

Шведская модель профессионального становления школьной молодёжи

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ ИСТО РАН,

доктор педагогических наук, e-mail: axelv722@yandex.ru

• школьные реформы • массовая школа • демократические принципы образования • Уно Цигнерус • уроки труда •

Швеция первой из развитых западноевропейских стран вышла на путь значительных радикальных школьных реформ. По оценкам специалистов, Швеция всегда считалась законодателем прогрессивного реформирования образования. Тратя 6,7% валового внутреннего продукта на образование (для сравнения: США — 6,6%, Германия — 5,8%, Великобритания — 5,3%, Франция — 6,2%, Россия — 3,6%) и достигнув соотношения «ученик — учитель» 12:1, государство никогда не сомневалось в правильности такого подхода.

Изменения затронули, прежде всего, массовую обязательную школу. Начиная с 1971 года, шведская обязательная школа и гимназия составляют единую систему общего и среднего профессионального образования (шведская обязательная общеобразовательная школа называется «младшая средняя школа» — lower/basic secondary school, а гимназия — «старшая средняя школа» — upper secondary school).

Нынешняя шведская общеобразовательная школа создавалась в 1960-е годы, в период всеобщего увлечения идеями равенства. Считалось, что новая школа откроет доступ каждому к хорошему образованию. И шведской школе в значительной мере удаётся реализовать соответствующие реформы. Во второй половине 1980 — начале 1990-х годов в Швеции действовали государственные комиссии, на основании пред-

ложений которых последовали дальнейшие реформы общеобразовательной школы.

Государственная система среднего образования обеспечивает достаточно высокий уровень знаний. Поэтому лишь менее 1% шведских родителей предпочитают посылать своих детей в частные школы. Реформы системы школьного образования позволили увеличить сроки обязательного обучения, охватить уже к началу 1970-х гг. обязательным образованием 100% детей соответствующего возраста, значительно увеличить число поступающих в гимназии.

К концу XX века каждый пятый швед в возрасте 16–64 лет имел образование в объёме девятилетней основной школы. Каждое новое поколение оказывается в более благоприятном положении в плане получения образования, чем предыдущие. Системе образования Швеции в условиях обновления экономики, глобализации, нарастания интернационализации и конкуренции в постиндустриальном мире предъявляются растущие требования.

В 1972 году общеобразовательная школа высшей ступени была соединена с колледжами профессионального образования с целью создания единой системы высшей ступени средней школы (интегрированной высшей ступени средней школы).

В 1975 году существовавшие до этого различные типы образовательных учреждений,

предоставляющие среднее образование, — теоретическое или профессиональное — были реформированы и преобразованы в единую гимназию (*gymnasieskola*) для всех подростков и молодёжи.

В 70–80-х годах XX века были приняты меры по совершенствованию гимназического образования. В 1986 году вышел в свет Закон об образовании, действовавший вплоть до 2010 года. В соответствии с этим законом, в конце 80-х годов XX века началось структурное реформирование гимназии, которое привело к внесению в 1991 году в закон значительных поправок. В 1992/93 учебном году началось введение модернизированной системы гимназического образования, полностью завершившаяся в 1995/96 учебном году.

Под «модернизацией» в сфере образования в Швеции следует понимать «школьное обучение для всех», исходящее из демократических принципов, на которых построено шведское общество. К ним относятся: святость человеческой жизни; свобода и правовая защищённость личности; равные ценности для всех, независимо от национальности, религии, происхождения; равенство между мужчинами и женщинами. Более конкретное понятие «школьное обучение для всех» означает, что в Швеции приняты законы, гарантирующие всем детям и молодёжи страны бесплатный доступ к формальному образованию, независимо от того, к какой национальности или этносу они принадлежат.

С 1-го июля 2011 года в Швеции вступил в силу Национальный Закон об образовании (*SFS 2010:800*), который регулирует права и обязанности детей и родителей в стране и охватывает все виды образования — от дошкольного до гимназического. Предыдущий Закон об образовании, действовавший с 1986 года, был изменён более семидесяти раз. За этот период система образования была значительно реформирована.

