

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Наталья Алексеева, классный руководитель МОУ СОШ№ 2,
г. Костомукша, Республика Карелия

Материалы из опыта работы классных руководителей помогут определить подходы и методы в процессе воспитательной работы с коллективом школьников.

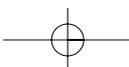
Школа — место, где ребёнку помогают жить.

*Учитель живёт не ради награды,
Ему как маяк — ребячьи глаза.
Вот входит он в класс — и все ему рады:
Степенный отличник и егоза.
Он каждое слово своё выверяет,
Работа его рождает успех.
Ученики ему доверяют,
А сердце его хватает на всех!*

Много лет своей педагогической деятельности я посвятила воспитательной практике. И с каждым новым классом вновь и вновь ищу оптимальные пути в решении проблем в воспитании детей.

Сегодня школа — это место, где ребёнку помогают жить, место, где ребёнок переживает радость достижения успеха, счастье творчества, учится противостоять неудачам, самоопределяется в окружающем мире. В школе продолжается становление и развитие личности ребёнка.

Цель воспитательной системы нашей школы — развитие воспитывающей среды для самоопределения и самореализации учащихся и их успешной адаптации в современном мире.



Для достижения этой цели в школе трудится команда творческих талантливых педагогов. Ключевые фигуры в воспитательной системе школы — классные руководители и воспитатели.

Школа имеет большой опыт работы классных воспитателей (КВ). В 1991–1995 гг. группа педагогов школы принимала участие в ОЭР «Классный воспитатель» на базе НМО «Творческая педагогика» под руководством О.С. Газмана (г. Москва).

Сегодня классный воспитатель — это:

- лидер команды учителей, работающих в классе, создающих условия для успешности школьника;
- посредник между обществом и ребёнком в освоении основ человеческой культуры, в решении проблем;
- организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива;
- инициатор создания благоприятной развивающей среды и благоприятного психологического климата в классе;
- координатор усилий педагогов, семьи, общества, влияющих на становление и развитие личности ребёнка.

Классным воспитателем работаю 15 лет. Сейчас у меня два коллектива — 6-й и 9-й классы. Это разновозрастной отряд из 46 детей-подростков.

В основу деятельности положила принцип гуманного отношения к ребёнку:

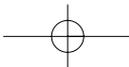
- «...воспринимай ребёнка таким, каков он есть...»;
- «...ребёнок не готовится к жизни, а живёт сегодня».

Цель деятельности — помочь детям в конструировании их собственного внутреннего мира и успешной адаптации в социуме. Индивидуализация личности и развитие её «самости» — составляет главное содержание деятельности классного воспитателя.

Личность свободная, ответственная формируется на стыке трех составляющих социума:

- семья (приоритет);
- школа;
- окружающая среда.

Нельзя допустить, чтобы формирование личности происходило стихийно. Необходимо объединять усилия. Привлекаю к сотрудничеству различные силы для успешной социализации ребёнка. Это — семья и близкие; учителя, работающие в классе; группа (класс); референтная группа (сверстники, друзья); педагоги допол-



Воспитательная работа

нительного образования; лидеры общественных организаций; сотрудники других учреждений.

Процесс воспитания должен быть

- целостным;
- организованным;
- целенаправленным.

В работе опираюсь на следующие положения:

- создать условия для сохранения его физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, склонностей и интересов;
- обеспечивать права и психолого-педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.

Итак, функции классного воспитателя заключаются в трех словах: развитие, поддержка, защита.

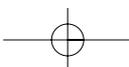
Общеизвестна аксиома педагогики «чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях». Социально-психологической службой школы сформирована лаборатория педагогического инструментария, который стараюсь использовать в соответствии с возрастными особенностями ребят.

Мои воспитанники живут в одном микрорайоне, учатся в одной школе, но имеют разные возрастные и индивидуальные особенности, социально-бытовые условия. У них различные интересы, целевые установки, разная мера ответственности.

Работая с большим разновозрастным коллективом в сферах «Учение», «Общение», «Здоровье», «Семья», «Досуг», пришла к необходимости организации их общей деятельности. И такой деятельностью стало миротворческое движение, которое является одним из направлений воспитательной системы школы — «ЮЛА».

