

Воспитательная работа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ — ШКОЛА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Е. Стерхова, зам. директора МОУ гимназии № 56, г.Ижевск
М. Никитина, зам. директора МОУ гимназии № 56
С. Ширококов, куратор ученического самоуправления,
выпускник гимназии № 56 и Удмуртского госуниверситета
Н. Никитина, психолог МОУ гимназии № 56

Введение

Участие молодёжи в общественном управлении определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития, осознаваемый как особая форма ответственности за сделанный выбор и результаты его реализации.

Уникальный социальный институт, призванный формировать демократические навыки, навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к высокорефлексивному социальному поведению, — школа, через которую каждый человек проходит в наиболее ответственный период возрастного и личностного развития.

Школа и общество — объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать



Воспитательная работа

ШП
2007 №4

процессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития.

Одной из важных составляющих в общественно-государственном управлении — активное участие в нём подготовленных кадров. В школе заключены большие потенциальные возможности для выявления и воспитания будущих лидеров общественно-государственного управления.

Школа XXI века — это не только изменение содержания образования и его организации, но и новая система управления им. Представительство в системе управления всех субъектов образования и других социальных категорий общества, заинтересованных в его эффективном осуществлении, станут основным принципом общественно-государственного управления системой образования в будущем.

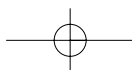
Современная школа — сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно решать свои проблемы и удовлетворять свои потребности и интересы.

Одна из важных составляющих в управлении школой — активное участие в нём учащихся. В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей.

Участие в школьном управлении — это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности как специальные способности, без которых немислим настоящий лидер.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление рассматривается нами как школа обработки навыка социальных отношений, как модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Организация деятельности ученического самоуправления возможна через проектную деятельность. Освоив проектную деятельность, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные



аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия.

Инициатива учащихся Ижевской гимназии № 56, обеспеченная научной и финансовой поддержкой, оформилась в 2000 году как образовательная программа «Ученическое самоуправление». Эффективность этой программы проявилась в органическом вхождении её в общую систему управления гимназии (Попечительский совет, Совет гимназии, Родительский совет и др.) и её качественном развитии.

Методологические основы содержания программы «Ученическое самоуправление — школа будущих лидеров общественно-государственного управления»

Решение проблемы создания системы ученического самоуправления возможно только с опорой на научно обоснованную методологию, сформулированную в тех областях научного знания, где изучаются сложные системы, явления их самоорганизации и эволюции. Для этого может быть использовано новое методологическое направление в науке — синергетика, которая «становится способом не простого открывания, но и создания реальности, способом увидеть мир по-другому и активно встроиться в этот мир».

Процесс создания модели ученического самоуправления в образовательном учреждении в контексте общественно-государственного управления на основе эволюционно-синергетической парадигмы предполагает прохождение его в несколько качественных этапов.

I этап. Развитие неустойчивости, возникновение многообразия, выбор пути развития.

Прежние устоявшиеся отношения в образовательном пространстве благодаря его открытости пришли в противоречие с изменившимися социально-экономическими условиями. Происходит разрушение прежнего порядка между субъектами образовательного пространства.

С точки зрения синергетического подхода рост неустойчивости необходим для перевода системы в новое состояние. Этот рост может иметь не только стихийный, но и управляемый характер. Так, на данном этапе учащиеся могли сделать выбор из следующих возможных вариантов: положиться на выбор учителей, выбрать са-



тому из предложенных проектов, стать участником коллективного создания программы.

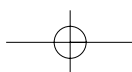
Этот этап развития модели в Ижевской гимназии № 56 завершился в 2000 году, когда у учащихся появилась идея управления своей деятельностью в гимназии, затем — первые организации ученического самоуправления, позднее закреплённые в Школьной конституции.

II этап. Формирование смыслов и целей, упорядочение отношений с другими образовательными субъектами образовательного пространства: учителями, родителями, представителями общественных организаций, других образовательных учреждений, структурирование появившегося многообразия отношений. Всё это признаки начала периода устойчивого развития. Ученическое самоуправление приобретает форму школы социальных отношений, модели социальной деятельности, основанных на ценностях гражданского общества.

Системообразующим фактором становится формирование названных отношений, что потребовало других форм и направлений взаимодействия субъектов образовательного пространства и привело к созданию новых структур в управлении гимназии в целом и в ученическом самоуправлении в частности. Появились новые виды деятельности, которые в соответствии с программой должны привести к возникновению новых вариантов отношений в учебной и внеучебной деятельности между учащимися и педагогическими работниками гимназии; созданию новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития.

Создание системы ученического самоуправления в Ижевской гимназии № 56 оформилось как образовательная программа «Ученическое самоуправление — школа будущих лидеров общественно-государственного управления», авторами и организаторами которой были сами учащиеся гимназии. Этому предшествовало и в дальнейшем способствовало активное участие гимназистов в эвриканских встречах с учащимися российских и зарубежных школ.

Сверстники из разных школ решали одну задачу — создать Международную детскую конституцию, которая впоследствии и стала прообразом Школьной конституции Ижевской гимназии № 56. Школьная конституция как коллективно-творческий продукт положила начало созданию образовательной программы.



Создание программы

На первом этапе создания модели будущей программы была концептуально оформлена идея участия в системе общественного управления гимназии. Появились первые организации ученического самоуправления, закреплённые в Школьной конституции.

На втором начался процесс упорядочения отношений с органами общественного управления гимназии (Совет гимназии, Родительский совет и др.):

- установление контактов с органами ученического самоуправления других ОУ города, республики;
- активного участия в конференциях Международной Ассоциации содействия школьным советам, а затем и представительство в правлении Ассоциации.

