



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1420)
Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№7, 2012

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования,
Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

- Алексей Кушнир**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат психологических наук
- Игорь Бестужев-Лада**, академик РАО, председатель общественной организации «Педагогическое общество России»
- Светлана Вишниккина**, выпускающий редактор журнала «Народное образование», кандидат философских наук
- Александр Новиков**, академик РАО
- Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области
- Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска
- Сергей Морозов**, член Союза писателей РФ
- Валерия Мухина**, академик РАО
- Марк Поташник**, академик РАО
- Нина Целищева**, выпускающий редактор журнала «Народное образование»

Редакция:

- Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Татьяна Абрамова (*редактор*), Светлана Вишниккина (*выпускающий редактор*), Дмитрий Григорьев (*консультант*), Арсений Замостьянов (*консультант*), Ирина Зотова (*выпускающий редактор*), Тамара Ерегина (*редактор*), Ольга Подколзина (*старший редактор*), Евгений Руднев (*выпускающий редактор*), Нина Целищева (*выпускающий редактор*), Виктор Чумаков (*консультант*), Елена Шишмакова (*редактор выпуска*), Ирина Горская (*перевод*)

Производство: Любовь Кучмиёва (*зав. производством*), Анна Ладанюк (*дизайн*), Ольга Денисова (*художник*), Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*), Татьяна Денисьева (*корректор*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00 E-mail: narodnoe@yandex.ru;
narodnoe@narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)



Редакция журнала в своей работе использует лицензионную **Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс**. Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс оказывает информационный центр «Сплайн».

www.debet.ru
тел/факс: 755-88-97, 258-07-69

КонсультантПлюс

СОДЕРЖАНИЕ

А.М. Кушнир
Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?

11

Качества выпускника как цель образования, обусловленная задачами развития страны. Работающий человеческий капитал. Образовательные стратегии. Стратегия в логике учебных достижений. Стратегия в логике человеческого капитала. Главный дефект системы образования. Идеальные условия для формирования производящей мощности личности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

М.М. Поташник,
 А.В. Соложнин
Углублять пропасть или строить мост с двух сторон?

19

Инициатива «Наша новая школа». Комплексный проект модернизации образования. Источники «новшеств в образовании». Профессионализм работников образования. Письма с мест. Место учителя в образовании. Чиновники и практики: есть ли диалог? В поисках рецепта выживания. Возможные шаги конструктивных перемен.

Т.Г. Новикова
Общественная экспертиза в образовании

26

Экспертная оценка нормативных актов. Правовые аспекты общественной экспертизы. Институционализация общественной экспертизы. Общественные эксперты: статус и задачи. Цели общественной экспертизы. Анализ подходов к сущности общественной экспертизы. Нормативная база.

Н.И. Буракова
Экспертная деятельность в регионе

31

Современное состояние региональных систем образования. Региональная инновационная политика в сфере образования. Требования к кадровому потенциалу региона. Особенности экспертизы в управлении образованием. Государственная экспертиза. Гуманитарная экспертиза — из опыта Ивановской области.

С.Г. Косарецкий
Стратегия нуждается в трансформации

36

Проблемы доступности образования в России. Разные условия обучения и объёмы образовательных услуг. Качество обучения. Доступность образования для отдельных категорий детей. Стратегия обеспечения доступности общего образования в РФ. Основные задачи совершенствования.

А.П. Бердашкевич
Каким должен быть эффективный контракт для учителя?

40

Труд и отдых учителя. Учебная нагрузка. Заработная плата. Молодые учителя. Эффективный трудовой контракт. Понятие «эффективного контракта». Нормативная база.

2

Народное образование 7'2012

СОДЕРЖАНИЕ

А.В. Могилев
ЕГЭ-2012: итоги и уроки

44

Безальтернативная форма итоговой аттестации учащихся полной средней школы. Элективный подход к учебному плану. «Ненужные» предметы. Скрытый рынок образовательных услуг. Правила проведения ЕГЭ. Сложность КИМ-2012. КИМ, ЕГЭ и новые образовательные стандарты. Региональный опыт. ЕГЭ и качество образования.

С.И. Фёклин,
А.В. Графова
**Совершенствование
правового статуса автономного
образовательного учреждения
Комментарий юриста**

51

Основные положения ФЗ № 293 в части совершенствования правового статуса автономных учреждений. Сравнительная таблица правового статуса автономного образовательного учреждения до и после принятия закона. Счета и закупки автономных учреждений. Проблемы функционирования.

Л.Л. Васильева
**Кто защитит права
ребёнка в школе?**

58

Создание института уполномоченного по защите прав ребёнка и других участников образовательного процесса в Саратовской области. Приоритетные направления деятельности. Формирование у работников образования ориентации на уважение прав детей. Решение вопросов поддержки и создания психологического комфорта, изменения педагогической позиции учителей и пр. Конкретные примеры социально-педагогической деятельности уполномоченного.

Т.Г. Новикова
**«Профессия и карьера»:
растим человеческий капитал**

65

Методика профессионального самоопределения молодёжи. Отбор специалистов по работе с молодёжью. Конкурсы социально-значимых проектов. Ресурсные центры воспитания и профориентации. Цели, задачи, методы, условия успешности и результаты программы «Профессия и карьера».

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

В.Т. Чумаков
Неуместные слова

71

Ошибки в русском языке в печатных и электронных СМИ. Русский язык — один из шести официальных языков Организации Объединённых Наций. Создание во всех крупных СМИ служб русского языка.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Т.А. Мерцалова
**Сайты системы образования:
возможности новых
технологий**

75

Ключевые документы инновационной политики страны. Современные информационные технологии — полноценные и многофункциональные средства коммуникации и решения практических задач. Сервисы и технологии для сайтов образовательных организаций и органов управления образованием.

