

## Личностная ориентация образования как педагогическая инновация

*Андрей Хуторской, директор Центра дистанционного образования «Эйдос», доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии*

Современное толкование личностно ориентированного обучения строится на следующих его признаках: признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития как индивида, наделённого своим неповторимым субъективным опытом.

Реализация личностно ориентированной системы обучения является инновационным процессом, поскольку требует смены педагогической парадигмы: от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, её коррекции и педагогической поддержки.

В соответствии с принципами педагогической инноватики для данного нововведения необходима организация инновационного процесса, т.е. проектирование личностно ориентированной системы обучения, механизма её введения и освоения на практике. Рассмотрим указанную проблематику в контексте её методологических оснований.

Личностно ориентированное образование имеет разную трактовку и понятийную структуру в зависимости от того, в рамках какой науки эта концепция рассматривается.

С психологической точки зрения основой таких принципов является определение средств, обеспечивающих выявление и структурирование субъективного опыта ученика, его направленное развитие в процессе обучения. Предлагаются следующие исходные положения личностно ориентированной системы обучения в рамках примата субъектности ученика<sup>1</sup>:

1. Приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребёнка как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе.
2. Образование есть единство двух взаимосоставляющих: обучения и учения.
3. Проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятель-

ность по трансформации социально значимых нормативов усвоения, заданных в обучении.

4. При конструировании и реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению опыта каждого ученика, его социализация («окультуривание»); контроль за складывающимися способами учебной работы; сотрудничество учителя и ученика, направленное на обмен опытом различного содержания; специальная организация коллективно распределённой деятельности между всеми участниками образовательного процесса.

5. В образовательном процессе происходит встреча задаваемого обучением общественно-исторического опыта и данного (субъектного) опыта ученика, реализуемого им в учении.

6. Взаимодействие двух видов опыта должно идти не по линии вытеснения его индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путём их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено учеником как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности; учение поэтому не есть прямая проекция обучения.

7. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

8. Учение как деятельность ученика, обеспечивающая познание, должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание.

9. Основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Педагогический подход к проектированию

<sup>1</sup> Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996 (Б-ка журнала «Директор школы». Вып. 2).



— индивидуальную образовательную траекторию учащихся, определяемую на основе их личностных особенностей и социально обусловленных заданностей окружающего мира, в том числе и образовательных норм;

— продуктивную образовательную деятельность ученика, позволяющую фиксировать, диагностировать, осознавать и оценивать его личностное образовательное приращение в каждой образовательной области.

Наличие личностно ориентированного обучения и соответствующего подхода к проектированию образования вызывает ряд проблем, обусловленных как развитием самого подхода, так и его ролью в системе других подходов к образованию и его проектированию. Детализируем два круга указанных проблем, оставляя общий спектр данных проблем открытым.

**Первый круг проблем.** Проектирование личностно ориентированного образования связано с научными проблемами: исследование методологических закономерностей субъектно-объектных отношений в обучении, разработка соответствующего понятийного аппарата, проектирование личностно ориентированных программ, учебников, здоровьесберегающих технологий, творческих форм и методов обучения, типов и форм профильного обучения, технологий реализации индивидуальной образовательной траектории ученика, субъективно-ориентированных систем диагностики и контроля образовательных результатов и др.

Проблемы, относящиеся к развитию собственно личностного подхода проектирования образования, концентрируются вокруг следующих узловых направлений:

1. *Разработка методологических основ личностно ориентированного образования* и их реализация на всех уровнях и этапах школьного образования, включая систему подготовки кадров и научно-методического сопровождения образования. Приведение смысла, целей, структуры и содержания образования в соответствии со спецификой личностного развития учащегося, включённого в процесс проектирования своего образования. Нуждается в научных исследованиях проблема *ученического компонента* образования, введённого в современный базисный учебный план. Требуют разработки новые подходы к конструированию образовательных программ по учебным предметам, предполагающих наличие у школьников *индивидуальных учебных программ*.