Появление в гимназии новых видов деятельности позволили системе ученического самоуправления перейти на новый качественный уровень развития — создание нормативно-правового оформления отношений внутри ученического коллектива, в том числе учебной и внеучебной деятельности.

Ещё на первом этапе создания модели были определены цель, задачи, стратегические направления будущей программы «Ученическое самоуправление».

Позднее определилась и форма взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией гимназии — ежемесячное совместное заседание основных представителей ученического самоуправления: президент, руководители комитетов и администрация гимназии. Обсуждаются актуальные проблемы развития гимназии и сегодняшнее её состояние.

В настоящее время нет необходимости убеждать кого-либо в значимости самоуправления в школе. Педагогический коллектив может теперь по-своему решить вопрос: быть ли самоуправлению в школе, поскольку исчезли обязательные учкомы, нет массовых детских организаций.

Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы учителей, детей, родителей? — этот вопрос решён положительно всеми участниками образовательного процесса гимназии. В гимназии созданы органы самоуправления, высшим из которых является Совет гимназии, где имеют своих представителей и учителя, и учащиеся, и родители. Параллельно с уже созданными и успешно действующими педсоветом и Советом родительской обще-

ственности проходит становление и развитие органов ученического самоуправления.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Цель, задачи и стратегические направления образовательной программы «Ученическое самоуправление — школа будущих лидеров общественно-государственного самоуправления»

Цель: выявление и воспитание лидеров для общественно-государственного управления в инфраструктуре города Ижевска на основе образовательной программы «Ученическое самоуправление» Ижевской гимназии № 56.

Задачи:

1. Создание условий для расширения выбора школьниками различных видов деятельности с целью проявления, развития и самореализации организаторских способностей как специальных способностей учащихся.

2. Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития, формированию у них новых отношений к содержанию и формам учебной и внеучебной деятельности.

3. Создание институциональных форм ученического самоуправления для реализации лидерских качеств личности.

4. Включение учащихся в совместную общественно-значимую деятельность со взрослыми, способствующую образованию и проявлению таких качеств гражданина, как: патриотизм, любовь к Родине, гуманность, чувство собственного достоинства, толерантность, целеустремлённость у всех субъектов образовательного процесса.

5. Организация сотрудничества в процессе реализации проекта с учащимися, педагогами, родителями других образовательных учреждений.

Основные формы:

- Академия ученического самоуправления, участниками которой являются учащиеся. На занятиях по программе «лидер», семинарах-практикумах, дискуссиях слушатели овладеют основами проектной деятельности, психологии управления, общественно-государственного менеджмента и ораторского мастерства. Занятия

в Академии проводят руководители и специалисты Ижевской гимназии № 58, а также специалисты в области синергетики.

- Развитие системы ученического самоуправления в гимназии: проведение ежегодной выборной компании в гимназии, в том числе президента гимназии, членов Школьной Думы, конфликтной комиссии. Компания организуется и проводится согласно Положению о выборах, разработанного учащимися.

- Информационное агентство (ученическая газета «56-е измерение», интернет-сайт, телестудия), деятельность которого предоставляет учащимся большой выбор деятельности и возможность расширения информационного пространства, позволяющего привлечь внимание общественности к заявленным проблемам.

- Внешняя деятельность: участие в конкурсах, конференциях, выставках, ярмарках и т.д.

Вышеназванные стратегические направления и формы в силу открытости гимназии привлекают внимание и вызывают большой интерес у учащихся и молодёжи в регионе и за его пределами, создают условия для возникновения многообразия форм взаимодействия со школами Удмуртии, с «эврикскими» образовательными учреждениями (Вятская гуманитарная гимназия), с инновационными образовательными учреждениями, в которых применяется методология синергетики (Государственный учебно-научный центр «Колледж» при Саратовском государственном университете).

Организация и поддержка социально-культурных инициатив создают условия для взаимодействия и моделирования деятельности всех участников программы, итогом которого может быть создание детской ассоциации «Самоорганизация и самоуправление».

Такая программа позволяет в настоящее время перейти к проектированию программ для других образовательных учреждений, первыми шагами которой явилось сотрудничество со школами города и республики.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Предлагаемые уровни участия органов ученического самоуправления в управлении образовательным учреждением

Первый уровень — непосредственного участия в управлении школой через Школьную Думу, которая принимает управленческие



Воспитательная работа

ШП
2007 №4

решения в соответствии с содержащимися в Уставе гимназии своими полномочиями.

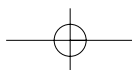
Высшим органом ученического самоуправления в гимназии в период между ученическими конференциями является Школьная Дума, которая состоит из двух представительных органов, избранных по возрастному принципу: Совета старшеклассников (8–11-е классы) и Малого совета (5–7-е классы).

Какова же деятельность Школьной Думы, как решения влияют на управление школой?

Учащиеся, члены Школьной Думы принимают участие в рассмотрении и решении следующих вопросов:

- 1) организуют выполнение решений общешкольной ученической конференции;
- 2) направляют свою деятельность на реализацию общих потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- 3) организуют и координируют деятельность органов самоуправления учащихся;
- 4) участвуют в обсуждении вопросов, касающихся внутреннего распорядка школы;
- 5) готовят и проводят общешкольные собрания, конференции и другие мероприятия;
- 6) на совместных заседаниях Совета старшеклассников и администрации гимназии обсуждаются и решаются текущие общешкольные проблемы.

