

## **Профессиональная самореализация педагогов дошкольных образовательных организаций**

### **Н. С. Бастракова,**

кандидат философских наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
natabastr@gmail.com

### **О. В. Мухлынина,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
muhol60@mail.ru

---

*В статье излагаются результаты исследования, направленного на выявление психологических составляющих потребности в профессиональной самореализации педагогов дошкольных образовательных организаций.*

---

• педагогическая деятельность • профессиональная самореализация • психологические составляющие потребности в профессиональной самореализации • дошкольные образовательные организации • педагоги

Проблема самореализации педагога в профессиональной деятельности, сохраняющего мотивацию и потребность к самоосуществлению в выбранной профессиональной сфере, была актуальной во все времена. В настоящее время в ситуации «множественности истин» перед педагогом любого вида образования остро встаёт проблема выбора верного стратегического направления в деятельности и принятия на себя ответственности за результаты педагогического труда. Особенно значимым и существенным это является для педагогов системы дошкольного образования, которые стоят у истоков становления и развития ребёнка.

Структура педагога представлена аксиологическим, мотивационным, гносеологическим, творческим, коммуникативным и регулятивным компонентами.

В качестве её показателей выступают:

- ценности и идеалы самореализации, самоценность (аксиологический компонент);
- стремление к достижению новых вершин в профессии, потребность в познании и самореализации (мотивационный компонент);
- знания педагога о внешнем (социальном и природном) мире и о самом себе, умение видеть и разрешать противоречия жизнедеятельности (гносеологический компонент);
- открытость новому опыту и креативность (творческий компонент);

- - контактность, умение преодолевать барьеры самореализации (коммуникативный компонент);
- - самоконтроль и самокоррекция (регулятивный компонент) [11, с. 43].

Важнейшими детерминантами профессиональной самореализации педагога являются субъективные и объективные условия жизнедеятельности, которые определяют параметры его профессиональной самореализации. В структуре объективных условий профессиональной самореализации педагога, как правило, принято выделять социально-педагогический (общественный статус, адекватная социальная политика, материальное положение, стимулирование труда, бытовые условия) и собственно-педагогический (количественный и качественный состав педагогического коллектива, уровень организации профессиональной деятельности) компоненты. В структуре субъективных условий, как правило, отмечают отношение педагога к своей профессии; представление о себе как о профессионале; потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, творческом отношении к профессиональной деятельности; психологическое самочувствие и эмоциональный комфорт.

Таким образом, самореализация в профессиональной деятельности не сводится только к набору знаний, умений, навыков и норм поведения, а связана с глубинным, смысловым выбором человека.

Стратегию самореализации составляют становление и развитие педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных условиях, непростых жизненных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательно-воспитательном процессе. Результатом самореализации педагога должно стать сформировавшееся стремление к полному

раскрытию своего профессионального потенциала, творческому воплощению в жизнь передовых педагогических идей, эффективному осуществлению и результативности воспитательно-образовательного процесса.

В отечественной психологии проблема самореализации человека изучалась в трудах, посвященных исследованию структуры личности, личностного потенциала, факторов развития личности, а именно в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн и др. [2; 9; 13].

В рамках реализации принципов системного подхода самореализация изучалась в работах таких отечественных учёных, как Л.В. Абдалина, А.Г. Гаврилова, Э.В. Галажинский и др. [1; 3; 4].

Проблема профессиональной самореализации в педагогической деятельности связана с работами таких авторов, как Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др. [6; 8; 10; 11].

Профессиональная самореализация рассматривается как процесс достижения человеком практических результатов профессиональной деятельности за счёт реализации поставленных профессиональных целей. Показателями профессиональной самореализации человека является приобретение личных профессиональных ценностей, достижения в избранной сфере деятельности.

Успех профессиональной деятельности педагога определяется также профессионально значимыми качествами, ценностным отношением к детям, своей профессиональной деятельности и к себе как педагогу. Ценностное отношение формируется в результате активного саморазвития, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога глубоко осознаваемую им

самим ценностью. В этом случае педагог понимает саморазвитие как личностно-значимую и ценностно-целевую установку. Исходным условием и результатом саморазвития и самосовершенствования является готовность педагога к самореализации в профессиональной деятельности, осознанное, целенаправленное, системное и самостоятельное построение и осуществление стратегии профессионально-личностного роста.

