

Воспитательная работа

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ираида Куликова, директор Центра образования с.Каразей
Иркутской области

Основой становления воспитательной системы учебно-воспитательного комплекса (Центра образования) «Каразей» педагогический коллектив избрал гуманистический подход, при котором учащиеся, родители и учителя выступают равноправными участниками воспитательного процесса. Воспитательная система ЦО представляет совокупность межличностного и личностно-профессионального взаимодействия детей, педагогов и родителей в учебном и социально-культурном пространстве села. Такое взаимодействие нацелено на создание условий для саморазвития ребёнка, осознание им необходимости реализовать творческую индивидуальность, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачи воспитательной системы школы — комплекса отражают социально-культурный контекст жизни села. Это трудовое и нравственное воспитание, формирование правовой и экологической культуры, освоение местных традиций.

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса включает в качестве структурных компонентов сферу дополнительного образования, учебно-производственную практику, оздоровление и летний отдых обучающихся, самоуправление старшеклассников, работу с родителями, а также деятельность методи-

ческих объединений учителей. Каждое направление воспитания приобретает программно-целевую форму, характеризуется динамичностью, ежегодно обновляется по содержанию.

За период становления комплекса воспитательный процесс вырос из фрагментарных, зачастую формальных мероприятий, до уровня целостной непрерывной многоаспектной деятельности. Можно сказать — от частного педагогического воздействия до межличностного взаимодействия. Если на первых этапах работы школьное воспитание чуть ли не отождествлялось с внеурочной занятостью детей в секциях и кружках, но сегодня оно рассматривается как идеологический стержень всей образовательной программы — от эстетической направленности первых ступеней до трудового воспитания и профессиональной ориентации выпускников.

Всеобъемлющая направленность воспитания, базирующегося на культуре отношений, знаниях учащихся и квалификации педагогов, становится приоритетом перед предметным обучением. Исходя из миссии современной сельской школы — подготовки хозяина земли, эффективного труженика села, воспитание охватывает все грани жизни школы.

За период становления комплекса ряд направлений воспитания приобрели чётко очерченные формы программы. Это, в частности, программы непрерывного трудового и культурно-эстетического воспитания, организация летней занятости детей (программа «Радуга»). В летнем лагере организована социальная практика учащихся педагогического класса.

Программа «Радуга» ставит целью обеспечение трудовой занятости школьников в летнее время, их оздоровление. Ежегодно, в летнее время, по семи направлениям деятельности педколлектив ЦО вовлекает учащихся в развивающую среду.

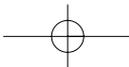
Трудовые дела: организация ученической производственной бригады (учащиеся 5–10 кл.), летняя трудовая практика (1–4 кл.).

Поисковая работа: краеведение, отряд «Память», клуб «Напевы старины глубокой».

Эколого-туристическая работа: экскурсии, экоэкспедиции по району, турслёт, сбор лекарственных растений, озеленение территории школы.

Кроме того, программа включает знакомство с правилами поведения на воде, интеллектуальные игры, спорт, праздники и вечера.

Динамизм социального окружения школы, помноженный на потенциал педколлектива, интерес школьников, создали предпосылки организации детских объединений. В комплексе появились



Воспитательная работа

объединение «Республика ШКИД» (школа интересных дел), сохранилась пионерская организация, детское объединение ребят начальных классов КИТ» (коллективно и творчески).

Цель трудового воспитания — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, осознанному выбору и освоению будущей профессии, ориентация молодёжи на сельский образ жизни, эффективный труд в аграрном секторе производства.

Задачи программы (по ступеням обучения):

Дошкольное образование

Постепенное развитие у детей (с учётом возрастных возможностей) интересов к труду, желания трудиться.

Воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Формирование чувства коллективизма, взаимопомощи.

Формирование творческого воображения.

Первоначальное знакомство с миром профессий.

В детском саду трудовое воспитание осуществляется через организацию труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.

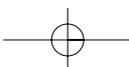
Начальное общее образование

Выработка позитивного отношения и осознания необходимости трудовой деятельности путём включения ребёнка в разнообразный труд: по самообслуживанию, выполнению хозяйственно-бытовых поручений, уходу за растениями и животными и т.д., исходя из сельской специфики.

Формирование основных умений и навыков учебно-трудовой деятельности, культуры труда: умения организовывать своё рабочее место, приводить его в порядок, элементарно планировать трудовые действия, правильно пользоваться инструментами с учётом правил техники безопасности при работе с ними, определять своё место в коллективном труде, оценивать качество результатов труда и своего отношения к нему.

