

Возможности технологии «Дебаты»

Ольга Валерьевна Польшева, старший преподаватель кафедры открытых образовательных технологий Московского института открытого образования, заместитель директора по экспериментальной работе школы № 738, Москва

Человек может сотрудничать с другими людьми в различных областях деятельности, достичь жизненного успеха, быть счастливым только тогда, когда он обладает развитой коммуникативной культурой или системой знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, в котором живёт, и органично, естественно и непринуждённо реализует их в деловом и эмоциональном общении. Социологи и психологи отмечают, что сегодня существенно обострились проблемы эмоционального общения людей. Следствием стало отчуждение между различными группами и стремление к приватности у многих членов общества, что ведёт к росту числа одиноких людей и развитию явления субъективного одиночества.

Формирование коммуникативной культуры личности тесно связано с проблемой досуга детей и взрослых. Мы стали свидетелями эрозии нравственности, как общественной, так и индивидуальной. На страницах газет, на экране телевизора, в повседневной жизни мы видим нетерпимость, нечестность, жестокость. Особую тревогу вызывает «омоложение» различных пороков, таких, как наркомания, алкоголизм, преступность. Подростки видят, что в обществе идёт борьба разных идейных и нравственных позиций. Разобраться в этой разногласии подростку часто бывает трудно. Неумение сделать свой выбор ведёт к ошибкам или к нежеланию выбирать вовсе. Решение проблемы станет возможным, когда в общественной практике будет реализована идея о приоритете личности перед обществом и государством. Лишь принцип «человек — мера всех вещей» и ценность доброты, порядочности, милосердия, терпимости, гуманности могут стать регуляторами общественной жизни.

Роль школы в приобщении подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям должна стать более существенной. Гуманитаризация обучения — эффективное средство культивирования общечеловеческих ценностей лишь в сочетании с гуманизацией воспитания, утверждением личностного подхода в воспитательной практике. При личностном подходе, независимо

от каких-либо особенностей, педагог в каждом воспитаннике видит уникальную личность. Он стремится к тому, чтобы каждый его воспитанник видел личность в себе и в других.

Воспитание и обучение — это взаимодействие личностей. Видя личность в себе и в каждом своём воспитаннике, педагог получает возможность понять сам и сделать достоянием своих питомцев убеждение, что взаимодействие, общение между людьми — не только средство достижения целей той или иной деятельности, но и самостоятельная ценность человеческой жизни. Основными чертами культуры общения взрослых с детьми должны быть демократизм, гуманизм, диалог во взаимодействии. Лишь в этом случае появляется возможность превратить общение педагога с воспитанниками и общение учащихся между собой в соприкосновение душ.

Развитие коммуникативной культуры личности в детстве, отрочестве и юности предполагает разработку системы средств, направленных на развитие мышления, речи, социальных установок и коммуникативных умений. Коммуникативный подход считается одним из самых перспективных в мировой педагогике, и сегодня воспитание понимается как коммуникативное событие, а общение используется как важный фактор воспитания.

Активное использование техник и методик образовательной программы «Дебаты» в обучении — одна из особенностей развития этой программы в России. Новая педагогическая/образовательная технология «Дебаты» — эффективное средство обучения¹. Она базируется на основе следующих принципов: цело-

¹ В 1999 г. группой специалистов Министерства образования РФ была проведена экспертная оценка программы «Дебаты», по результатам которой был составлен научный отчёт. В этом отчёте отмечалось: «Программа «Дебаты» в условиях России является инновационным проектом, цель которого — внедрение новой педагогической технологии развивающего обучения. «Дебаты» представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества; способствуют развитию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации — тех качеств, которые необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества».

стность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, гуманистический характер и гуманитарная направленность, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учёба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса.

Дебаты предполагают:

- активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки. *Социализирующее значение* выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. *Воспитывающее значение* проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировозренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. *Развивающее значение* заключается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным проблемам. *Дидактическое значение* выражается в том, что дебаты — основа для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку для осуществления непрерывного образования.

