

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ: социокультурный кластер как модель воспитательной системы

Алексей Валентинович Крылов,
директор лицея № 180 «Полифорум»,
Почётный работник общего образования РФ, г. Екатеринбург

Наверное, автор не первый, кто, перефразируя слова классика, считает: «**Вся жизнь — школа...**». А жизнь в эпоху нанотехнологий каждый день приносит что-то новое. И это, как правило, не «забытое старое».

- *социокультурное взаимодействие*
- *инвестиционная привлекательность*
- *кластерные проекты*

Как бы ни модернизировали образовательный процесс, планы воспитательной работы до сих пор сохраняют традиционные направления советской школы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, правовое, художественно-эстетическое и т.д. в зависимости от особенностей школы.

Однако современная школа сегодня — это особое образовательное пространство для нового поколения новой страны: «...новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества» (Федеральные образовательные стандарты).

Цифры и факты

Результаты социологических исследований, которые мы регулярно проводим совместно с Уральским государственным педагогическим университетом, позволили составить определённое представление о состоянии

воспитательной работы, обозначить проблемы, наметить основные направления, переориентировать педагогический коллектив на новое понимание результатов воспитательной деятельности, соответствующее требованиям времени.

Приведу некоторые цифры. Свыше 80% родителей учащихся считают, что лицей должен не только учить, но и воспитывать; 60% отметили, что мероприятий «достаточно и даже слишком много». О повышении качества воспитательной работы свидетельствует рост посещаемости родительских собраний — до 89%, участия родителей в общелицейских мероприятиях и акциях — до 68%. Свыше 85% наших учеников занимаются в объединениях дополнительного образования по 10 направлениям. Наиболее востребованы программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической и социально-педагогической направленности.

Особым интересом для классных руководителей стала оценка ценностных

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

ориентаций старшеклассников, которые по-прежнему актуальной считают проблему «отцов и детей»: 68% лицеистов считают родителей образцом; для 22% родители далеко не во всём могут служить примером, 3% не признают родителей образцом для подражания. По-разному складываются и отношения между поколениями: 26% уверены, что старшее поколение часто настроено враждебно по отношению к ним, 74% считает, что это проявляется редко. Однако ребята весьма критичны и по отношению к себе, считая, что и они, в свою очередь, также незаслуженно враждебно относятся к взрослым — такое мнение высказали 38% (часто) и 51% (редко).

Существенной характеристикой подростков лицей стало отражение кризиса таких ценностей, как гражданственность и патриотизм. При ответе на вопрос «Хотели бы вы родиться и жить не в России, а в другой стране?» треть старшеклассников ответила «да».

Достаточно сильны для лицеистов традиционные ценности: они гордятся талантливым народом, культурой, героической историей России, её территорией и природными богатствами.

Две трети старшеклассников главной ценностью назвали крепкую семью и достаток, каждый второй — профессионализм и достижение поставленных целей, каждый третий — физическое здоровье.

Планируя свою жизнь после школы, все лицеисты связывают её с дальнейшим образованием. Главные мотивы выбора будущего: способности (76%), желания (65%), а также материальный достаток, возможности родителей, престиж профессии, интересное содержание работы.

Опрос по различным аспектам самостоятельной жизни показал, что наиболее высоко оценивают старшеклассники свои знания по ведению здорового образа жизни; на втором месте — знания быта и процедур поступления в вуз; ниже — уровень знаний по про-

фориентации и рынку труда; низок уровень социально-политического знания.

Социальные потребности просматривались через понимание учащимися успешной жизни. Главными потребностями оказались хорошая профессия (86%), хорошая семья (74%) и окружение добрых друзей (67%).

Важное качество жизнеспособной личности для лицеистов — ответственность за свою жизнь, за последствия своей деятельности. Они осознают свою ответственность за будущее; 95% считают, что их будущее зависит лично от них, хотя определённую роль в нём играют и родители, и качество образования, и удача. Они не равнодушны к судьбе страны, города, района, выражают готовность принять участие в повышении уровня социальной инфраструктуры, создавать вместе с друзьями что-то для тех, кто живёт рядом с ними и нуждается в их помощи (от 88 до 75%).

