

Влияние социального пространства на психологическое здоровье ребёнка

Марина Николаевна Коркоценко, соискатель кафедры педагогики Шуйского государственного педагогического университета

Дарья Сергеевна Ткач, аспирантка кафедры педагогики Шуйского государственного педагогического университета

Человек с момента своего рождения пребывает в определённой жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Среда включает в себе возможности, которые могут стать реальностью при активности человека. Общество становится той системой, в рамках которой связи и отношения человека с другими выступают как существенные и необходимые условия его существования и развития. Поэтому школа как социальная среда формирует жизненную позицию учащихся, которая определяет направленность, содержание и способы их деятельности, сферу и способы их общения с другими людьми, что в свою очередь влияет на развитие психологических свойств личности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в определённом социальном и предметно-пространственном окружении, которое можно назвать образовательной средой. По словам И.А. Баяевой, «образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включённые в социальное и предметно-пространственное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников образовательного процесса»¹. Фиксация этой реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Однако ученик вместе с педагогической системой школы, вместе со всем образовательным процессом представляют собой «единое «вместилище», которое и следует назвать скрытой (неявной) педагогической реальностью.

Она включает:

- персонализированную предметно-пространственную среду, более комфортную для субъектов образовательного процесса;
- локальную субкультуру отношений, основанную на принципе соборности (базовых чувствах любви, добра, уважения и заботы как учителей и учеников, так и родителей и детей);
- знаково-символьную реальность, состоящую из живой культуры и живых традиций школы — составных частей предметно-пространственной среды школы и локальной субкультуры отношений (уклада)»².

Построить благоприятное образовательное пространство можно при наличии всех трёх вышеуказанных составляющих и их сочетании с явными педагогическими условиями — структурными элементами и функциональными компонентами педагогической системы Н.В. Кузьминой: целью, содержанием образования, средствами педагогической коммуникации, оценкой, субъектом и объектом обучения, а также гностицизмом, проектировочным, конструктивным, коммуникативным и организаторским компонентами.

Успешность и эффективность взаимоотношений определяются общностью ученика и учителя или ребёнка и взрослого. Такое отношение называется событийной детско-взрослой общностью (В.И. Слободчиков). С одной стороны, отмечается взаимное понимание ребёнка и взрослого, восприятие взглядов младшего, доверие к нему, а с другой — взаимное несогласие, разобщение и отчуждение противоположных точек зрения. Очеловечивание (одухотворение) взрослым жизненного мира ребёнка проявляется в любви старшего к младшему, в поиске таких форм отношений, которые бы соответствовали детским возможностям, учитывали индивидуальность каждого ребёнка. Появляющийся в результате таких взаимоотношений значимый взрослый использует «собственную самость» в качестве «инструмента» выстраивания и развития совме-

* Статья принята к печати 22 ноября 2006 г.

¹ Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.

² Остапенко А.А. «Скрытые» факторы образования // Школьные технологии. 2005. № 3. С. 18.

стности с ребёнком. Отношение взрослого как форма и способ сопричастности к жизненному миру ребёнка — существенный фактор психологического здоровья детей»³.

Это утверждение стало основанием для разработки методики, **цель** которой — выявить степень влияния образовательной и социальной среды на взаимоотношения ребёнка и взрослого (детско-взрослую общность), определить благоприятные условия, способствующие сохранению психологического здоровья детей.

Описание методики

В основе методики лежит классификация понятия «значимый взрослый», данная В.И. Слободчиковым. Она включает две характеристики конкретного взрослого человека. Это показатели кровного родства — «родной-чужой» и духовной близости — «близкий-чуждый». Ответы испытуемого (ребёнка) зависят от того, насколько полно устанавливается взаимосвязь между ним и повседневным окружением. Причём существенное влияние на установление связи оказывают педагогическая система, образовательный процесс, скрытая педагогическая реальность, семья, так как ребёнок всегда существует и развивается в сообществе и через сообщество.

Настоящая методика представляет собой исследование, включающее три этапа. На *первом этапе* — предварительном — при изучении образовательного пространства применяются такие методы, как: анализ компонентов педагогической системы, факторный анализ, обобщение характеристик и введение на их основе понятий замкнутости, нереализованной и реализованной открытости. Выделяются педагогические условия, влияющие на психологическое здоровье детей.