Основной целью образования, согласно новому Закону об образовании, является организация обучения детей и учащихся, нацеленная на приобретение знаний, умений и навыков в рамках основополагающих демократических ценностей общества, обес-

печение уважения прав человека и сотрудничество с семьёй в развитии активной, творческой, ответственной и компетентной личности, способной интегрироваться в современный мир труда и профессий.

В возрасте от 7 до 16 лет все юные шведы учатся практически в одинаковых школах (независимо от социального статуса их родителей), где способные дети сидят за одной партой с детьми малоспособными.

По уровню образования школа делится на три ступени: первая — 1–3 классы, вторая — 4–6 классы; третья — 7–9 классы. Подготовка к будущей трудовой и профессиональной деятельности в шведской школе начинается уже с первых лет обучения.

На первой ступени обучения школьники занимаются ручным трудом. С 3-го класса в учебный план школы включены ремесла (текстильное, столярное и слесарное дело). Учащиеся в течение первых шести лет изучают одни и те же дисциплины, то есть проходят общий курс. Однако уже на этой начальной ступени они получают различную по уровню подготовку, поскольку обучение ведётся по принципу индивидуализации. К концу 6-го класса, когда учащимся приходится делать выбор между различными по объёму и содержанию курсами, которые они будут изучать в третьей ступени, для многих из них этот выбор оказывается предрешённым.

В первых трёх классах все предметы ведёт один учитель, и нагрузка ребёнка происходит постепенно. В 1-м классе дети занимаются 20 часов в неделю, во 2-м классе недельная нагрузка увеличивается до 24 часов, в третьем она возрастает до 30 часов, и в программу дополнительно включается уже и ручной труд — по два часа в неделю.

В промежуточных 4–6-х классах обязательной школы все предметы также ведёт один учитель. Недельная нагрузка составляет 34–35 часов. Специализация обучения в старших, 7–9-х классах, осуществляется за счёт выборных дисциплин и альтернативных курсов. Принимая во внимание количество часов (астрономических), предусмотренных на преподавание отдельных предметов или групп предметов в обязательной девятилетней школе, можно сде-

лать вывод, что предметам профессиональной подготовки отводится немало времени. К разряду практических и эстетических предметов, или предметов профессиональной подготовки, относятся: «Домоводство» (Home and Consumer Economics), на которое отводится 118 астрономических часов, «Труд» (Textiles, Woodwork and Metalwork) или слойд (Slojd undervisning, Handfertigkeitsunterricht, travaux manuels, Manual training) — так называются ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своей задачей. Она заключается не в подготовке к какому-нибудь ремеслу, а в развитии мелкой моторики и практических навыков, а также в расширении межпредметных связей. На эти занятия отводится 330 часов.

Из истории известно, что ручной труд в виде предмета появился в программе шведской школы в XIX веке. Идея его введения принадлежит финскому учёному-педагогу Уно Цигнерусу. 11 мая 1866 года было издано положение, согласно которому ручной труд, как предмет воспитания и обучения, стал вводиться во все финские начальные школы. Идею введения ручного труда в школы поддержал шведский педагог Отто Соломон. Он дал классификацию ручного труда, выделив следующие виды работы: кузнечная работа, холодная обработка металла, корзиночная работа, выпилка, переплётная работа, картонажная работа, столярная работа, токарная работа.

Предмет Slojd («Труд»), о котором упомянуто выше, можно перевести как «трудовое и техническое обучение». Этот предмет может вестись с первого года обучения, но в большинстве шведских школ его преподавание начинается с 3-го класса и продолжается до 9-го. Содержательная наполняемость курса во многом определяется интересами детей (шведские школьники многое могут решать сами) и предпочтениями учителя. Slojd делится на два предмета — Woods (работа с деревом) и Textile (работа с текстильными материалами). На каждый предмет отводится по полгода (в Швеции идея о «слайде» была связана, при её возникновении, с возрождением кустарной промышленности; лишь со временем обнаружилась учебно-воспитательная польза от занятий «слайдом» (трудом) в обычных школах). Дети делятся на группы,

после полугодичного курса они меняются и начинают заниматься другим предметом. Группы смешанные, количество детей в группе 10–12 человек.