Осуществление профессиональной ориентации, направленной на воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, развитие интереса к профессиям родителей.

Обучение проявлению творчества при изготовлении различных изделий, применение приёмов художественного труда.



На этапе начального общего образования трудовое обучение осуществляется в соответствии с учебным планом по программе «Школа мастеров» на уроках трудового обучения, в ходе летней трудовой практики на пришкольном учебно-опытном участке, а также в процессе выполнения общественно-полезного труда и исследовательской деятельности учащихся.

Основное общее образование

Выработка у учащихся осознанного отношения к учёбе и труду.

Овладение обучающимися общетрудовыми знаниями, умениями и навыками, базовыми требованиями ряда современных профессий аграрного сектора.

Воспитание трудолюбия, формирование уважения и творческого отношения к труду. Качеств рачительных хозяев, патриотизма, заботливого, бережного отношения к родной природе.

Формирование умений строить отношения с товарищами в процессе труда.

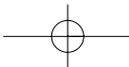
Ориентация обучающихся на профили до профессионального и начальной профессиональной подготовки, исходя из их склонностей и способностей, социального заказа села.

Школьники 5–9-х классов занимаются трудовым обучением через урочную деятельность в школьных мастерских, на пришкольном учебно-опытном участке, в теплице, а также через летнюю производственную практику на школьном поле (выращивание овощей, цветов, рассады) и общественно-полезный труд (изготовление гардин, полок, ящиков для рассады и цветов и т.п., ремонт мебели, изготовление мягкой игрушки и одежды для кукол), организуемый в течение всего учебного года, (в приложении представлены фото). Особое внимание уделяется опытнической и исследовательской деятельности.

Среднее (полное) общее образование

Формирование политехнических знаний о наиболее распространённых и перспективных технологиях сельскохозяйственного труда, основах экономики, менеджмента и маркетинга, экологических проблемах производства.

Оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям школьников.



Воспитательная работа

ШП
2007 №6

Начальная профессиональная подготовка по выбору обучающихся (тракторист-машинист, столяр, швея, повар-кулинар).

В 10–11 классах и классах начального профессионального образования (НПО) обучение и труд осуществлялись в условиях, приближенных к производственным на базе учебных мастерских и учебного подсобного хозяйства «Резерв» учебно-воспитательного комплекса, производственных мастерских СПК Колхоза «Труд» (в приложении смотри договор). В течение учебного года воспитанники занимаются производственным трудом (изготовление мебели, оборудование кабинетов, пошив одежды и постельных принадлежностей, изготовление кондитерских изделий), а в летний период проходят производственную практику по выбранному профилю.

Начальное профессиональное образование

Наряду с базовыми задачами трудового воспитания в ЦО реализуется программа социально-трудовой реабилитации и адаптации обучающихся либо не получивших основное общее образование, либо обучающихся на 3 ступени общеобразовательной школы, либо школьников с недостатками умственного и психического развития, а также молодежи старше 18 лет.

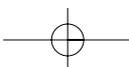
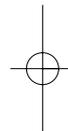
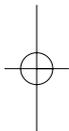
Трудовое обучение и воспитание данной категории ставит цель: овладение жизненно необходимыми умениями и навыками для выполнения определённых сельскохозяйственных работ, работ по ведению домашнего хозяйства.

Вооружение опытом самостоятельной практической деятельности, помощь в самоопределении в подготовке к современной жизни в условиях рыночной экономики в сельском хозяйстве.

Формирование способности объективно оценивать реальную социально-технологическую ситуацию, анализировать и оценивать собственные предпринимательские, интеллектуальные и физические возможности и добиваться лучшего результата в практической деятельности в условиях свободы и неопределённости выбора при наличии соперничества и конкуренции.

Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и общения, формирование общественно значимых ценностных ориентаций.

Для учащихся, обучающихся по программе вспомогательной школы, осуществляется профессиональное обучение и приводится производственная практика с 4 класса.

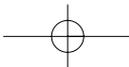


Работа по профессиональной ориентации воспитанников (разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения профопределения) осуществляется с момента поступления ребёнка в детский сад, сначала через ознакомление детей с профессиями их родителей посредством бесед и экскурсий, а затем с 8 класса психологом совместно с классными руководителями проводятся занятия по специальной программе, которая обеспечивает:

- выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности;
- первичных профнамерений и их динамики;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- определение мотивации выбора и её структуры;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, тревожность, целеустремлённость и т.д.);
- профподбор;
- определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся. Трудовое воспитание проводится через внеурочную, внеклассную работу. В ЦО проводятся праздники: «Первой борозды», «Осени», «Рождество», «Масленица», «Троица», «Пасха Великая Красная». Систематически демонстрируется творчество самих детей, проводятся выставки по теме «Из жизни нашей школы», «Сами своими руками», ярмарки по распродаже готовых изделий; конкурсы букетов и поделок из природного материала и овощей; проводится показ моделей, изготовленных детьми.

