

## О принципах включённого участия учащихся в экспедиции

*Александр Владимирович Леонтович, заместитель директора Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат психологических наук*

В ЭТОЙ СТАТЬЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА И ЛИЦЕЯ № 1553 «ЛИЦЕЙ НА ДОНСКОЙ», ВЫЯВИТЬ СЛОЖИВШИЕСЯ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЭТИХ ЭКСПЕДИЦИЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ ИЗВЕСТНЫМИ ПРАКТИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ.

Комплексные юношеские исследовательские экспедиции, осуществляемые в течение более 15 лет МГДД(Ю)Т и лицеем №1553 «Лицей на Донской», имеют сложившиеся специфические черты, отличающие их от других известных практик организации содержательного отдыха школьников<sup>1</sup>.

Общая схема проведения типовой экспедиции следующая.

Каждая группа имеет свою исследовательскую программу и индивидуальные задачи для каждого из участников экспедиции, которые утверждаются до выезда.

Оргкомитетом экспедиции определяется регион расположения лагерей. Каждая из групп выбирает собственный объект исследования (озеро, скальное обнажение, деревню и т.д.) и даёт в оргкомитет заявку на транспортировку до него. В Москве изучаются литературные данные по выбранному объекту исследований, ставятся предварительные цели и задачи.

На первом этапе экспедиции каждая группа работает по своей исследовательской программе, организует жизнь и быт в автономном режиме со своим неповторимым укладом, значимым для её участников как в течение экспедиции, так и после её окончания. Именно этим экспедиция отличается от распространённых оздоровительных лагерей, где в каждом отряде задаются типовые нормы поведения. Культура каждой группы складывается за несколько лет и затем поддерживается в последующих экспедициях. Принадлежность к одной из групп для учащихся ДНТТМ и Лицея — важный фактор самоидентификации.

На втором этапе происходит «сборка» разных групп, выработка общих традиций и норм экспедиции. Именно участие в научной конференции, общие (сочинённые в экспедиции) песни определяют уникальность мероприятия в системе летнего оздоровительного отдыха Москвы, те впечатления и новые идеи, которые появляются у всех её участников.

Особое внимание уделяется возможности сотрудничества и проведения совместных мероприятий с местными организациями. Это заповедники и национальные парки, с которыми реализуются совместные исследовательские и учебные проекты — ведение Летописи природы, маршрутные наблюдения за животными и растениями, межрегиональные экологические лагеря (наиболее полно совместная программа в течение нескольких лет реализуется в сотрудничестве с Кенозерским национальным парком). Это органы управления образованием, образовательные учреждения, для которых проводятся семинары и мастер-классы. Ярким подтверждением эффективности и востребованности такого сотрудничества является последующее участие учащихся и педагогов из таких образовательных учреждений в Чтениях юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Помимо учащихся и учителей в экспедицию приглашаются специалисты, приезжающие, подчас, просто на отдых. Они

<sup>1</sup> **Загорский В.** «Химера» в Китеже, или Как рождается учитель // <http://new.russ.ru/obzory/education/7969/>; **Конжин И.Р., Карпова Е.М., Смирнов В.А., Устинова Ю.Ю.** Летняя досуговая педагогика: из опыта работы профильных лагерей города Костромы и Костромской области. Профильные смены «Мира людей». Кострома, 1999.

участвуют в финальных мероприятиях (например, в качестве членов конкурсных комиссий на конференции), повышая научный уровень экспедиции.

Экспедиция является одним из главных элементов интегрированной программы общего и дополнительного образования, реализуемой на базе Лицея и ДНТТМ, одним из эффективных средств выстраивания такой интеграции.

Наш подход к планированию исследовательских экспедиций характеризуется следующими принципами:

- включение экспедиционной программы в учебный процесс классов и учебных групп дополнительного образования, реализуемый в течение года;
- автономность отдельных тематических групп при наличии общей «собирающей» концепции и соответствующей ей системы общеэкспедиционных мероприятий.

Рассмотрим следующие особенности организации экспедиции, которые в основном определяют её специфическую культуру:

- комплексность по нескольким параметрам (в нескольких пространствах);
- создание включённости учащихся в исследовательский процесс, характеризуемый выработкой личностного отношения и симпатии к объекту исследований.