3

Народное образование 7'2012

СОДЕРЖАНИЕ

- А.Н. Романов**
**Право учиться в школе:
законодательные гарантии
финансирования**
- 83**
Право на образование. Нормативная база. Обеспечение решения вопросов в сфере образования, отнесённых к ведению органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Права органов местного самоуправления. Примеры из опыта Свердловской области. Нормативы и формулы финансирования.
- Е.Л. Умникова,
Е.В. Кречетова**
**Инновационные процессы в системе
образования Екатеринбурга
только разворачиваются**
- 88**
Основные принципы государственной политики в области образования. Инновационная инфраструктура города: организационные процессы. Нормативная база. Отработанный механизм. Стратегический проект «Городская школа-стандарт «Пять звёзд». Опыт Екатеринбурга.
- С.Н. Распопова**
**Оценка результатов
деятельности школ:
модель МСОКО по-калужски**
- 94**
Объекты педагогических измерений. Аналитика для управления качеством образования. Забота о качестве методической работы общеобразовательных учреждений. Профилизация старшей ступени школ: экспертиза ресурсов, измерение качества «профильной надстройки», механизмы внутришкольной оценки. Рентген экспертов. Содержательная и инструментальная основа Калужской оценочной системы. Азбука образовательного менеджмента качества «по-калужски».
- А.М. Каменский**
**Информационно-гуманитарный
подход как ресурс реализации
новых стандартов**
- 99**
Три основных функции массовой школы. Творческое начало в обучении как инновация. Альтернативные формы образования. Новая информационно-образовательная среда (ИОС). Основной тренд современной ИОС. Пафос новых стандартов. Группа продлённого дня. Проблема ресурсного оснащения. Свободное время ребёнка. Опыт лицея ИКТ № 590 Санкт-Петербурга.
- Д.С. Ермаков**
**Педагогическая эффективность
информатизации образования**
- 103**
Приоритеты деятельности инновационных площадок в области информационных технологий в образовании. Электронный инструментальный обеспечения индивидуализации обучения. Компоненты электронного документооборота. Федеральные требования к оснащению ИКТ. Аккредитационная экспертиза: методика, результаты апробации, опыт Тульской области. Оценка использования ИКТ в управлении школой.
- А.Б. Вифлеемский**
**«Дневник.ру»:
мифы и реальность**
- 112**
Проблема ведения электронных классных журналов и дневников. Защита персональных данных. Оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронной форме. Соответствие деятельности ООО «Дневник.ру» законодательству.
- А.В. Соложнин**
**Каким быть успешному
чиновнику от образования
Или кратко о персональном
менеджменте руководителя**
- 118**
Типология руководителей высшего звена применительно к «первым лицам» управлений образования муниципального уровня. Профессиональное саморазвитие. Составляющие персонального менеджмента руководителя. Универсальные правила. Стиль поведения начальника в конфликтных ситуациях. Переговоры как компонент персонального менеджмента. Планирование рабочего времени.

СОДЕРЖАНИЕ

В.М. Кадневский,
А.Н. Долгушева
**Школьное питание сохраняет
здоровье наших детей**

125

Комплексный подход в реформировании школьного питания. Омский опыт. Перспективная программа по реорганизации школьного питания. Рабочая группа. Комплексная экспертиза базы школьного питания. Доступное, качественное и безопасное питание. Основные направления совместной деятельности управленцев разных уровней. Конкурсы на лучшую организацию рационального питания школьников. Проект «Едим дома».

В.Г. Боровик
**Как оборудовать
школьный пищеблок**

131

Организация общественного питания школ. Малокомплектные школы. СанПиНы. Технологическое оборудование. Оборудование пищеблока. Техническое обслуживание. Соблюдение требований безопасности.

Директору на заметку

Т.О. Шумилина
**Государственный надзор
и контроль за соблюдением
законодательства в сфере
образования**

138

Проверка законодательства для обеспечения прав граждан РФ на доступное общее образование. Основные направления контроля (надзора) за деятельностью ОУ при организации индивидуального обучения на дому больных детей. Порядок проведения проверок по соблюдению законодательства РФ об образовании при переводе, исключении, отчислении, восстановлении обучающихся и воспитанников. Типичные ошибки при оказании платных образовательных услуг. Контроль вопросов по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ при размещении её в сети Интернет.

Консультации

Е.Л. Болотова

144

Вопросы аттестации. Ставка завуча. Базисный учебный план. Квалификационные категории. Педагогический стаж. Организация работы первокурсников в сентябре-октябре. Статус образовательного учреждения. Малокомплектная школа. Поправки в трудовую книжку. Аттестация руководящих работников. Надбавки за научную степень в школе.

С.Б. Хмельков

148

Начало, продолжительность учебного года, каникул. Совместительство. Продолжительность отпуска медицинской сестры коррекционной школы-интерната VIII типа. Квалификационная категория педагога-психолога.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Хуторской
**Дидактические системы
XX века**

151

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения: идея, история, способ взаимообучения, учебные и воспитательные результаты. Технология. Достоинства и недостатки взаимообучения. Дидактические принципы. Дидактика прогрессивистов: технология, содержание, условия успешности. Основополагающая идея труда. Принцип «делания».

