

Модель перспективного образования¹

Марат Семёнович Гафитулин, руководитель кружка «Восхождение»

Актуальность

Растёт динамика изменений в различных областях жизнедеятельности человека. Стремительно меняются геополитические, экономические, социальные и другие условия. Наблюдаются процессы активной трансформации общественных ориентиров и жизненных ценностей. Естественно, эти изменения не обходят стороной и систему образования, испытывающую сегодня значительные трудности в реализации возложенной на неё социальной функции. Каковы причины возникновения проблем в системе образования? Где выход из сложившейся ситуации? Каков перспективный путь развития системы образования? Ответы на эти вопросы и предлагается рассмотреть в этой статье.

Ключевая проблема современного образования

Существенное рассогласование между предлагаемой образовательной услугой и потребностью общества — одна из особенностей современного состояния системы образования. Она с трудом обеспечивает оперативность жизненно важного для общества образования. Результат подобного рассогласования — наличие у системы образования множества проблем:

- неактуальность предлагаемого образования;
- отсутствие мотивации обучающихся к образованию;
- падение дисциплины;
- снижение уровня и качества образования;
- падение рейтинга системы образования;
- снижение обеспечения системы образования ресурсами: финансовыми материальными, человеческими, управленческими, информационными и др.

Таким образом, одна из ключевых проблем современной системы образования — рассогласование между предлагаемым и необходимым обществу образованием.

Анализ проблемы

Приведём определение понятия «образование», записанное в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1996), на которое в дальнейшем будем опираться: «Под **образованием** в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»².

Из определения следует, что **образование** есть совокупность двух составляющих: **воспитания** и **обучения**. Тогда формулы процесса и результата образования могут быть представлены в следующем виде:

Образование = воспитание + обучение

Образован = воспитан + компетентен³

Образование — неотъемлемая характеристика любого общества. От воспитанности человека зависит результат его согласованности с собой и окружающим миром. От его компетентности зависит результат решения стоящих перед ним задач. Образованность (воспитанность и компетентность) каждого члена общества в сумме и определяют уровень образованности общества, а это качество — основа социальной жизни.

Новые задачи — условие развития общества

Одно из условий развития общества — это успешное решение новых, ранее неизвестных задач. Разделим жизненно важные задачи, способные развивать общество, на

¹Материалы V региональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ».

²Закон Российской Федерации «Об образовании» от 5 января 1996 г.

³Компетентность — применение знаний, навыков и качеств в деятельности [1, С. 2].

два вида: внешние и внутренние. Внешними задачами развития общества будем считать проблемы, привнесённые извне (природные катаклизмы, военное вторжение, экономическая блокада и пр.). К внутренним задачам развития общества — проблемы, возникшие внутри и связанные с изменением условий и/или целей. В ходе решения новых проблем в обществе модернизируются существующие системы или возникают новые.

Главная и рабочая функции системы образования

Рассмотрим условия возникновения системы образования. Основа сохранения и повышения жизненного уровня общества — её образованные члены.

Образование далёкого прошлого основывалось на процессах копирования деятельности: молодое поколение наблюдало и повторяло то, что делали взрослые. В прошлом темпы развития общества и темпы получения образования методом копирования были согласованы, поэтому новое поколение успевало приобрести образовательные навыки, соответствующее уровню развития общества.

Со временем, когда темпы развития общества увеличились, потребовалось большее количество образованных людей, соответствующих достигнутому социальному уровню. Однако образование, основанное на методе копирования деятельности, уже не успевало давать обществу необходимое количество образованных людей требуемого уровня. Возникло противоречие между **потребностью общества сохранять и повышать достигнутый жизненный уровень и отсутствием образованных людей, способных обеспечить эту потребность**. Разрешением этого противоречия стало создание современной **системы образования**.

Главная функция системы образования:

сохранять и повышать жизненный уровень общества путём образования (воспитание и обучение) его членов.

Рабочая функция системы образования:

готовить образованных (воспитанных и компетентных) членов общества⁴.