Полифункциональность дебатов способствует личностному росту участников, стимулирует их

активную познавательную деятельность, значительно расширяет горизонты самопознания, развивает логико-синтетические, прогностические способности, прививает чувство автономии, ответственности, независимости. За период развития программы в России накоплен опыт использования дебатов в обучении иностранному языку, предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения:

• **при изучении той или иной темы, проблемы** — не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована, и, как правило, осуществляет это именно учитель;

• **в том или ином классе** — успех проведения дебатов во многом определяется наличием доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценить степень овладения учащимися умениями и навыками, необходимыми для проведения разного типа дебатов;

• **на том или ином уроке** — дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления учебного материала;

• **для реализации поставленных учебных целей** — успешная реализация поставленных на уроке целей, достигаемых посредством использования дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке; установление доверительных отношений с учащимися, чёткое определение темы и объёма обсуждаемого материала, умение учителя и учащихся организовать деловое общение.

В ходе дебатов выражение глаз, жесты, позы становятся невербальными сообщениями, здесь важны выбранные интонации и тон голоса. Подготовка и проведение дебатов предполагают организацию работы в группах. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств: взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, терпимость к другим мнениям и позициям. Вместе с тем эффективность работы в группе и успех проведения дебатов зависят от умения учителя организовать групповую работу, грамотно сформировать группы с учётом поставленных целей и задач.

При распределении учащихся по группам (командам) можно руководствоваться разными принципами:

- учитель сам создаёт группы (команды), распределяет позиции и роли;
- учащиеся сами создают группы (команды), а позиции и роли распределяют либо по взаимной договорённости, либо по жребию;
- перед началом занятия можно провести тестирование, по результатам которого разделить учащихся на три группы (сильные, средние, слабые) и объединить по одному человеку из каждой группы в команду;
- в группу можно объединить соседей по партам или по рядам (этот способ — наиболее быстрый, но могут возникнуть трудности, связанные с постоянным составом групп, привыканием учащихся).

Основными этапами организации учебного процесса на основе использования методики дебатов являются: ориентация; подготовка к проведению; проведение дебатов; обсуждение игры. Их соотношение и значение неодинаковы. Они определяются задачами урока, оптимальной организацией учебного процесса, особенностями модели исследовательского обучения и другими факторами. Дебаты в обучении могут быть формой урока (урок-дебаты) и элементом урока (использование элементов дебатов на его различных этапах при реализации конкретных учебных задач). Наибольшие возможности методики дебатов связаны с использованием дебатов как **элемента урока**: в процессе актуализации знаний, систематизации и закрепления учебного материала, обеспечения «обратной связи» или организации самостоятельной работы учащихся. Использование дебатов как **формы урока** требует большой предварительной подготовки и включения всех учащихся в ходе урока и т.п. В зависимости от поставленных целей и задач дебаты на уроках могут приобретать различные формы.

«Классические» дебаты. Это — собственно формат дебатов, в которых участвуют шесть человек (две команды по три человека) и таймкипер. Остальные учащиеся — либо «рецензенты», либо судьи, либо слушатели. Очевидно, что в данном случае дебаты чаще всего выступают как форма урока. Такому уроку предшествует определённая подготовка. Всех учащихся перед игрой следует ознакомить с правилами. Минимум шесть человек (либо все учащиеся) получают опережающее задание — подготовиться к дебатам. В случае, если готовятся все учащиеся, перед уроком определяются спикеры.

Примером таких дебатов может служить урок в 10-м классе, подготовленный учителем биологии и географии московской гимназии № 1515 Г.С. Липкиной. За неделю шесть учеников получили задание подготовиться к дебатам, тема которых была сформулирована так: «*Угроза гибели биосферы в XXI веке реальна*». Цели и задачи урока при проведении дебатов: формирование естественно-научного мышления, основ научного подхода и навыков работы с источниками; актуализация знаний учащихся о глобальных проблемах человечества и путях их решения. Педагог несколько изменил регламент игры: ставилась задача выделить аргументы, с которыми ученик согласен, не согласен или те, которые он не понял. Оставшееся время учитель посвятил анализу игры и домашнему заданию (используя дополнительную литературу, учащиеся должны были подобрать доказательства к прозвучавшим аргументам, которые усилили бы позицию команды).