СОДЕРЖАНИЕ

А.И. Крылов
**Интегрированные естественно-
научные цифровые учебные
материалы надо уметь отбирать**

159

Интегрированное обучение. Традиционная естественно-научная подготовка учащихся. Возможности учебных материалов. Цифровые учебные материалы (ЦУМ). Содержание учебного предмета. Элементы отбора содержания. Интегрированный естественно-научный курс. Методика применения интегрированных естественно-научных ЦУМ.

О.В. Петунин
**Метапредметные умения
школьников**

164

Термины «метапредмет», «метапредметность». Метапредметные результаты образовательной деятельности. Перечень метапредметных умений. Универсальные учебные действия. Внеурочная деятельность по предметам естественно-научного цикла. Научно-исследовательская деятельность школьников. Проектная деятельность. Предметные олимпиады. Оценка метапредметных результатов.

В.Б. Лебединцев
**Разработка образовательной
программы: проектирование
процесса достижения
результата**

170

Нормативная база. Ядро программы — планируемые результаты на момент окончания ступени. Непродуктивные варианты планирования. Промежуточные состояния в формировании учебных действий. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Задачи учебного занятия.

Е.В. Якушина
**Учитель готовится к уроку:
что изменили новые стандарты**

177

Цель современного образования. Особенность ФГОС нового поколения. Требования к результатам обучения. Ядро нового стандарта — универсальные учебные действия (УУД). Программа формирования универсальных учебных действий. Этапы конструирования урока. Технологическая карта.

И.С. Хирьянова
**Исследовательская деятельность
младших школьников:
электронная поддержка**

181

«Тетрадь исследований». Проведение исследования с использованием ИКТ. Контролирующие материалы. Алгоритм создания презентации с использованием шаблона. Защита исследовательского проекта. Модульная структура организации проектной деятельности.

Л.В. Байбородова,
Л.Б. Паутова
**Здесь все помогают друг другу:
дети с ограниченными
возможностями здоровья
в сельской школе**

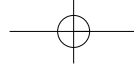
189

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор вариантов и способов организации обучения. Специальные (коррекционные) классы. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей. Учёт особенностей состава ученического коллектива. Организация производительного труда и трудового обучения. Спортивно-оздоровительная работа. Проектное обучение.

Н.В. Фомин
**Ситуационное обучение
экономике**

195

Навыки непрерывного образования. Тренинги по освоению практических жизненных навыков. Метод, алгоритм анализа и решения конкретных экономических ситуаций. Дидактические единицы технологии ситуационного обучения. Условия успешности технологии.



СОДЕРЖАНИЕ

Р.В. Гурина
**Как измерить
компетентность выпускника**

201

Методика практической оценки компетентностей. Структурный подход к оценке компетентности выпускников школ. Адаптация выпускника на новом месте вне школы как ёмкий и исчерпывающий критерий. Реализация ожиданий и наличие/отсутствие проблем в учебном процессе вуза или на рабочем месте — дополнительные критериальные характеристики компетентности.

Г.В. Макотрова
**Разработка культуротворческих
ситуаций с помощью
Интернета**

207

Развитие исследовательских качеств личности старшеклассника с помощью образовательной среды Интернета. Воспитание ценностей научного познания. Роль культуротворческих ситуаций. Компоненты, группы, специфика и условия эффективности культуротворческих ситуаций.

В.А. Власенко
Мультимедиаконсультации

215

Ограничения по времени работы с интерактивной доской на уроке. Интерактивная доска SMART. Оснащение интерактивными досками всех предметных кабинетов. Специальные программы для уроков истории.

ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

С.Д. Поляков
**Социальное воспитание:
вечное и современное**

219

Цивилизационная и культурная трансформация в современной России и социальное воспитание. Ресурсы, риски развития. Цели воспитания. Тактики организаторов воспитания.

А.В. Крылов
**Искать и находить:
социокультурный кластер
как модель воспитательной
системы**

223

Планы воспитательной работы. Модель результата. Воспитание готовности выпускника к «инновационному поведению». Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса. Результаты социологических исследований. Инновационный сетевой воспитательный кластер. Создание группы кластерных проектов. Опыт лицея г. Екатеринбурга.

Н.А. Янковская
**«А я буду жадиной!», или
О морали и нравственности
современных детей и подростков**

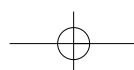
230

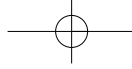
Основы нравственного развития личности. Методика оценки уровня развития морального сознания. Модифицированные варианты. Работа с детьми и подростками от 10 до 18 лет. Опыт центра «Юго-Восток» г. Москвы.

Т.Ф. Ахметшин
**Школьный спортивно-
игровой городок**

237

Проект благоустройства школьного двора. Территория школы как место активного единения. Дети — активные участники преобразований. Место активного досуга и трудовой деятельности. Спортивно-игровые площадки: выбор цвета, учёт возрастных особенностей детей, ориентация на содержание деятельности.





Е.Л. Умникова,
Е.А. Яровикова
Старшеклассники выбирают профессию: сетевой проект «Профи-дебют: масштаб — город»

Г.В. Ванаква
Агрессивность учащихся: как к ней относиться?

О.В. Козачек
Консультации

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

С.И. Аксёнов
Педагогизация детско-взрослого производства в опыте А.С. Макаренко

Н.А. Янковская
Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Л.М. Костина,
И.А. Хоменко
Продуктивная социально востребованная деятельность — основа психологической безопасности личности

СОДЕРЖАНИЕ

240

Индивидуализация профессионального выбора старшеклассников образовательных учреждений г. Екатеринбурга. Опыт центра «Диалог». Сетевой профориентационный проект. Модель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. Межведомственное взаимодействие социальных партнёров. Работа школ по формированию образовательно-профессиональных планов старшеклассников. Проведение профессиональных проб.

