

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ¹

Яковлев Сергей Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», главный редактор журнала «Журнал педагогических исследований», Москва

В данной статье выявляется образовательный потенциал государственных образовательных стандартов и учебных программ высшего профессионального образования, направленный на подготовку школьных работников к решению современных профессиональных задач в области педагогического взаимодействия с семьями воспитанников. Параметрами анализа являются: дидактические единицы; профессиональные компетенции в области семейной педагогики; трудовые функции; трудовые действия; необходимые знания и умения. Дается оценка отраженности современных направлений развития института российской семьи в государственных образовательных стандартах высшего образования по педагогическому профилю и в учебных программах подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: *семья, приоритетные направления развития института семьи, образовательный потенциал, учебные программы, педагогическое образование.*

В современной России наблюдаются тенденции развития института семьи. Определена государственная политика социальной поддержки семьи. Проведенный анализ наблюдаемых новых явлений культурной жизни, результатов современных

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00092-19-00 на 2019 г. ФГБНУ ИИДСВ РАО по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования».



социологических, демографических и психолого-педагогических исследований проблем семьи позволил нам выявить основные тенденции развития института семьи в современной России. К ним относятся:

- расширение государственной поддержки многодетных и малообеспеченных семей;
- возникновение новых социальных и демографических условий развития семьи;
- проблема жестокого обращения родителей с детьми;
- развитие ювенальной юстиции;
- преодоление детской беспризорности при живых родителях и детских правонарушениях;
- усыновление детей из детских домов и приютов иностранными гражданами;
- постарение материнства и планирование семьи;
- развитие семейных детских садов и детских домов под патронажем общественных организаций;
- борьба с безответственным отношением к детям;
- помощь родителям в развитии их педагогической грамотности и культуры семейного воспитания;
- развитие системы семейного консультирования и семейной психотерапии;
- педагогическая поддержка семей в воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;

- вовлечение родителей в систему дополнительного образования школы;
- организация семейного отдыха во время школьных каникул;
- сохранение семейных традиций и ценностей традиционной культуры семьи;
- проблемы педагогического взаимодействия школы и семей мигрантов;
- развитие информационной культуры детей в условиях семейного воспитания;
- развитие экономической культуры детей в условиях семейного воспитания;
- развитие физической культуры детей в семье;
- приобщение детей к прекрасному в условиях семьи;
- развитие инфраструктуры детства в информационно-образовательной среде музеев;
- проблема содержания домашних животных и растений в условиях семьи;
- возрождение гувернёрства, развитие репетиторства и обучения детей-инвалидов на дому.

Выявленные тенденции указывают на проблемы, связанные с развитием института семьи в современной России, и определяют приоритетные направления действий по их решению.

По результатам анализа государственных образовательных стандартов профессионального обучения, профессионального образования

и дополнительного профессионального образования педагогов нами было выявлено частичное соответствие обозначенных в стандарте профессиональных компетенций, трудовых функций и действий, необходимых знаний и умений современным требованиям к профессии педагога в части организации взаимодействия школы и семьи. Например, в анализе **профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области семейной педагогики**, можно выделить компетенции педагога, традиционно актуальные в решении практических задач педагогического взаимодействия семьями воспитанников, и компетенции, отвечающие новым социальным требованиям к работе педагога с семьей воспитанника.

К традиционно востребованным компетенциям педагога относятся:

- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития;
- способность стимулировать общения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

- определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития»².

При этом выявлено частичное соответствие требований образовательного стандарта решению задач приоритетных направлений развития института семьи в современной России в части организации помощи родителям в развитии их педагогической грамотности и культуры семейного воспитания, развития информационной культуры детей в условиях семейного воспитания с учётом новых социальных и демографических условий развития семьи, а также важности решения проблем педагогического взаимодействия школы и семей мигрантов. Например, новым требованиям к профессии педагога в части взаимодействия с семьями воспитанников отвечают обозначенные в стандарте профессиональные компетенции, связанные: с владением методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».



умением выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; использованием специальных подходов и источников информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении; способностью вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками³.

В анализе профессиональных стандартов подготовки педагога были выявлены как традиционные **трудо-вые функции**, направленные на решение профессиональных задач педагога по взаимодействию с семьями воспитанников (проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями))⁴, так и новые трудовые функции педагога, соответ-

ствующие решению его новых профессиональных задач в современных условиях развития системы семейного консультирования и семейной психотерапии, например информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора⁵.

Также в стандартах представлены **трудовые действия** по взаимодействию с семьями воспитанников, на освоение которых традиционно направлена профессиональная подготовка педагога. К ним относятся: разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка; определение совместно с учащимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся⁶; организация взаи-

³ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

⁴ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

⁵ Там же.

⁶ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учётом изменений и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

действия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов⁷.

