

СИТУАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ



Николай Васильевич Фомин,
 профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
 Брянского государственного университета
 имени И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук

В запросе работодателей различных секторов рынка к системе образования доминируют следующие требования: умение работать в коллективе, способность ориентироваться на рынке труда, стремление связывать свою карьеру с продолжением образования, готовность менять профиль деятельности в зависимости от изменения в стратегии развития предприятия, отрасли, экономики в целом.

- *ситуационная задача* ● *экономическая ситуация* ● *ситуационное обучение*
- *цели, функции и принципы обучения*

Сегодня необходимо вести речь о компетентностном подходе в образовании, о формировании ключевых компетенций как непосредственным результате образовательной деятельности.

Под ключевыми компетенциями мы понимаем способность учащихся самостоятельно и эффективно действовать в ситуациях неопределённости при решении конкретных проблем.

Компетенции, в отличие от обобщённых, универсальных знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер, т.е. компетентность — это совокупность знаний в действии. Приобретение, преобразование и использование знаний предполагает активную познавательную деятельность, поэтому в структуру компетенций входят когнитивные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Но смыслообразующий компонент

компетенций — деятельностные, процессуальные знания.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, т.е. внимание акцентируется на способности использовать полученные знания.

По мнению исследователей, чтобы повысить уровень образованности выпускников школ, сформировать у них ключевые компетенции, необходимо в процессе обучения:

- расширять круг проблем, к решению которых должны быть подготовлены учащиеся;
- готовить к решению проблем в различных сферах деятельности;
- готовить к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных);

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

- повышать сложность проблем, к решению которых необходимо подготавливать выпускников школ;
- расширять возможности выбора эффективных способов решения проблем.

Школьный курс экономики имеет огромный потенциал для формирования у учащихся ключевых компетенций, в том числе способностей решать различные проблемы. Один из эффективных методов достижения поставленных задач — метод анализа и решения конкретных экономических ситуаций.

Суть метода анализа и решения конкретных экономических ситуаций в том, что школьникам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой не просто отражает какую-либо экономическую проблему, но и актуализирует конкретный комплекс знаний, который необходимо усвоить.

На основе метода анализа и решения конкретных экономических ситуаций обучения нами разработана и апробирована методика ситуационного обучения школьников экономике.

Основная дидактическая единица методики — конкретные экономические ситуации, которые образуют особого рода образовательное пространство, востребующее проявление личностных функций учащихся.

Конкретные экономические ситуации мы рассматриваем как специально сконструированные ситуации (фрагменты учебного процесса), актуализирующие проявления субъектных качеств, востребующие субъективный опыт, содержащие высокий потенциал проявления субъектности.

Сущность методики в том, чтобы предъявить учащимся конкретные экономические ситуации, осознать, «принять», проанализировать и разрешить эти ситуации в совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и общем направляющем руководстве последнего.

Технологическая стратегия ситуационного обучения предусматривает взаимодействие между

познающим субъектом и познаваемым объектом (конкретной ситуацией) в форме генезиса интеллектуальных усилий. Опираясь на научные труды¹ и эмпирические исследования, выделим основные этапы интеллектуальной деятельности учащихся при анализе и решении конкретной экономической ситуации:

- восприятие и осознание конкретной экономической ситуации;
- формулирование проблемы на основе анализа ситуации;
- создание и обоснование модели (гипотезы) возможных действий по разрешению конкретной экономической ситуации;
- коллективные практические действия по разрешению конкретной экономической ситуации в соответствии с принятой моделью (гипотезой);
- анализ и оценка рациональности и эффективности выбранного варианта решения (доказательство гипотезы);
- рефлексия мышления в ходе проведённых действий.

Основные этапы анализа и решения конкретной экономической ситуации представлены на рис. 1.

Обобщение теоретических источников и опыта практической деятельности позволили установить алгоритм решения конкретной экономической ситуации, включающий четыре этапа:

- 1.** Аналитический этап связан с осознанием и оценкой ситуации и формулированием проблемы.
- 2.** Проективный этап отражает способы планирования решения конкретной экономической ситуации. Учащиеся на основе опыта, знаний и интуиции выдвигают гипотезы, проектируют рациональные способы, с помощью которых можно разрешить

¹ Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. № 2; Махмутов М.И. Проблемы обучения. Основные вопросы теории. М., 1975.