Состояние замкнутости (З) у ребёнка характеризуется отгороженностью от окружающего мира, неспособностью или нежеланием устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, снижением потребности в общении, одиночеством перед возникшими проблемами и спорными ситуациями как в школе, так и в семье. При этом имеет значение комфортная психологическая атмосфера. Наличие в окружении ребёнка значимого взрослого как близкого человека, авторитетного для него, формирует чувство уверенности и потребности в общении.

Нереализованная открытость (НРО) предполагает отсутствие в окружении ребёнка значимого близкого взрослого, члена семьи, родственника, педагога и сверстника, несмотря на то, что он внутренне готов к общению. Нет устойчи-

вой духовной связи как критерия подлинной близости двух людей. Духовная близость ребёнка и взрослого обеспечивает нормальное развитие субъективности личности, индивидуализацию, отчуждение же искажает и блокирует его. Поэтому установление взаимоотношений имеет в данном случае первостепенное значение.

В *состоянии реализованной открытости (РО)* отмечаются желание и возможность общения с близким для ребёнка человеком. При этом необходимо всеми силами сохранить такое желание и готовность к взаимодействию со стороны ребёнка, чтобы упрочить его чувство значимости и самоактуализации, иначе возникшие при общении барьеры приведут к одиночеству и состоянию замкнутости. Этому могут противостоять комфортная образовательная среда, доверительные отношения в семье, школе и других социальных институтах.

Возможны и различные сочетания вышеприведённых категорий, такие как замкнутость и нереализованная открытость, замкнутость и реализованная открытость и сочетание всех трёх показателей, в силу индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, как детей, так и взрослых. При этом учитываются условия, влияющие на психологическое здоровье детей.

На *втором этапе* проводится анкетирование учащихся. Для выявления влияния образовательной среды на психологическое здоровье детей предлагается ответить на три блока вопросов:

1. В трудной ситуации вам:

- легче замкнуться в себе и пережить трудности в одиночестве;
- хотел бы поделиться, но не с кем;
- обращусь за помощью к близкому человеку.

2. Есть ли в вашем окружении человек, которому вы можете доверить свои мысли, переживания, поделиться проблемами:

в семье:

- папа,
- мама,
- брат,
- сестра,
- бабушка,
- дедушка,
- другие;

среди других взрослых:

- учитель,
- куратор (можно указать фамилию),

³ Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 91–105.

- директор,
- священник,
- сосед,
- крёстный,
- крёстная,
- психолог,
- социальный педагог,
- другие;

среди сверстников:

- одноклассник,
- друг вне школы,
- другие.

3. Где чаще всего вы уверенно и защищённо чувствуете себя:

- дома у родителей,
- дома у родственников,
- дома у друзей,
- в школе,
- в кругу друзей вне школы,
- в храме,
- в одиночестве.

Второй блок вопросов соответствует локальной субкультуре отношений, включающей школьный уклад, широкий спектр состояний и установок, характеризующих взаимоотношения участников образовательного процесса.

Третий блок вопросов отражает условия предметно-пространственной среды (совместная деятельность ребёнка и взрослого по социализации и одушевлению педагогической среды, их партнёрские отношения). Для индивидуального подхода к каждому и оказания необходимой ему адресной помощи как составляющей данной методики в анкете предлагается указать фамилию и имя ученика.

Обрабатываются полученные данные с помощью методов математической статистики. Результаты статистической работы заносятся в таблицы. Использование приёмов шкалирования даёт возможность объективно и точно диагностировать, упорядочить, количественно оценить, установить низшую и высшую ступени исследуемых явлений. Графическое отображение шкал в виде диаграмм позволяет наглядно определить взаимозависимость цифровых величин.

На *третьем этапе* анализируются полученные данные; в результате выявляется зависимость

между элементами образовательной среды и вновь вводимыми показателями.

Интерпретация

При обработке результатов анкетирования мы использовали методы математической статистики.

Расчёт показателей состояния замкнутости, нереализованной и реализованной открытости и их различных вариаций производился по следующим формулам:

$$k_{уз} = \frac{n_1}{n} 100\%, \text{ где}$$

$k_{уз}$ — коэффициент уровня замкнутости;
 n — общее количество опрошенных;
 n_1 — количество выбравших первый вариант ответа первого блока вопросов.

$$k_{уро} = \frac{n_2}{n} 100\%, \text{ где}$$

$k_{уро}$ — коэффициент уровня нереализованной открытости;
 n — общее количество опрошенных;
 n_2 — количество выбравших второй вариант ответа первого блока вопросов.

$$k_{уро} = \frac{n_3}{n} 100\%, \text{ где}$$

$k_{уро}$ — коэффициент уровня реализованной открытости;
 n — общее количество опрошенных;
 n_3 — количество выбравших третий вариант ответа первого блока вопросов.

