

## **Родительское отношение отца и особенности личности ребёнка дошкольного возраста**

**Ю.А. Сыченко,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
julija-2016@bk.ru

**О.С. Перминова,**

педагог-психолог ГКОУ СО «Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Качканар, Свердловская область  
olga.perminova1982@mail.ru

---

*В статье рассматриваются взаимосвязи родительского отношения отца с особенностями личности ребёнка. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в родительском отношении отцов черты, позитивно влияющие на отношение ребёнка к себе и окружающим, сочетаются с чертами, оказывающими потенциально негативное влияние. Кроме того, родительское отношение отца в большей степени сказывается на самооценке ребёнка, в меньшей — на его отношении к сверстникам, и не сказывается на безусловно положительном отношении ребёнка дошкольного возраста как к отцу, так и к матери.*

---

• родительское отношение отца • дошкольный возраст • самооценка • отношение к сверстникам • отношение к родителям

В российской культуре воспитание ребёнка раннего и дошкольного возраста считается прерогативой и сферой ответственности матери [4]. Однако, без уравнивающего влияния отца, без его общения с ребёнком роль матери гипертрофируется и ребёнок получает ограниченный набор вариантов поведения. А.Я. Варга отмечает, что отцы, в отличие от матерей, почти не взаимодействуют с детьми на протяжении первого года их жизни. Активное воздействие отца на ребёнка начинает складываться в дошкольном возрасте и принимает разнообразные формы и характер уже в младшем школьном возрасте [2]. Однако многое зависит от того, как именно отец включается в воспитание ребёнка. Психологические исследования показывают, что дети «холодных» отцов чаще бывают застенчивы, тревожны, их поведение нередко бывает антисоциальным [7]. С другой стороны, эмоциональная близость с отцом положительно отражается на самооценке ребёнка [3].

Таким образом, роль отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста нельзя переоценить. Специалисты, работающие в сфере образования, обеспечивающие педагогическое и психологическое сопровождение ребёнка,

должны учитывать семейный контекст процесса его развития, который во многом зависит от характера родительского отношения отца.

В связи с этим мы предприняли исследование, направленное на изучение взаимосвязи родительского отношения отца с особенностями личности ребёнка.

Психологическое отношение в концепции В.Н. Мясищева рассматривается как обобщенное внутреннее условие действий человека, содержащее тенденцию определенным образом реагировать на объекты, явления, события [6]. На основе положения В.Н. Мясищева о трехкомпонентной структуре отношения родительское отношение можно рассматривать в трёх аспектах. Под когнитивным компонентом понимается образ ребёнка. Эмоциональный компонент представлен спектром разнообразных чувств к нему. Поведенческий компонент проявляется в типе родительского воспитания, характере общения с ребёнком [1].

По мнению Р.С. Овчаровой, родительское отношение входит составным элементом более широкое явление родительства, наряду с ценностными ориентациями супругов, родительскими установками и ожиданиями, родительскими чувствами, родительской ответственностью и др. При этом все перечисленные элементы, в том числе и родительское отношение, реализуются в стиле родительского воспитания [7].

Родительское отношение отцов исследовалось с использованием методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей в возрасте 3 — 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Методика направлена на диагностику типов семейного воспитания и позволяет увидеть, как особенности родительского отношения отцов проявляются в практике воспитания детей, т.е. в поведенческом компоненте родительства.

Для исследования личностных особенностей детей были взяты методики «Какой Я?» Р.С. Немова и «Неоконченные предложения» Г.Я. Кудриной. Первая из них является опросником и направлена на диагностику уровня самооценки дошкольников, вторая относится к проективным методикам и наряду с самооценкой (шкала «Отношение к себе») позволяет диагностировать широкий спектр отношений ребёнка (к отцу, матери, сверстникам и детскому саду). Таким образом, методики дополняют друг друга.

Исследование проводилось на базе детских садов города Качканара. Были опрошены 60 отцов и 60 детей в возрасте 6 — 7 лет. Определяя возрастные границы детской выборки, мы руководствовались тем, что в период дошкольного детства участие отца в воспитании ребёнка, как правило, становится существенно более активным, чем на предыдущих возрастных этапах.