возникшую проблему. Выдвижение гипотез требует интенсивной коллективной мыслительности, импровизационных способностей и развитой интуиции. Гипотезы представляют собой альтернативные варианты решения проблемы. Они должны объяснять весь круг явлений и процессов, описываемых в конкретной ситуации. «Из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов, непосредственно, казалось бы, несвязанных с первоначальным»².

3. Исполнительский этап включает практическое решение конкретной экономической ситуации. Учащиеся защищают свои идеи и выбирают оптимальный вариант. Этот этап наиболее ответственный. Способность сделать правильный выбор в условиях множества альтернатив — «ценное качество, которое присуще разным людям в разной степени. Великие полководцы, политики, учёные и инженеры, талантливые администраторы отличались и отличаются от своих коллег-конкурентов, в первую очередь, умением делать лучший выбор, принимать правильные решения»³.

4. Рефлексивный этап — учащиеся оценивают эффективность выбранного варианта решения, вырабатывают отношение к постигаемой дей-



Рис. 1. Этапы анализа и решения конкретной экономической ситуации

² Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

³ Там же.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

вительности (конкретной экономической ситуации), осознают её субъектную ценность и личностную значимость.

Рефлексия имеет большое значение в технологии ситуационного обучения:

- приводит к целостному представлению о ситуации, а также о способах и средствах познавательной деятельности в процессе её анализа и решения;
- позволяет критически относиться к себе и своей деятельности в процессе анализа и разрешения конкретной экономической ситуации;
- делает учащихся и учебную группу субъектами своей деятельности.

Учитель при обучении учащихся алгоритму анализа и решения конкретной экономической ситуации должен особое внимание обратить:

- на восприятие ситуации, мысленное её представление, осознание, отыскание аналогов в собственном опыте;
- вычленение основных элементов ситуации и оценку их совокупности;
- определение последовательности действий в данной ситуации;
- выдвижение наибольшего количества гипотез;
- поиск оптимальных способов решения ситуации;
- осознание и осмысление своей деятельности.

Таким образом, учитель вырабатывает у учащихся чёткое представление о логике исследовательского поиска и его этапах. Учащиеся, проходя все этапы исследовательского поиска, приобретают навыки постановки цели деятельности, выявления противоречий, формулирования гипотез, их решения и проверки (т.е. обобщение, анализ, синтез, рефлексия, опора на функции научного знания — онтологическую, ориентировочную, оценочную с последующим описанием, доказательством возможной интерпретацией выводов, теоретического обобщения). Одновременно с этим развиваются структуры интеллекта, которые соответствуют психолого-педагогическому

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

циклу усвоения знаний, а «обобщённо — стадиям понимания, включающим:

- а) узнавание, идентификацию;
- б) обобщение как результат абстрагирующей деятельности;
- г) анализ как выявление индивидуальных черт объекта изучения с последующим синтезом их в целостную структуру (картину);
- г) рефлексивную деятельность (смысл)»⁴.

Как видим, владение приёмами поисковой деятельности на основе мыслительных операций репродуктивного, продуктивного и эвристического типа позволяет осознать, анализировать и разрешать конкретные экономические ситуации. Такой подход, на наш взгляд, можно рассматривать как системообразующее качество творческой личности. Именно оно, согласно И.Я. Лернеру, призвано «обеспечить процессуальную готовность к решению проблем, к творческому преобразованию деятельности»⁵.

Действительно, учащиеся оказываются в активной позиции благодаря вовлечённости в обсуждение реальной экономической ситуации. Они имеют дело с конкретными, а не вымышленными экономическими фактами и событиями. В этой технологии большую роль играет группа, «потому что вырабатываемые во время обсуждения идеи являются плодом совместных усилий»⁶.