Преподавание подразумевает наличие практической деятельности. Таким образом, «Труд» — единственный предмет в школе, имеющий практическую направленность. Это даёт определённый положительный эффект. Ученики имеют возможность применить знания, полученные в процессе изучения других предметов, на практике. Также в процессе обучения могут быть задействованы и предметы, не изучаемые в школе. Например, вводное занятие по металлообработке сочетается со знаниями по химии и геологии, поскольку металлы получают из добываемых руд путём их восстановления. Уроки труда сочетаются с дизайном, поскольку из металлов и их сплавов изготавливают разнообразные художественные изделия. Для декорирования изделий из металла могут применяться растительные мотивы. Здесь очевидна связь трудовой подготовки с биологией и изобразительным искусством.

На уроках домоводства дети обучаются практическим навыкам ведения домашнего хозяйства. Школьники учатся шить, вязать, вышивать, своими руками ремонтировать мебель, изготавливать стул, тумбочку или журнальный столик. Шведы считают очень важным, чтобы дети умели шить, готовить, консервировать фрукты и овощи, правильно сервировать праздничный стол, знать основы домашнего дизайна, сделать своими руками несложный ремонт домашней техники.

У шведов нет разделения на мужскую и женскую работу, мальчики и девочки обучаются вместе: вместе работают по дереву, шьют, варят, пекут.

Нельзя не отметить тот важный факт, что гендерное равенство стало общественно-политическим дискурсом Швеции, и масса усилий как со стороны правительства и политических партий, так и со стороны общественных организаций прикладывается к тому, чтобы взаимоотношения между полами стали восприниматься как изменяемые и гибкие. Как результат — стереотипность мышления в отношении понятий

о мужском и женском труде значительно пошатнулась. Это заметно отразилось и на отношении к школьным программам.

С 7-го класса шведский школьник может по собственному желанию выбрать тот предмет, который будет изучать дальше. Но независимо от того, какой предмет будет выбран, в дальнейшем ученик должен посетить три занятия по предмету Textile и одно занятие по предмету Woods. В 1-м и во 2-м классах данный предмет обычно интегрируется, комбинируется с другими предметами и ведётся с учителем, который осуществляет обучение по всем остальным предметам. Эти уроки являются смежными и проводятся раз в неделю по 80 минут.

На уроках Textile и Woods дети впервые знакомятся с такими понятиями, как «шаблон», «выкройка», «размётка», а также с правилами размётки, резания, склеивания и другими технологическими операциями, с правилами экономии материала. Многие дети в 3-м классе могут аккуратно разрезать ткань, правильно сделать размётку, красиво обработать материал, склеить выкроенные куски ткани. Эти навыки работы они получают в младших классах, но могут приобрести их и в дошкольных учреждениях.

На уроке по предмету Textile дети вначале знакомятся с новым материалом. Это происходит следующим образом: вначале детей знакомят с планом поэтапного выполнения изделия (технологией подготовки к работе и изготовлением изделия из данного материала), с графическими рисунками. Кроме того, им предлагается самостоятельно прочитать инструкции и затем задавать учителю вопросы. После каждого пункта инструкции учитель выясняет, что ребёнку непонятно, что вызывает у него трудности.

Вообще на уроках труда в шведской школе детям предоставляется больше самостоятельности, чем в российских школах. Ребёнок свободен в своих действиях, желаниях, выборе, самовыражении. При этом заметно преобладает творческая деятельность.

На уроке по предмету Woods дети знакомятся с правилами работы с различными инструментами, учатся работать с ними, изучают инструменты в процессе знакомс-

тва с материалами.

В целом по предмету Slojd дети работают с различными материалами: дерево, пластик, металл, лоза, кора, кожа, ткань и различные текстильные изделия, бросовый материал, иногда бумага, картон. Предпочтение отдаётся дереву, коре, материалам, которые традиционны для данной местности. Кроме того, на уроках используются специальные материалы, которые сокращают операции, делают работу продуктивнее, что позволяет творить и создавать большое разнообразие изделий, моделей, конструкций. Дети знакомятся с новыми способами, возможностями использования этого материала, видами работы и обработки материалов. Например, с синтетической тканью, имеющей слой клея, к которой после тепловой обработки можно приклеить другой материал. При этом всеми необходимыми для уроков предмета Slojd материалами учащихся обеспечивает школа, благодаря целевому государственному финансированию.