Предварительный анализ полученных результатов показал, что для опрошенных отцов в основном не характерны воспитательные нарушения, т.к. средние показатели по большинству шкал методики АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса не превышают диагностических значений, за пределами которых возникают нарушения процесса воспитания. Выраженная склонность к воспитательным нарушениям выявилась только по шкалам «Чрезмерность запретов» (диагностическое значение 4;  $Me = 5,0$ ;  $SD = 0,9$ ), «Недостаточность запретов» (диагностическое значение 3;  $Me = 3,0$ ;  $SD = 0,8$ ). Поэтому в дальнейшем речь в основном пойдет не о воспитательных нарушениях, свойственных отцам, а о характеристиках отцовского отношения к ребёнку, проявляющихся в воспитании.

В ходе исследования проверялась гипотеза: характеристики родительского

отношения отца связаны с особенностями личности ребёнка дошкольного возраста.

Корреляционный анализ проводился с помощью непараметрического метода г-Спирмена, поскольку распределение данных в исследуемой выборке оказалось отличным от нормального. На рисунке представлена корреляционная плеяда, в которой отражены статистически значимые взаимосвязи на уровне  $p \leq 0,05$ .

Самооценка ребёнка взаимосвязана со значительной долей показателей родительского отношения отца: «Чрезмерность санкций» ( $r = -0,410$ ,  $p = 0,002$ ), «Минимальность санкций» ( $r = -0,433$ ,  $p = 0,001$ ), «Неустойчивость воспитания» ( $r = -0,328$ ,  $p = 0,012$ ), «Предпочтение детских качеств»

( $r = 0,431$ ,  $p = 0,015$ ), «Воспитательная неуверенность» ( $r = -0,305$ ,  $p = 0,025$ ), «Фобия утраты» ( $r = -0,436$ ,  $p = 0,022$ ), «Проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств» ( $r = -0,372$ ,  $p = 0,006$ ), «Предпочтение женских качеств» ( $r = -0,353$ ,  $p = 0,007$ ). Тесная связь самооценки с особенностями родительского отношения отца также подтверждается взаимосвязями показателя «Отношение ребёнка к себе» (методика Г.Я. Кудриной «Неоконченные предложения») и такими характеристиками родительского отношения, как «Воспитательная неуверенность» ( $r = -0,343$ ,  $p = 0,006$ ), «Фобия утраты» ( $r = -0,483$ ,  $p = 0,026$ ), «Потворствование» ( $r = 0,283$ ,  $p = 0,031$ ).

Снижению самооценки ребёнка способствуют неуверенность отца в своих воспитательных возможностях («Вос-



**Рисунок.** Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей родительского отношения отца (методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса), самооценки ребёнка (методика «Какой я?» Р.С. Немова), отношения ребёнка к себе и другим (методика «Неоконченные предложения» Г.Я. Кудриной)

*Примечание:*

- — — — — прямая корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,05$
- - - - - обратная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,001$
- - - - - обратная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,01$
- ..... обратная корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,05$

питательная неуверенность») и закономерно вытекающая из этого непоследовательность в применении воспитательных воздействий, резкие переходы от жесткого воспитания к слишком либеральному («Неустойчивость воспитания»).

Понижают самооценку ребёнка как излишне строгие наказания («Чрезмерность санкций»), так и их крайне редкое применение («Минимальность санкций»). В последнем случае, вероятно, ребёнок дошкольного возраста, который не всегда в состоянии самостоятельно определить границы допустимого поведения, не получая от отца подтверждение запретности поведения в виде наказания с его стороны, оказывается в дезориентированном состоянии, что снижает его уверенность в своих силах и понижает самооценку.

Проекция отцом на ребёнка своих отрицательных качеств также способствует снижению самооценки ребёнка, поскольку приводит к непримиримой борьбе отца с недостатками ребёнка, которые на самом деле являются недостатками родителя. Как правило, такое отношение отца приводит к тенденции эмоционального отвержения, в высказываниях и поступках отца сквозит неверие в ребёнка, что негативно сказывается на детской самооценке. Аналогичным образом действует на ребёнка и предпочтение женских качеств, поскольку приводит к эмоциональному отвержению ребёнка мужского пола.

Отношение отца к ребёнку, сформировавшееся под воздействием страха его утраты («Фобия утраты»), повышает вероятность сниженной самооценки за счёт тревожности, которая передается и ребёнку. Хотя следует отметить, что повышенная тревожность по поводу здоровья ребёнка — относительно редкий случай среди отцов, матери статистически значимо превосходят их по этому показателю [5].