Типичное и особенное

Наш лицей — достаточно молодое образовательное учреждение, но за 18 лет в нём накоплен немалый опыт воспитательной работы в условиях конкуренции, финансово-хозяйственной самостоятельности, государственно-общественного управления.

Лицей расположен в непосредственной близости от Ботанического сада, что позволяет вести работу в экологическом, биологическом и смежных направлениях, стимулируя таким образом естественнонаучное образование, экологическое воспитание.

Рядом с лицеем нет спортивных сооружений (спортивных площадок, стадионов, кортов), поэтому, опираясь на помощь социальных партнёров, мы оснащаем спортивные объекты лицея современным оборудованием и инвентарём. По той же причине

(нет рядом) открываем в лицее всевозможные объединения, кружки, секции и с помощью социальных партнёров оснащаем их всем необходимым. Сегодня у нас четыре спортивных и два актовых зала, бассейн, шесть компьютерных классов, конференц-зал и другие необходимые школе помещения, квалифицированный коллектив, способный организовать и провести мероприятия различного уровня: межрегиональную школу «Учитель года», международную конференцию «Технологизация современного урока — ресурс качества образования», Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда», городской конкурс «Молодой учитель года».

Благодаря высокому авторитету лицея в микрорайоне воспитательная система выстраивается с опорой на организации, находящиеся в ведении отделов молодёжной политики и взаимодействия со СМИ, потребительского рынка, физической культуры и спорта, культуры Администрации Чкаловского района Екатеринбурга, стимулируя и развивая практику договорных отношений.

Лицей — единственное в микрорайоне образовательное учреждение, работающее по программам дополнительной (углублённой) подготовки по предметам естественно-научного и технического циклов, а также программам дополнительного образования детей по робототехнике, ЛЕГО-конструированию и другим перспективным направлениям.

Инвестиционная привлекательность

Активность и высокая результативность учащихся и педагогов в городских и районных акциях, мероприятиях, творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях привлекательны для общественных организаций, учреждений высшей школы, органов местного самоуправления. Активно взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, представителями бизнеса, администрация и педагогический коллектив нашего лицея получили опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, инвестиционной привлекательности лицея: в качестве инвесторов выступают государство, город, бизнес, родители учащихся, район-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ная депутатская группа, территориальное общественное самоуправление, товарищества собственников жилья, выпускники лицея.

Гранты в размере 1 млн и 400 тыс. руб., полученные при конкурсном отборе инновационных школ, победы в городских конкурсах «Лучший организатор школьного питания», «Лучшее общеобразовательное учреждение», «Инновации в образовании», реализация проекта «Надежда новой России» в рамках работы лицея как опорной площадки Центра «Одарённость и технологии» стали финансовой поддержкой, укрепили позиции лицея в образовательном пространстве Екатеринбурга. Как социальные партнёры мы представляем проекты «Здоровый стиль жизни юного жителя городского микрорайона», «Шахматный всеобуч», «Школа успешного первокурсника», «Политехническое образование по стандартам XXI века», новую Перспективную программу развития «Лицей — центр инновационных образовательных инициатив», социальные акции для учащихся и жителей микрорайона «Ботанический».

Кластерный подход

Таким образом, необходимость объединить в рамках лицея социально значимые проекты с участием социальных партнёров привела к созданию воспитательной системы в форме социокультурного кластера.

Эффективность взаимодействия с социальными партнёрами зависит от следующих условий:

- все элементы находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных проектов;
- проекты разрабатываются с учётом стратегической цели и выдвинутых задач;
- участники кластера взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

Все эти признаки позволили создать в лицее инновационный сетевой социокультурный кластер. Кластер — потому что это объединение автономных, самоуправляемых структур, имеющих общий интерес в каком-либо виде деятельности. Социокультурный — потому что создаётся принципиально новая, привлекательная для населения культурная среда. Инновационный — потому что объединяет участников (учреждения, групп лиц, отдельных лиц), имеющих инновационные идеи и практики. Сетевой — потому что это взаимодействие творческих групп для разработки и реализации проектов.