2. *Исследование роли и влияния личностной ориентации обучения на модернизацию систе-*

*мы школьного образования.* Каким образом учёт интересов и склонностей учащихся, предоставление им возможности выбора индивидуальной образовательной траектории отразится на сохранении и развитии их здоровья — физического, психического, нравственного. На основе полученных результатов возможны предложения по изменению регламентирующих документов и положений: образовательного минимума, требований к уровню подготовки учеников, базисного учебного плана и др.

3. *Проблема соотношения субъектного и объектного в образовании.* Данная проблема нуждается не столько в общем решении, сколько в определении приоритетов личностно индивидуального и социально-общественного характера обучения в зависимости от этапа и уровня развития личности. Решение данной проблемы связано с выявлением *методологических закономерностей*, присущих процессу личностно ориентированного обучения на разных возрастных периодах и ступенях образования. Необходимо также исследование взаимодействия принципов природосообразности и культуросообразности при разработке концепций образовательных областей и требований к подготовке учеников.

4. *Личностное содержание образования.* Традиционно под содержанием образования понимается предназначенный для усвоения учениками объём информации (иногда ошибочно называемый знаниями). Проектирование личностного содержания образования требует решения иной задачи — разработки и задания для ученика образовательной среды и механизмов деятельности в ней, которые позволят ученику выращивать собственное содержание образования, двигаясь по индивидуальной траектории изучения фундаментальных образовательных объектов (обязательных для каждого учебного предмета). Отдельной и наименее разработанной проблемой является концепция *учебника личностно ориентированного типа*, проектируемого в том числе и в гипертекстовой мультимедийной среде на электронных носителях.

5. *Природосообразные, здоровьесберегающие, продуктивные образовательные технологии.* Такие технологии позволяют детям обучаться соответственно своему естеству<sup>4</sup>. Ученики включаются в целеполагание, планирование и осуществление образовательного процесса. Продуктивный и деятельностный характер образования ориентирует учеб-

<sup>4</sup> Доманский Е.В., Хуторской А.В. Три грани реализации принципа природосообразности // Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 57–63.



Обозначим разработанные нами подходы к проектированию инновационного процесса по введению личностной ориентации образования на следующих уровнях: общеметодологический, понятийный, концептуальный, уровень структуры и содержания образования, технологий, системы оценивания, подготовки кадров, педагогического эксперимента.

**Общеметодологический уровень.** Личностно ориентированное обучение базируется на фундаментальных педагогических принципах — природосообразности, гуманности, развития, самоопределения, индивидуальной творческой самореализации. Однако сбалансированной системы принципов для обеспечения личностно ориентированного обучения пока не разработано. Соответственно отсутствуют проработанные правила реализации принципов личностно ориентированного обучения на основных стадиях проектирования образования — от концепции образовательных стандартов и базисного учебного плана до методик обучения отдельным темам. Нуждаются в разработке принципы личностно ориентированного образования и их детализированная реализация на всех уровнях и этапах школьного образования, включая систему подготовки кадров и научно-методического сопровождения образования.

В ракурсе антиномии «человек-мир» личностная направленность обучения имеет противоположность — социальную направленность обучения. Исследование проблемы взаимодействия двух противоположных процессов в обновляемой школе — социализации и самореализации учащихся в процессе их общего образования представляет собой методологическую проблему, исследование которой ещё предстоит.

Требуется разработка подходов к реализации идеи соотношения субъектного и объектного в процессе обучения, воспитания и развития личности. Так, не определены приоритеты личностно индивидуального и социально-общественного характера обучения в зависимости от этапа и уровня развития личности. Выявление методологических закономерностей, присущих процессу образования человека на разных возрастных периодах и ступенях образования, позволит сформулировать условия оптимального развития личности, её готовности к саморазвитию, самообразованию и рефлексивному поведению.