При правильно организованной и грамотно поставленной работе ученического самоуправления ребята получают возможность в реализации своих потребностей и интересов: возможность высказывать и отстаивать своё мнение по любому вопросу жизни школы; создание условий для учёбы, труда и отдыха в школе; защиту прав, содержащихся в Уставе гимназии, Школьной конституции; деловое общение со взрослыми на равноправной основе, атмосферу доверия и взаимопонимания в школе; удовлетворение потребностей в самоуправлении, самовыражении и самореализации; возможность участвовать в управлении школой, в выработке нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнь школы; реализацию потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне её; практику гражданского поведения и социальной деятельности; возможность влияния на содержание образования и условия его получения.



Второй уровень можно охарактеризовать следующим образом — опосредованное участие в управлении школой через деятельность органов ученического самоуправления: на ученических собраниях, конференциях учащиеся обсуждают проекты школьных нормативных документов, высказывают замечания и предложения по их содержанию, которые передаются правовому комитету Школьной Думы и учитываются при утверждении этих документов. Так, высший орган ученического самоуправления гимназии — общая ученическая конференция 5–11-х классов — проводится по необходимости, но не реже одного раза в учебный год.

На ученической конференции учащиеся как члены органа самоуправления могут:

- рассматривать и утверждать основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, направленные на реализацию потребностей работ;
- учащиеся решают вопросы, связанные с участием в управлении гимназии, обсуждают и принимают планы совместной работы с органами самоуправления педагогов, родителей, Советом гимназии;
- ребята сами формируют органы самоуправления в школе;
- вырабатывают и формулируют предложения ученического самоуправления по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассматривают и утверждают положения, правила, памятки, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся;
- заслушивают отчёты и информацию, оценивают результаты деятельности органов ученического совета и др.

Третий уровень — получение обратной информации от учащихся в процессе функционирования, организуемой педагогами учебно-воспитательной работы; в определённых случаях эта информация может использоваться администрацией школы при разработке управленческих решений.

Участие учащихся в управлении школой на всех трёх уровнях позволяет развивать демократические навыки, реализовать интересы и способности.

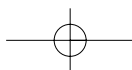
Проблема разрешения внутришкольных конфликтов (между учителями и учениками, учениками и администрацией, между самими учениками) есть в каждой школе. В гимназии учащиеся, работая школьную конституцию и другие документы, регламен-



тирующие школьную жизнь, предложили организовать конфликтную комиссию как орган разрешения конфликтов цивилизованным способом, с опорой на нормативно-правовую базу. Старшеклассники совместно с педагогами разработали Положение о конфликтной комиссии и начали пропаганду деятельности этой комиссии среди учащихся гимназии. На Совете старшеклассников оповестили старост, распространили в классах текст Школьной конституции и Положение о конфликтной комиссии, выходили в классы с разъяснениями задач этой комиссии.

Школьники начали обращаться в конфликтную комиссию со своими проблемами (например, с претензиями к работе гардероба). В процессе обсуждения этой проблемы на заседании конфликтной комиссии было предложено учащимся своими силами наладить работу гардероба, выставив ответственных дежурных на переменах. Что характерно, конфликтные ситуации, касающиеся общешкольных дел, не перекладываются «на плечи» администрации, а разрешаются школьниками так, чтобы они сами принимали бы участие в изменении ситуации, вызвавшей конфликт. Учащиеся сами создали нормы своей школьной жизни и сами контролируют их выполнение. Деятельность конфликтной комиссии постоянно обсуждается на заседаниях Школьной Думы. Обсуждаются проблемы, с которыми учащиеся обращаются в комиссию, выясняется, насколько принятые школьные нормативные документы достаточны для преодоления конфликта. Не надо ли совершенствовать, изменять их в связи с изменяющейся обстановкой в школе.

Те учащиеся, которые активно заняты составлением нормативных документов, заметно изменили своё отношение к учёбе. Сразу появилась новая мотивация, стремление к успешности и в учебной деятельности, так как стыдно школьным законодателям учиться плохо и быть недисциплинированными на уроках. У них возникла потребность в изучении материала, не входящего в школьную программу (то, что касается истории, права, литературы, обществознания); появилась потребность в новых учебных предметах, которых нет в учебном плане (например, психология, политология).



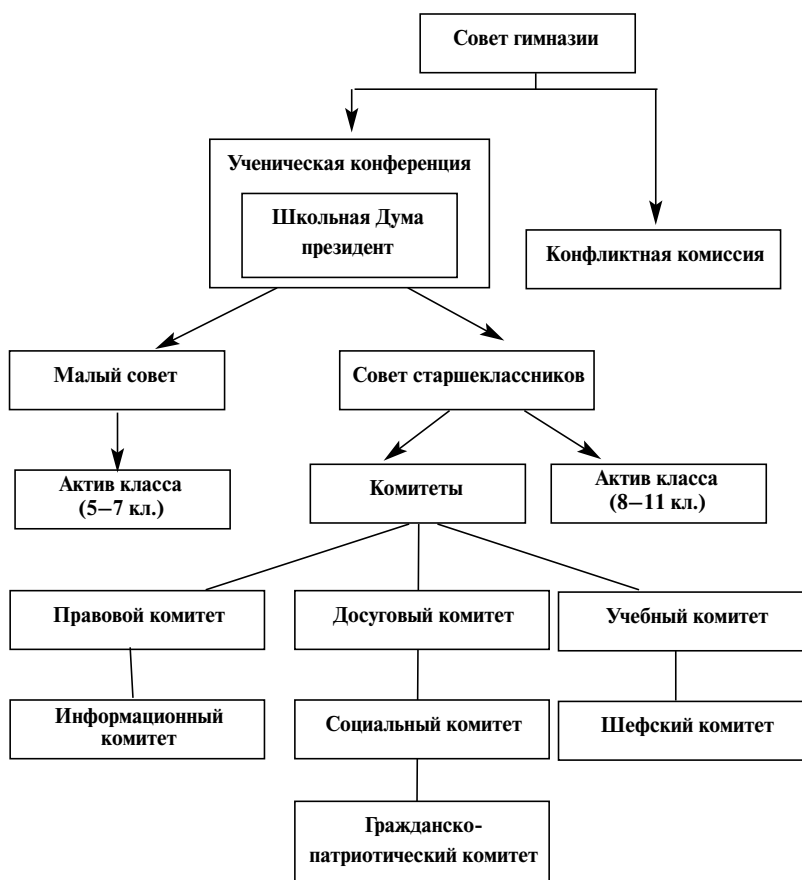
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Анализ проектной деятельности ребёнка и
деятельности взрослого, сопровождающего и
обеспечивающего эту деятельность**