Кластерный подход в лицее осуществляем на основе сценариев:

- *техничко-реализационный сценарий*: намечаем способы взаимодействия социальных партнёров и разработчиков комплексных решений;
- *маркетинговый сценарий* предполагает определение возможного спроса на данный проект, его позиционирование в лицее и социокультурном пространстве микрорайона; создание условий для реализации проекта;
- *организационный сценарий*: определение цели, задач проекта;
- *инвестиционный сценарий* предполагает оценку перспективности проекта, определение набора организационных действий и оценку рисков, постоянный анализ устойчивости спроса;
- *кадровый сценарий*: подготовка педагогов, способных работать во взаимодействии с участниками проекта — педагогами, учениками, родителями, социальными партнёрами.

Ежегодный анализ предпочтений учащихся, появление перспективных и новых профессий показывают, что необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество, соответствующие наиболее перспективным направлениям развития современной науки и техники (робототехника, легио-конструирование, компьютерное моделирование и дизайн); новые популярные виды искусства (батик, шёлкография, бисероплетение и т.п.), современные

способы и формы социализации и жизни в обществе; новые виды спорта (скалолазание, аквааэробика, гиревой спорт) и т.д.

Кластерные проекты

Мы сотрудничаем с ведущими научными учреждениями и производственными предприятиями, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, с известными в городе людьми. Результатом совместной работы становится создание группы кластерных проектов, интегрирующих ресурсы различных организаций и эффективно удовлетворяющей запросы всех участников.

Информационное освещение совместной воспитательной деятельности обеспечивается публикациями в СМИ городского и областного уровней, в лицейской газете, в новостях лицейского радио «180 секунд», на сайте лицея.

Кластерные проекты в лицее создаются по всем направлениям деятельности: научно-техническое творчество, социальная направленность, физкультура и спорт, художественное воспитание и т.д. Можно выделить этапы работы (мы их называем шагами):

- проектный шаг (определение темы проекта, куратора, создание проектных групп, разработка проекта, экспертиза);
- шаг развития — реализация проекта в течение определённого срока;
- мониторинг продвижения проекта;
- оформление результатов (нормативно-правовая документация, сценарии, программы, методические рекомендации, презентации и т.д.).

В течение двух лет можно создавать до 30 устойчиво функционирующих кластерных проектов, созданных по инициативе педагогов, учащихся, социальных партнёров. Сегодня в инновационный сетевой социокультурный кластер лицея объединено 14 проектов. Вот некоторые из них:

«Лицейские звёзды»

Участники: Уральские государственный педагогический и федеральный университеты, УрФМАТ.

Основные мероприятия: подготовка участников предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся, творческих конкурсов; проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум», предметных недель, Дня российской науки; диагностика развития личности и интеллектуальных способностей одарённых детей; родительская конференция «Парад достижений»; годовой цикл творческих конкурсов «Вернисаж талантов»; приём директором лицея учащихся — победителей, призёров и лауреатов конкурсов «180 лиц»; проект «Шахматный всеобуч».

«Лицейские каникулы»

Участники: учащиеся и педагоги лицея, родители, туристическая фирма «Александрия», Уральский филиал Международной академии туризма (УрФМАТ), музеи г. Екатеринбурга.

Основные мероприятия: повышение квалификации классных руководителей по программе «Теория и практика экскурсионной работы» при Уральском филиале Международной академии туризма; экскурсии и туристические поездки для лицеистов вместе с родителями; единый лицейский турпоход; сотрудничество с музеями города: экскурсии, конкурсы, совместные экспозиции на площадях лицея; тематические лицейские экспозиции в предметных рекреациях «История техники», «Химия и жизнь», «Уральский сказочник»; цикл познавательных игр для начальной школы «Мы едем-едем-едем»; презентации по итогам туристических поездок, экскурсий, походов «Из дальних странствий возвратись»; подготовка тематических экспозиций; конкурс фотографий «По странам и континентам», видеоклипов «Там, где мы бывали...»; презентация «Классный» экскурсионный маршрут»; круглый стол «Воспитательный потенциал детского туризма».

