

Стратегическое и организационное планирование

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

О. Емельянова, заместитель директора по научно-методической работе, лицей № 39, г. Тверь

Ю. Зарывник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Для определения факторов, стимулирующих обучение, развитие, саморазвитие педагогов и препятствующих им в профессиональном лицее № 39 г. Твери, разработали с опорой на современные психологические инструменты комплекс диагностик. Они позволяют определить самооценку содержания деятельности педагога, уровень методической компетентности, выявить профессиональные затруднения и спланировать работу по повышению квалификации.

Диагностика «Самоконтроль»

Эта анкета для преподавателя направлена на определение результативности внутрилицейского контроля. По результатам анкетирования проводится анализ его адекватности степени готовности педагога к самоконтролю.

1. Какие вопросы Вашей деятельности обычно контролирует Администрация лицея?

2. Были ли случаи посещения администрацией уроков, п/о, классных часов по Вашей просьбе?

На следующие вопросы ответьте, проставив баллы:
5 — да; 4 — скорее да, чем нет; 3 — да и нет; 2 — скорее нет, чем да; 1 — нет.

1. Считаете ли Вы контроль за Вашей работой объективным?

2. Испытываете ли Вы чувство страха в то время, когда Вас контролирует администрация?

3. Замечаются ли во время контроля Ваши успехи и положительные результаты?

4. Делитесь ли Вы откровенно своими проблемами и неудачами с руководством лица во время контроля?

5. Имеете ли Вы возможность во время контроля отстаивать собственную точку зрения, не опасаясь за последствия?

6. Получаете ли Вы в результате контроля ясное представление о путях достижения более качественных результатов?

7. Чувствуете ли Вы, что в результате контроля у администрации лица возрастает к Вам доверие как к преподавателю?

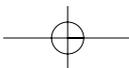
8. Можете ли Вы утверждать, что после проведения контроля Вы работаете лучше?

9. Считаете ли Вы, что проводимый контроль приносит Вам несомненную пользу и поэтому является услугой администрации?

Подсчёт баллов:

От 45 до 33 баллов — система контроля оптимальна, ориентирует преподавателя на успех и стимулирует его рост.

От 32 до 21 балла — оптимальная система контроля, ориентирующая преподавателя на успех, не сложилась; его проведение не всегда оказывает положительное влияние на педагога.



Стратегическое и организационное планирование

От 20 до 9 баллов — контроль воспринимается преподавателем, как жёсткие, несправедливые меры и не стимулирует его роста.

Тест «Стиль педагогического руководства»

При участии каждого педагога в проектировании профессионального и личностного развития важно знание себя, собственных качеств, чтобы своевременно корректировать профессиональную деятельность. Речь идёт о самодиагностике педагога.

С помощью этого теста педагог может выяснить, каким стилем педагогического руководства он пользуется, насколько стрессоустойчив, какими педагогическими способностями обладает, какие ценности для него — приоритетны.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбирая ответ в форме оценки по пятибалльной шкале: да — 5 баллов; скорее, да — 4 балла; трудно сказать — 3 балла; скорее, нет — 2 балла; нет — 1 балл.

1. Часто ли Вы прибегаете к наказанию обучающихся?

2. Есть ли у Вас любимчики?

3. Прислушиваетесь ли Вы к мнению обучающихся, отличающемуся от Вашего?

4. Часто ли Вы кричите на занятиях?

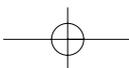
5. Умеете ли Вы приободрить ученика?

6. Можете ли Вы сказать, что с большинством ребят у Вас хорошие отношения?

7. Много ли Вы тратите времени на внеурочную работу с воспитанниками?

8. Стремитесь ли Вы налаживать отношения сотрудничества с учениками, доверять им?

9. Знакомите ли Вы учащихся со своими увлечениями?



10. Свойственно ли Вам проявлять чуткость и понимание проблем ученика?

11. Стремитесь ли Вы поддерживать инициативу обучающихся?

12. Часто ли Вы проводите оценку поведения провинившегося перед группой учащихся?

Подсчёт баллов за ответы на вопросы 1, 2, 4 и 12 проводится по обратной шкале: да — 1 балл; скорее, да — 2 и т.д.

Чем больше сумма баллов по всем вопросам (с учётом оценки ответов по обратной шкале на вопросы № 1, 2, 4 и 12), тем выше уровень сотрудничества педагога с обучающимися.

Сумма = сумма баллов по № 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 + сумма баллов по № 1, 2, 4, 12.