Ребёнок	Взрослый
Выявляет проблематику способа разрешения конфликтных ситуаций в школе	Создаёт условия для обнаружения проблематики (указывает на имеющиеся конфликтные ситуации и способы их разрешения, обращается к нормотворческой инициативе детей и т.п.)
Определяет способ преодоления конфликтных ситуаций. Создаёт организацию по разрешению конфликтов и нормативную базу её функционирования	Создаёт условия для существования новой организации (отводит место и время для заседания комиссии, согласует расписание членов комиссии и т.п.). Определяет границы нормотворческой и организационной деятельности детей
Налаживает функционирование этой организации (распространение информации о ней, работа по разрешению конфликтных ситуаций на заседании комиссии и т.п.)	Сопровождает деятельность детей, являясь её активным и полноправным участником (членом комиссии, например). Определяет границы деятельности детей в соответствии с нормами морали и права
Рефлексирует свою деятельность в комиссии, определяет перспективы её совершенствования	Сопровождает рефлексивную деятельность детей, включаясь в неё, определяя её границы

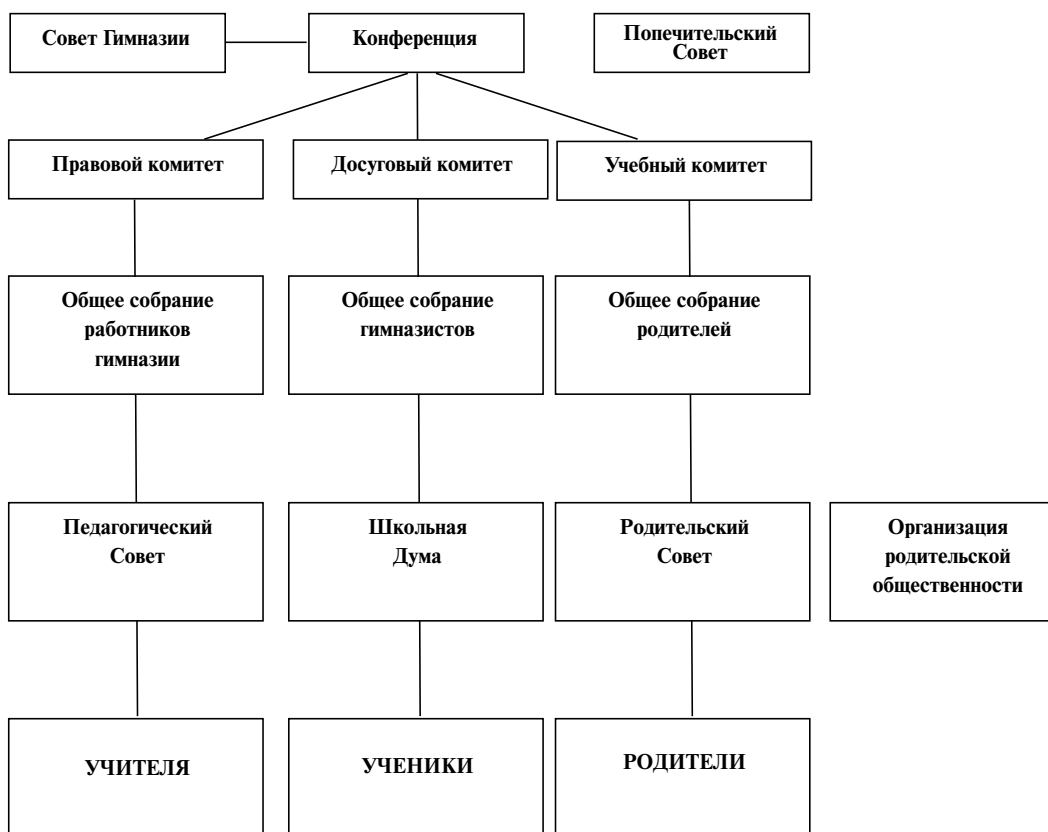
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Ученическое самоуправление





Общественное управление





ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Школьная конституция

1. Вступление.

1.1. Конституция — основной закон гимназии. Она основывается на Конвенции о правах ребёнка ООН, а также на Конституции РФ. Эта Конституция должна поддерживаться взаимным уважением всех людей в гимназии.

1.2. В этой Конституции мы используем следующие понятия:

Право — это возможность осуществления чьих-либо желаний, нужд и свобод, если они не противоречат интересам других людей или законам Конституции страны.

Обязанность — это необходимость, которая нужна для того, чтобы сделать всё возможное для обеспечения условий, когда каждый может воспользоваться своими правами. Обязанность — это правила, которым все должны подчиняться.

1.3. Эта Конституция предназначена для людей, занятых в школьной жизни.

1.4. Цель Конституции — создание лучших условий школьной жизни для всех, кто в ней участвует.

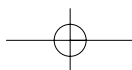
2. Права и обязанности.