Детям очень нравятся предметы Woods и Textile. Когда их спрашивают, как они относятся к этим предметам, они обычно отвечают, что «это им доставляет удовольствие», «это забавно», «нравится работать с различными материалами (дерево, пластиком, корой, тканью)», «можно научиться самой (самому) делать различные вещи, предметы», «можно сделать много интересных подарков друзьям и маме», «можно сделать себе много разных игрушек и красивых вещей» и др. Действительно, на этих уроках дети изготавливают всё, что может стать необходимым в практической жизни — мягкие игрушки, мячики, украшения, шкатулки, ножи, панно.

Практически каждый день у детей есть предмет, который называется Planering (планирование). На этом уроке дети ведут дневники, планируют свою работу.

Шведские школы размещены в комфортабельных современных помещениях, оснащённых компьютерной техникой. Как правило, в больших лекционных аудиториях также имеется комплекс: персональный компьютер — электронный проектор — экран.

На знания детей влияет и принятая система

школьного образования и уровень развития культуры в целом. В результате, даже водители такси в Стокгольме смущают своей образованностью многих иностранных туристов.

Школьники Швеции рано приобщаются к труду, чтобы иметь доход на личные нужды. Даже в самых состоятельных семьях предпочитают, чтобы дети зарабатывали на свои развлечения сами. Работа разная, в зависимости от возраста и склонностей: подбирать мячи в гольфклубе и на теннисной площадке, раздавать рекламные проспекты прохожим, мыть посуду в кафетерии и пр. Так постепенно начинается путь во взрослую жизнь. Этот опыт пополняет профессиональную ориентацию, которую даёт школа.

Как уже отмечалось, возраст от 7 до 16 лет — это период обязательного обучения в общеобразовательной школе. В следующие три года в старших классах средней школы (с 17 до 20 лет) молодым людям гарантируется учёба в интегрированной гимназии, где они могут выбрать либо академический, либо профессиональный курс или программу обучения. Учащимся предлагается обучение по 18 национальным программам; среди которых 6 программ академической направленности — для подготовки в вуз и 12 программ профессионального обучения — на подготовку учащихся к работе в различных областях, включая промышленность, искусство, здравоохранение, сфера услуг (их ещё называют профессионально ориентированными программами).

Положениям об организации обучения в старших классах средней школы по национальным программам профессионального образования посвящены 15–22 главы Закона об образовании (SFS 2010:800). В них обозначены новые требования к программам профессионального образования в старших классах средней школы, а также положения о гимназиях. Закон о школьном образовании гарантирует каждому ученику равноценное обучение хорошего качества независимо от места его проживания, посещаемой им школы или выбранной формы обучения. В целях реализации Закона об образовании Национальным агентством по образованию разработаны общие реко-

мендации, требования, правила и нормы, которые должны быть соблюдены при организации образовательного процесса.

Все подростки в Швеции, имеющие базовое школьное образование, могут получить трёхлетнее гимназическое образование, которое даёт хорошую основу для будущей профессиональной деятельности, продолжения учёбы, личного развития и активного участия в общественной жизни. Гимназии не являются обязательными для посещения, но обучение в них проводится бесплатно.

Новый Закон об образовании уравнивает частные и муниципальные гимназии. Период обучения учащихся по всем гимназическим программам (академическим и профессиональным) — три года. По окончании обучения по программе профессионального образования учащиеся должны быть хорошо подготовлены к профессиональной жизни. Уровень образования должен быть высоким, позволяющим стать компетентным специалистом. Более того, учащиеся могут сразу приступить к трудовой деятельности.

Все учащиеся по программам профессионального обучения могут получить аттестацию для поступления в вуз. Для этого необходимо изучать предметы по выбору, которые требуются для получения основной аттестации. По окончании обучения по программе профессионального образования учащиеся должны быть хорошо подготовлены для возможного продолжения образования в высшей школе.