№ п/п	Показатели стиля педагогического руководства	№ вопросов
I.	Умение устанавливать отношения сотрудничества с учащимися	3,6,8,11
II.	Способность к эмоциональному сопереживанию, открытому общению	5, 7, 9, 10
III.	Характер методов педагогического воздействия (гуманный или авторитарный)	1, 2, 4, 12

Тест «Стрессоустойчивость педагога»

Вопрос: отмечаете ли Вы у себя появление по тому или иному поводу приводимые в таблице реакции? Выберите один из четырёх возможных вариантов: очень часто — 3 балла; время от времени — 2 балла; редко — 1 балл; никогда — 0 баллов.

Возможные реакции	Балл			
	3	2	1	0
1. Супружеские или семейные конфликты	3	2	1	0
2. Вымещение агрессии на ком-либо	3	2	1	0
3. Апатия	3	2	1	0
4. Желание покинуть учебное заведение	3	2	1	0
5. Нежелание поддерживать коллег	3	2	1	0
6. Ощущение неспособности к труду	3	2	1	0

Стратегическое и организационное планирование

Возможные реакции	Балл			
	3	2	1	0
7. Раздражительность	3	2	1	0
8. Неспособность принимать решения	3	2	1	0
9. Лихорадочная активность по ничтожным поводам	3	2	1	0
10. Неспособность концентрироваться	3	2	1	0
11. Чувство отчуждённости	3	2	1	0
12. Депрессия	3	2	1	0
13. Головные боли	3	2	1	0
14. Чувство опустошения	3	2	1	0
15. Злость	3	2	1	0
16. Состояние тревожности	3	2	1	0
17. Бессоница	3	2	1	0
18. Чувство изолированности в учебном заведении	3	2	1	0
19. Страх	3	2	1	0
20. Чувство вины	3	2	1	0
21. Переедание	3	2	1	0
22. Повышенная чувствительность к критике	3	2	1	0

Вопрос: насколько Вам свойственны перечисленные проявления в стрессовых ситуациях? Варианты ответов: в значительной степени — 3 балла; в некоторой мере — 2 балла; незначительно — 1 балл; не свойственно — 0 баллов.

Состояние в стрессовых ситуациях	Балл			
	3	2	1	0
1. Нервозность, растерянность	3	2	1	0
2. Ухудшение самочувствия	3	2	1	0
3. Ухудшение результатов своей деятельности	3	2	1	0
4. Понижение работоспособности	3	2	1	0
5. Нехарактерные ошибки	3	2	1	0
6. Изменения в мимике (частые моргания, поднятие бровей, движения губ и др.)	3	2	1	0
7. Изменение обычной, привычной позы	3	2	1	0
8. Изменения в цвете лица (покраснение, побледнение)	3	2	1	0
9. Изменения в речи	3	2	1	0
10. Ухудшение памяти	3	2	1	0
11. Ухудшение внимания	3	2	1	0
12. Ухудшение мышления	3	2	1	0

Сумма баллов по двум частям опросника подсчитывается следующим образом: 0–35 баллов — при высокой стрессоустойчивос-

ти; 36–70 баллов — при средней стрессоустойчивости; 71–105 баллов — при низкой стрессоустойчивости.

Оценочные листы «Мониторинг эффективности методической работы по обеспечению развития профессионально-педагогической компетентности педагога»

Критерии	Исследуемые аспекты	Показатели (мониторинг инновационной деятельности)
1. Мера влияния методической работы на творческую составляющую ценностных ориентаций в профессиональной деятельности педагога	Создание условий для творческой самореализации личности в процессе методической работы	Количество учителей-исследователей
2. Степень зависимости профессионального мастерства педагога от участия в методической работе	Условия для повышения профессионального уровня педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Возможность выбора проблем и форм обучения путём самообразования, участия в научно-исследовательской работе, ОЭР, путём изучения передового педагогического опыта. — Предоставление условий для повышения квалификации (методические дни), расписание уроков, содействие в подборе научных руководителей, консультантов. — Развитие аналитико-диагностической системы и мониторинга. — Стимулирование творческой деятельности педагога.
	Результативность деятельности по итогам 2003–2004 2005–2006 2006–2007	<ul style="list-style-type: none"> — Применение в практике новых научных идей, концепций, теорий. — Разработка и освоение новых современных педагогических технологий, программ, авторских методик; — Выступления на научно-практических конференциях; — Подтверждение или повышение квалификационной категории по итогам аттестации.

