

Создание лично ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся

Ольга Даниловна Калачихина, директор ГОУ лицей № 1553 «Лицей на Донской», кандидат биологических наук

В последние годы появилось множество различных образовательных концепций и технологий. Талантливые учителя-экспериментаторы вводят в учебный процесс разнообразные дидактические и методические инновации. Большое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, позволяющего наиболее полно раскрыть личностные особенности каждого ребёнка, выявить «скрытую» одарённость и помочь ей превратиться в одарённость явную.

Индивидуальная работа — важная формой организации лично ориентированного образования, поскольку позволяет решать воспитательные, психологические, учебные и многие другие проблемы именно этого учащегося. Для некоторых детей это единственная возможность полноценно включиться в образовательный процесс.

Однако существует реальная опасность «конкуренции» педагогов за детские души, значительной психологической и интеллектуальной перегрузки ребёнка из-за множества концепций и педагогических доктрин, транслируемых учителями.

Кроме того, отсутствие у педагогического коллектива единого подхода к образовательному процессу приводит к невозможности изменить образовательную траекторию в случае смены интересов учащихся, появления у них новых мотиваций и желаний. Ребёнок будет испытывать дискомфорт, появятся разногласия между учителями.

Таким образом, необходима единая система организации образовательного процесса школы.

Организация образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятель-

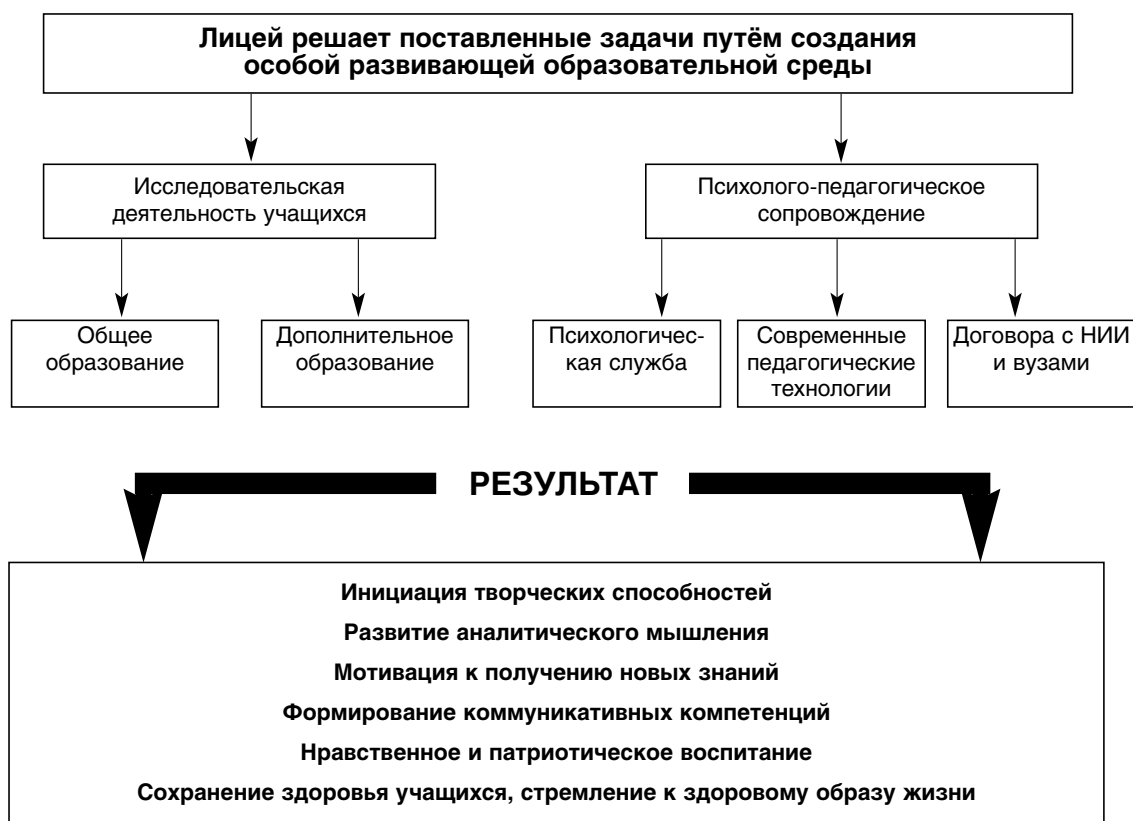
ности учащихся создаёт единую методическую и концептуальную базу образовательного учреждения.

Введение исследовательской деятельности учащихся как единой концептуальной платформы даёт возможность построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося и облегчает изменение её направления при смене образовательных приоритетов и мотиваций учащегося.

