приёма и выпуска молодёжи. Но сразу возникает проблема: чему обучать молодёжь, если не известно, по каким специальностям она будет работать. Эту проблему можно решить, если заранее спрогнозировать потребности рыночной экономики в тех или иных профессиях. Такой прогноз — задача органов по труду, служб занятости и маркетинговых служб самих профессиональных образовательных учреждений и органов управления образованием.

Построение **системы непрерывного образования** — проблема чрезвычайно сложная, так как создание такой системы потребует коренной перестройки всего содержания образования, начиная с детского сада, переналадки организационных основ образования. На этом этапе основными противоречиями становятся противоречия, обусловленные корпоративностью, ведомственной разобщённостью образовательных структур, их замкнутостью и самоизоляцией в содержательном, организационном, кадровом вопросах.

Рассмотрим содержание понятия «непрерывное образование», которое можно отнести³:

- **к личности.** Означает, что человек учится постоянно, без длительных перерывов. Причём учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием;
- **к образовательным процессам (образовательным программам).** Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включённости человека в образовательный процесс на всех стадиях её развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного её вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;
- **к организационной структуре образования.** Непрерывность характеризует номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимо-

связь, которая создаёт пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить всё множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, у каждого человека.

Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создавать для неё оптимальные условия для такого движения.

Возможны два основных направления построения системы непрерывного образования:

- рассматривать существующие структуры народного образования, определять возможности их реорганизации и создания новых структур;
- рассматривать непрерывное образование как систему образовательных процессов (образовательных программ), обеспечивающих становление и дальнейшее развитие человека в соответствии с его потребностями и социально-экономическими требованиями.

Если сочетать эти направления, их надо разделить по основанию пары категорий диалектики «содержание — форма». При этом содержательный аспект, в свою очередь, делится на состав подсистемы «содержание» и её структурные связи.

Можно выделить четыре принципа построения состава «содержания»:

1. **Принцип базового образования** детей и юношества как основы для продолжения дальнейшего образования. Для того чтобы продолжить образование, ребёнок, подросток должны получить определённую образовательную стартовую основу: общеобразовательную основу (базу) и профессиональную. Первая — девятилетняя школа (её называют основной (базовой), что не совсем верно, так как базовым общим образованием должно быть полное среднее образование (документ, выданный при окончании полной средней школы, называется «аттестатом зрелости»). Школьников, окончивших девять классов, ещё нельзя назвать зрелыми людьми, ведь им всего 14–15 лет. Но это возраст, когда подросток уже достаточно осознанно может решать: учиться ему в школе, гимназии, лицее, или поступать в профессиональное училище, техникум, колледж. Базовое общее образование должно обеспечивать достаточно высокий

³ Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

уровень социализации подростка, его жизненное и профессиональное самоопределение, осознанный план дальнейшей жизненной карьеры; достаточно высокий уровень познавательных умений и устойчивую привычку учиться; достаточно высокий уровень языковой подготовки (русский, иностранный, родной, математический, информационный языки).

Базовое профессиональное образование следует понимать как первое профессиональное образование, независимо от его уровня, ступени, которое позволяет человеку приступить к квалифицированному труду в отличие от неквалифицированного труда, не требующего специальной подготовки. Базовое профессиональное образование в узком, строгом смысле можно определить по аналогии с определением профессионального образования: это образование, которое обеспечивает развитие знаний, умений и отношений, необходимых в профессиональной деятельности⁴.

Принцип многоуровневости образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ступеней образования.

Единообразная образовательная подготовка, которая до последнего времени проводилась по жёстким «стандартам»: в профессиональном училище обязательно надо было учиться три года; в техникуме — обязательно 4–5 лет и т.д., в условиях рыночной экономики уже не годится. Чем больше в системе образования будет завершённых уровней и ступеней, подкреплённых соответствующими государственными документами, тем больше возможностей у человека для выбора посильного для него образования, при необходимости изменения избранной образовательной траектории с малыми потерями, а установленные на каждой ступени конкретные и сопряжённые цели психологически облегчают процесс обучения.