На начальном этапе своего становления система образования успешно справ-

лялась с поставленной перед ней задачей. Для этого ей было достаточно выполнять свою рабочую функцию: готовить образованных членов общества соответствующего уровня. Главная функция системы образования — сохранять и повышать жизненный уровень общества выполнялась автоматически так как предлагаемое образование было актуальным для членов общества. Полученное ими образование было востребовано и приветствовалось обществом.

Факторы рассогласования

В следующий период темпы развития были таковы, что система образования успевала изменять содержание образования и обеспечивать новые требования общества к образованию своих членов. Со временем под воздействием различных факторов вновь возникло рассогласование между быстрым темпом развитием общества и темпами развития системы образования. К наиболее существенным факторам, вызвавшим рассогласование между обществом и системой образования, можно отнести следующие:

- постоянно меняющаяся **техническая оснащённость общества**, позволяющая увеличить темпы его развития,
- морально **устаревшая модель образования**, переставшая справляться с новыми требованиями общества.

ЗУН-модель образования и развитие общества

Традиционную систему образования обычно представляют следующей моделью:

Знания — > Умения — > Навыки (ЗУН).

Образовательная модель «ЗУН» статична и линейна, ибо находится в большой зависимости от имеющихся в её образовательном арсенале знаний. Пополнение образовательного арсенала системы образования исторически определяет надсистема — общество, создавшее систему образования. Такая технология обеспечения системы образования необходимыми знаниями была оправдана при невысоких темпах развития общества, требующего только воспроизводства образования её членов. Образовательного ресурса, вложенного обществом в систему образования, было достаточно для обеспечения жизнедеятельности общества. В настоящее вре-

⁴ Сегодня для системы образования «соответствующий уровень развития» определяется государством.

мя темпы развития общества, как отмечалось ранее, резко возросли.

Образовательная модель «ЗУН» — это механизм обеспечения рабочей, но не главной функции системы образования. Иными словами, система образования нацелена только на подготовку членов общества заданного уровня, но не ставит перед собой генеральной задачи: сохранять и повышать жизненный уровень общества.

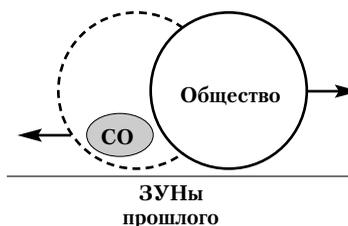
Традиционная система образования, работая по образовательной модели «ЗУН», отчитывается перед обществом только заданными обществом (государством) ЗУНами образованных (воспитанных и обученных) ею членов общества. В качестве своих достижений система образования демонстрирует обществу отдельные прикладные результаты применения предоставленных ЗУНов. Ситуация подобна той, когда стрелок по мишеням отчитывается перед членами команды многоборцев количеством сделанных выстрелов и изредка результатами попадания в цель. Обстоятельство, в котором система образования выполняет только свою рабочую функцию, постепенно отражается в виде проблем общества, а затем бумерангом ещё больших проблем возвращается в саму систему образования. Возникает вопрос: «Какие же ЗУНЫ должны лежать в основе системы образования?».

Виды ЗУНов и их влияние на развитие общества

Говоря о развитии, мы говорим о качественном изменении чего-либо во времени. В связи с этим, изучая проблему развития системы образования, мы должны учитывать временную характеристику ЗУНов и её влияние на развитие общества. В качестве временных характеристик будем использовать: «прошлое», «настоящее», «будущее».

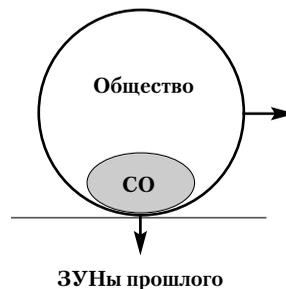
ЗУНЫ прошлого. Если система образования (СО) предлагает образование, в основе которого только ЗУНЫ прошлого этапа развития общества, то такая ситуация постепенно приведёт общество к остановке и даже откату к ранее пройденному уровню развития. Однако члены общества, а затем и само общество, почувствовав рассогласование между предлагаемым и необходимым в новых условиях образованием, постепенно откажутся от системы образования, предлагающей морально устаревшее образование.

Такая ситуация чревата серьёзными проблемами для системы образования. Процесс, при котором система образования предлагает обществу морально устаревшее образование, назовём «**процесс отстающего образования**».