С целью исследования психологических составляющих потребности в профессиональной самореализации педагогов дошкольных образовательных организаций в современных условиях было проведено эмпирическое исследование. Выборку исследования составили 69 педагогов дошкольных образовательных организаций, из них 36 педагогов, имеющих профессиональный стаж менее 10 лет, 33 педагога, имеющих профессиональный стаж более 10 лет. Все педагоги — женщины в возрасте от 24 до 49 лет.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие диагностические методики:

**1. Методика «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей»** (В.В. Скворцов), позволяющая выявить пять основных потребностей личности, таких как материальные потребности, потребности в безопасности, социальные (межличностные) потребности, потребности в признании, потребности в самовыражении и определить степень удовлетворенности личности в данных потребностях [13].

**2. Методика «Самоактуализационный тест»** (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), измеряет самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал. Базовыми являются шкалы Компетентности во времени и Поддержки. Они независимы друг от друга и, в отличие от дополнительных,

не имеют общих пунктов. 12 дополнительных шкал составляют 6 блоков — по две в каждом. Каждый пункт теста входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую. Таким образом, дополнительные шкалы фактически включены в основные, они содержательно состоят из тех же пунктов. Подобная структура теста позволяет диагностировать большое число показателей, не увеличивая при этом в значительной степени объем теста [5].

**3. Методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию»** (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), дающая возможность определить уровни сформированности компонентов профессионально-педагогического саморазвития: мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, способность к самоуправлению, коммуникативный [15].

В результате исследования по методике «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» выявлено, что педагоги первой группы (стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет) в большей степени проявляют материальную удовлетворенность, чем педагоги второй группы (стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет). Это свидетельствует о том, что эти педагоги не испытывают материальных трудностей, потому что они не являются для них значимыми. Педагоги второй группы (стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет) демонстрируют большую удовлетворенность потребности в самовыражении. Эти педагоги находят своё творческое самовыражение в профессиональной деятельности. Обычно они активны, у них всегда множество идей, выражено стремление во все моменты педагогического процесса доба-

вить новизны. Также у второй группы педагогов выше степень удовлетворенности в социальных потребностях, что свидетельствует об их удовлетворенности своим социальным статусом. Эта группа педагогов осознает значимость своей профессии, считает её престижной.

В результате исследования по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» выявлено, что у педагогов второй группы (педагогический стаж от 10 до 15 лет) выше познавательные интересы и потребность в психолого-педагогическом самообразовании, также у педагогов второй группы выше уровень общеобразовательных, педагогических и психологических знаний, они более самостоятельны, целеустремленны, самокритичны, у них в большей степени выражена способность к самоанализу, планированию своей педагогической деятельности. Педагоги второй группы в большей степени склонны к взаимопониманию в совместной деятельности, чем педагоги первой группы (педагогический стаж от 5 до 10 лет).

В результате исследования по методике «Самоактуализационный тест» выявлено, что педагоги первой группы в большей степени, чем педагоги второй группы, способны видеть свою жизнь целостной, у них более развита способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, способность к рефлексии. Эта группа педагогов в большей степени способна принимать себя такими, какие есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, у них ярче выражено стремление к приобретению знаний об окружающем мире.

У педагогов второй группы выше значения по шкале «креативность». Это свидетельствует о том, что творческая

направленность у этих педагогов выше, чем у педагогов со стажем от 10 до 15 лет. У обеих групп педагогов выявлен высокий уровень способности ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них, спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, способность к целостному восприятию мира и людей.

В результате сравнительного анализа эмпирического исследования было выявлено, что у педагогов со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет выше степень удовлетворенности в материальных потребностях, выше степень способности ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них, выше степень творческой направленности личности, чем у педагогов со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет.

У педагогов со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет в большей степени выражено стремление к гармонии во взаимоотношениях, они в большей степени проявляют удовлетворённость своим социальным статусом, творческим самовыражением в профессиональной деятельности, у них выше уровень потребности в непрерывном самообразовании, в самопознании, приобретении профессиональных знаний и умений, потребности в психолого-педагогическом самообразовании.