Актуальность решения данной проблемы для отечественного образования состоит в обосновании методологических основ построения личностно ориентированной системы образования,

допускающей индивидуальные образовательные траектории учащихся в сопряжении с усвоением ими культурно-исторических и научных достижений человечества. Решение этой проблемы позволит определить научно-обоснованные подходы к конструированию личностно ориентированных учебных планов, образовательных программ, учебников и методик.

**Понятийный уровень.** Для проектирования школьного образования, обеспечивающего личностную самореализацию учащихся по отношению к общекультурным и национальным ценностям, достижениям науки и техники, необходима модель построения условий для развития ученика современной школы, которая отражалась бы в учебных планах, концепциях образовательных областей, в учебных программах и учебниках. При решении данной задачи необходимо определить понятийный аппарат современной школы, описывающий принципиальные особенности системы школьного образования, меняющейся по отношению к личности ученика.

Личностную направленность обучения в зависимости от доминирующего педагогического вектора понимают двояко: во-первых, как направленность *к ученику*, и тогда речь идёт о том, какова должна быть модель ученика, что необходимо ему дать и чем вооружить, чтобы он реализовался как личность определённого типа; во-вторых, как направленность *от ученика*, и тогда задаётся не «модель выпускника», а система норм и деятельностей, направленных на формирование и достижение каждым учеником образа себя по отношению ко всем образовательным сферам. В обоих пониманиях фигурирует понятие индивидуальной образовательной траектории; но в первом случае она представляет собой дорогу для ученика, конструируемую учителем, во втором — самим учеником.

**Концептуальный уровень.** В основе личностно ориентированного обучения лежит образование, понимаемое как образовывание человека, выявление и реализация его миссии по отношению к себе, семье, роду, человечеству, культуре, миру и т.п.

Под личностно ориентированным обучением мы понимаем обучение, которое направлено на индивидуальную творческую самореализацию ученика через его продуктивную образовательную деятельность, т.е. деятельность, предусматривающую создание учеником образовательных продуктов (версий, идей, текстов, моделей, правил, закономерностей и др.). Задача учителя и используемых им средств — помочь ученику в



средственно познаваемая *реальность*, а не соответствующие системы человеческих знаний о ней. Обучаемый как субъект деятельности, познавая реальность, получает личный образовательный продукт, который затем сопоставляется с аналогичными продуктами человечества в данной области познания. Лишь затем ученик обогащается «знанием всех богатств», а его собственный результат (продукт) может быть включён в качестве элемента в общую систему знаний, т.е. в совокупный образовательный продукт обучаемого, который рефлексивно им осмысливается.

Деятельностное содержание образования по своей сути является *личностным*, поскольку формируется самим учеником. Внешней, материализованной формой деятельностного содержания образования выступает *образовательная продукция учеников*, относящаяся к изучаемой образовательной области или к курсу (вопрос, гипотеза, сочинение, модель, поделка, рисунок, схема и т.п.); внутренней формой деятельностного содержания — усвоенные или освоенные им в ходе создания этой продукции способы деятельности, а также отрефлексированные знания об этих способах и характере всей деятельности, другие личностные новообразования.

Данный подход — от деятельности ученика по освоению реальности к внутренним личностным приращениям и от них к освоению культурно-исторических достижений — является ядром личностно ориентированного обучения.

Требуют разработки научные основы конструирования индивидуальной образовательной траектории. Выделение отдельных часов на ученический или школьный компонент в базисном учебном плане не должно свестись к занятиям с отстающими или продвинутыми учениками. Ученический компонент — это форма работы педагога с индивидуальными целями ученика. Содержание и организация данной работы должны быть раскрыты в новых программах, учебниках, методиках.

Признание роли ученика в его образовании состоит не только в учёте его индивидуальных особенностей, но и в отборе индивидуального содержания образования, форм, методов, темпа, диагностики и оценки результатов, самого стиля обучения, включая его мировоззренческие основы.

Другой возможностью реализации собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин является профильная школа. С пози-

ций личностно ориентированного обучения максимальная степень профилизации обучения — это его индивидуализация.