245

Изучение причин проявления агрессивности у учащихся в процессе взаимодействия со сверстниками. Конкретные примеры. Направления коррекционной работы. Игры и упражнения.

250

Проблемы во взаимоотношениях родителей с подростками. Случаи воровства. Как разбудить утром подростка? Как найти компромисс? Обсуждение проблем взаимоотношений полов.

АКАДЕМИЯ

255

Искусственное «подавление» воспитания. Ключевая идея стандартов второго поколения. Методологическая основа разработки ФГОСа. Восстановление социального статуса воспитания в современном образовании. Ценные исторически обусловленные ориентиры. Пример производственно-хозяйственного воспитания детей и молодёжи.

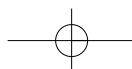
259

Классические гимназии. Новый гимназический устав. Реформы в женском образовании. Третий период развития гимназического образования в России. Руководители и преподаватели гимназий.

ИММУНИТЕТ

267

Подходы к пониманию психологической безопасности личности. Факторы риска. Компоненты психологической безопасности личности. Потребительская детоцентристская модель. Социально значимая деятельность как способ обеспечения безопасности личности.



Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Редакция принимает к рассмотрению материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях и в Интернете, подготовленные в формате Word (rtf).

Объём представляемого материала (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 30 тысяч знаков. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках и подборкой ключевых слов. Укажите имя, отчество и фамилию автора, учёную степень, звание, место работы, должность, а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail.

Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Передача автором материалов в редакцию рассматривается редакцией и автором как добровольная и безвозмездная передача прав на произведение Автономной некоммерческой организации «Издательский дом «Народное образование». В случае, если материалы для публикации передаются автором на иных условиях, эти условия должны быть отражены в сопроводительном письме.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 12.09.2012. Формат 84×108 1/16. Тираж 9750 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 18,0. Усл.-печ. л. 30,24. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в филиале «Чеховский Печатный Двор» ОАО «Первая Образцовая типография».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт: www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru
Отдел продаж услуг (многоканальный тел.): 8 (499) 270-73-59.

Региональные представители:

Алтайский край	Зикратов Виктор Викторович Свиридов Александр Николаевич	т. (3852) 34-51-38
Республика Алтай	Гурьев Александр Иванович	т. (38822) 2-30-76
Амурская область	Комбаров Евгений Иванович Лапицкий Олег Иванович	т. (4162) 51-38-49 т. (4162) 36-32-93
Республика Башкортостан	Терегулов Филарит Шарифович	т. (3472) 23-38-81
Белгородская область	Будагянц Ирина Даниеловна Женихова Татьяна Владимировна	т. (4722) 33-67-32 т. (4722) 34-19-64
Республика Бурятия	Бадмаев Владимир Михайлович Бутуханов Александр Доржиевич	т. (3012) 74-40-13 т. (3012) 21-62-26
Волгоградская область	Белова Светлана Владимировна	т. (8442) 95-13-72
Владимирская область	Гаврилин Александр Васильевич	т. (4922) 36-68-81
Кемеровская область	Сушкевич Зинаида Ивановна	т. (3842) 31-15-86
Краснодарский край	Войтюк Марина Борисовна Остапенко Андрей Александрович	т. (861) 234-29-37 т. (86166) 5-12-97
Республика Крым, Артек	Кравченко Юрий Николаевич	т. (4654) 36-34-65
Курганская область	Шалай Валентина Викторовна	т. (3522) 46-10-35
Курская область	Абрамова Вероника Николаевна	т. (4712) 56-18-97
Липецкая область	Белканов Николай Алексеевич	т. (47467) 49-376
Челябинская обл., г. Магнитогорск	Мустаева Флюра Альтафовна	т. (3511) 35-94-96
Челябинская обл., г. Миасс	Махнёв Николай Аркадьевич	т. (3513) 54-87-36
Республика Мордовия	Калинкина Людмила Ивановна	т. (8342) 55-14-38
Нижегородская область	Белянкова Наталья Михайловна	т. (83147) 4-15-53
Новгородская область	Симонова Людмила Николаевна	т. (8162) 11-68-96
г. Новосибирск	Дахин Александр Николаевич	т. (3832) 68-12-22
Новосибирская область	Боровиков Леонид Иванович	т. (8383) 223-46-49
Пермская область	Волков Александр Витальевич	т. (3422) 34-67-65
г. Санкт-Петербург	Русаков Андрей Сергеевич Эпштейн Михаил Маркович	т. (812) 444-38-62 т. (812) 444-38-62
г. Сочи	Юрова Наталья Алексеевна	т. (8622) 98-66-32
Ставропольский край	Кулькин Николай Васильевич	т. (8652) 95-53-47
Тамбовская область	Нечаева Светлана Леонидовна	т. (4752) 72-90-15
Тульская область	Ермаков Дмитрий Сергеевич	т. (48762) 6-18-49
Украина	Мосиенко Марина Владимировна	т. (1038044) 295-92-16, т. (1038044) 295-71-23
Ярославская область	Владиминова Елена Викторовна Соловьёва Ольга Юрьевна	т. (4852) 32-18-55 т. (4852) 32-10-73

ГЛАВНЫЙ ДЕФЕКТ российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?