Преимущественно профессионально ориентированными программами являются:

- The Arts Programme (Art and Design, Dance, Music and Theatre). «Художественно-эстетическая программа» изучается всеми учащимися, обеспечивает широкое базовое образование для работы в области искусства. Предусматривает подготовку художников, дизайнеров, танцоров, музыкантов и актёров театра и кино.
- The Business and Administration Programme (Business and Services, Tourism and Travel). «Коммерческо-административная программа» обеспечивает широкое базовое образование для коммерческой и администра-

тивной работы в частном и государственном секторах в сфере обслуживания и туризма.

- The Construction Programme (Constructional Metalwork, Painting, Building and Construction). «Строительная программа» обеспечивает всестороннее базовое образование для работы в строительной промышленности (металлоконструкции, покрасочные материалы и строительство) и обслуживания строительной техники.
- The Child and Recreation Programme (Recreational, Educational and Social Activities). Программа «Организация досуга детей» обеспечивает широкое базовое образование для работы в детских дошкольных учреждениях, в группах продлённого дня в качестве организатора досуга детей, инструктора по спортивной работе с детьми и библиотекаря.
- The Electrical Engineering Programme (Automation, Electronics, Electrical and Computer Technology). Программа «Электричество и электрооборудование» обеспечивает широкое базовое образование для работы, включающей установку, ремонт и эксплуатацию электрического, телекоммуникационного и электронного оборудования.
- The Energy Programme (Operations and Maintenance, Marine Technology, Heating, Ventilation, Sanitation and Cooling). «Энергетическая программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы на электростанциях, а также с промышленными и бытовыми кондиционерами, отопительным, вентиляционным, санитарно-техническим и судовым оборудованием.
- The Food Programme (local specializations, recruiting nationally). «Продовольственная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство продуктов питания, традиционных для данного муниципального округа) обеспечивает широкое базовое образование для работы с пищевыми продуктами — переработка, поставка, сбыт.
- The Handicraft Programme (various crafts). «Ремесленная программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы

в различных областях ремесел и торговли; значительная часть учебного процесса проходит на производстве.

- The Health Care Programme (no national specializations). Программа «Уход за больными и престарелыми», которая изучается всеми учащимися (общенациональная специализация при подготовке данной категории медицинских работников отсутствует — каждая гимназия готовит специалистов для местных здравоохранительных учреждений, исходя из нужд данного муниципального округа), обеспечивает широкое базовое образование для работы в системе здравоохранения и связанных с ней областях.
- The Hotel, Restaurant and Catering Programme (Hotel, Restaurant and Catering Services). Программа «Гостиницы, рестораны и сфера общественного питания» обеспечивает широкое базовое образование для работы, в частности, в качестве служащего гостиницы, организатора конференций, повара или официанта.
- The Industrial Programme (local specializations, recruiting nationally). «Промышленная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное промышленное производство, традиционное для данного муниципального округа) обеспечивает широкое базовое образование для работы в промышленном производстве, включая программирование и обслуживание автоматизированных процессов и оборудования.
- The Media Programme (Media Production, Printing Technology). Программа «Средства массовой информации» обеспечивает широкое базовое образование для работы в средствах массовой информации, в том числе в качестве репортёра, в сфере рекламы, в производстве печатной продукции, включая её разработку и оформление.
- The Use of Natural Resources Programme (local specializations). Программа «Использование природных ресурсов» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа) обеспечивает

широкое базовое образование для работы в сельском и лесном хозяйстве, в области садоводства и животноводства.

- The Vehicle Engineering Programme (Aircraft Engineering, Coachwork, Motor Vehicle Engineering, Transport). Программа «Транспортные средства» обеспечивает широкое базовое образование для производства ремонтных работ и обслуживания авиационного транспорта, автобусов, легковых и грузовых автомобилей.

- The Technology Programme (local specializations). «Техническая программа», которая готовит также в вуз (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа), обеспечивает широкое базовое образование для работы на промышленных предприятиях, в конструкторских бюро и т.д.