В нашем лицее создана и апробируется уникальная образовательная программа, в которой элементы исследовательской деятельности учащихся выступают в качестве основы интеграции базового и дополнительного образования, учебного и каникулярного времени, образовательного и воспитательного процесса. Элементы исследовательской деятельности включены в преподавание предметов базисного компонента, реализуются в рамках объединений дополнительного образования, являются основой программ элективных курсов и выездных мероприятий лицея.

Исследовательский подход в образовании позволяет, не увеличивая количества фактов, правил, констант, необходимых ребёнку для запоминания, подготовить его к жизни таким образом, чтобы выбор места работы или смена профессии происходили успешно, максимально безболезненно, в короткие сроки.

Достижение этой цели возможно при развитии у ребёнка навыков анализа имеющихся данных, умения синтезировать общую картину, используя имеющуюся информацию, полученную из различных источников, способности прогнозировать развитие ситуации, исходя из имеющихся в настоящее время фактов.



Большое значение при организации лично-ориентированного образовательного процесса в лицее имеет деление класса на подгруппы при изучении ряда предметов. Такое деление осуществляется по:

- иностранному языку, физической культуре и информационным технологиям (по положению о лицее в г. Москве);
- по профильным предметам и при проведении практических занятий (по положению о лицах и гимназиях);
- по другим предметам за счёт часов школьного компонента (по решению педагогического совета).

Важная особенность организации учебного процесса в нашем лицее в том, что уроки в различных группах по одному и тому же предмету ведут разные учителя, использующие различные педагогические технологии и приёмы, имеющие различный уровень преподавания. Важно, что при определении в ту или иную группу учитывается не только мнение педагога, но и рекомендации психолога и желание самого учащегося.

Учащиеся лицея имеют возможность в случае необходимости сменить учебную группу. Алгоритмы перехода от одного учителя к дру-

гому отражены в документах экспертного совета лицея.

Введение подобной практики позволяет не только учитывать разный базовый уровень учащихся по данному предмету, но и разные темповые характеристики, наличие или отсутствие образного мышления, различные виды памяти и т.д.

Известно, что причина неуспешности ребёнка порой — в плохой психологической совместимости учителя и ученика, неприятии учащимся атмосферы, создаваемой на уроке, неспособность приспособиться к предлагаемому стилю преподавания.

Деление на подгруппы закреплено в учебном плане лицея и осуществляется за счёт часов школьного компонента. В настоящее время в лицее, кроме уроков иностранного языка, информационных технологий и физической культуры, класс делится на две подгруппы при проведении следующих уроков: русский язык, химия, физика.

Создание образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности позволяет также решить проблему формулирования *компетенций*, которые позволили бы будущему специалисту в кратчайшие сроки адап-

тироваться на рабочем месте, — проблему профильного обучения. Центральное место здесь, несомненно, занимают самостоятельные исследовательские работы учащихся.

Индивидуальные исследовательские работы выполняют все учащиеся 8–10-х классов. Работа выполняется в течение года, оформляется в виде научной статьи и представляется в экспертный совет лицея не позднее 1 мая текущего года в электронной форме и на бумажном носителе. Порядок выполнения и оформления работы регламентируется «Положением об индивидуальных исследовательских работах в лицее 1553».

Наша система позволяет решать следующие задачи:

- дать учащимся представление о технологии научно-исследовательской работы;
- активизировать интерес к изучению базовых дисциплин;
- сформировать понимание взаимосвязи процессов, происходящих в мире.

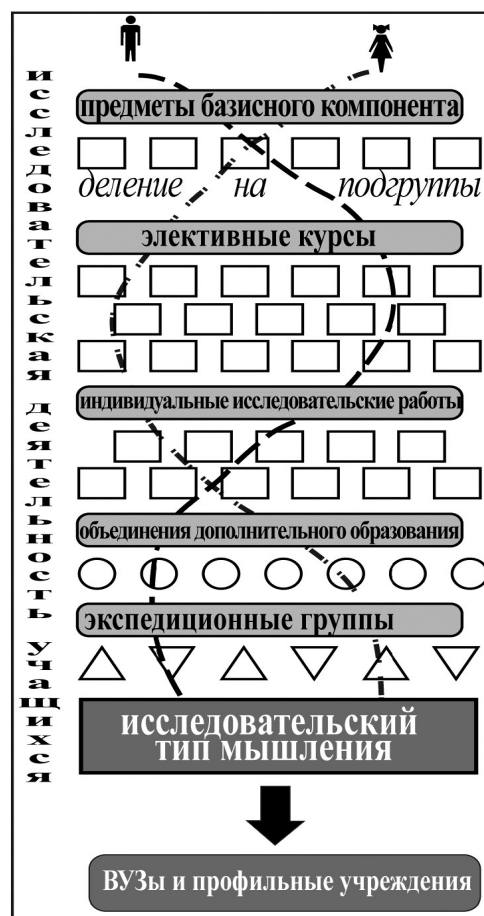
В лицее отработана система организации исследовательской работы школьников, при которой ребёнок самостоятельно выбирает область, в которой он хотел бы работать, и научного руководителя.