2.1. Вступление. Мы создаём права и обязанности для того, чтобы:

- создать порядок и безопасность в школе;
- люди в школе чувствовали себя счастливыми;
- каждый знал и понимал свои права и обязанности, а также пределы своим вольностям;
- основать демократию в школе.

2.2. Права учеников. Каждый ученик имеет право:

- выбирать школу;
- выражать своё мнение;
- выбирать факультативы;
- выбирать кружки, секции;
- участвовать в выборе учителей для класса;
- писать одну контрольную в день;
- уходить с урока со звонком на перемену;
- получать объяснения своим оценкам;
- исправлять оценки в течение недели;



- подавать обоснованную жалобу в независимую Конфликтную комиссию;
- выбирать учеников в Школьную Думу, Совет гимназии;
- создавать творческие объединения для реализации своих интересов.

2.3. Обязанности учеников. Каждый ученик обязан:

- быть вежливым и хорошо себя вести;
- учиться хорошо;
- подчиняться решениям органов самоуправления в школе;
- не опаздывать на уроки;
- брать всё необходимое для уроков в школу;
- записывать и выполнять домашнее задание;
- поддерживать в школе чистоту и порядок, не допускать порчу школьного имущества;
- участвовать в школьных мероприятиях.

2.4. Ученик не имеет права:

- унижать личное достоинство учителя и другого ученика, оскорблять его действием или словом;
- употреблять, распространять, хранить алкогольные и наркотические вещества;
- курить на территории гимназии во время учебно-воспитательного процесса;
- злоупотреблять доверием учителя, сознательно вводить его в заблуждение.

2.5. Учитель не имеет права:

- использовать оценку для наказания ученика;
- злоупотреблять доверием ученика, сознательно вводить его в заблуждение;
- использовать семью для наказания ученика;
- отказать в получении объяснения оценки ученику.

3. Вынесение решений в гимназии.

3.1. Решения в гимназии принимаются:

- учениками;
- учителями;
- родителями;
- техническими работниками гимназии;
- администрацией.

3.2. Каждая категория выбирает своего представителя независимо от других в высший законодательный орган — Совет гимназии.

3.3. Для решения спорных ситуаций в гимназии создана Конфликтная комиссия. Она действует на основании «Положения о конфликтной комиссии».

4. Изменения в данный документ вносятся на собраниях гимназистов (Ученической конференции) или на собраниях Совета старшеклассников.

Устав Школьной Думы

I. Общие положения

1. Цель создания Школьной Думы — организация самоуправления учащихся в гимназии.

2. Высший орган ученического самоуправления — Общее собрание гимназистов или Ученическая конференция.

3. В своей деятельности Школьная Дума руководствуется следующими документами: Законом Российской Федерации «Об образовании»; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; Уставом Ижевской гимназии № 56; Школьной конституцией.

4. Устав Школьной Думы утверждается на Совете Ижевской гимназии № 56.

II. Порядок организации и функции

1. Школьная Дума — выборный представительный орган учащихся гимназии № 56 с 5-го по 11-й класс.

2. В структуру Школьной Думы входят два представительных органа, избранных по возрастному принципу: Совет старшеклассников (8–11-й класс), который в своей деятельности руководствуется Положением о Совете старшеклассников; Малый совет (5–7-й классы), который руководствуется Положением о Малом совете; президент — глава Школьной Думы, который руководствуется Положением о президенте Школьной Думы.

3. К компетенции Школьной Думы относится: участие в управлении гимназией; координация учебно-воспитательной работы в своей возрастной группе; участие в управлении активами классов; осуществление связи между отдельными классами и органами управления гимназии № 56; защита прав учащихся; осуществляет учёбу активов.

4. Деятельность Школьной Думы строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданства, свободного развития личности, преемственности и непрерывности.

5. Школьная Дума избирается один раз в год, согласно Уставу о Школьной Думе. Представительство 1–2 человек от класса 5–11 параллелей.

III. Изменения в Положение о Школьной Думе вносятся на Общем собрании гимназистов (Ученической конференции).

Положение о конфликтной комиссии:

1. Общее положение.

1.1. Конфликтная комиссия — это выборный представительный орган, состоящий из представителей учеников гимназии (5–11-й классы), учителей, родителей.

1.2. В своей деятельности орган руководствуется Уставом Ижевской гимназии № 56, Школьной конституцией, Уставом Школьной Думы, настоящим положением.

1.3. Данное Положение утверждается на Совете Ижевской гимназии № 56.

2. Функции.

2.1. Защита чести и достоинства человека.

2.2. Оскорблением чести и достоинства мы считаем:

— рукоприкладство — нанесение побоев, избиение;

— угрозу, запугивание и шантаж, имеющие цель скрыть своё противозаконное действие;

— моральное издевательство:

а) употребление оскорбительных кличек;

б) дискриминация по национальным и социальным признакам;

в) подчёркивание физических недостатков;

г) нецензурная брань;

д) умышленное доведение другого человека до стресса, срыва.

2.3. Унижение человеком своего собственного достоинства в глазах окружающих людей:

а) появление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения;

б) истязание животных;

в) добровольное принятие на себя образа и функций раба (шестёрки);

г) вымогательство, воровство, порча имущества;

д) распространение заведомо ложных измышлений (клеветы), оскорбляющих честь и достоинство личности.

2.4. Рассмотрение конфликтных ситуаций по несоблюдению прав учеников и учителей, оговорённых в Школьной конституции.



Воспитательная работа

ШП
2007 №4

3. Состав и порядок избрания.

3.1. Комиссия состоит из представителей параллелей учащих-ся 5–11-х классов, учителей (включая психолога), представителей родительской общественности.

3.2. Участники избираются в следующем порядке: из каждой параллели 5–11-х классов выбирается один представитель путём прямых выборов в параллели.