Задачи развития страны достаточно чётко сформулированы лидерами государства. Это:

- *удвоение ВВП;*
- *переход на рельсы инновационной экономики;*
- *достижение конкурентоспособности во всём...*

Эти задачи конкретизированы также в одном из последних указов Президента РФ от 21 августа 2012 года № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Вместо бесчисленного множества критериев успешности в управленческий обиход введены 11 интегральных показателей:

- *ожидаемая продолжительность жизни при рождении;*
- *численность населения;*
- *объём инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств);*
- *оборот продукции (услуг), производимой малыми предприятиями, в том числе микропредприятиями, и индивидуальными предпринимателями;*
- *объём налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации;*
- *уровень безработицы в среднем за год;*
- *реальные располагаемые денежные доходы населения;*
- *удельный вес введённой общей площади жилых домов по отношению к общей площади жилищного фонда;*
- *доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений;*
- *смертность населения (без показателей смертности от внешних причин);*
- *оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.*

Очевидно, что эти показатели означают решительный поворот к искоренению имитационных управленческих практик и направлены на развитие страны.

А.М. Кушнир. **Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?**

Какие качества выпускника должны быть целью образования и школы, если исходить из задач развития страны?

Российская система образования работает в логике учебных достижений и нацелена на:

- теоретические знания;
- всестороннюю развитость;
- умение мыслить;
- сильную логику;
- умение говорить;
- тренированную память;
- способность руководить, быть лидером;
- творческие способности...

Всё названное здесь является **человеческим потенциалом**, который может стать работающим — создающим прибавочную стоимость — человеческим капиталом, а может и не стать.

На самом деле **для эффективного развития страны** нужны принципиально другие качества, которые вырабатываются в принципиально другой логике. Это:

- производительность, продуктивность;
- инновационность;
- технологическая культура;
- умение делать, высокая квалификация;
- прикладные, политехнические знания;
- умение применять знания;
- трудоспособность и трудолюбие;
- здоровье;
- способность легко переходить от роли подчинённого к роли руководителя и наоборот;
- социальная ответственность (совесть)...

Всё названное здесь является готовым **работающим человеческим капиталом**. И надо подчеркнуть: таким качествам не обучают, их **воспитывают**, причём с младых ногтей в логике человеческого капитала или «производящей мощности» выпускника.

Но в нашей школе нет условий для формирования таких качеств у учащихся, как и нет логики «человеческого капитала».

Казалось бы, эти группы качеств нет нужды противопоставлять — и те, и другие важны! Однако между ними есть существенная разница: качества, относящиеся к человеческому потенциалу, не превращаются автоматически в работающий человеческий капитал, в то время как качества, описывающие человеческий капитал, априорно содержат в себе первые — описывающие потенциал. Первая группа качеств — это промежуточный, частичный результат образования. Выстраивание на них целеполагания всей образовательной системы является **системной ошибкой**, от которой, как выясняется, не спасает и наш системно-деятельностный подход...

Если исходить из целевых ориентиров развития страны, то **целью образования должен быть готовый к использованию, работающий, создающий прибавочную стоимость человеческий капитал**.

Понимание человеческого капитала

С. Фишер, нобелевский лауреат, дал следующее определение человеческого капитала: «Человеческий капитал есть мера воплощённой в человеке способности приносить доход. Человеческий капитал

включает врождённые способности и талант, а также образование и приобретённую квалификацию». Следуя позиции С. Фишера для раскрытия понятия «человеческий капитал» в качестве цели и важнейшего критерия качества образования, мы ввели в научно-педагогический обиход понятие **«производящая мощь личности¹»**.

Тем самым уточняется, что капиталом являются не просто способности или таланты, а действующие, работающие, умножающие стоимость способности и таланты. Фокус образования на формировании человеческого капитала — «производящей мощи» человека обусловлен местом человеческого капитала в современной экономике.

Место человеческого капитала в современном производстве

Доля человеческого капитала в стоимости современных устройств, машин и любой другой продукции существенно превышает совокупную стоимость других видов капитала. Человеческий фактор стал главным производящим фактором современной мировой экономики и её роста, изменив коренным образом место образования в разделении труда. Именно школа является **«фабрикой человеческого капитала»** со специализированной инфраструктурой, технологией и профессиональным сообществом. Именно она, производя человеческий капитал, вносит более чем 50-процентный вклад в стоимость любого продукта. В национальном богатстве развитых стран человеческий капитал составляет от 70 до 80%. В России — около 50%. Это достаточно высокий показатель, если учесть, что наши инвестиции в человеческий капитал в сравнении с развитыми странами отличаются на порядок.

Перед нами две образовательные стратегии

Образовательная стратегия в логике учебных достижений:

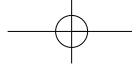
- обеспечение усвоения знаний;
- цель — высокие результаты тестирования знаний и поступление в вуз;
- акцент на развитии учебной инфраструктуры;
- акцент на теоретическом содержании образования;
- ориентация на декларативные результаты образования, типа «развитости личности», «умения думать» и т.п.;
- акцент на текущих и итоговых результатах образования;
- методология «обучение как подготовка к труду и жизни»;
- школа — это место, где ребёнок готовится к настоящей взрослой жизни...

Образовательная стратегия в логике человеческого капитала:

- обеспечение жизненного успеха;
- нацеленность на «производящую мощь личности»;
- акцент на развитии инфраструктуры продуктивной, в том числе, производственной, занятости;
- акцент на политехническом, прикладном содержании образования;
- ориентация на «продукты деятельности»;
- ориентация на отсроченные результаты образования;
- акцент на умении использовать знания;
- методология «обучение через делание»;
- школа — это место, где ребёнок живёт здесь и сейчас.