«Лицейский экологический центр»

Участники: учащиеся, родители, педагоги лицея, Городской детский экологический центр,

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Ботанический сад, районный отдел по благоустройству, Совет ветеранов — ликвидаторов Чернобыля.

Основные мероприятия: оформление лицейской энциклопедии цветов и растений; акция «Сохраним рощу» (сбор макулатуры — приобретение книг для лицейской библиотеки); занятия по программам внеурочной деятельности «Юный натуралист» и «Я исследователь»; тематическое оформление перехода «Разноцветный лицей», «Зимний букет»; встреча с ветеранами — ликвидаторами Чернобыльской аварии; экологические экскурсии «Тропинки, тайны, голоса»; экологический десант в Ботанический сад; посадка яблонь на Алее памяти, разбивка питомника для посадки дубков; конкурс «Самый зелёный класс»; экскурсии для родителей «По зелёным коридорам и классам лицея»; участие в городских акциях «Экологическая паутинка», «Зелёный трамвай»; выращивание рассады для озеленения территории лицея и близлежащих домов, операция «Клумба»; социологические исследования «Оценка состояния детских площадок микрорайона «Ботанический», «Оценка состояния дворовых территорий микрорайона «Ботанический».

«Лицейский технопарк»

Участники: учащиеся, родители и педагоги лицея, Уральские федеральный, горно-геологический университеты, ООО «Школьный формат», инновационный центр «Роботодром» Дворца молодёжи, ОАО «Метрострой — Подземные технологии строительства», завод гражданской авиации.

Основные мероприятия: создание кабинета инженерных технологий; участие в конкурсах и выставках научно-технического творчества; проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум»; тематические дни «Чудеса техники», «Наука и техника большого города», «Просто о сложном в науке и тех-

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

нике»; конкурс научно-исследовательских работ, идей и изобретений; экспозиция «Наука и техника сто лет назад»; лицейская научно-практическая конференция «Наука и техника XXI века: между прошлым и будущим»; круглый стол «Научно-техническое творчество детей — основа технического профиля обучения»; апробация курсов «Лего-конструирование», «Инженерная графика», «История технических открытий»;

«Лицейский стадион»

Участники: педагоги, классные руководители, учащиеся, родители, жители микрорайона «Ботанический», Ассоциация фитнес-клубов Екатеринбурга, районные отделы по работе с молодёжью, физкультуре и спорту, депутатская группа, юристы, председатели ТСЖ.

Основные мероприятия: чемпионат дворовых футбольных команд; старый Новый год на катке; летний спортивный фестиваль «Мой стиль — здоровый выбор»; оборудование на территории лицея безопасных детских спортивно-игровых площадок, открытие лицейского скалодрома, зала гиревого спорта; конкурсы-презентации детских театров моды «Спортивная одежда — своими руками», «Спортивный стиль — это модно!»; конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья»; соревнования юных велосипедистов «Самый быстрый трёхколёсный»; лицейский биатлон; футбольный турнир дворовых команд; спартакиады педагогов и учащихся «Здоровый учитель — здоровый ученик»; лицейский фитнес-фестиваль «Спорт для настроения»; соревнования «Лицейский биатлон», чемпионат лицея по скалолазанию, по подтягиванию «Самый сильный».

«Лицейская инициатива»

Участники: Совет лицея, учащиеся, родители, председатели ТСЖ, Администрация Чкаловского района, районный Совет лидеров школьного самоуправления, депутатская группа Чкаловского района.