Практика показывает, что ситуационное обучение в качестве составляющих элементов интегрирует традиционные и инновационные приёмы и способы обучения, но принципиально важен процесс создания и разрешения конкретных экономических ситуаций. Для их анализа и разрешения необходима актуализация ранее приобретённых знаний, их развитие (анализ, сравнения, установление связей, обобщение, синтез) и получение («открытие») нового знания. Важнейшая часть ситуационного обучения — самостоятельная работа учащихся. Ведь только те знания, к которым учащийся пришёл

самостоятельно, через собственные опыт, мыследеятельность, становятся прочным его достоянием.

В основе ситуационного обучения заложен принцип самообучения, реализация которого всецело зависит от организации учителем самостоятельной познавательной деятельности учащихся, т.е. учения. В процессе анализа и решения конкретной экономической ситуации у учащихся формируются следующие умения и навыки: самостоятельно приобретать знания из различных источников; работать с информацией, отбирать и конструировать необходимые способы познавательной деятельности, применять усвоенные знания при решении проблем, взаимодействовать друг с другом и с учителем.

Основные условия для успешной реализации ситуационного обучения:

- ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- психологическая комфортность — снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей учебного сотрудничества;
- вариативность — формирование у учащихся способности к систематическому анализу вариантов и выборов оптимального варианта;
- творчество — максимальная ориентация на развитие творческого начала в учебной деятельности школьников.

На основе анализа научных трудов⁷ и существующего опыта нами сформулированы целевые ориентации метода ситуационного обучения школьников экономике:

- создание условий для развития критического мышления и свободы творчества учащихся;

⁴ Перминов Л.М. Логико-диалектический подход к обучению // Педагогика, 2004, № 1.

⁵ Лернер И.П. Дидактические основы методов обучения. М. 1981.

⁶ Кларин М.В. Обучение как игра // Школьные технологии, 2004, № 5.

⁷ Кудрявцев В.Т., Хаккарайнен П. Уразалиева Т.К. Коперниковская революция в психолого-педагогическом мышлении и ее методологический аспект // Известия РАО. 2000ю № 2; Лазарев В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования // Известия РАО. 2000. № 2; Данельчук В.И. Личностно гуманитарная парадигма построения частных методик // Известия РАО. 2000. № 1.

- формирование готовности и умений к осуществлению свободного личностного выбора в нестандартных жизненных ситуациях;
- формирование функциональной экономической грамотности: применение усвоенных экономических знаний для анализа и решения конкретных экономических ситуаций; их объяснения с научных позиций; проявления самостоятельности и творчества при их решении;
- развитие интеллектуальных умений и навыков: обогащение мышления через освоение фундаментальных моделей и стратегий познавательной деятельности; системного мировоззрения; проблемности и гибкости мышления; критичности ума; верифицируемости утверждений различных интерпретаций экономических явлений и событий;
- развитие поисково-исследовательских умений и навыков: постановки задачи; анализа ситуации; прогнозирования; проектирования; планирования; организации; контроля и оценки; выработки решений проблем;
- развитие коммуникативных умений и навыков: инициирования диалогов и дискуссий с учителем и одноклассниками; свободного вовлечения в коллективное обсуждение проблем, ситуаций; позитивного межличностного общения;
- развитие рефлексивных умений и навыков: анализа основания чужих и собственных мыслей; «умения направить мысль на мысль» (Л.И. Божович); адекватного контролирования и оценивания успешности анализа и разрешения конкретных экономических ситуаций, явлений, событий; познания собственных психических процессов и всех особенностей своей личности.

Целевые ориентации на целостное творческое развитие личности учащегося и формирование у него функциональной экономической грамотности обуславливают функции методики: образовательную, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция направлена на формирование у учащихся целостного опыта анализа и решения конкретных экономических ситуаций и выработки моделей поведения в них.

Воспитательная функция вытекает из самой сущности, характера ситуационного обучения, организации личностного взаимодействия учителя и учащегося, способствующих вовлечению всех участников образовательного процесса в совместное «проживание» конкретных ситуа-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ций из экономической практики на основе собственных позиций каждого субъекта обучения. В процессе учебного сотрудничества, коллективной мыслительности формируются «определённые взгляды, убеждения, отношения, качества личности»⁸, адекватные жизненные цели, перспективы, создаётся комфортная развивающая среда для воспитания у обучаемых «ценностных ориентаций, отношений, культуры общения, культуры мышления, методов деятельности (планирование, прогноз, анализ, рефлексия)»⁹.