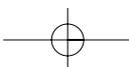
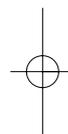
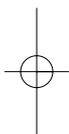
В Доме культуры проводятся праздники чествования ветеранов труда, передовиков производства, трудовых династий, которые позволяют осуществлять связь поколений, воспитывать уважение к людям труда.

Программа культурно-эстетического воспитания нацелена на изучение народных традиций и народного творчества, обучение молодёжи азам искусства, приобщение к духовному миру. Структурно это направление базируется на широкой гамме образовательных услуг в системе дополнительного образования, клубах и кружках по интересам.



Организация дополнительного образования в Центре образования «Каразей»

В далёком таёжном селе Каразей, расположенном в 45 км от районного и 360 км от областного центров, сто лет назад была открыта начальная церковно-приходская школа. Просуществовав 50 лет как начальная, школа была реорганизована в семилетнюю. Затем через пять лет в восьмилетнюю, а с 1976 стала функционировать как средняя. С 1995 года школа приобрела статус учебно-воспитательного комплекса. Параллельно с организационно-структурными изменениями осуществлялась дифференциация содержания образования, совершенствовалась система управления комплексом. С образованием нового типа ОУ появился и новый вид образования детей — дополнительное. Это совершенно иное явление, нежели традиционная ранее внеклассная и внешкольная деятельность. Долгое время рядом с системой общего образования существовал набор разрозненных воспитательных мероприятий, кружки, секции, факультативы, работа которых, как правило, плохо связывалась друг с другом. Теперь появилась возможность построить целостное образовательное пространство, сформировать особую образовательную среду. Сегодня система дополнительного образования, созданная в центре образования, приобрела статус самостоятельного подразделения и представляет собой педагогическую структуру, которая предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся личностных интересов и потребностей учащихся и их родителей; для обеспечения творческой и познавательной активности ребят по силам, интересам и в индивидуальном темпе; для усиления мотивации к учёбе; для реализации лучших личностных качеств школьников, т.е. демонстрации тех способностей, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования; для установления между субъектами познавательного процесса отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества; для формирования коллектива; для активного использования возможностей окружающей социокультурной и духовной среды; побуждения учащихся к саморазвитию и самовоспитанию; для обеспечения возможности свободного самоопределения и самореализации; для расширения сферы практической, творческой работы учащихся; для повышения эффективности и расширения возможностей спортивно-оздоровительной работы. Учитывая принцип непрерывности и преемственности процесса образования, дополнительное образование в ЦО «Каразей» простирается в горизонтальном и вертикальном направлениях.



По горизонтали учебная работа — внеклассная работа — внешкольная работа (вне общеобразовательной школы).

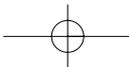
По вертикали: детский сад — начальная школа — основная школа — средняя — профессиональное училище.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития и воспитания коллектив Центра образования «Каразей» обеспечивает сочетание базового школьного и дополнительного образования как на организационном, так и на содержательном уровне. Вариативная часть базисного учебного плана школы пополнилась курсами «Народная культура»: «Мировая художественная культура», «Развитие речи», «Писатели Восточной Сибири», «Психология», «Экология», «Информатика», «Ритмика», «Спортивный час», «Растениеводство», «Кулинария», «Швейное дело», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая этика», «Трактора», «Изделия из берёсты», «Резьба по дереву». Из года в год растёт объём предметов по выбору вариативной части учебного плана: за последние три года 48, 63, 65 часов соответственно.

Решение проблем заинтересовавших ребят на уроке продолжается во внеурочное время. На 20 кружках и клубах 8 студиях, художественном и музыкальном отделениях школы искусств, спортивной школе, во внеклассной работе.