Многоуровневая и многоступенчатая система образования позволяет готовить специалистов разных уровней образования и квалификации и, значит, больше соответствует запросам и способностям каждого человека, обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

В структурах как начального, так и среднего и высшего профессионального образования введены новые ступени подготовки специалистов с

различными по объёму и направленности профессиональными образовательными программами. Соответственно мы имеем:

- начальную профессиональную подготовку (Бизнес-школа, эстетическая школа, математическая школа, школа с углублённым изучением языка и т.п.);
- три ступени на уровне начального профессионального образования: подготовка на ступени начальных, первого и второго рабочего разряда квалификации (ПУ);
- 3–4-й квалификационные рабочие разряды — так называемая «повышенная ступень начального профессионального образования», 4–5-й рабочие разряды;
- две ступени на уровне среднего профессионального образования: традиционное «среднее специальное образование» и повышенное (экономист и младший экономист);
- на уровне высшего профессионального образования — со сроком обучения 5–6 лет и единой квалификацией, или ступенями 4-летней подготовки бакалавров и 6-летней — магистров, как с узким, так и с широким направлением подготовки.

Принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования относится к «движению вперёд» человека в образовательном пространстве. Основные направления последипломного образования:

- доподготовка, доучивание, переподготовка — выпускник любого учебного заведения, любой ступени на каком-либо конкретном рабочем месте выполняет определённый круг должностных обязанностей, и ему необходима в дополнение к широкому фундаментальному базовому профессиональному образованию краткосрочная профессиональная подготовка, как правило, в том же учебном заведении, а при очередной смене работы — соответствующая переподготовка. Таким образом, последипломное образование дополняет базовое образование, но содержание базового профессионального образования и содержание подготовки и переподготовки должны быть согласованы между собой;
- образовательные учреждения всех уровней выпускают потенциальных специалистов, так как полноценными специалистами обучающиеся становятся только спустя несколько лет. И для формирования у специалистов профессионального самосознания им нужна образова-

⁴ Сасова И.А. Современные подходы к прочтению концепции непрерывного социально-экономического образования и воспитания // *Личность, труд, экономика: Вестник ЧГПУ. 1998. № 2; Философский энциклопедический словарь. М., 1989.*

тельная помощь — в виде специально организованных образовательных программ;

- именно последипломное образование (в образовательных программах повышения квалификации) должно быть наиболее гибким, мобильным звеном в системе непрерывного образования;
- неформальное образование и самообразование взрослых должны стать разветвлённой сферой образовательных программ, которые служат для удовлетворения личностных образовательных потребностей, в том числе и общеобразовательных, и профессиональных, которые по тем или иным причинам человеку не удалось удовлетворить в официальной системе образовательных программ, или они требуются ему лишь частично, или по своему содержанию выходят за рамки возможностей этой системы;
- дополнительное образование «третьего возраста» — образовательные программы для пенсионеров, помогающие пожилым людям как можно дольше сохранить своё физическое здоровье и интеллектуальные возможности. Основные черты образовательных программ для пенсионеров:
- содержание учебных курсов определяется главным образом по желанию слушателей;
- множество дискуссионных занятий и семинаров;
- никаких экзаменов, никаких официальных дипломов.

Принцип манёвренности образовательных программ заключается в получении параллельного образования в двух или нескольких областях. В новых социально-экономических условиях это явление становится массовым, так как учащийся, студент, специалист должны иметь возможности роста в разных областях:

- учащиеся школы, лицея, гимназии параллельно учатся в художественной или спортивной школе, занимаются в кружках технического творчества;
- студент любого курса переходит на другой факультет;
- после третьего курса студент может параллельно учиться на другом факультете этого или другого учебного заведения и по окончании получить два диплома по разным специальностям;
- студент закончил колледж по одной специальности, а в вуз поступил учиться на другую;
- специалист с высшим образованием в одной области знаний создаёт индивидуальное част-

ное предприятие и поступает на вечернее отделение вуза или техникума для того, чтобы получить новые знания, навыки;

- для переобучения безработных через службы занятости.