3.3. Участники избираются сроком на один год.

4. Механизм рассмотрения жалоб.

4.1. Жалобы принимаются от учеников, учителей, родителей, администрации, обслуживающего персонала.

4.2. Избранная Конфликтная комиссия сама определяет свою структуру.

4.3. Заявления пострадавших, их друзей и других заинтересованных лиц рассматривается Конфликтной комиссией в течение недели. Дело рассматривается только в присутствии обеих сторон (потерпевшего и обвиняемого) и лиц, избранных ими в качестве адвокатов (защитников). С согласия потерпевшего дело может рассматриваться гласно.

4.4. Если обвиняемый не является на заседания более двух раз, то дело рассматривается в его отсутствие.

4.5. В качестве адвокатов (защитников) могут выступать любые лица, предложенные потерпевшим или обвиняемым.

4.6. Адвокат имеет право:

а) требовать приглашение свидетелей;

б) обращаться к Совету гимназии для пересмотра решения

Конфликтной комиссии.

5. Права и обязанности Конфликтной комиссии.

5.1. Конфликтная комиссия обязана:

а) стремиться к выявлению подлинных причин конфликта и стремиться к примирению сторон;

б) при ведении дела избегать всего, что может вызвать новые конфликты;

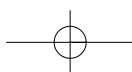
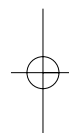
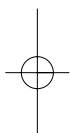
в) пресекать недостойное поведение сторон на суде.

5.2. Конфликтная комиссия не имеет права:

а) давать наказания, оскорбляющие честь и достоинство обвиняемого;

б) до принятия решения считать человека виновным.

5.3. Конфликтная комиссия имеет право вынести следующие решения:



- а) публичное извинение;
- б) ходатайство об исключении из гимназии;
- в) исключение из школы; виновный сохраняет за собой право обращаться для пересмотра дела к Совету гимназии, либо, если потерпевший категорически не согласен с широкой оглаской дела, — к администрации школы;
- г) компенсация;
- д) поднять вопрос о смене учителя, ходатайство перед администрацией об увольнении работника школы.

5.4. Решение Конфликтной комиссии обязательно объявляется по школьным средствам массовой информации, с согласия потерпевшего, и сообщается родителям виновных.

6. Изменения в Положение о Конфликтной комиссии принимаются на собрании Совета старшеклассников.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Психологическое сопровождение образовательной программы

Н.В. Никитина, *психолог*

Цель этого исследования: изучение организаторских и коммуникативных способностей учащихся через ученическое самоуправление.

Объект исследования: учащиеся, входящие в состав Школьной Думы. Психологическое сопровождение включает в себя:

Основные направления работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- психологическое просвещение (семинары, учёбы, занятия);
- психологическая диагностика и анкетирование.

Этапы:

1. Групповые занятия с учащимися, входящими в состав Школьной Думы на знакомство и сплочение.
2. Составление программы занятий «Лидер».
3. Проведение занятий по программе «Лидер».



4. Участие в работе «Конфликтной комиссии».
5. Психологическое просвещение и консультирование при подготовке и организации мероприятий.
6. Участие в работе мероприятий (семинары, учёба).
7. Проведение психологической диагностики и анкетирования;
8. Обработка и анализ результатов.
9. Индивидуальные консультации.

Значение общения в жизни подростков

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении ребята усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Во взаимодействии с окружающими людьми приобретают навыки общения и сотрудничества и формируется характер подростка, «образ Я».

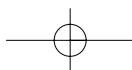
Для подростков привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять позицию лидера, для других — быть признанным, уважаемым товарищами, для третьих — непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения подростков. Как показывают исследования, неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Это сопровождается и повышенной комфортностью подростков по отношению к подростковым компаниям.

Общение со сверстниками воспринимается подростком как нечто очень важное и личностное, однако у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Уважаемый подростком взрослый — образец поведения.

Необходимо создавать условия для возникновения такой деятельности для подростков в гимназии. Одной из таких деятельностей является ученическое самоуправление.

Очень важным становится научить подростков различным формам взаимодействия, которые дети организовать пока не могут, поэтому нуждаются во взрослых.



Для того чтобы положительно и разносторонне влиять на личность ребёнка, детский коллектив должен жить достаточно разносторонней жизнью, включающей виды деятельности, способствующие развитию личности. На практике большинство детских коллективов чаще всего заняты одним, реже двумя и очень редко тремя разными видами деятельности. В них ребёнок не в состоянии получить возможность для разностороннего личностного развития. Тогда остаётся один выход: сделать ребёнка активным участником сразу нескольких детских коллективов, занятых различными видами деятельности и в совокупности обеспечивающих ребёнку нужное разнообразие личностного роста.

Развитие личностных качеств

В деятельности у учащихся формируется и развивается то или иное социально полезное личное качество или группа таких качеств. Например, включение ребёнка в руководство детским коллективом способствует становлению у него практического интеллекта и ответственности, более глубокого понимания интересов других людей и умения учитывать их на практике. Выполнение в группе роли подчинённого развивает у ребёнка дисциплинированность, а личное участие в распределении обязанностей формирует у него более широкий взгляд на проблему деловых связей и отношений людей, тренирует наблюдательность.

Руководство товарищами по группе с целью координации их усилий развивает у ребёнка оперативность и гибкость мышления. Составление планов и программ совместной деятельности, их обсуждение и подведение итогов побуждает детей к совершенствованию коммуникативных навыков и умений, в том числе умения слушать, понимать, излагать свои мысли, доказывать, сотрудничать, идти на компромисс.