Два миротворческих отряда «Зажигай» и «Миротворец» активно участвуют в коллективных творческих делах «За мир и дружбу на планете», «Дети против войны, насилия и террора», в акциях и слете миротворческих отрядов. Ребята живут и работают под девизом «Через добрые дела к миру и согласию». Сами придумали эмблемы отрядов и общий отрядный гимн. Вместе ребята:

- изучают родной край, родную природу (экскурсии, туристические поездки);
- проводят благотворительные акции и принимают участие в гражданских акциях;



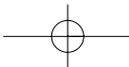
- участвуют в творческих конкурсах (плакатов «Нам нужен мир», мини-сочинений «Если бы мне предоставили трибуну мира», рисунков «Мир на планете — счастливые дети»);
- выступают в праздничных концертах;
- занимаются спортом;
- организовали агитбригаду «ЗОЖ» и пропагандируют здоровый образ жизни;
- посещают музеи, выставки.

Многогранная совместная практически-направленная деятельность подростков дала свои результаты. На сегодняшний день сформирован сплочённый разновозрастный коллектив. Дети отзывчивы, внимательны к окружающим, работоспособны. Они стали ответственнее, добрее, терпимее, милосерднее, реагируют на боль другого человека. Если возникают споры, конфликты — стараются их решать мирным путём. Старшие (девятиклассники) шефствуют над ребятами шестого класса. Надеюсь, что, уходя из стен школы, выпускники будут порядочными, справедливыми, бескорыстными, добрыми, милосердными, миролюбивыми людьми — ведь именно эти качества присущи гражданину-патриоту.

В своей практике активно использую:

- педагогику сотрудничества, разработанную Игорем Петровичем Ивановым, которая позволяет развивать коллектив: это — коммунарские сборы, КТД, методика развития интересов школьников;
- идею педагогической поддержки, разработанную Олегом Семёновичем Газманом и его командой. Она позволяет мне помочь ребенку в решении проблем и создать более комфортные условия для его развития;
- игровое моделирование в разновозрастном коллективе. Создавая разнообразные жизненные ситуации, вовлекая ребят в «игры-проживание», «деловые» игры и игры-проекты. При этом они активно насыщают игровые оболочки содержанием. Таким образом, помогаю детям приобретать личный социокультурный опыт и успешно адаптироваться в окружающем мире.

И, естественно, без рефлексии в воспитании, проводимой классным воспитателем, группой лидеров или всеми участниками дела невозможно достичь успеха. Ребята достаточно быстро и легко овладевают приёмами организации общей деятельности в малых группах и командах (круговой сбор идей, мозговой штурм, дискуссии в малых группах, подготовка и защита проектов), умениями



Воспитательная работа

и навыками коммуникаций, умеют анализировать события. Таким образом, они проявляют самостоятельность при определении задач, построении алгоритмов их решения. Мотивация к участию в общем деле возрастает у шестиклассников и сохраняется у старших подростков.

Уверена, что работа классного воспитателя должна строиться на научно-диагностической основе, а принятие решений быть аргументированным, научно обоснованным. Системный подход к воспитанию — основа успеха классного воспитателя. А самое главное, классный воспитатель должен верить в детей, любить свою работу, верить в свои силы!

Татьяна Почекутова, классный руководитель МОУ СОШ № 2,
г. Костомукша, Республика Карелия

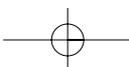
*Он создал нас, он воспитал наш пламень,
Поставлен им краеугольный камень,
Им чистая лампада возжжена...*

А.С. Пушкин

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но неизменной остаётся роль учителя как наставника, помогающего ребёнку найти ответы на вопросы: «Кто? Зачем? Почему? Что? Как? Для кого? Каким быть?...». Твёрдо верю в силу воспитания. Девиз в работе: «Люби, твори, прощай».

Руководствуюсь следующими положениями:

- жизненный путь ребёнка — путь радости;
- любовь, доброта, справедливость — основа доверия;
- слово и поступки учителя как личный пример;
- учитель — ученик — единая духовная общность;
- только вместе к успеху всех и каждого;
- ребёнок имеет право на ошибку и защиту;



Воспитание, которое побуждает к самовоспитанию, — есть настоящее воспитание.