Аналогично рассчитывались коэффициенты уровня замкнутости и нереализованной открытости и уровня замкнутости и реализованной открытости.

Для определения наиболее часто встречающегося показателя среди других значений мы использовали моду (M_0), которая соответствовала классу с максимальной частотой повторений.

Для наглядной оценки ответов на второй вопрос предложенной нами анкеты использовалась следующая схема.



Схема отражает взаимосвязи ребёнка со значимыми чужими и родными — как среди взрослых, так и среди сверстников. Создаётся полное впечатление об его окружении. При этом указываются три группы: близкие люди в семье, среди взрослых и среди сверстников. Наличие человека, которому ребёнок может доверить свои мысли, переживания и поделиться проблемами, свидетельствует об установлении между ними прочных духовных связей в образовательной и социальной среде (в школе и в семье). Определяется ответственность такого человека за комфортное, благоприятное психологическое состояние ребёнка. Отсутствие значимого взрослого в одной или нескольких из представленных групп указывает на разногласия во взглядах сторон. Это даёт возможность в дальнейшем провести коррекционную работу с родителями, взрослыми в зависимости от того, в какой группе из представленных трёх нет близкого человека.

В третьем блоке вопросов предлагалось выбрать условия, в которых ребёнок чувствует себя уверенно и защищённо. Для обработки полученных данных мы также использовали методы математической статистики. Установленная мода (M_0) позволила определить наиболее часто встречающиеся значения соответствующих категорий. Процентное соотношение выбранных показателей свидетельствовало о предпочтении тех или иных условий, где чаще всего чувствовался комфорт:

- дома у родителей — значение x_1 ,
- дома у родственников — x_2 ,
- дома у друзей — x_3 ,
- в школе — x_4 ,

- в кругу друзей вне школы — x_5 ,
- в храме — x_6 ,
- в одиночестве — x_7 .

Эти показатели рассчитывались по формулам:

$$x_1 = \frac{n_1}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_1 — число выбравших первый вариант ответа третьего блока вопросов,
 n — общее число опрошенных.

$$x_2 = \frac{n_2}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_2 — число выбравших второй вариант ответа третьего блока вопросов,
 n — общее число опрошенных.

$$x_3 = \frac{n_3}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_3 — число выбравших третий вариант ответа третьего блока вопросов,
 n — общее число опрошенных.

$$x_4 = \frac{n_4}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_4 — число выбравших четвёртый вариант ответа третьего блока вопросов,
 n — общее число опрошенных.

$$x_5 = \frac{n_5}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_5 — число выбравших пятый вариант ответа третьего блока вопросов,
 n — общее число опрошенных.

$$x_6 = \frac{n_6}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_6 — число выбравших шестой вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее число опрошенных.

$$x_7 = \frac{n_7}{n} 100\%, \text{ где}$$

n_7 — число выбравших седьмой вариант ответа третьего блока вопросов,

n — общее число опрошенных.

Использование этой методики при диагностике влияния социального пространства на психологическое здоровье ребёнка позволило сформулировать следующие выводы:

В педагогической практике выделяют следующие виды взаимодействий: «учитель — ученик», «ученик — коллектив», «ученик — ученик», «родитель — ученик», «учитель — родитель». Основным отношением педагогического процесса становится взаимосвязь «деятельность педагога — деятельность учащегося». Это взаимодействие успешно для двух сторон только в том случае, если значимо для самого ребёнка.

Уровни замкнутости, нереализованной и реализованной открытости находятся в прямой зависимости от существования или отсутствия в окружении ребёнка близкого взрослого или сверстника. Внешнее наличие в окружении ребёнка людей ещё не свидетельствует об их близких отношениях. Взаимное понимание, принятие, доверие, т.е. духовная связь с человеком свидетельствуют о реализованной открытости ребёнка. Стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение влияют на замкнутость и нереализованную открытость.

Категории значимых взрослых: в семье, образовательной и социальной среде, среди сверстников оказывают прямое влияние на духовно-нравственное, психологическое и физическое здоровье ребёнка.

Замкнутость, нереализованная и реализованная открытость отражают взаимосвязи с условиями предметно-пространственной среды, на которую влияют значимые взрослые в семье, коллективе и социуме. При отсутствии в окружении ребёнка близких взрослых он чувствует себя одиноким. □