Сопоставьте эти две стратегии!

¹ Кушниц А.М. «Наша новая школа» не совсем наша и вовсе не новая // Народное образование. 2010. № 7. С. 9–20.



А.М. Кушнир. **Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?**

Два типа рейтинга образовательных учреждений

В логике учебных достижений:

- результаты тестирования знаний;
- оснащённость учебного процесса;
- квалификационный уровень педагогического персонала;
- соответствие учебной инфраструктуры нормативным требованиям;
- и т.д., и т.п.

В логике человеческого капитала²:

- доход выпускников через десять лет после школы;
- время, которое тратят выпускники на поиск работы;
- число выпускников, работающих по специальности, соответствующей полученному образованию;
- уровень здоровья выпускников;
- качество семей выпускников (полная-неполная, число детей);
- число выпускников, вернувшихся в родные места после получения образования, и т.д. и т.п.

Таким образом, в одном случае рейтинг образовательных учреждений работает на статистику, на отчётность, на управляемость, на монополии, снабжающие систему образования оборудованием и другими средствами обучения...

В другом случае рейтинг образовательных учреждений определяется критериями, которые коррелируют с «производящей мощностью личности», с жизненным успехом выпускника и с задачами развития страны, и система образования работает на страну, на экономику, на конкурентоспособность выпускника...

Могут ли быть задействованы одновременно две системы критериев?

Две разные логики дают два принципиально разных результата! Переход на «логику человеческого капитала» делает критерии «логики учебных достижений» избыточными, если не сказать бессмысленными.

Две образовательные стратегии — два доминирующих поведенческих типа

В логике учебных достижений: «подумали-поговорили» — «поговорили-подумали» — «подумали-поговорили» — «опять подумали-опять поговорили...». Это хорошо знакомый нам массовый тип.

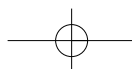
В логике человеческого капитала: «подумали-сделали» — «сделали-подумали» — «подумали-сделали» — «сделали-опять подумали» — «опять сделали...». Это редкий, штучный человеческий материал в наших образовательных условиях.

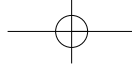
Разные образовательные стратегии — разная эффективность экономических систем

Разница главных ориентиров образовательной политики и педагогической науки отчётливо проявляется в макроэкономических параметрах народного хозяйства. Так, доля высококвалифицированных рабочих в СССР и в России не превышала и не превышает 5%. Это в 10 раз ниже уровня стран ЕС и США, образовательная стратегия которых однозначно реализуется в логике «теории человеческого капитала». Производительность труда в России ниже, чем в странах Западной Европы и США, тоже в 5–10 раз. А доля сырьевого экспорта в экономике за последние 10 лет выросла с 47% до 74%. Все эти показатели не просто свидетельствуют, они вопиют о критически низком качестве человеческого капитала в стране и о дальнейшей его деградации.

Тем самым обнажается ошибочность нашей образовательной стратегии на огромной исторической дистанции — по меньшей мере, на протяжении столетия.

² Кушнир А.М. «Наша новая школа» не совсем наша и вовсе не новая // Народное образование. 2010. № 7. С. 9–20.





Главный дефект российской системы образования

«В контексте теории человеческого капитала причины низкой стоимости человеческого капитала выпускников российской школы становятся очевидными. Дело в том, что человеческий капитал проходит ряд стадий. Вначале создаётся и накапливается человеческий потенциал, который лишь при определённых условиях приобретает свойства работающего капитала. Способности, знания, квалификация, здоровье человека превращаются в стоимость — капитализируются — лишь по мере включения в хозяйственно-экономический оборот, по мере овладения человеком своими способностями и качествами как инструментом деятельности. Капитализация человеческого потенциала и его превращение в человеческий капитал происходят тогда, когда человек умеет использовать, применять свои способности, создавая продукт. Качество этого капитала прямо зависит от капитализации человеческого потенциала непосредственно в школе. Для этого механизмы капитализации должны лежать на педагогической плоскости в доступной для детей форме, и быть доступными не только умозрительно, но и деятельно.

Практически полное отсутствие в российской общей школе операции капитализации наработанного там же человеческого потенциала привело к настоящему времени к тому, что в нашей национальной системе общего среднего образования человеческий капитал не формируется и не развивается, что, безусловно, является грубой стратегической ошибкой»³.

Школа какого типа способна обеспечить формирование у учащихся «производящей мощности личности»?

В истории нашего образования есть только один прецедент создания такой школы: это теория и практика А.С. Макаренко.

Что мы находим у Макаренко особенного, специально направленного на высокое качество человеческого капитала? Здесь есть идеальные условия для:

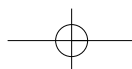
- формирования и наращивания производительности;
- проращивания и культивирования инновационности;
- воспитания технологической культуры;
- получения высокой квалификации;
- воспитания трудоспособности;
- применения креативности;
- воспитания здорового образа жизни;
- формирования социального здоровья — способности быть одновременно хорошим исполнителем и хорошим руководителем;
- воспитания социальной ответственности, совести...

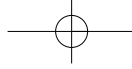
Из чего состоят «идеальные условия» для формирования «производящей мощности личности» у Макаренко

В практике воспитания, которую создал А.С. Макаренко, мы без труда находим инфраструктурные, технологические и кадровые условия для наращивания в человеке способности приносить доход, создавать прибавочную стоимость и эффективно, в конечном счёте, строить свою страну. Это:

- 1) производственный технопарк с новейшим для своего времени оснащением;
- 2) детско-взрослые образовательные производства полного цикла, действующие круглогодично, зачастую в две смены;
- 3) высокие технологии и инновационный характер труда;
- 4) продукция мирового класса качества;

³ Зыков М.Б., Кучма И.В., Сабанина Н.Р., Зыкова А.М. О формировании и развитии человеческого капитала // Народное образование. 2011. № 8. С. 11–19.