С приходом ребёнка в школу изменяется основное содержание его деятельности. Раньше это была игра, а теперь это учёба и игра. Ребёнок в школе учится самому трудному в жизни человека — учению. Трудно найти ребёнка семи лет, который не хотел бы идти в школу. Как сохранить и укрепить интерес к школе, развивать и укреплять его личность, не подавить индивидуальность в формирующемся коллективе? С каждым своим выпуском вместе с родителями и коллегами ищем новые пути решения, т.к. жизнь не стоит на месте, и условия воспитания изменяются.

В течение 3-х лет школа работает по режиму школы полного дня младших школьников. Это позволяют:

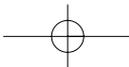
- сохранить и укрепить здоровье ребёнка;
- создаёт условия для самовыражения и самоопределения растущего человека в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развивает стремление к участию в общественно значимых делах;
- обеспечивает педагогическую поддержку семье в воспитании ребёнка.

Школа полного дня представляет широкие возможности для реализации гибкого режима дня, сочетающего учебные занятия и внеурочную деятельность по интересам школьников.

В своей работе стараюсь, опираясь на помощь родителей:

- раскрыть индивидуальные способности детей;
- быть терпеливой;
- жить жизнью ребёнка;
- не делать ничего формально.

Школа полного дня даёт возможность для проведения систематического наблюдения за развитием ребёнка, проведения диагностики, социометрии. На основании полученных результатов планировать коррекцию воспитательных воздействий на каждого ребёнка и коллектив. В системе провожу занятия по развитию коммуникативных умений и навыков. На этих занятиях дети учатся культуре поведения, умению общаться друг с другом, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, не бояться высказывать своё мнение, оценивать своё поведение и поведение своего сверстника. Такие занятия оказывают положительное влияние на ход образовательного процесса.



Убеждена, что ребёнка должен окружать мир творчества, мир красоты, мир сказки, мир фантазии. Широко использую игру как возможность организации коллективной творческой деятельности. Игровые «оболочки», «игры-проживания», игры-проекты позволяют учить ребят выстраивать отношения, быть свободными, осознавать свои особенности. В игровом пространстве ребёнок приобретает личный и коллективный опыт, социальные навыки.

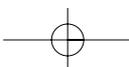
В течение 3 лет активно сотрудничаю с педагогами центра внешкольной работы и спортивной школы. Школа полного дня позволяет развивать воспитывающую среду и адаптировать её к интересам ребёнка, удовлетворить запросам семьи. Каждому ребёнку — занятие по душе — таково было желание родителей на первом родительском собрании. Родители оказали помощь своим детям в выборе занятий. Были с нами на экскурсии в ЦВР, КМЦ, ДЮСШ, ДМШ, ДХШ. Дети не ограничились занятиями в 1 кружке, а выбрали 2–3 занятия. Первоклассники — активный, непоседливый и любознательный народ, который очень многому хочет научиться. Они охотно занимаются в кружках:

- хореографическом;
- вышивания;
- изобразительного искусства;
- бисероплетения.

Посещают секции волейбола, баскетбола, дзюдо, гимнастики. Учатся в ДМШ, ДХШ.

В классе идёт активное взаимодействие. Ребята рассказывают о приобретённых в кружках и на занятиях умениях, показывают свои работы одноклассникам, родителям, устраивают выставки. Каждый день охотно приходят в школу.

Успешное обучение своих выпускников в 5 классе я оцениваю как результат общей работы. Дети хорошо закончили 1 триместр, сохранили всё то, что приобрели в начальной школе: учиться, трудиться, дружить, помогать друг другу. Занимаясь в кружках и секциях в школе полного дня, стали активными участниками не только школьных коллективных творческих дел, конкурсов, марафонов, но и участниками городских мероприятий и соревнований. Желание заниматься в кружках и секциях, сохранили и после обучения в начальной школе. Такая «загруженность» только положительно сказалась на отношении учащихся к учёбе, позволяя быстро сосредоточиться, организованно использовать своё свободное время.



Учащиеся пятого класса — друзья и помощники первоклассников. Благодаря им мы стали членами миротворческого движения в школе. Родился отряд — «Задоринка». Он ещё очень молод, но здесь уже умеют принимать общие решения.

Объединяя усилия, стремлюсь к тому, чтобы детство у детей было радужным, чтобы в кругу их ценностей были красота; Отечество; жизнь; здоровье; гармония; семья; фантазия.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ
ЖУРНАЛА «ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» В 2008 ГОДУ**

Материалы принимаются по электронной почте:
narodnoe@narodnoe.org
в теме указать «**Школьное планирование**»