Главная особенность экспедиции, которая определяет её индивидуальное «лицо», — комплексность. Комплексность (по Н.Г. Алексееву) предполагает соорганизацию и кооперацию различных предметных и содержательных позиций участников, что позволяет достичь качественно нового результата (прежде всего образовательного). Чрезвычайно важно, что выстраивание комплексности происходит не по предметному или административному принципу, а по содержательному: тематика групп, объекты исследования, жизнь и быт экспедиционных групп в целом по экспедиции практически не регламентируются; главным требованием является реализация исследовательского подхода в той сфере знания, которая группу интересует. Таким образом, исследовательская деятельность выступает основой содержания, объединяющего группы в единую экспедицию. Средством её проектирования является выстраивание комплекса сразу по нескольким направлениям (пространствам):

- предметность экспедиционных групп. В разных экспедиционных группах реализуются раз-

личные направления исследований (геология, экология, гидрология, фольклористика, история, психология, химия и др.). При этом как в естественных, так и в гуманитарных областях сохраняются главные методологические элементы исследования: постановка задач, формулировка гипотезы, освоение методики, сбор экспериментального материала, обработка данных, анализ, выводы, представление результатов. Общность такого подхода в разных группах и наличие контактов друг с другом позволяют учащимся и взрослым не «влипать» в предметность (например, в процессе поездки встречается уход в чисто созерцательную либо описательную деятельность), сохраняя приоритет развития исследовательского подхода;

- пространство педагогического проектирования — педагогические задачи, системно решаемые в ходе экспедиции — обучения учащихся с использованием исследовательской технологии на реальных объектах в полевых условиях, оздоровления, историко-патриотического воспитания и др. Именно экспедиционная форма позволяет наиболее эффективно решать эти задачи одновременно, в комплексе. Сейчас принято говорить о необходимости оздоровительной работы с детьми в каникулярное время. Правительство Москвы выделяет средства на летний оздоровительный отдых московских школьников, при этом часто недооценивается мотивационный фон отдыха. Без вовлечения в содержательную деятельность установки детей оказываются в области молодёжной субкультуры, только вовлечение в познавательную деятельность изменяет их мотивационные установки, возможность практической работы с реальным материалом (минералы, растения, история и культура местных жителей) позволяет повысить заинтересованность в результате. Именно исследование и соответствующее планирование экспедиционной программы могут сделать естественными и понятными для ребят установки на здоровый образ жизни и продуктивную деятельность, а это необходимость прохождения маршрутов, соблюдения режима дня, регулярной работы с результатами;

- профессиональные и позиционные установки взрослых (педагоги, учёные, сотрудники ООПТ и др.). Ребята видят, что разные взрослые имеют и различные собственные задачи в экспедиции. Для кого-то личностно значимым является встреча с «любимым» объектом — эндемичными животными или растениями, кто-то реализует себя в организации быта лагеря, организуя дежурство и распорядок дня, а кто-то из взрослых (нередко крупный специалист в своей обла-

сти) едет просто хорошо отдохнуть — честно признаваясь в этом — но делает это с таким чувством и увлечением (строит целые городки из дерева, организует рыбалку и др.), что надолго остаётся для ребят образцом неугомонности и влюблённости в жизнь. Каждому из взрослых создаются необходимые условия для работы или отдыха;

- комплекс форм финальных мероприятий (конференция, семинар, спортивные соревнования, самодеятельность), объединяющие экспедицию в единое целое. Эти мероприятия планируются так, чтобы задействовать различные личные сферы учащихся. Именно финальные мероприятия связывают перечисленные выше направления в единый комплекс. Стержневое мероприятие — конференция. Она задействует интеллектуальную сферу учащихся, через неё задаётся приоритет исследовательского содержания экспедиции. Ребята серьёзно подходят к подготовке докладов, стараясь достойно представить работу своей группы, а «в кулуарах» увлечённо рассказывают друг другу о своей работе, гордясь традициями именно своей группы. Это позволяет ребятам всесторонне узнать и «почувствовать» район проведения экспедиции. Конкурс самодеятельности реализует творческую сферу учащихся; спортивный праздник — физическую и т.д.

Комплексность позволяет задействовать в образовательном процессе различные пространства самоопределения, сделать движение в них лично значимым для учащихся. По словам В.И. Слободчикова, образование — «...путь освоения индивидом человеческой культуры, становление его культурно-историческим субъектом... всеобщая форма становления и развития субъективной реальности во времени истории и пространстве культуры»<sup>2</sup>. Рассматривая экспедицию как одну из наиболее эффективных комплексных деятельностных образовательных форм, нам необходимо полно и всесторонне подходить к проектированию её различных аспектов исходя из задач наиболее полного развития субъективной реальности учащихся, их самоопределения.

В условиях экспедиции школьник оказывается погружён в новый для него мир взаимосвязанных реалий. Педагогическое проектирование хода экспедиции, или движения и развития учащихся в совокупности окружающих его реалий превращает их в действительности. Главным средством освоения реалий является техника исследовательской деятельности. Постановка этой техники у учащихся, её освоение осуществ-

ляется средствами комплексного социально-педагогического проектирования, где ход экспедиционной работы планируется в разобранных выше «срезах» или направлениях с обязательным задействованием различных позиций. Именно многопозиционность позволяет выстроить учебное исследование культуросообразно, в рамках норм, выработанных научным и педагогическим сообществами.

В качестве организационно-психологической модели развития учащихся в рамках исследовательской экспедиции можно предложить модель присвоения учащимися окружающих реалий и перевод их с помощью исследовательской деятельности во внутреннюю действительность, структурированную по нескольким уровням. Для этого целесообразно привлечь разработанные В.С. Мухиной<sup>3</sup> представления о реальностях существования человека: предметного мира, образно-знаковых систем, социального пространства, природная реальность. А также развитую В.К. Зарецким и Р.Г. Каменским<sup>4</sup> концепцию четырёх уровней самоопределения человека: ситуативном, социальном, культурном, экзистенциальном.