В лицее создана и функционирует система презентации возможных тем исследовательских работ и элективных курсов для учащихся. Подобные презентации проходят ежегодно в начале учебного года. Конкретная тема исследования — результат совместного обсуждения учащегося и наставника.

Чтобы выполнить исследования, недостаточно информации и опыта, полученных при изучении дисциплин базового цикла. Углублять и дополнять эти знания учащиеся могут в рамках школьного компонента, самостоятельно выбирая те или иные *элективные курсы*. Такие занятия позволяют создать необходимую теоретическую базу, обеспечивают уверенное владение материалом, дают возможность проводить анализ по проблемным вопросам в интересующей школьника области.

Создание *системы элективных курсов* в рамках школьного компонента позволяет учащемуся индивидуализировать свою образовательную траекторию при полном сохранении базиса, организовать предпрофильную и профильную подготовку.

Большое количество курсов по выбору, возможность самостоятельно выбирать и комби-



нировать их — основа организации большого числа образовательных профилей, отвечающих запросам учеников.

Например, комбинация таких элективных курсов, как «Решение олимпиадных задач по математике» и «Истории русского языка» используются ребятами, интересующимися лингвистикой. На старшей ступени они активно включаются в изучение курса «Введение в лингвистику». Тот же курс «История русского языка» вместе с изучением курса «Фольклористика и этнография» позволяет глубже понять традиции народной культуры, особенно её формирования в различных регионах.

«Решение олимпиадных задач по математике» в комбинации с «Химическим анализом природных соединений» позволяет ученику подготовиться к поступлению на химические факультеты различных вузов.

Организация образовательного пространства на основе исследовательской деятельности учащихся позволяет учащимся ежегодно изменять профиль обучения, в соответствии с имеющейся мотивацией. Это тоже одно из экспериментальных направлений в лицее.



Важное звено создания личностно ориентированной среды в лицее — проведение летней исследовательской экспедиции. В рамках экспедиции происходит комплексное изучение школьниками конкретного района: его истории и архитектуры; культурных традиций и фольклора; экологии и геологии. Каждая экспедиционная группа имеет свою индивидуальную исследовательскую образовательную программу и изучает только один из аспектов культурного и природного своеобразия района экспедиции.

Программа работы строится с учётом особенностей предполагаемого района экспедиции, имеющейся материальной базы, возрастных и физических особенностей участников экспедиции, преподавательского состава. *Программа формируется задолго до начала экспедиции и утверждается экспертным советом лицея.*

Важно, что возможность участия в работе той или иной экспедиционной группы ученик определяет **самостоятельно**. Ознакомившись с программой работы, возможными темами исследовательских работ, составом преподавателей, школьники принимают решение. Свобода выбора — основа повышения мотивации ребят к участию в поездке и залог последующей плодотворной работы всей группы.

Работа во время экспедиции школьников разного возраста и выпускников лицея позволяет осуществлять преемственность в работе, передачу опыта экспедиционной жизни и исследовательской работы от старших к младшим. Всё это позволяет преодолеть дистанцию между учениками и преподавателями, облегчает работу руководителя специализации. Совместная исследовательская работа людей разного возраста и социального статус

са над проблемой, решение которой заранее не известно ни ученикам, ни педагогам, позволяет создать коллектив единомышленников, коллег и служит важным фактором формирования гражданского статуса ребёнка.

Подготовка к экспедиции начинается с момента определения района выезда. Лекционные и семинарские занятия, изучение литературы, освоение необходимых методов исследования, подготовка приборов и реактивов — всё это позволяет сориентировать школьника в восприятии новой информации, даёт ему возможность сразу же включиться в проблематику исследования.

Анализируя и сопоставляя данные, полученные в разных экспедициях, учащиеся имеют возможность создать целостное представление о природе и людях России, ощутить себя неотъемлемой частичкой своей страны, осознать свою значимость и ответственность за происходящие в ней перемены. Эта работа имеет огромное воспитательное значение для формирования патриотической и нравственной позиции подростка.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ученика к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, инициируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формировать собственную образовательную траекторию делает образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса. □