ЗУНЫ настоящего. Если система образования предлагает современный уровень образования, в основе которого ЗУНЫ настоящего этапа развития общества, то при быстрых темпах развития общества, «ЗУНЫ настоящего» быстро перейдут в категорию «ЗУНЫ прошлого». Активно развивающемуся обществу уже завтра потребуются новое образование, ориентированное на будущие достижения общества. Даже если система образования будет развиваться в том же темпе, что общество, то существующий механизм образовательной модели «ЗУН» всё равно будет работать с запозданием, ибо для его запуска и работы требуется обновление образовательного арсенала, а на это требуется время. Ситуация напоминает бег белки в колесе: движение белки есть, а поступательного перемещения колеса нет. Процесс, при котором система образования предлагает обществу современное образование, назовём «**процесс спутникового⁴ образования**».

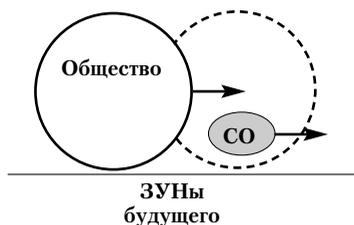
ЗУНЫ будущего. Если система образования предложит необходимое обществу будущее образование, т.е. ЗУНЫ ближайшего этапа развития общества, то общество будет иметь возможность ставить и успешно решать зада-



⁴ Сателлит [лат. satelles (satellites) телохранитель; спутник; сообщник] — 2) зависимое, подчинённое лицо, исполнитель чужой воли, приспешник [3, С. 544].

чи завтрашнего дня. При такой ситуации образовательная модель «ЗУН» перестаёт работать, ибо в ней неизвестны ЗУНы будущего. **Возникает противоречие: нужны ЗУНы будущего (новые знания и умения), а объективно имеются только ЗУНы настоящего (известные знания и умения).**

Необходима другая, принципиально новая модель образования, способная успешно разрешить это противоречие. Процесс, при котором система образования предлагает обществу будущее образование, назовём «**процесс опережающего образования**».



Какой должна быть новая модель образования, способная иметь новые, ещё неизвестные знания?

Модель перспективного образования

Статичная и линейная образовательная модель «ЗУН», не решающая своей задачи в новых динамично меняющихся условиях жизни общества, в соответствии с законами развития систем, должна согласоваться с этими условиями и тоже стать динамичной. Для этого в технологию образования надо ввести процесс производства новых знаний. Как известно, новые знания появляются в результате познавательной и творческой деятельности. В процессе познавательной деятельности новые знания добываются, в процессе творческой деятельности новые знания создаются. Обе деятельности базируются на уже имеющихся знаниях. Отсюда следует новая образовательная модель.

ЗУН + ПТД => нЗУН

где ЗУН — знания, умения, навыки, ПТД — познавательно-творческая деятельность, Д — деятельность; нЗУН — новые знания, умения, навыки.

В результате познавательно-творческой деятельности возникают новые знания, являющиеся основой для новых умений и навыков. Новая модель образования «ЗУН+ПТД» по сравнению с моделью «ЗУН» обладает каче-



ственно новыми свойствами: динамичностью и цикличностью (у «ЗУН» — статичность и линейность). Качественно новые свойства позволяют рассматривать систему образования как саморазвивающуюся систему.

Образовательная модель «ЗУН+ПТД» — модель перспективного образования, ибо даёт системе образования перспективные возможности: система образования **сама** создаёт необходимый обществу образовательный ресурс, **сама** активно влияет на сохранение и повышение жизненного уровня общества.

Таким образом, модель перспективного образования действительно позволяет системе образования выполнять свою главную функцию: сохранять и повышать жизненный уровень общества посредством **опережающего образования** (воспитания и обучения) его членов.

Заключение

Эра опережающего образования ещё не наступила, но признаки её уже появляются. Модель перспективного образования «ЗУН + ПТД» постепенно начинает наполняться конкретными образовательными механизмами. В прогрессивных образовательных учреждениях системы образования разрабатываются, проверяются и внедряются новые образовательные технологии, в основе которых познавательная и творческая деятельность всех участников образования.

ТРИЗ-образование — одна из образовательных технологий, использующая модель перспективного образования.

□