Педагоги со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет в большей степени разделяют ценности, присущие самоактуализирующей личности, проявляют гибкость в реализации своих ценностей, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию не бояться вести себя естественно, демонстрировать окружающим свои эмоции, ценят свои достоинства, способны к быстрому установлению глубоких, тесных и эмоционально на-

сыщенных контактов с людьми. Эта группа педагогов в большей степени отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, хорошо их рефлексировывает, способна спонтанно и непосредственно выражать свои чувства. В данной группе педагогов в большей степени выражено стремление к приобретению знаний, чем у педагогов со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет.

В результате корреляционного анализа показателей первой группы педагогов (стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет) выявлено, что степень удовлетворения материальных потребностей взаимосвязана со способностью принимать себя вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков; степень выраженности творческой направленности взаимосвязана со стремлением к бесконфликтному взаимодействию; степень удовлетворенности своим социальным статусом взаимосвязана со способностью к самоанализу, проявлению гибкости в поведении при взаимодействии с окружающими. В данной группе способность принимать себя вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков взаимосвязана со стремлением к самостоятельности, целеустремленности, самокритичности и способностью к самоанализу.

В результате корреляционного анализа показателей второй группы педагогов (стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет) было выявлено, что способность к рефлексии взаимосвязана с потребностью в психолого-педагогическом самообразовании, со стремлением к самостоятельности, целеустремленности, самокритичности, со склонностью к самоанализу, со стремлением к повышению общеобразовательных, педагогических и психологических знаний. В данной группе педагогов способность к целостному восприятию

мира и людей взаимосвязана с потребностью в психолого-педагогическом самообразовании, со стремлением к самостоятельности, целеустремленности, самокритичности, со склонностью к самоанализу.

Знание выявленных психологических составляющих потребностей в профессионально самореализации педагогов дошкольных образовательных организаций является важным как для самих педагогов, так и для руководителей дошкольных образовательных организаций, поскольку самореализация является чрезвычайно важным элементом не только профессиональной деятельности, но общей осмысленности жизни, и лежит в основе психологического благополучия личности.

Таким образом, в настоящее время, когда предъявляются повышенные требования к личностным и профессиональным качествам педагога, особенно значимым становится профессиональная самореализация педагога как стремление к самовоплощению, к актуализации заложенного в нем потенциала, творческой самореализации.

Условиями, способствующими развитию личностного потенциала педагога в процессе профессиональной деятельности являются:

- внутренние условия — устойчивые мотивы саморазвития и самореализации педагога, сформированное профессиональное самосознание, профессиональная интернальность, педагогическая компетентность;
- внешние условия — создание профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении, системность и систематичность работы; повышение квалификации педагога, создание реальной системы морального и материального стимулирования личностного и профессионального роста педагога.

## Литература

1. *Абдалина Л.В.* Развитие профессионализма педагога: от теории к практике / Л.В. Абдалина. — М.: РГСУ. — 2012. — 327 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика. — 1997. — 420 с.
3. *Гаврилова А.Г.* Психологические факторы профессиональной самореализации / А.Г. Гаврилова. — Тверь: ПАФ. — 2012. — 230 с.
4. *Галажинский Э.В.* Системная детерминация самореализации личности / Э.В. Галажинский. — Томск: Изд-во пед. ун-та. — 2012. — 126 с.
5. *Гозман Л.Я.* Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. — М.: Рос. пед. агентство, 1995. — 43 с.
6. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э.Ф. Зеер. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 395 с.
7. *Кириченко А.М.* Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующегося российского общества / А.М. Кириченко. — М.: Академия. — 2000. — 642 с.
8. *Кузьмина Н.В.* На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кузьмина. — М.: Просвещение. — 2011. — 160 с.
9. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл. — 2005. — 252 с.
10. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Кн. для учителя. / А.К. Маркова. — М.: Просвещение. 2008. — 192 с.
11. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. — М.: Академия. — 2009. — 320 с.
12. *Панкратова В.В.* Системный подход к самореализации личности / В.В. Панкратова // Москва. Современные проблемы науки и образования, 2013. — № 5. — С. 43–45.
13. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — С.-Пб.: Питер. — 2009. — 713 с.
14. *Скворцов В.В.* Метод парных сравнений. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей [Электронный ресурс] / В. В. Скворцов. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3004994>
15. *Фетискин И.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / И.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов. — М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 339 с.