Наряду с традиционными в стандартах обозначены новые трудовые действия, отвечающие современным требованиям к профессиональной подготовке будущего учителя, овладеть которыми педагогу необходимо в целях успешного взаимодействия с семьями учащихся. Решению задач вовлечения родителей в систему дополнительного образования школы отвечает подготовка будущего учителя к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся, к помощи семье в решении вопросов воспитания ребёнка⁸. Помощь родителям в организации семейного отдыха во время школьных каникул эффективно осуществляется при наличии у педагога

опыта планирования деятельности группы (курса) с участием учащихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирования досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность⁹.

Подготовка будущего педагога к успешному выполнению трудовых функций и действий осуществляется благодаря приобретаемым ими в ходе профессионального обучения необходимым профессиональным знаниям и умениям. К традиционно приобретаемым в рамках курса семейной педагогики **необходимым знаниям** относятся знания: основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ¹⁰; целей и задач, содержания, форм и методов работы

⁷ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

⁸ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учётом изменений и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

⁹ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

¹⁰ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учётом изменений и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>



с семьями учащихся; а также эффективных приёмов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития учащихся; знания методики построения беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам¹¹.

Однако в новых условиях развития института семьи в современной России появляется необходимость в обновлённых знаниях, приобретаемых будущим учителем в процессе профессионального обучения, отражённых в образовательных стандартах высшего педагогического образования. Эти необходимые знания обеспечивают преодоление детской беспризорности при живых родителях и детских правонарушений и являются результатом изучения студентами педвуза особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями, а также обеспечивают вовлечение родителей в систему дополнительного образования школы при изучении студентами педа-

гогических возможностей и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием¹².

В государственных образовательных стандартах высшего педагогического образования отражены также умения, необходимые современному учителю в достижении целей эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Определены **необходимые умения** во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; устанавливать контакты с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками¹³.

Согласно стандартам, педагог должен уметь также создавать педагогические условия для проектиро-

¹² Там же.

¹³ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учётом изменений и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

¹¹ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

вания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей); координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей); взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания учащихся в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов; устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определённой квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации¹⁴.

Новые требования к умениям педагога, необходимым для эффективной работы по оказанию помощи

¹⁴ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

родителям в развитии их педагогической грамотности и культуры семейного воспитания в условиях развития института семьи в современной России, выражаются в умении выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения¹⁵; в умении организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения учащихся группы¹⁶.

Новые требования к умениям педагога, необходимым для эффективной работы по развитию системы

¹⁵ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учетом изменений и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.

¹⁶ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).



семейного консультирования и семейной психотерапии в условиях развития института семьи в современной России, выражаются в умении проводить консультации учащихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; умении проводить информирование и консультирование с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и их родителей (законных представителей)¹⁷.

Новые требования к умениям педагога, необходимым для эффективной работы по вовлечению родителей в систему дополнительного образования школы в условиях развития института семьи в современной России, выражаются в умении создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников¹⁸; умении поддер-

живать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка; умении создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов¹⁹.

Новые требования к умениям педагога, необходимым для эффективной работы по педагогическому взаимодействию школы и семей мигрантов в условиях развития института семьи в современной России, выражаются в умении формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, а также особенностей социального и этнокультурного состава группы²⁰.

Анализ образовательных стандартов высшего профессионального образования показывает, что их содержание обеспечивает подготов-

¹⁷ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993)

¹⁸ Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6.12.2013, регистрационный № 30550. Редакция с учетом изменений

и дополнений на 5.08.2016 // URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.

¹⁹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

²⁰ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

ку будущего учителя к профессиональной деятельности в рамках приоритетных направлений развития института семьи в современной России лишь на 34,78%.

В государственных стандартах высшего профессионального образования не нашли отражение 15 выявленных нами тенденций развития института семьи. Среди них остались не затронуты вопросы, связанные с оказанием профессиональной помощи многодетным и малообеспеченным семьям; решением проблемы жестокого обращения родителей с детьми; деятельность ювенальной юстиции; проблемы усыновления детей из детских домов и приютов иностранными гражданами; увеличение возраста материнства и планирование семьи; вопросы организации семейных детских садов и детских домов под патронажем общественных организаций; борьба с безответственным отношением к детям и др.

Нами был проанализирован ряд учебных программ курса «Семейная педагогика», преподаваемого в Кемеровском государственном университете, Соликамском государственном педагогическом институте, Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова, Кубанском государственном университете, Академии социального образования (г. Казань), Белгородском государственном национальном исследовательском университете, Балашовском институте Саратовского государственного

университета и других вузах педагогического профиля.

Анализ образовательного потенциала учебных программ по курсу «Семейная педагогика» выявил частичное совпадение дидактических единиц, структурирующих содержание данных учебных курсов, и образовательного поля приоритетных направлений развития института семьи в современной России, актуального для отбора обновлённого содержания учебного материала в целях эффективной подготовки педагогических кадров.

В таблице представлены дидактические единицы содержания учебного курса «Семейная педагогика» в соответствии с приоритетными направлениями (тенденциями) развития института семьи в современной России.