Развивающая функция методики ситуационного обучения предполагает ориентацию на развитие личности учащегося как целостной психической системы. Организация коллективной мыслительности через разрешение проблемных ситуаций не только индуцирует вербальную деятельность, но и включает всю психику человека. Поэтому усвоение новых знаний становится для учащихся смыслообразующим моментом личностного развития... обучение становится лично значимым и развивающим»¹⁰. Именно организация совместной деятельности и общения выступает как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания¹¹, как средство развития рефлексивных способностей, критичности и гибкости ума.

Анализ педагогической практики и проведённых исследований позволил сформулировать основные дидактические принципы методики ситуационного обучения.

Эти принципы позволяют выделить её характерные особенности, её отличия от традиционной системы обучения:

- методика рассматривается как стратегия развивающего образования, направленная не просто на достижение определённого уровня экономических знаний, умений, навыков, а на создание условий

⁸ Сластёнин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика. М.: 2002.

⁹ Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

для развития и развития у учащихся психических (интеллектуальных, личностных и иных) новообразований;

- проблемность — общедидактическая характеристика ситуационного обучения, которая формируется на базе специальной структуры интерактивных методов (дискуссий, диалогов, мозговых штурмов, дебатов, эвристических бесед, деловых и ролевых игр, коллективно распределяемой деятельности) и их систематизации, подчинённой целям личностного развития учащихся;

- учебное познание строится как система конкретных экономических ситуаций, анализ и разрешение которых позволяют учащимся через дискуссионно-диалогическое общение друг с другом и учителем приходиться к выявлению ценностных аспектов в изучаемом курсе экономики, к актуализации смысла и ценности конкретной ситуации;

- конкретные экономические ситуации характеризуются актуальностью и личностной значимостью, вариативностью и динамичностью, создаются как совокупность содержательных и процессуальных характеристик, ориентированных на индивидуальный потенциал, стиль мышления, профиль развития учащихся;

- связь с реальной действительностью и использование жизненного (витагенного) опыта учащихся в методике ситуационного обучения выступают как источник новых знаний и как сфера приложения усваиваемых способов решения конкретных ситуаций в практической жизнедеятельности;

- методика характеризуется гуманистической ориентацией: личностно ориентированным управлением учебно-познавательной деятельностью учащихся; демократическими формами организации учебного процесса; субъект-субъектными взаимоотношениями между учителем и учащимися и между самими учащимися; позитивным межличностным общением;

- поисково-исследовательский характер обуславливает интенсивную интеллектуальную деятельность учащихся, совместный анализ си-

туации учащимися и учителем, коллективную выработку решений;

- учебная группа используется как средство развития индивидуальности. Это требует от учителя знания законов коллективной деятельности, механизмов группообразования, принципов выделения лидеров, траекторий жизнедеятельности референтных групп, научных основ гармонизации групповых и индивидуальных интересов (В.И. Загвязинский);

- эффективные методы в выработке вариантов решения конкретной экономической ситуации — диалого-дискуссионные.

Главным действующим лицом выступают учащиеся, а учителю в них отводится важная роль в управлении обменом мнениями, развитии умения отстаивать свою позицию и оспорить позицию оппонента;

- высокая эмоциональная активность учащихся, обусловленная тем, что сама конкретная ситуация является источником её возбуждения, и тем, что активная мыслительная деятельность ученика неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с личностным «принятием» конкретной экономической ситуации, вызывает личное переживание учащегося, его эмоциональную активность;

- методика основана на субъектно-рефлексивной позиции учащихся, на системе группового оценивания познавательной и коммуникативной деятельности каждого, группы и коллектива в целом.

Ситуационное обучение школьников экономике обладает гораздо большим педагогическим потенциалом, чем традиционные методы обучения, так как оно ориентировано на цели развития личности, её творческих способностей и познавательной активности. Применение его способствует формированию ключевых компетенций, умению находить рациональные решения проблем, возникающих в реальной жизни, соотносить изучаемые теоретические знания с практикой. **НО**

¹⁰ Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

¹¹ Сластенин В.А., Исаяв И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: 2002.