

проверка, моделирующие элементы конкретного вида деятельности, имеющие завершённый вид, способствующие сознательному выбору профессии. Пробы могут осуществляться в учебном процессе и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб; обеспечиваются условия для деятельности.

Программа профессиональной пробы включает объяснительную записку, в которой указываются цели, основные задачи, решаемые в ходе выполнения различных этапов пробы; содержание; критерии оценки результатов выполнения практических заданий.

Для профессиональной пробы характерны следующие особенности.

1. На каждом этапе осуществляется **диагностика** общих и специальных **профессионально важных качеств (ПВК)**.
2. Результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершённого **продукта** деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.
3. Выполнение пробы направлено на формирование у школьников **целостного представления** о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
4. Профессиональная проба, направлена на **развитие** интересов, склонностей, способностей, ПВК личности школьника, что достигается за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий в соответствии с уровнем подготовленности школьников к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.
5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования **готовности школьников к выбору** профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Учащиеся включаются в деятельность по пяти типам профессий: «Человек — Природа», «Человек — Техника», «Человек — Человек», «Человек — Знаковая система», «Человек — Художественный образ». Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб (каждая из них относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда). Затем пробуют силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности. Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы факультативы и спецкурсы во внеурочное время по расширенной программе.

Профессии любой сферы профессиональной деятельности включают элементы других профессий и специальностей, изучить их в полном объёме довольно сложно, поэтому для организации профессиональных проб используется какая-либо одна отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику сферы в целом.

Выбирая отрасль в качестве объекта профессиональных проб школьников, важно учитывать:

- распространённость отрасли;
- наличие специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса проб и безопасность для здоровья;
- невысокие требования медицинских показателей к деятельности;
- представленность в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- вариативность выполнения проб различной степени сложности;
- возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса учащихся;
- преимущество для продолжения профессионального обучения в соответствующем учебном заведении.

Выполнение учащимися профессиональной пробы включает три компонента (аспекта) — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Виды деятельности \ Объекты воздействия	Человек — человек	Человек — материальный объект	Человек — художественный образ	Человек — знаковые системы	Человек — окружающая среда
Изобретательство					
Творчество					
Производство	На пересечении видов деятельности и предмета воздействия должны располагаться названия курсов, например: «Основы рекламного дела», «Дизайн в городском озеленении» и т.д.				
Управление, обслуживание					
Исследование					
Проектирование					

учащихся осваивать курсы для полных групп в другом общеобразовательном учреждении, и наоборот, может быть оформлено таким договором.

Составляющие предпрофильной подготовки, по решению организаторов её введения, могут иметь определённую временную последовательность, позволяющую оптимизировать её содержательные и процессуальные характеристики с целью большей эффективности как инструмента подготовки к продолжению образования после 9-го класса. Например, в **Тольятти Самарской обл.** первый этап предпрофильной подготовки предполагает проведение социологических исследований, а также информационной и диагностико-консультационной работы. Второй этап предполагает реализацию курсов по выбору (обозначенных как «пробы») и выполнение учащимися исследовательских и творческих работ в рамках городского проекта «Мой выбор» с привлечением ресурсов вузов города, предприятий и фирм. Третий этап включает педагогически организованную рефлексивную деятельность учащихся и педагогов.

В **Старорусском районе Новгородской обл.** действовал единый для школ курс с учётом местных условий из расчёта рекомендованных для предпрофильной подготовки ста учебных часов, который включает:

- диагностика «на входе»;
- знакомство с профилями;
- погружение в профили, «профильные пробы»;
- презентация элективных курсов;
- практико-ориентированный блок предпрофильной подготовки
- информационный блок подготовки;
- профориентационный блок подготовки;
- диагностика «на выходе».

В **Балтийске Калининградской обл.** для повышения эффективности предпрофильной подготовки используется блочно-модульный подхода, учитель предлагает курс по выбору, состоящий из трёх последовательных все более длительных модулей, рассчитанных соответственно на вторую половину первой четверти, вторую и третью четверти. Первый модуль носит общий ознакомительный характер, третий — наиболее специализированный, допускающий разработку учащимся или группой проектной работы. Модули должны быть относительно завершёнными с тем, чтобы учащиеся по окончании первого и второго модуля могли помять курс по выбору.

В **Зелёнодольске (Татарстан)** в 12-ти школах города, включённых в эксперимент, было создано значительное количество курсов по выбору: 89-х предметных и 84-х ориентационных курса. Ориентационные элективные курсы имеют цель организации «пробы сил», прикосновения к содержанию социально востребованной деятельности, знакомства с образцами деятельности носителей распространённых профессий. Примеры таких курсов: «Введение в журналистику», «Химические технологии с основами биотехнологии», «Основы потребительских знаний», «Литература и современный издательский мир», «Введение в педагогическую специальность», «Дизайн одежды», «Секретарский минимум», «Секретарь-референт», «Метеоролог», «Столярное дело». Интересен спектр интегрированных курсов: «Физика в самолетостроении», «Основы дизайна и архитектуры», «Газетный жанр», «Математика и химическое производство», «Математика в экономике и бизнесе», «Судьба и карьера», которые включают учебный материал, расширяющий поле традиционных предметов, раскрывающие