Анализ учебных программ по предмету «Семейная педагогика» для студентов высшей педагогической школы показывает, что возможности их содержания способны обеспечить подготовку будущего учителя к профессиональной деятельности в рамках приоритетных направлений развития института семьи в современной России на 47,83%, что на 13,05% больше образовательного потенциала, заложенного в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Так, в учебных программах курса «Семейная педагогика» для студентов педвузов не нашли отражение 12 тенденций развития института



семьи. В содержании программ остались не рассмотрены вопросы, связанные с: новыми социальными и демографическими условиями развития семьи; вовлечением родителей в систему дополнительного образования школы; организацией семейного отдыха во время школьных каникул; проблемы педагогического взаимодействия школы и

▼ Таблица

Дидактические единицы содержания учебного курса «Семейная педагогика»

Дидактические единицы, направленные на освоение студентами приоритетных направлений развития института семьи в современной России	Приоритетные направления (тенденции) развития института семьи в современной России
Семья и семейные ценности. Духовные ценности семьи. Семейная экономика ¹	Семейные традиции и ценности традиционной культуры семьи. Развитие экономической культуры детей в условиях семейного воспитания
Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание ²	Развитие экономической культуры детей в условиях семейного воспитания. Приобщение детей к прекрасному в условиях семьи
Ценность семьи как основа семейных традиций ³	Семейные традиции и ценности традиционной культуры семьи
Педагогическая поддержка многодетной семьи. Помощь неблагополучной семье в воспитании детей. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности семейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка-инвалида. Социальная и психологическая помощь семье ⁴	Социальная помощь многодетным и малообеспеченным семьям. Преодоление детской беспризорности при живых родителях и детских правонарушениях. Помощь родителям в развитии их педагогической грамотности и культуры семейного воспитания. Развитие системы семейного консультирования и семейной психотерапии. Педагогическая поддержка семей в воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья

¹ Букакина Т.П. Программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» // URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/02/programma-semeynogo-vozpitanija-v>

² Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика». Направление подготовки 44.03.01. Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование. Педагогическое образование. Квалификация бакалавр. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 16 с.

³ Рабочая программа по дисциплине «Семейная педагогика». — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 6 с.

⁴ Семейная педагогика: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки Начальное, дошкольное образование очной формы обучения. — Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. — 28 с.

Дидактические единицы, направленные на освоение студентами приоритетных направлений развития института семьи в современной России	Приоритетные направления (тенденции) развития института семьи в современной России
Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. Государственная политика в отношении семьи ⁵	Педагогическая поддержка семей в воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья. Ювенальная юстиция
Основы семейного консультирования ⁶	Развитие системы семейного консультирования и семейной психотерапии
Ответственное родительство ⁷	Борьба с безответственным отношением к детям
Единство целей и задач общественного и семейного воспитания ⁸	Семейные детские сады и детские дома под патронажем общественных организаций

семей мигрантов; развитие информационной культуры детей в условиях семейного воспитания; и др.

Следует также отметить совпадение дидактического поля приоритетных направлений развития института семьи, отражённого в государственных образовательных стандартах педагогического образования, и дидактического поля приоритетных направлений развития институ-

та семьи, отражённого в проанализированных учебных программах курса «Семейная педагогика», лишь на 18,75%. Данный факт свидетельствует о неравномерности освещения тенденций развития института семьи в современной России, представленных в указанных нормативных документах.

К сожалению, не нашли отражения в содержании государственных

⁵ Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика». Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). — Краснодар: Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, 2014. — 22 с. // URL: <http://www.sgpi.ru/user/-302/umk>

⁶ Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание». Уровень высшего образования: Бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования. — Казань: Частное образовательное учреждение «Академия социального образования», 2016. — 19 с. // URL: <http://www.aso-ksui.ru/documents/GEF/Ppid/psih-ped/doshk/rpd>

⁷ Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика». Направление подготовки: Педагогическое образование. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Формы обучения: Очная /заочная. — Белгород: ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2011 // URL: <https://docplayer.ru/32875614-Rabochaya-programma-discipliny-semeynaya-pedagogika.html>

⁸ Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика». Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое. Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольная. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр. Форма обучения — очная и заочная. — Балашов: Балашовский институт Саратовского государственного университета, 2014 // URL: <https://pandia.ru/text/80/015/23969.php>



образовательных стандартов высшего профессионального образования и учебных программ подготовки педагогических кадров следующие современные направления развития института российской семьи:

- проблема жестокого обращения родителей с детьми;
- усыновление детей из детских домов и приютов иностранными гражданами;
- постарение материнства и планирование семьи;
- развитие физической культуры детей в семье;
- развитие инфраструктуры детства в информационно-образовательной среде музеев;

- проблема содержания домашних животных и растений в условиях семьи;
- гувернёрство, репетиторство, обучение детей-инвалидов на дому.

Выявленный образовательный потенциал современных стандартов и учебных программ подготовки педагогических кадров по вопросам семейного воспитания позволяет рационально учесть тенденции развития института российской семьи в разработке содержания учебных программ по курсу «Основы семейной педагогики» для студентов педвузов, что будет способствовать повышению качества их профессионально-педагогической подготовки.