Экспедиция представляет собой особый синтез реальностей, выступающий в сознании участников как некоторые особые пространства. С субъективной точки зрения участников можно выделить следующие *особенности реалий в условиях экспедиции*.

*Природный мир* воплощается в комплексе природных особенностей места проведения экспедиции, включая ландшафт, климат и др. Прежде всего через природный мир, через жизнь в нём и проживание его происходит выработка личного отношения учащегося к окружающему, самопроизвольно возникает исследовательское отношение и исследовательское поведение, характеризующееся любопытством и наблюдением, стремление познать его. Это восхождение к истине как к условию и источнику жизни и жизнедеятельности в широком смысле. Именно природная реальность стала для человека первым предметом и источником познания; в развитии познания и формировалось, культурно оформлялось исследование как один из главных его инструментов, наука, как институциональная

<sup>2</sup> Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Автореф. дис. ... д.психол.н. М., 1994.

<sup>3</sup> Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды. М., 1999.

<sup>4</sup> Зарецкий В.К. и др. О двух подходах к проектированию образовательных систем. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. научн. тр. М., 1994.

форма исследования. В городских условиях жизни природа фактически выпадает из нашего сознания и реального взаимодействия. В условиях экспедиции у её участников развивается ценностное отношение к природным реалиям и осознанное взаимодействие с ней.

*Предметный мир* выступает в совокупности предметов экспедиционного быта, инструментов реализации исследовательской программы, окружающих рукотворной предметности. В полевых условиях значение определённых предметов сильно возрастает, поскольку от них зависит жизнеобеспечение. Но они, как правило, выступают в сознании застывшей ситуативной комбинацией. Реализация исследовательского подхода позволяет связать окружающий предметный мир системой причинно-следственных связей, устанавливаемых исследованием как способом логического познания мира.

*Образно-знаковый мир* выступает в совокупности культурного пространства района проведения экспедиции, знаковыми системами и смыслами соответствующей науки, а также элементами субкультуры группы. Средством работы с образно-знаковым миром является усвоение и применение нормативной системы исследовательской деятельности. Важнейшим атрибутом исследовательского мышления является представление о модели как об особой категории, позволяющей сформировать особую знаковую систему знаков-копий. Модель в этом случае выступает упрощённым знаком-копией явления, который является новым качественным средством работы с явлением, его описанием и объяснением, сопоставлением с другими явлениями, выявлением причинно-следственных связей между ними.

*Социальный мир* конкретизируется через систему отношений внутри экспедиционной группы, а также с местным населением. Реальность социального пространства задаётся способами общения исследователей, определяемых и возникающих по поводу конкретного предмета исследований. Она определяется референтностью для учащегося того сообщества, которое развивает исследовательскую программу в экспедиционной группе; личностной значимостью вхождения в него, соблюдения его норм и традиций, обретением свойственных ему ценностей.

Главной задачей экспедиции является достижение учащимися культурного уровня самоопределения в каждом из указанных пространств, а именно созданием системы представлений об объектах окружающего мира, освоения культур-

ных норм техник деятельности с ними, развития системы коммуникаций с сообществами.

Присвоение реалий в этих пространствах в процессе подготовки и проведения экспедиции происходит поэтапно на нескольких качественных уровнях:

- знакомство с письменными источниками;
- обзорные информационные сообщения на месте;
- определение тематики индивидуальной работы и сбор материала для неё;
- включение в жизнь местного населения.

Использование этой матрицы позволяет выделить механизм проектирования различных пространств экспедиции, вводя представления о взаимосвязанности и комплексности и требование субъектного развития учащихся.

В экспедиции учащиеся воспринимают разворачивающиеся вокруг реалии в основном на ситуативном уровне. Во многих практикуемых формах выездной работы со школьниками (походы, профильные лагеря) не осознаётся и не ставится задача дальнейшего движения по уровням самоопределения; при этом спонтанное движение возможно преимущественно в сфере социального мира, когда происходит развитие и осознание собственной малой группы, отношений внутри неё; происходят случайные контакты с внешним социальным окружением, эмпирическим путём учащимися нарабатываются техники социального действия. Окружающая природа, этнические и культурные особенности местного населения в поездке предстают «мёртвыми декорациями», безликим субстратом для развития собственной субкультуры детской группы.

Запуск исследовательской программы позволяет привести в действие обозначенный на схеме механизм поступательного движения учащихся в пространствах самоопределения. Результатом является максимально полное освоение учащимися окружающего мира в качестве собственной действительности, в которой они получают возможность и приобретают способность ставить цели, выбирать методы и достигать результатов, т. е. адекватно и эффективно выстраивать собственную деятельность, становясь её реальным субъектом. □