Стратегическое и организационное планирование
**Мониторинг педагогической оценки и самооценки
готовности педагогов к инновационной деятельности**

Характеристика учителя	Степень проявления
<i>I. Мотивационно-творческая направленность личности</i>	
1. Любознательность, творческий интерес	12345
2. Стремление к творческим достижениям	12345
3. Стремление к лидерству	12345
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	12345
5. Личная значимость творческой деятельности	12345
6. Стремление к самосовершенствованию	12345
<i>II. Креативность</i>	
1. Продуцирование большого числа решений	12345
2. Независимость суждений	12345
3. Генерирование идей	12345
4. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	12345
5. Стремление к риску	12345
6. Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности	12345
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	12345
8. Способность к самоанализу, рефлексии	12345
<i>III. Профессиональные способности к инновационной деятельности</i>	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	12345
2. Владение методами педагогического исследования	12345
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности	12345
4. Способность к планированию экспериментальной работы	12345
5. Способность к организации педагогического эксперимента в лицее	12345
6. Способность к коррекции, перестройке деятельности	12345
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	12345
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	12345
9. Способность творчески разрешать конфликты	12345
<i>IV. Индивидуальные особенности личности</i>	
1. Темп творческой деятельности	2345
2. Работоспособность личности в творческой деятельности	2345
3. Решительность, уверенность в себе	2345
4. Ответственность за результаты нововведений	2345
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	2345
6. Способность к самоорганизации в творчестве	2345

Мониторинг педагогической креативности

Уровень педагогической креативности	Отношение педагога к затруднению в деятельности	Действия по отношению к затруднению	Уровень теоретического осмысления проблемы затруднения
Низкий	Затруднения в педагогической практике не выявляются	В большинстве случаев отсутствуют	Отсутствует
Первый	Затруднения в педагогической практике выявляются и определяются на интуитивном уровне	Преподаватель пытается найти причину затруднений в отсутствии опыта и обращается к более опытным коллегам	Проблема понимается интуитивно. Педагогу кажется, что он первый вышел на эту проблему
Второй	Затруднения в педагогической практике фиксируются на уровне анализа результативности	Педагог пытается ликвидировать пробелы в теоретических знаниях по педагогике и психологии	Педагог выявляет основные задачи в решении проблемы
Третий	Затруднения фиксируются на уровне анализа результатов диагностики	Педагог выстраивает собственную методику обучения, которая позволяет преодолеть затруднения	Педагог подбирает и анализирует необходимую для решения проблемы литературу, строит алгоритм решения проблем, опираясь на чужой опыт
Четвёртый	Затруднения выявляются и фиксируются в результате системной диагностики собственной деятельности на основе комплексного изучения личности обучающихся и их потребностей	Педагог целенаправленно занимается самообразованием, отдавая предпочтение проблемным курсам. Авторская технология обучения	Педагог видит специфику собственных затруднений и выстраивает свой собственный алгоритм решения проблем

Стратегическое и организационное планирование
Мониторинг креативности педагогов в условиях инновационной среды

Категории педагогов	Уровень педагогической креативности (%)				
	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Педагоги лицея, участвующие в экспериментальной работе					
Педагоги, внедряющие в практику инновационные технологии и подходы					
Педагоги, работающие в традиционных технологиях					

Полученные данные помогают выявить правомерность гипотезы о позитивном влиянии инновационной среды на уровень креативности личности педагога.

Следующие две таблицы рекомендуем использовать в рамках реализации программы развития.

Мониторинг педагогических инициатив

Уровень инициатив	Число инициатив		
	первый год	второй год	третий год
Индивидуальные педагогические инициативы (авторские разработки)			
Коллективные педагогические инициативы (проекты, концепции)			



О. Емельянова, Ю. Зарывник

**Мониторинг удовлетворённости педагогов
участием в инновационной деятельности**

№ п/п	В какой степени Вы удовлетворены?	Количество педагогов, ответивших утвердительно (в %)	
		2006–2007 уч.год	2007–2008 уч.год
1	Вашими взаимоотношениями с коллегами в творческой деятельности		
2	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы в лицее		
3	Тем, в какой мере Вы можете влиять на положение дел, участвуя в управлении		
4	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша творческая инициатива		
5	Творческой атмосферой в коллективе		
6	Согласованностью и единством действий педагогов в инновационных поисках		
7	Тем, насколько включены родители, общественность в процесс управления учреждением, в инновационные преобразования		
8	Тем, в какой мере учитываются особенности социума для удовлетворения потребностей в творчестве		