Основные мероприятия: социологические исследования, опросы, сбор материалов «Пишем историю лицея»; проведение в лицее информационных встреч и практических семинаров по проблемам развития самоуправления, обучающих семинаров для участников Совета дела и лидеров ученического самоуправления «Гражданин рождается в лицее», социологических исследований, выявляющих нужды и потребности граждан местного сообщества как потенциального «технического задания» для корректировки и реализации проекта, «активных переменок» с учениками начальной школы, рейдов контроля ресурсо- и энергосбережения; участие совместно с Советом лицея в разработке регламента и общественном аудите качества образования; представление полученного в кластерном проекте опыта на городских, региональных семинарах, форумах, совещаниях; публикация материалов по реализации проекта в газете «Здравствуйте!»; деловые встречи с депутатской группой и председателями ТСЖ; конкурс «Если бы я был Главой Администрации Чкаловского района».

«Лицейская забота»

Участники: учащиеся, педагоги, родители, депутатская группа, ветераны войн, труженики тыла, пенсионеры, воспитанники детских домов, дети, находящиеся на лечении в Детском онкологическом центре.

Основные мероприятия: акции милосердия «Доброе сердце» в Детском онкологическом центре; «Письмо солдату» — поздравления воинов Российской Армии; лицейская «Весна Победы» для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пенсионеров; концерт и чаепитие в День пожилого человека; акция «Подари книгу», «Подари игрушку» для воспитанников детского дома; разбивка клумб и посадка рассады во дворах микрорайона; расклейка поздравлений от лицея с российскими праздниками в подъездах домов микрорайона «Ботанический»; акция «Дом без одиночества» — концерт в Уктусском доме для престарелых и инвалидов.

«Лицейский педагогический сервис»

Участники: классные руководители, Уральский государственный педагогический университет, УрФМАТ, Екатеринбургский дом учителя, Институт развития образования Свердловской области, Уральское отделение РАО, Центр «Диалог».

Основные мероприятия: внедрение корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров; педагогический мониторинг по направлениям: изучение личностного роста учащихся; эффективность педагогического сотрудничества лицея с организациями и общественностью в области воспитания; изучение удовлетворённости учащихся и родителей организацией воспитательного процесса в классе, в лицее; изучение запросов, потребностей и возможностей педагогов в сфере воспитательной работы; педагогический совет «Воспитание XXI века — педагогика понимания»; «круглые столы» «Воспитание как объединяющая идея педагогического коллектива», «Социальное партнёрство: организация и инновационные подходы»; научно-практическая конференция «Научный поиск в воспитании: стратегии, парадигмы, практика».

«Лицейские СМИ»

Участники: учащиеся, родители, педагогический коллектив, депутатская группа, факультет журналистики Уральского федерального университета, пресс-центр Администрации Чкаловского района, «41 канал».

Основные мероприятия: работа медицентра лицея: выпуск газеты «Здравствуйте», радиопередачи «180 секунд», видеороликов и кли-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

пов по актуальным вопросам лицейской жизни, формирование архива; встреча с ведущими журналистами Екатеринбурга; участие в городских и областных конкурсах и проектах школьных СМИ; выпуски газет, клипов радиопередач с освещением лицейских событий; проведение социологических опросов, экспресс-опросов, пресс-конференций с социальными партнёрами, педагогическим коллективом лицея.

* * *

Внедряя кластерный подход в воспитательную работу, мы приобретаем включённость в проекты большого числа участников, широкий спектр направлений и форм, системность и этапность, мониторинг эффективности мероприятий по каждому проекту в отдельности и по всем проектам в целом, единую систему координации. Какие барьеры преодолеваем: недостаточная координация деятельности в работе по кластерным проектам; отсутствие системы эффективных информационных коммуникаций между участниками кластера; постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к воспитанию с различными категориями учащихся.

А недавно после успешного выступления десятиклассников на конкурсе, посвящённом 200-летию Бородинского сражения, у нас появился новый социальный партнёр — библиотека Главы Екатеринбурга. Это значит — быть новому проекту. **НО**