А.М. Кушнир. **Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?**

- 5) высокая рентабельность и достойная оплата детского труда;
- 6) образцовая организация труда;
- 7) практика хозяйственного попечения;
- 8) труд-забота;
- 9) реальное самоуправление, когда дети вырабатывают и принимают хозяйственные и инвестиционные решения.

Это и есть специальные средства формирования человеческого капитала с высокой стоимостью.

История не терпит сослагательного наклонения...

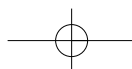
Экстраполяция технического уровня продукции детско-взрослого воспитательного производства А.С. Макаренко — электродрелей и фотоаппаратов «Лейка» — в современный технологический уклад позволяет заключить следующее: **производственно-педагогическая модель А.С. Макаренко могла обеспечить России мировое технологическое лидерство и недостижимое качество человеческого капитала.**

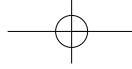
Мы все знаем, кто конкретно похоронил это научно-практическое направление в педагогике, какая культурно-историческая альтернатива была реализована и к чему это привело.

Что делать?

Важнейшим шагом в решении задач развития страны является разработка и реализация государственной образовательной стратегии, базирующейся на следующих ключевых идеях:

- 1) переориентация системы образования с «подготовки детей и молодёжи к созидательной деятельности» на позиции «встраивания детей и молодёжи в созидательную жизнь» здесь и сейчас;
- 2) принятие в качестве стратегического критерия качества образования «производящей мощности» личности, человека, выпускника;
- 3) разворачивание в школе наряду с инфраструктурой учёбы, спорта и досуга инфраструктуры технологии и практики капитализации человеческого потенциала в форме производственных минитехнопарков и детско-взрослых образовательных производств;
- 4) признание школы и осознание ею себя субъектом строительства своей страны, активно хозяйственно обустривающей себя, ближайший социум, реализующей в рамках этой миссии амбициозные проекты, вокруг которых разворачивается воспитательная жизнь школьного сообщества взрослых и детей;
- 5) оценивание результатов деятельности школы в параметрах качества человеческого капитала;
- 6) предоставление школе широкой хозяйственной автономии, создание условий для того, чтобы школа имела собственные доходы от хозяйственной деятельности в объёме, превышающем бюджетное финансирование в несколько раз;
- 7) поддержка школы мерами государственного протекционизма, освобождение от хозяйственных налогов, предоставление ей права на ошибку в области финансово-экономической деятельности и обеспечение государственного или муниципального заказа на всю её продукцию;
- 8) осуществление широкой политехнизации содержания образования, насыщения его прикладными задачами и практиками;
- 9) реализация комплексных исследований педагогического и психологического значения производственной деятельности детей, продуктивности в становлении личности.





Что надо понять?

В сложившихся условиях надо совершенно отчётливо понимать последствия следования прежним курсом «школы голой учёбы», «школы ума», школы «ведущих видов деятельности», среди которых нет труда, «школы теоретического содержания обучения», школы на основе «зоны ближайшего развития», что в переводе на русский означает школу на основе деятельности, которую ребёнок не может осуществлять самостоятельно, но может с помощью взрослого, то есть, на основе несамостоятельности. Эти последствия, в силу давности происхождения «главного дефекта», уже давно наступили: низкая стоимость человеческого капитала наших выпускников.

Надо отчётливо понимать себе историческую подоплёку формирования в России подавляющей всё и вся доминанты «школы ума»:

- к управлению государством приходит тот, «кто был ничем...», в массе своей — человек отчуждённого труда, ненавидящий труд;
- для человека, ненавидящего труд, счастье — в безделье;
- подавляющее большинство потомков тех, «кто был ничем...» и сегодня любое приобщение детей к производству воспринимают как попытку лишить детей счастливого детства (то есть детства, в котором нет труда, производства и продуктивности);
- «человек отчуждённого труда» совершенно закономерно отвергает «единую трудовую политическую...»: «мы не для того делали революцию, чтобы наши дети работали...»;
- в представлениях угнетённого класса идеалом образования является то, которое получали аристократы, то есть, гимназия — классическая «школа ума»;
- прусская гимназия XIX века становится моделью российской школы на многие десятилетия;
- «кто был ничем...», закономерно испытывает генерализированный комплекс неполноценности, ему нужна школа, которая туповатого от рождения «ванечку» сделает «моцартом»;
- так появляется политический и идеологический заказ на школу, которая «ведёт за собой развитие», преодолевая тем самым комплекс пролетарской неполноценности;
- далее почти 80 лет идёт отработка этой «школы голой учёбы», развивающей ученика посредством «теоретического содержания образования»;
- в итоге — полный отрыв образования от жизни, ужасающая деградация человеческого капитала в стране, стагнация политической системы и экономики.

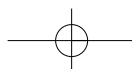
Это далеко не полный ряд причинно-следственных связей классового подхода в обучении и педагогической науке. И надо сказать, что это только начало: в отличие от всех остальных областей экономики и политики, где классовый подход так или иначе преодолен, в образовании он одержал окончательную и безоговорочную победу в лице так называемого марксистско-ленинского системно-деятельностного подхода...

