

Уроки с изменёнными способами организации

С.В. Кульневич

Урок-лекция

Школьная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающегося большей, чем рассказ, ёмкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств, обобщений, когда необходимо сформировать целостное представление о предмете.

Основные условия, при которых необходима организация урока в форме лекции:

- 1) если учебный материал сложен для самостоятельного изучения;
- 2) в случае использования укрупнённой дидактической единицы;
- 3) когда на уроке обобщаются и систематизируются знания как по одной теме, так и по нескольким, а также как заключительные для всего курса;
- 4) если урок представляет собой введение в тему;
- 5) когда на уроках рассматриваются новые методы решения задач;
- 6) в случае применения знаний для решения практических задач.

Методика проведения урока-лекции такова. При подготовке к нему учитель должен составить чёткий план. При лекционном ведении урока используются приёмы и формы, позволяющие сделать школьников его активными участниками, поэтому следует предпочитать проблемное изложение материала. Проблемная ситуация возникает в результате целенаправленной деятельности учителя.

Способы создания проблемной ситуации:

— постановка перед учащимися теоретической проблемы, объяснение внешних противоречий в фактах, доказательствах, полученных на основе наблюдений или в результате измерений;

— создание проблемы путём изложения теории возникновения и развития какого-нибудь понятия;

— постановка проблемы путём анализа и обобщения освоенных ранее знаний и умений;

— возникновение проблемы в результате нахождения путей и способов решения задач.

Учитель ставит проблемы, сам их решает, раскрывая все имеющиеся противоречия, всю логику и доступную систему доказательств. Учащиеся следят за логикой изложения, контролируют её, соучаствуют в процессе решения проблем.

Педагог сопровождает изложение вопроса-ми, на которые отвечает сам или привлекает учащихся. Большое значение имеет речь учителя: яркая, эмоциональная, логически безупречная. Учащиеся ведут в тетрадях записи, поэтому учитель должен продумать содержание, форму записей на доске и соответственно в тетрадях.

Возможны различные варианты организации работы. Для каждого учащегося могут быть подготовлены таблицы с канвой изложения материала, с пропусками, которые заполняются в процессе слушания лекции. В таких таблицах уже имеется второстепенный текстовый материал, учащиеся не тратят время на его воспроизведение, а заполняют ту часть, которая является темой данного занятия. Такие таблицы готовят в случае систематизации знаний и классификации понятий.

При изучении материала активными методами познания становятся аналогии, сравнения, обобщения. Учащимся в качестве одного из видов домашнего задания при подготовке к уроку предлагается разделить страницу на две части. В левой части выписать необходимые определения, теоремы и т. п., которые будут активно использоваться. Правая часть заполняется непосредственно на уроке под руководством учителя.

В проблемно-развивающем обучении предлагается следующая типология лекций.

1. *Проблемная лекция.* В ней моделируются противоречия реальной жизни посредством их представленности в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение учащимися знаний самостоятельно.

2. *Лекция-визуализация.* Основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.). Визуализация рассматривается здесь как способ передачи информации с помощью разных знаковых систем.

3. *Лекция вдвоём.* Представляет собой работу двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счёт формы подачи материала, так и за счёт его содержания.

4. *Лекция-пресс-конференция.* Содержание оформляется по вопросам учащихся с привлечением нескольких учителей.

5. *Лекция-консультация* близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различие состоит в том, что приглашённый (грамотный специалист) слабо владеет педагогическими методами. Консультирование посредством лекции позволяет использовать его профессионализм и активизировать внимание учащихся.

6. *Лекция-провокация* (или лекция с запланированными ошибками). Формирует умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать её. Может использоваться как метод «живой ситуации».

7. *Лекция-диалог.* Содержание подаётся через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

8. *Лекция с применением игровых методов* (мозговой атаки, конкретных ситуаций и т. д.). Школьники сами формулируют проблему и пытаются её решить.

Лекция «парадокс»

Цель — повторение материала, развитие внимания и критического мышления. Органи-

зация урока строится на основном материале истории дисциплины.

1. Учитель читает лекцию, в содержание которой включает ошибочные сведения, противоречивые утверждения, неточности.

2. Учащиеся обсуждают лекцию, выполняют задания — составляют план и находят в имеющемся материале ответы на поставленные учителем вопросы.

3. Школьники фиксируют ошибки, допущенные учителем.

4. Ученики делают записи в тетради в виде таблицы: план лекции, ошибки, ответы на вопросы

5. Учитель или ученик-лаборант проверяет записи.

6. Один из учеников называет допущенную ошибку, учитель воспроизводит соответствующий отрывок лекции и т. д.

7. Обсуждается замеченная ошибка и выясняется, почему отмеченное утверждение неверно.

8. Обсуждается следующая неточность.

Все перечисленные выше работы оцениваются, при этом приводятся соответствующие аргументы.

Эти уроки активизируют внимание школьников, развивают аналитические навыки, изменяют мотивацию учения.

Общеизвестны требования к лекции: научность, целостность раскрытия темы, связь с жизнью, чёткость аргументации, доказательность выводов, эмоциональность изложения.

Лекции-парадоксы практикуются в старших классах. Их продолжительность 25–30 минут, остальное время урока отводится на обсуждение и оценку проделанной учениками работы.

Лекция-обзор

Лекция-обзор практикуется перед изучением большой темы. Учащимся даётся представление о дальнейшей работе и её содержании. В конце некоторых вопросов излагается дополнительный материал, обычно это перечень литературы, которую желательно прочитать. Указываются названия лабораторных (практических) работ, которые предстоит сделать. Говоря об их целях, возможных путях выполнения, педагог предлагает подумать

и дать свой вариант их осуществления. Сверх программных работ можно порекомендовать выполнение домашних экспериментов.

Лекция-обзор — это первый шаг в реализации преподавания крупными блоками. Сделанная запись многократно повторяется на первом и последующих уроках. В начале каждого занятия, учащиеся должны ответить, пользуясь своими записями, что из основных вопросов уже изучили и о чём пойдёт речь на следующем уроке (отвечают кратко, без деталей).

Урок вдвоём

Этот урок проводится совместно с гостем — специалистом в какой-то области знания. Особенность таких уроков — тщательная подготовка. На занятии идёт диалог учителя и специалиста. Иногда гость оценивает различные ситуации из жизни. Важна заключительная часть урока (примерно треть времени), когда ученикам предоставляется возможность задавать вопросы и идёт свободное общение с гостем.

Урок-встреча

Цель — «оживить» современную историю. Приглашаются, к примеру, те, кто побывал за рубежом и может сообщить ученикам интересную информацию.

Варианты проведения:

1) гость, предварительно подготовившись по специальному плану, разработанному совместно с учителем, рассказывает о своих впечатлениях. Затем он отвечает на вопросы учеников.

2) учитель представляет гостя, рассказывает о стране, в которой он побывал, а затем ученики задают гостю вопросы. □