**Уровень системы оценивания.** Оценка образовательных результатов ученика происходит на основе выявления и диагностики его внутреннего приращения за определённый промежуток времени. Общациональным образовательным параметром, проверяемым и оцениваемым наряду с другими образовательными стандартами, должен стать уровень творческой самореализации школьника.

Сегодня существует проблема разработки контрольно-измерительных материалов для вводимого в отечественных школах единого государственного экзамена. Очевидно, что контролю и оценке должны подлежать все заявляемые в целях учебных программ образовательные результаты. В связи с этим в учебном процессе и по окончании школы не может применяться лишь тестовая форма контроля, необходимы личностно ориентированные системы диагностики и оценки образовательных результатов школьников. Личностный подход предполагает не только объективные данные по итогам тестирования, но и субъективизм в оценке образовательных достижений ученика. Не должно быть так, чтобы результаты выполнения тестов являлись единственным оцениваемым параметром образования выпускника школы. Необходимо повысить, а не понизить роль реального учителя в диагностике и в оценке образовательных приращений его ученика, в комплексном их представлении в соответствии с многогранными целями общего образования. Поиск эффективных механизмов сочетания между субъективной и объективной системами оценивания — задача дальнейших научных исследований и экспериментов.

**Уровень подготовки кадров.** Готовность учителя к реализации личностно ориентированного обучения определяется следующими факторами<sup>5</sup>:

- готовностью гуманистической (антропологическое миропонимание и мироощущение);
- готовностью интеллектуальной (способы мышления, добычи, обработки и применения знаний);
- готовностью психологической (терапевтическая и развивающая функции);
- готовностью профессионально-педагогической (организация и осуществление процесса учения).

<sup>5</sup> Любан Т.Н. Готовность учителя к личностно ориентированному обучению // Профессиональное творчество педагога. М., 1994. С. 31—34.



ние их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика.

3. В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний.

4. Активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

5. Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач.

6. Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и к использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.

7. При введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приёмы учебной работы с учётом их функций в личностном развитии.

8. Необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.

9. Образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе.

Перечисленные требования относятся, главным образом, к учебным пособиям и аналогичным средствам личностно ориентированного обучения, а также к применяемой учителем методике. С точки зрения инноватики этого недостаточно. Для организации инновационного процесса необходимы специальные технологии введения данного подхода.

## Технология введения личностно ориентированного обучения в учебный процесс

Обозначим результаты проведённого нами исследования по разработке технологии деятельности учителя по введению в учебный процесс

личностной ориентации как педагогического нововведения<sup>7</sup>.

Основа этой технологии — следующее положение. Любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, в том числе и дидактической, относящейся к собственному обучению. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в том случае, если ему будут предоставлены возможности определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Перечислим этапы введения личностно ориентированного обучения в учебный процесс, которые с точки зрения инновационного процесса являются педагогическим новшеством, включённым в контекст нововведения:

*1-й этап.* Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части. Самоопределение учащихся по отношению к смыслам и целям изучаемого предмета и предстоящей учебной деятельности.

*2-й этап.* Фиксирование учениками и учителем фундаментальных образовательных объектов с целью обозначения предмета дальнейшей учебной деятельности. Фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех (образовательные стандарты) и индивидуальные для каждого ученика — те, которые определены им как субъективно значимые.

*3-й этап.* Выстраивание системы личного отношения ученика к предстоящей к освоению образовательной области, её фундаментальными образовательными объектами и проблемами. Конструирование уче-

<sup>7</sup> Хуторской А.В. Свободное образование. Об изначальном образе альтернативной школы. Черноголовка, 1991. В надзаг.: Центр комплексного формирования личности АПН СССР, Школа свободного развития; Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования // Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып.7. М.: Инноватор-Bennet College, 1997. С. 23—33; Хуторской А.В. Инновационная практика обучения // Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. М.: Международная педагогическая академия, 1998. С. 31—35; Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Педагогика. 2000. № 8. С. 29—37.