Академическими или теоретическими программами являются «Социология», «Экономика», «Гуманитарная программа», «Естествознание», «Технические программы», «Эстетика».

Программа «Естествознание» или «Естественные науки» — The Natural Science Programme (Mathematics and Computer Science, Environment Studies, Natural Sciences) предусматривает дальнейшее изучение математики и других точных наук, компьютерных технологий, методик охраны окружающей среды для продолжения обучения в вузе.

Программы «Социология», «Экономика», «Гуманитарная программа» или их комплекс «Общественные науки» — The Social Science Programme (Economics, Liberal Arts, Social Sciences, Languages) предусматривает дальнейшее изучение общественных наук, экономики и языков для продолжения обучения в вузе.

Чтобы получить место в одной из существующих национальных программ обучения, учащиеся должны хотя бы на «тройку» сдать экзамены по шведскому языку (или шведский как второй язык), математику или английский язык по окончании девятого класса обязательной школьной програм-

мы. Учащиеся, не достигшие этого уровня образования, имеют возможность обучаться по «индивидуальной программе», которая даёт им возможность дополнить своё обязательное образование, приобрести основные знания шведского языка, пройти индивидуальный курс по одной из 18 национальных программ и, по желанию, совместить своё обучение с работой.

Все учащиеся, независимо от того, какую программу они выбрали, изучают «курс А», включающий восемь основных предметов: шведский язык (или шведский как второй язык), английский язык, математику, естественные науки, социальные науки, искусство, религию, курс физической и медицинской подготовки. Обучение по всем национальным программам даёт учащимся квалификацию, необходимую для продолжения высшего образования. Такая система образования предполагает, что все дети и подростки посещают школу одного и того же типа, и это гарантирует установление контакта между детьми из разных социальных слоёв и разных национальностей.

В рамках программы профессионального обучения имеется возможность выбора процесса обучения в виде профессионального ученичества. Это означает, что большая часть образовательного процесса проходит на одном или нескольких рабочих местах. Обучение в виде ученичества ведётся исходя из целей и требований к уровню знаний, которые предъявляются при обучении в школах. Профессиональное образование в гимназиях Швеции организовано с учётом условий рынка труда, в целом, и его отдельных секторов, в частности.

Неотъемлемой частью профессиональных программ является непосредственное участие учащихся в производственной деятельности, которое осуществляется в рамках сотрудничества школ и производственного сектора. В целях укрепления и развития сотрудничества между гимназиями, где обучение ведётся по программам профессионального обучения, и предприятиями существуют советы по программам, как на общенациональном, так и на местном уровне. Следует отметить также, что на протяжении всего периода обучения в гимназии постоянное внимание должно уделяться

предпринимательству. У обучающихся по всем профессиональным программам должна быть возможность углублённого изучения организации и ведения бизнеса, поскольку обучение в шведской гимназии связано с общеевропейской системой уровня квалификации. Это даёт возможность гражданам свободно перемещаться из одной страны в другую и облегчить обучение в течение всей жизни.

После окончания гимназии учащиеся получают свидетельство или аттестат о гимназическом образовании. Для получения свидетельства о профессиональном образовании учащийся должен изучить предметы, за которые можно получить в общей сложности 2500 баллов, из них 2250 баллов должны быть зачтены. Учащиеся должны иметь зачёт по шведскому языку (либо по шведскому как второму языку), английскому и математике. Одно из требований: получить зачёт по 400 баллам по общим для данной программы предметам и зачёт по дипломной работе.

Свидетельство о профессиональном образовании учащийся может получить как при обучении в виде гимназической стажировки, так и при обучении в школе.

В заключение следует отметить, что представленная здесь модель профессионального становления школьной молодёжи в Швеции свидетельствует о том, что в Швеции созданы все условия для подготовки выпускников школ и гимназий к будущей профессиональной деятельности. Своеобразие шведской модели развития образования, и в том числе профессионального становления школьной молодёжи, представляет значительный интерес для нашей отечественной системы образования, особенно на современном этапе, в условиях острой потребности экономики страны в квалифицированных кадрах, особенно в инженерно-технической сфере. □