Таким образом, мы рассмотрели четыре принципа подсистемы содержания образовательных программ непрерывного образования: принципы базового образования, многоуровневости образовательных программ, дополнителности и манёвренности образовательных программ.

Следующий принцип относится к подсистеме связей между образовательными программами (т.е. к структуре подсистемы содержания образовательных программ): **принцип преемственности образовательных программ**. Он заключается в том, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, а для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, основанная на единых целях всей системы непрерывного образования (к сожалению, разные звенья системы образования из-за ведомственной разобщённости выстраивают свою «многоступенчатость» только для себя).

Тем не менее преемственность образовательных программ частично уже выстраивается самими учебными заведениями. Школы, гимназии, общеобразовательные и профессиональные лицеи, колледжи заключают прямые договоры с вузами, создают преемственные учебные планы и программы и ведут совместное обучение части наиболее способных учащихся и студентов, экономя им, да и себе тоже до двух лет продолжительности обучения. Так, например, в Комсомольском-на-Амуре государственном университете создан Дальневосточный образовательный округ, в который входят техникумы города. Таких примеров сегодня уже много в педагогическом, экономическом, техническом образовании, но пока это только отдельные примеры, хотя и довольно-таки многочисленные, а проблему необходимо решать в целом.

Для того чтобы обеспечить человеку манёвренность для смены рода деятельности, профессий, помимо решения многих организационных вопросов необходимо создать технологию «соединения» образовательных программ разных профилей, ступеней, уровней между собой. Ведь все варианты сочетаний предусмотреть и нормативно закрепить невозможно: необходима именно технология и предоставление права

каждому образовательному учреждению составлять индивидуальные образовательные программы перепрофилирования и переподготовки. Кроме того, образовательные программы должны ещё обладать и реабилитационными возможностями: те, кто оставил учебное заведение, должны иметь возможность вернуться даже через несколько лет, восстановить забытое и закончить обучение.

Итак, содержание принципа преемственности должно содержать не только преемственность государственных стандартов, содержания образовательных программ, но и преемственность многих других проблем — правовых, организационных, финансовых. Так, например, обнаружилась проблема преемственности не только в содержании образовательных программ разных уровней, но и форм и методов обучения.

Следующие два принципа: **интеграции образовательных структур и гибкости организационных форм образования** относятся к подсистеме форм организации непрерывного образования. Основание классификации этих двух принципов — целостность подсистемы. Первый принцип будет относиться к её составу, второй — к функциям.

Принцип интеграции образовательных структур означает, что каждое учебное заведение может работать по образовательной программе одного или нескольких уровней. Соответственно представим весь спектр образовательных услуг, которые сейчас могут оказывать и оказывают учреждения начального и среднего профессионального образования. Это:

1. Общеобразовательная подготовка школьников средних и старших классов. Колледжи и профессиональные лицеи, располагая свободными площадями и квалифицированными преподавателями, берут на себя функции общеобразовательной школы, в случаях: когда не хватает обычных школ для обучения всех желающих; для обеспечения преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников — будущих студентов; в ряде профессиональных лицеев появились так называемые «реабилитационные центры», в которых ведётся профилированная общеобразовательная подготовка школьников 6–9-х классов, отчисленных из общеобразовательных школ.
2. Трудовое обучение и начальная профессиональная подготовка школьников на учебно-материальной базе профессиональных учебных заведений.

3. Многоступенчатое начальное и среднее профессиональное (профессионально-техническое и среднее специальное) образование молодёжи на уровне профессиональных училищ или техникумов со сроками обучения от одного до четырёх лет и разными уровнями квалификации в очной, вечерней и заочной формах.