Внеклассная и внешкольная работа в ЦО организована по 6 основным направлениям:

- **Художественное творчество** (музыкальное и художественное отделение школы искусств, кукольный театр, фотостудия, хореографическая студия, театральная студия «Теремок», академический вокальный ансамбль «Росинка», детский хор «Жаворонок», фольклорный ансамбль «Росточек», ансамбль бандуристов «Барвинок»).
- **Лингвистическое** (студии «Художественное слово», «Литературная гостиная», кружки «Практический английский», журналистский, «Айболит»).
- **Историко-краеведческое** (кружки «История Сибири», «Напевы старины глубокой», краеведческий, поисковый отряд «Память»)
- **Экологическое** (клубы «Глобус», «Зелёный друг»).
- **Декоративно-прикладное** (студия «Вязание», кружки «Вышивка», «Юный столяр», «Художественная обработка древесины», «Макраме»).
- **Спортивно-оздоровительное** (спортивная школа с секциями: аэробика, баскетбол, волейбол, лыжи, шашки, шахматы, футбол; кружок «Выстрел»).



Кроме этого ведутся предметные кружки: «Подружись с компьютером», химический, «Юный техник».

Всего услугами дополнительного образования пользуются 96% учащихся. Художественную школу посещают 14 %, музыкальную 6%, спортивную 53% учащихся, различные студии 57%, кружковой работой занято 79% учащихся (за последние пять лет эта цифра возросла почти в три раза). Занятость детей дополнительным образованием — серьёзный барьер безнадзорности и беспризорности детей. Ни один ребёнок на данное время не состоит на учёте в ИДН.

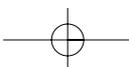
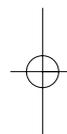
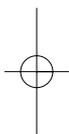
Каждый ребёнок, каждый ученик имеет право на интеллектуальное, духовное развитие, развитие своих способностей. Устойчивость, продолжительность и сила увлечения детей изобразительным искусством указывает на то, что в природе детства есть общечеловеческая потребность в изобразительном творчестве. На основное (базовое) обучение ребёнка по изобразительному искусству в школьной программе отводится всего один час в неделю. Этого времени явно недостаточно, чтобы удовлетворить указанную выше потребность. Появляется необходимость увеличения этого времени через дополнительное образование. На уроках и занятиях в художественной школе дети рисуют, лепят из разного материала, конструируют. Казалось бы, эти занятия разные, однако все они соединяются в развитие у детей ценнейшей способности, которая необходима при любой профессии.

Назовём мы эту способность по-разному: фантазией, образным мышлением, интуицией. Без способности к творческому воображению невозможно развитие творческой личности.

Воспитанники художественной школы участвуют в творческих конкурсах самого высокого уровня, отправляют свои работы на российские и международные конкурсы. А самое главное — устраивают выставки своих работ в школе, посмотреть которые, как в музей, приходит всё село. Довольны юные художники, а особенно горды их родители.

Выпускники школы искусств продолжают учёбу на художественно-графическом отделении Тулунского педагогического колледжа, на архитектурном факультете ИТУ, на факультете предпринимательства ИГПУ, в Иркутском музыкально-педагогическом училище, училище культуры. Педагоги, работающие в системе дополнительного образования, — бывшие выпускники школы искусств.

Урок музыки в школьном учебном плане тоже только один в неделю. Однако часа для этого явно недостаточно. Обучение в музыкальной школе игре на инструменте, изучение музыкальной ли-



тературы и истории музыки, сольфеджио, занятия вокалом под руководством талантливых и неравнодушных педагогов способствует развитию духовной культуры, эстетической природы; внутренней гармонии детей и даже их физическому здоровью, ведь занятия вокалом — это мощная дыхательная гимнастика.

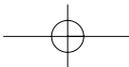
Приобщая ребёнка к искусству, педагоги стараются делать его успешным.

За годы работы школы искусств сложились талантливые творческие коллективы: классический вокальный ансамбль «Росинка», детский хор «Жаворонок», фольклорный ансамбль «Росточек», ансамбль бандуристов «Барвинок», театр «Теремок» и кукольный, которые успешно выступают в первую очередь перед жителями своего села, а также на районных и региональных фестивалях и конкурсах «Российский восход», «Зори Сибири», «Золотой микрофон», «Сибирские родники». Ансамбль бандуристов «Барвинок» имеет звание народный.

Деятельность этого направления стала прочным фундаментом для развития и становления концертной деятельности на базе дома культуры «Колос». Доход от неё составляет в среднем 50 000 рублей в год. Чем притягивает ребёнка концертная деятельность? Концерт — это праздник, незабываемое действо сатиры, юмора, новых песен и танцев, в котором взрослые и дети выступают не только исполнителями, но и авторами, этот праздник остаётся на всю жизнь как с артистом, так и со зрителем.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучение чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Всё это делает веру в свои силы и возможности, учатся деловому общению и коллективному творчеству.