Исключением, не приводящим к снижению у ребёнка самооценки, является тенденция отца к предпочтению в ребёнке детских качеств: чем сильнее выражено стремление видеть в своём ребёнке такие качества, как непосредственность, игривость, наивность, тем выше самооценка ребёнка. По всей видимости, по отношению к ребёнку дошкольного возраста эта особенность родительского отношения не является таким же воспитательным нарушением, как в отношении подростка. Напротив, предпочтение детских качеств ведёт к высокому уровню принятия ребёнка отцом, что подпитывает положительную самооценку ребёнка. Однако, в дальнейшем, по мере взросления ребёнка, эта особенность родительского отношения перестает играть позитивную роль, и в отношении подростка уже чревата воспитанием инфантилизма. Вместе с тем, необходимо отметить, что в исследуемой выборке в среднем показатели шкалы «Предпочтение детских качеств» не достигают диагностического значения в 4 балла, за пределами которого регистрируется воспитательное нарушение ( $M_e = 1,62$ ;  $SD = 0,7$ ), т.е. тенденция к предпочтению детских качеств у отцов проявляется в легкой степени и не ведёт к серьёзным воспитательным нарушениям. Точно так же дело обстоит со стремлением отцов удовлетворять все потребности ребёнка («Потворствование»). Во-первых, в среднем эта тенденция не достигает критического уровня в 8 баллов ( $M_e = 4,0$ ;  $SD = 1,9$ ), во-вторых, в дошкольном возрасте она играет скорее позитивную роль, повышая самооценку детей.

Родительское отношение отца взаимосвязано не только с самооценкой ребёнка, но и с особенностями проявления ребёнка в общении вне семьи, с его отношением к сверстникам. Чем менее отец склонен к жестким наказаниям («Чрезмерность санкций»), чем бли-

же его стратегия воспитания к балансу между недостаточностью и чрезмерностью запретов («Недостаточность запретов»), чем охотнее он принимает детские качества в ребёнке («ПДК»), тем более позитивные отношения выстраиваются у ребёнка со сверстниками.

В целом можно отметить, что особенности родительского отношения отца более всего сказываются на самооценке ребёнка (11 корреляционных взаимосвязей), в меньшей степени — на его отношении со сверстниками (3 взаимосвязи).

Вместе с тем, родительское отношение отцов оказалось не связанным с отношением детей к родителям (как к отцу, так и к матери). По, всей видимости, отношение ребёнка дошкольного возраста к родителям не обусловлено их отношением к ребёнку и, в случае отсутствия серьёзных воспитательных нарушений, носит характер безусловной любви и принятия.

Результаты исследования позволяют сделать ряд выводов.

В родительском отношении отца к ребёнку существуют ряд рисков, которые потенциально могут способствовать снижению самооценки ребёнка: воспитательная неуверенность отца и закономерно вытекающие из этого резкие переходы от жесткого воспитания к излишне либеральному; тенденция к эмоциональному отвержению ребёнка, вызванная проекцией на ребёнка собственных нежелательных качеств или предпочтениями качеств, присущих гендеру, не соответствующему полу ребёнка.

С другой стороны, некоторые характеристики родительского отношения отца способствуют повышению детской самооценки: предпочтение детских качеств ведёт к высокому уровню принятия отцом ребёнка дошкольного

возраста, что подпитывает положительную самооценку ребёнка; аналогичным образом действует потворствование желаниям ребёнка.

Особенности родительского отношения отца более всего сказываются на самооценке ребёнка, в меньшей степени — на его отношении со сверстниками, и не сказываются на безусловно положительном отношении ребёнка дошкольного возраста как к отцу, так и к матери.

### Литература

1. *Богалев А.А.* Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Богалев, В.В. Столин / Под ред. А.А. Богалева, В.В. Столина. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
2. *Варга А.Я.* Типы родительского отношения / А.Я. Варга. — Самара: Бахрах, 1997. — 87 с.
3. *Васильева Е.Н.* Родительские роли и приемы воспитания как индикаторы эмоционально-личностного благополучия дошкольника / Е.Н. Васильева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — 2016. — №5. — С. 461–463.
4. *Дружинин В.Н.* Психология семьи / В.Н. Дружинин. — Екатеринбург, 2000. — 199 с.
5. *Марковская И.М.* Психология детско-родительских отношений / И.М. Марковская. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. — 91 с.
6. *Мясищев В.Н.* Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. — 428 с.
7. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 319 с.