Данный формат дебатов может стать основой для организации и проведения **имитационно-моделирующей игры**. В этом случае учащиеся выступают от чьего-либо имени, играют определённую роль, создают образ. Моделирование даёт возможность воспроизведения исторических процессов, научных дискуссий. Ученик оказывается погруженным в конкретную ситуацию, в определённую эпоху. Примером могут служить споры о возникновении жизни на Земле с участием «представителей церкви» и «представителей науки», спор между «фиксистами» и «мобилистами» (теория дрейфа литосферных плит) и т.п. Такой формат дебатов, в связи с присущими ему ограничениями, рекомендуется проводить один-два раза в четверть.

«Модифицированные» дебаты. Их организация допускает некоторое изменение правил, например, можно увеличить или уменьшить количество игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создаётся «группа экспертов», которая может осуществлять функции судейства или вырабатывать компромиссное решение, что бывает необходимо для реализации учебных целей. «Модифицированные» дебаты чаще всего выступают как элемент урока или форма проверки знаний учащихся. Не исключается возможность организации урока на их основе. Примером использования элементов дебатов может служить урок учителя школы № 738 Г.П. Михеевой «Разнообразии грибов и их особенности». *Цели и задачи урока:* расширить представление

о разнообразии грибов, об их значении для человека; формировать бережное отношение к природе; развивать умения работать с научным текстом, слушать собеседника и доказывать своё мнение; развивать логику, мышление, память.

Подготовка к уроку: детям дано задание подготовить доклад о таких грибах, как мухомор, бледная поганка, зеленушка, сыроежка, спорынья, плесень и об их значении для людей и животных.

Ход урока. Организационный момент (деление на четыре группы по 6–7 человек). Вступительное слово учителя.

Группы получают задание: пользуясь своими докладами, сформулировать и записать на листе ватмана аргументы о пользе (двум группам) и о вреде (двум группам) грибов. На выполнение задания группы получают по 15 минут.

По истечении времени группы вывешивают листы с аргументами. Учитель предлагает ознакомиться с предложенными аргументами и объединить их. Предложенные варианты заносятся учителем в таблицу на доске, ученики работают в тетрадях (15 минут).

Заключительная часть. Учитель предлагает ребятам ответить на вопросы: «Нужно ли уничтожать в лесу ядовитые грибы?» «Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности грибов?» «Как надо их оберегать?»

Домашнее задание: написать письмо от имени грибов к людям.

Разновидностью модифицированных дебатов можно считать «**экспресс-дебаты**». В таких дебатах фазы ориентировки и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Этот тип использования формата дебатов может рассматриваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала или форма активизации познавательной деятельности. Приведём в качестве примера урок в 7-м классе по теме «Сахара». В конце урока учитель говорит ученикам: «Я хочу провести отпуск в Сахаре. Приведите аргументы, поддерживающие и критикующие моё решение». Класс делится на две группы, после 2–3 минут подготовки заслушиваются учащиеся от каждой группы (или от пар).

«Дебаты» создают мотивацию обучения и условия для развития учащихся, повышают личностную значимость учебного материала. При решении обучающих задач актуализируются полу-

ченные ранее знания учащихся, они развивают свои исследовательские навыки, рефлексивное мышление, творческие способности, ценностные ориентации. При проведении «Дебатов» реализуется исследовательский (поисковый) подход к обучению. Формируется опыт самостоятельного поиска учащимися новых знаний и их применения в новых условиях. Их учебная деятельность становится продуктивной. Учащиеся сталкиваются с необходимостью практического решения проблем, выдвижения и проверки гипотез, сбора данных, приведения аргументации, принятия решений, моделирования. □