Важный вид содержательной деятельности дополнительного образования — спортивно-оздоровительная деятельность. Это обусловлено тем, что здоровье воспитанников вызывает особую тревогу. Овладение основами личной физической культуры, развитие таких качеств, как выносливость, гибкость, скорость, сила, — важные задачи в работе спортивной школы. Каждый год повышается интерес учащихся к спорту. Летний туристический слёт — особая строка в жизни комплекса. Несколько весенних дней школа буквально живёт этим. И это продолжается более 10 лет. Турслёты объединяют педагогов, школьников и родителей: помогают решать многие воспитательные задачи. Способствуют оздоровлению школьников, развивают коммуникативность.



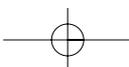
Структура Центра образования «Каразей» позволяет скоординировать и сплотить деятельность всех воспитывающих сил: общее руководство, единство программно-методического и материального обеспечения, тесное профессиональное сообщество педагогов основного и дополнительного образования. Всё это обеспечивает оптимальное развитие и личностный рост всех участников образовательного процесса.

Формирование личности ребёнка происходит в триедином, неразрывном и непрерывном процессе образования, воспитания и развития. Единство и неразрывность этого процесса и пытаются обеспечить коллектив комплекса созданием постоянно развивающейся культурной среды.

Управление воспитательной системой ЦО строится на основе принципов демократизации, педагогического влияния и самоуправления обучающихся, научности. В основе педагогических инициатив лежит мониторинг культурно-образовательных потребностей детей. Системная организация воспитательной среды включает комплекс индивидуальных бесед, психологическую диагностику, составление банка данных «Социальный паспорт семьи», обобщение опыта классных руководителей, повышение квалификации учителей.

Планирование воспитательной деятельности ЦО включает сочетание составляющих качеств личности учащихся: самостоятельности, ответственного отношения к учению, инициативности, организованности, целеустремлённости, дисциплинированности, культуры поведения и других. По ряду критериев определяется уровень развития классных коллективов школьников. Интегральный показатель складывается из таких качеств, как ответственность, коллективизм, сплочённость, контактность, открытость, информированность. По итогам исследования классы характеризуются как группы — коллектив, автономия, конгломерат, кооперация. Соответствующие выводы обсуждаются на педагогическом совете.

В практике работу по нравственному воспитанию коллектив ЦО видит прежде всего в формировании гражданских взглядов, убеждений, чувств, поведения, поступков, единства слова и дела, лидерских качеств. Работа детского школьного парламента и общественной организации «Соколята» направлена на это. Мы понимаем, что сложная задача — воспитание лидера — не может быть решена проведением разовой акции и введения какого-либо учебного курса. Это должен быть плановый процесс. Именно поэтому здесь предполагается целый ряд мероприятий и способов:



- включение курсов в учебный план: психология, психология в экономике, экономика, элективные курсы «Открой своё дело», «Деловой этикет». Овладение теоретическими знаниями сопровождается возможностью использовать свои знания на практике — деловые игры, тренинги.
- эффективное трудовое воспитание ведут общественные объединения и организации с помощью проектной деятельности. Именно в проекте воплощается «обучение и воспитание посредством делания» (Дж.Дьюи). Любой проект позволяет видеть жизненные проблемы, выявлять их, оформлять инициативу и реализовывать их. Все значимые инициативы имеют спонсорскую поддержку — грант. За время действия регионального конкурса социально-значимых проектов для школьников «100 классных проектов» было представлено 4 проекта: «Остров доброй Надежды», «Книга памяти», «Будь милосерден душой к ветеранам», «Радуга» (для д\с).

Организация научно-исследовательской работы учащихся

В Центре образования «Каразей» на протяжении многих лет действует научно-исследовательское общество «Мысль». Его основная задача: создание оптимальных условий для ранней профориентации учащихся. Руководство и организацию работы осуществляет заместитель директора по научно-методической работе. В работу вовлечены все учащиеся начиная с 1 класса. Результат такой работы — систематическое и успешное участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня: школьных, районных, региональных; а также конкурсах социально-значимых проектов.

Организационная структура

1. Президент (избирается из числа учеников на конференции); 2. Совет общества (представители предметных секций и руководители школьных методических объединений. Планирует, координирует и осуществляет контроль за работой предметных секций); 3. Секции: краеведческая, историко-художественная, филологическая, иностранных языков, физико-математическая, естественно-научная, информатики, начальных классов; 4. Отделы: отдел переписки, просветительский.

При НИОУ создан экспертный совет. Он консультирует участников и проводит экспертизу работ.