Управление деловыми взаимоотношениями детей в процессе их индивидуального развития постепенно охватывает разные сферы деятельности: игру, учение и труд. Это одно из направлений в развитии у детей умения работать вместе с другими людьми. Второе направление связано с постепенным переходом от внешней организации и контроля деятельности к самоуправлению и самоконтролю в детских группах и объединениях, причём прогрессивное развитие личности ребёнка по этой логической линии в разных видах деятельности может происходить независимо. Желательно, что-



Воспитательная работа

бы в деятельности вначале участвовали взрослые, а затем всё организовывали сами дети.

Развитую систему самоуправления и самоконтроля деятельности можно включать в подростковом и в раннем юношеском возрасте, причём участие взрослого в управлении здесь сводится в основном к роли консультанта и советчика. Это не значит, что совместную деятельность подростков надо пускать на самотек, просто методы руководства ею в это время должны быть существенно иными, чем в более ранних возрастах.

Их следует строить с учётом трёх важнейших обстоятельств:

- 1) учитывая то, что складывающиеся деловые отношения должны вырасти до уровня взрослых;
- 2) учитывать специфические особенности детей подросткового и юношеского возраста;
- 3) учитывать, что создаваемая система отношений, несмотря на её приближение к взрослости, в этом возрасте играет ещё подчинённую роль по сравнению с другими, ведущими видами деятельности детей.

Организация детской групповой деятельности

Организация детской групповой деятельности должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности.

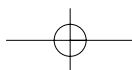
Первое условие — обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех её делах.

Второе условие — получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

Третье условие — использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые ставят интересы личностного развития детей на первое место.

Четвёртое условие — воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут взаимодействовать. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы постепенно готовить детей к взрослой жизни.

Пятое условие — выявление задатков ребёнка и превращение их в способности.



Особенности педагогического руководства детскими группами и коллективами

1. Обучение эффективному распределению обязанностей предполагает проведение систематической разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить детей, что коллективная деятельность, построенная на основе разделения функций, их специализации, координации усилий членов группы, является прогрессивной. При эффективном распределении работа группы обеспечивает социальную и моральную поддержку и способствует развитию каждого как личности. Это происходит тогда, когда группа или коллектив не доминируют над личностью, не ущемляют её интересов. Следует особо подчеркнуть значимость каждой роли в группе для развития индивида как личности, необходимость ролевой взаимозаменяемости, при которой каждый имеет право и возможность побывать в различных социально-психологических ролях. Результатом такой работы должно стать научение детей самостоятельному распределению обязанностей в группе, решение этой задачи без вмешательства взрослых.

2. Две самые важные роли, которые встречаются практически во всех организованных группах детского типа, — это роли руководителя и исполнителя. Их выполнению необходимо обучить детей. Ребёнку нужно показать, как собрать детей, распределить между ними обязанности, добиться того, чтобы каждый из них понял и принял свою роль. Как усвоить функции по координации, контролировать совместную деятельность, подводить итоги. Необходимо учить, чтобы от внешнего контроля за своей деятельностью ребёнок постепенно переходил к внутреннему самоконтролю, от добросовестного выполнения обязанностей в присутствии других людей к их выполнению наедине с самим собой. Важно научить детей подчиняться другим и быть хорошими исполнителями своих обязанностей внутри социальной группы.

3. Обучение деловому общению с целью поддержания эффективного взаимодействия предполагает развитие у ребёнка умения менять стратегию и тактику внутригруппового поведения в зависимости от ситуации и особенностей партнёра по совместной деятельности, гибко приспосабливаться к нему. Для этого ребёнок должен быть готов взять на себя разные роли в группе, а при необходимости — обязанности ребят, научиться действовать решительно, быстро и уверенно в любой ситуации.



4. Важное условие хорошего делового взаимодействия — благоприятные личные взаимоотношения членов группы. Поэтому детей необходимо учить устанавливать хорошие личные контакты, располагать к себе людей, создавать и поддерживать у них хорошее настроение. Это требует усвоения детьми приёмов эмоционально благоприятного межличностного общения.

5. Особую педагогическую задачу составляет воспитание у ребёнка способности оставаться и в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать своё личное «Я» за счёт свободы и подавления личностей в других людях, нарушая их интересы. Практическое решение этой проблемы иногда осложнено тем, что не каждый взрослый человек готов стать примером и образцом для подражания со стороны детей.

6. В совместной деятельности у людей нередко возникают споры, дискуссии, противоречия во взглядах, которые могут перерасти в конфликт. Зная природную импульсивность детей, их эмоциональную экспансивность и несдержанность, неумение контролировать свои действия и поступки, важно учить детей следовать определённым правилам в спорах и дискуссиях.

Применение диагностических методов

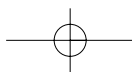
Проводя различные учёбы для учащихся, цель которых — создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей игровыми и деловыми приёмами и средствами, в программу включены анкетирование или тестирование по определённым параметрам.

Тестирование проводится по следующим методикам:

1. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Инструкция.

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы «да» или «нет». Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь про-



известии заведомо приятное впечатление. Тест включает в себя 40 вопросов.

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы учащихся с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей по определённым формулам.

3. Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Метод социометрических измерений (социометрия)

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучить типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп, определять социометрический статус человека в определённом коллективе.

Метод «незаконченные предложения»

Суть метода заключается в том, что участникам предлагаются незаконченные предложения, в которых они должны написать окончание предложения так, как и захочется. Сферы опроса — разные, в зависимости от целей тестирования.

Для каждой сферы опроса выводится характеристика, определяющая систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений.

Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

Приведём пример качественной характеристики:

Общая характеристика участников «учёбы активистов» по результатам анкетирования

Участники осознают важную роль учащихся в работе Ученического самоуправления в школе. Планирование работы, организа-

Воспитательная работа

ция мероприятий и их реализация — всё это делают сами учащиеся. Взрослые нужны как помощники, некие консультанты в работе. Начинающим необходимы учёбы, но конкретную тематику им определить сложно — им интересно всё.

Основной деятельностью УС участники называют внеучебную (1 место при ранжировании). Но не менее важно участие УС в жизни школы (2 место) и учебной деятельности (3 место).

Участвуя в УС, деятельность участников направлена на других, на создание условий для интересной и разнообразной жизни в школе. И многие отмечают изменения своих личностных характеристик — «становлюсь более самостоятельным, инициативным, творческим человеком». Происходит формирование характера, ребята приобретают различные навыки, умения.

Знания и опыт, которые участники приобретают в работе УС, пригодится им в жизни, в их дальнейшей профессиональной деятельности, в карьере.

Самым приятным в работе УС (то, ради чего работают в УС) — возможность ощущать себя значимым, полезным и успешным человеком. Становится важным создание условий для проявления именно этих ощущений для привлечения новых участников. Хотя ребята называют и другие варианты, главные из которых поощрение и организация развлекательных и развивающих мероприятий.

Существуют и проблемы в работе УС. Ребята называют разные, но все они объединяются одним — сложно организовывать совместную деятельность, т.е. воплощать идеи в жизнь «я делаю, но меня мало кто поддерживает».

Отвечая на вопрос, нужны ли какие-либо знаки отличия участника УС, мнения ребят разделились примерно наполовину. Это может быть связано с тем, что ребята опасаются отчуждённости от остальных учащихся школы. С другой стороны, знаки отличия могут быть стимулом для привлечения других ребят и гордостью для самих участников УС.

Самооценка

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении какой-либо деятельности, и развитием личности. Самооценка проводится по предлагаемой шкале. Для объективности результата срезы про-

водить в разных условиях (мы проводили срезы по самооценке у активистов до учёбы и после), с тем чтобы сопоставить результаты и обобщить их.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Предлагаем вашему вниманию вопросы и ответы, подготовленные на основе вопросов, наиболее часто задаваемых слушателями Инновационного центра повышения квалификации работников образования (Ижевская гимназия № 56).

1. Каким образом учащиеся разрабатывают нормативно-правовую базу для осуществления деятельности ученического самоуправления?

Участниками самоуправления в гимназии был разработан и принят главный школьный документ — Устав Школьной Думы. Главный школьный документ должен содержать основные права и обязанности учащихся, учителей и родителей, закреплять структуру управления и систему взаимосвязей.

Этапы разработки и принятия документа:

1. Проведение ряда семинаров, дискуссий и т.п. по вопросу о правах и обязанностях учащихся, родителей, учителей, анкетирование, социальные опросы с привлечением средств массовой информации гимназии.

2. Создание инициативной группы из числа учащихся, учителей и родителей для создания проекта документа и работа над проектом.

3. Структурно-функциональный анализ образовательного пространства.

4. Публикация проекта документа в школьной прессе для открытого обсуждения.

5. Выдача копии проекта документа в классы, на педагогический совет, на родительские собрания на двухнедельное обсуждение для внесения поправок и предложений в проект документа всеми участниками образовательного процесса.

6. Анализ поправок и внесение их в проект документа.

7. Принятие документа на общем собрании учащихся, общем трудовом собрании педагогического коллектива, собрании родительской общественности.



Воспитательная работа

8. Утверждение документа органами верховной власти в гимназии.

2. Необходима ли педагогическая поддержка деятельности ученического самоуправления и при каких условиях она становится наиболее эффективной?

Деятельность ученического самоуправления наиболее эффективна при соблюдении педагогом следующих условий:

Первое условие — обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех её делах.

Второе условие — получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

Третье условие — использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые ставят интересы личностного развития детей на первое место.

Четвёртое условие — воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут взаимодействовать. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы постепенно готовить детей к взрослой жизни.

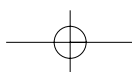
Пятое условие — выявление задатков ребёнка и превращение их в способности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка эффективности проекта будет осуществляться инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление моделей, проектов, институтов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов, появление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов, мониторингов, психологических тестов.

Критерии оценки эффективности проекта будут вырабатываться в ходе многообразной деятельности по реализации проекта (участие и успехи учащихся, педагогов в конкурсах, проектах, свя-



занных с деятельностью органов ученического самоуправления, появление инициатив в рамках реализации проекта, степенью активности учащихся в изменении содержания образования и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Никитина Н.В.* Психологическое сопровождение программы «Школьное ученическое самоуправление // Сборник тезисов учителей и специалистов Ижевской гимназии № 56. Ижевск, 2002.
2. Образовательная программа «Ученическое самоуправление». Извлечения. Ижевск, 2002. 110 с.
3. Проектирование развития образовательных программ. Методические рекомендации. Ижевск, 2001.
4. *Харитонов В.А., Санникова О.В., Меньшиков И.В.* Образование: стратегия развития и синергетики // Синергетика и образование. Хрестоматия. Ижевск: Удмуртский университет, 2003.
5. Демократическое, государственно-общественное управление общим образованием: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. Тверь, 22–24 апреля 2003 г. М., 2003. 171 с.

Изд. лиц. № 040515 от 14.01.98.

Подписано в печать 11.10.07. Формат 70 90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 9,28. Заказ №

Редакция «Народное образование».

109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, г. Чехов Московской области.

Сайт: www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru

Факс: 8 (49672) 6-25-36, факс: 8 (496) 270-73-59

Отдел продаж услуг многоканальный: 8 (499) 270-73-59