4. Работа по программам высшего образования в основном на уровне начальной ступени высшего образования и (или) бакалавриата непосредственно в колледже или установление договорных отношений с соответствующими вузами о совместной подготовке специалистов с высшим образованием из наиболее успевающих студентов колледжа, лица по сокращённым срокам и специальным учебным планам.

5. Организация для студентов, школьников, молодёжи подготовительных курсов для поступления в вузы.

6. Консультационные курсы и индивидуальные консультации для различных возрастных категорий населения — молодёжи, инвалидов, демобилизованных военнослужащих, людей, вернувшихся из мест лишения свободы, т.е. профессионально-ориентационная работа, психологическая поддержка.

7. Организация курсов последиplomного повышения квалификации специалистов. От однодневных до длительных регулярных курсов (изучение ЭВМ, составление бизнес-плана, курсы бухгалтерского учёта).

8. Переподготовка взрослого населения по заявкам служб занятости, по договорам с предприятиями и по прямым договорам с гражданами.

9. Организация курсов по возрождению и развитию традиционных народных промыслов и ремёсел.

10. Непрофильное обучение граждан ремёслам для быта, для занятий на досуге — курсы садоводов, кройки и шитья, кулинарии, ремонта квартиры, вождения автомобиля, строительства дачи.

11. Предоставление учебными заведениями своих спортивных сооружений и помещений культурного назначения: для занятий секций, кружков фотографии, рисования, игры на музыкальных инструментах и т.п.

12. Обучение инвалидов (надомная работа) на средства бюджета краевой или местной администрации, на средства различных фондов.

13. Реализация программ образования для «третьего возраста», в частности, создание народных школ, клубов по интересам.

14. Подготовка граждан, желающих выехать на работу за рубеж (изучение иностранного языка, обучение пользованию ЭВМ, правилам оформления документации и т.п.).

15. Обучение иностранцев по российским образовательным программам; обучение мигрантов и беженцев из республик бывшего СССР.

Как видим, перечень уже сложившихся в практике образовательных программ сегодня весьма широк. Работа по этим программам позволяет образовательным учреждениям стать более самостоятельными, обрести финансовую устойчивость (поскольку средства получают из многочисленных источников); сохранить педагогические коллективы, так как для каждого квалифицированного педагога можно в этом спектре найти своё поле деятельности; поддерживать и развивать свою учебно-материальную базу.

В отличие от учебных заведений общего образования, начального и среднего профессионального образования в высших учебных заведениях будет меньше структурных изменений. Они будут развиваться в сторону фундаментализации высшего образования, расширения в перспективе аспирантуры и докторантуры, спектра специальностей, подготовки студентов по вторым, дополнительным специальностям, а также расширения объёмов подготовки по образовательным программам второго высшего образования в сокращённые сроки для взрослого населения.

В высших учебных заведениях вводят многоступенчатые образовательные программы, открывают подготовительные курсы, курсы иностранного языка и т.д.

Перспективы учреждений последипломного образования очевидны, так как эта сфера должна стать наиболее обширной в системе непрерывного образования. Но на сегодняшний день как раз здесь сложилась наиболее парадоксальная ситуация, так как во внебюджетной сфере должна быть создана независимая ни от отраслевых министерств, ни от конкретных предприятий сеть учреждений последипломного образования.

Здесь возможны два варианта (могут развиваться параллельно). Во-первых, образовательные программы последипломного образования могут реализовываться в учреждениях профессионального образования, за счёт создания в них специализированных факультетов, отделений, курсов. Второй вариант — создание новых и дальнейшее развитие действующих специали-

зированных учреждений последипломного образования — как государственных образовательных служб занятости населения (так называемые учебные центры служб занятости — республиканские, областные, районные и т.д.), служб социальной защиты, так и негосударственных.

К принципу интеграции можно отнести:

- внутрифирменное обучение персонала;
- инфраструктуру интегративных образовательных учреждений — методическую службу, координационную службу стыковки программ, службу маркетинга, финансовую, качества, правовую, социально-педагогическую, психологическую, компьютерную;
- демократические механизмы управления.

В любом случае учреждения образования будут иметь **интегративный** характер с множеством образовательных программ, что обеспечит их устойчивость в новых социально-экономических условиях, а также относительную стабильность кадров, создавая им возможность получать сносную заработную плату.

Создание единого образовательного пространства — задача не только образовательных ведомств: это общенациональная и общегосударственная задача, требующая скоординированных усилий многих министерств, региональных администраций, общественных организаций, предприятий, банков.

Принцип гибкости организационных форм обеспечивается максимальной гибкостью и разнообразием форм обучения, тем более что в условиях рыночной экономики далеко не каждому молодому, а тем более взрослому человеку будет доступно обучение в очной форме. Даже если образование будет бесплатным, далеко не каждая семья сможет кормить и одевать своих детей — студентов дневного отделения.

В системе народного образования (за исключением базовой общеобразовательной школы) неизбежно будет развиваться заочное, вечернее, дистанционное и другие формы обучения без отрыва от работы.

В области заочного образования Россия имеет признанный в мире исторический приоритет и значительный потенциал. Однако из-за общих для нашего образования причин, особенностей организации образования по заочной форме, уровень подготовки подавляющего большинства выпускников-заочников в последние десятилетия командно-административной системы

перестал соответствовать современным требованиям.

Между тем заочная система обучения необходима для непрерывного образования, получения общего образования и специальности жителями удалённых регионов, инвалидами, молодыми матерями и многими другими группами населения, не имеющими иных возможностей учиться. Она необходима предприятиям, особенно добывающим, транспортным, с расщеплёнными по территориям объектами, заинтересованным в обучении кадров на местах без отрыва от производства. В заочном обучении заинтересовано общество в целом, поскольку при сравнительно небольших затратах обеспечивается рост общекультурного уровня и профессионализма населения. Заочное обучение, при качественной его постановке, во всём мире рассматривается как «высокая технология» получения образования, и студентов, обучающихся по этой форме, становится всё больше.

Все остальные формы обучения (кроме экстерната) занимают промежуточное положение между очным и заочным обучением. В том числе вечернее (сменное) и дистанционное обучение, на которое в той же мере распространяется всё сказанное выше о заочном обучении. Кроме того, вечернее и дистанционное обучение даёт школьникам, студентам возможность выбрать наиболее удобный режим обучения без отрыва от работы (учиться, например, три дня в неделю или каждый день несколько часов).

Дистанционное обучение — рациональная форма образовательного продвижения для людей, которые хотят продолжать образование, но не могут оторваться от своей служебной деятельности. Дистанционное обучение позволяет, во-первых, пройти весь курс обучения для получения сертификатов и дипломов всех уровней колледжа или университета, для получения степеней бакалавра и магистра. Во-вторых, дистанционное обучение широко используется для повышения квалификации и переподготовки персонала фирм, которые чаще всего оплачивают обучение или приобретают комплекты учебных материалов для коллективного использования сотрудниками. В-третьих, дистанционное обучение широко используется населением для повышения квалификации и общего уровня. Вместе с тем дистанционное обучение требует от обучаемого значительных волевых усилий в условиях практически полной самостоятельности в учебной деятельности.

Широкие перспективы в развитии форм получения образования имеет экстернат:

- для общеобразовательных школ, в том числе для сдачи экзаменов экстерном для получения российского аттестата зрелости молодыми людьми из бывших республик СССР, желающих поступать в российские вузы;
- для профессиональных учебных заведений. Администрация негосударственных предприятий и организаций часто требует от специалистов овладения второй специальностью.

Таким образом, система образования стоит сегодня перед необходимостью создания целого комплекса гибких организационных форм обучения, предлагающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в образовательном пространстве. □