Надо каждому учителю, администратору и учёному в образовании уйти от вежливой неопределённости позиции в вопросе о судьбах российского образования и российской государственности, поставить перед собой и ответить на следующие вопросы:

- Кто персонально в образовании и как проводит линию «учебных достижений» и способствует тем самым деградации человеческого капитала в стране и страны в целом?
- Кто персонально в образовании и как способствует наращиванию «производящей мощности» человека?
- Как то или иное педагогическое действие, тот или иной нормативный акт, требование, управленческое действие способствует или препятствует наращиванию «производящей мощности» выпускника российской школы?

Зачем нужны такие неудобные вопросы? Помогут ли?

Помогут! Помогут, потому что персональная ответственность всегда помогает. А ещё поможет и здравый смысл: хорошо образованный, эрудированный, всесторонне развитый человек



А.М. Кушнир. Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе?

вполне может оказаться абсолютно бесплодным и непродуктивным. А вот представить себе продуктивного, производящего и эффективного человека плохо образованным и неразвитым достаточно сложно.

Мы рассчитываем также, что делу поможет Указ Президента РФ, с которого мы начали разговор. Этот Указ однозначно ориентирован на рост качества человеческого капитала и однозначно принуждает образование уйти от интегрирования сотен критериев эффективности, предложенных и внедрённых «Комплексным проектом модернизации образования» (КПМО), и принять на вооружение максимум десять интегральных критериев. Например, в сопоставлении с критериями из Указа Президента РФ, таких⁴:

- 1)** число выпускников, работающих через 10 лет после получения образования там, где родились и выросли (прямая связь с численностью населения);
- 2)** время, которое в среднем тратят выпускники образовательного учреждения на поиск работы и трудоустройство (прямая связь с конкурентоспособностью на рынке труда и уровнем безработицы);
- 3)** число выпускников, работающих по освоённой в образовательном учреждении специальности (прямая связь с Уровнем безработицы и денежными доходами населения);
- 4)** число патентов, выданных выпускникам образовательного учреждения в пересчёте на одного (прямая связь с оборотом продукции (услуг), производимой малыми предприятиями, в том числе микропредприятиями, и индивидуальными предпринимателями, а также с объёмом налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации);
- 5)** число выпускников, создавших полные семьи через 10 лет после окончания школы (прямая связь с ожидаемой продолжительностью жизни и численностью населения);
- 6)** число детей в среднем на выпускника через 10 лет после школы (прямая связь с численностью населения);
- 7)** средний доход выпускников через 10 лет после школы (прямая связь с уровнем безработицы и реальными денежными доходами населения);
- 8)** уровень заболеваемости выпускников через 10 лет после школы (прямая связь со смертностью населения);
- 9)** результаты ЕГЭ (никто здесь не отрицает важность знаний);
- 10)** объём благотворительной помощи выпускников своей школе в пересчёте на одного (показатель удовлетворённости полученным образованием и школой)...

Очевидно, что все эти критерии будут работать на формирование человеческого капитала, наращивать «производящую мощность» человека, прямо определять рост ВВП, способность страны создать инновационную экономику, конкурентоспособность отдельной личности и страны в целом. Все эти критерии прямо коррелируют с задачами развития страны и директивами Президента.

Очевидно, что переход российского образования на эти и им подобные критерии эффективности обеспечит переход российского образования из провалившейся логики «учебных достижений» и «всестороннего развития» на методологию формирования «производящей мощности» личности.

**Алексей Кушнир,
главный редактор**

⁴ Кушнир А.М. «Наша новая школа» не совсем наша и вовсе не новая // Народное образование. 2010. № 7. С. 9–20.

Образовательная ПОЛИТИКА

УГЛУБЛЯТЬ ПРОПАСТЬ или строить мост с двух сторон?



Марк Максимович Поташник,
*действительный член (академик)
Российской академии образования,
профессор, доктор педагогических наук*



Анатолий Валентинович Соложнин,
*начальник Управления образования г. Нижний Тагил
Свердловской области, кандидат педагогических наук*

«Святая наука – расслышать друг друга».
Б. Окуджава

Работая над рукописью книги «Управление образованием на муниципальном уровне», авторы обнаружили вопиющее противоречие, которое будет рассмотрено в статье.

• бюрократический разгром • ролевые позиции • управление как системообразующий фактор • GR-джиар • соуправление

М.М. Поташник, А.В. Соложнин. Углублять пропасть или строить мост с двух сторон?

Для проверки своих гипотез, умозаключений, рекомендаций, поиска интересных фактов мы обращались к коллегам-респондентам. Их ответы складывали в папки, классифицированные по разным основаниям: по идеям, по жанру, по регионам, по должностям авторов и т.д. Когда мы сгруппировали послания по должностям, то обнаружили следующее.

У каждого своя наука

Письма, которые мы получили от учителей, завучей, директоров школ, руководителей детсадов и учреждений дополнительного образования, т.е. от практиков, содержали тексты одной направленности, смысл которых сводится к тому, что в российском образовании всё очень плохо. Аргументы таковы: 2010-й, объявленный Президентом как Год учителя, был превращён в год унижения учителя (ожидаемая прибавка к зарплате не состоялась, даже праздничного концерта, посвящённого Году учителя, по телевизору не было, но демонстрировали необъективный фильм «Школа», муслировали сцены избивания учителей родителями и учениками и т.п.); в инициативе «Наша новая школа» нет новшеств и на первом месте стоит обновление инфраструктуры, а не забота о развитии учителя; комплексный проект модернизации образования — лукавство федеральной власти, ибо содержит то обязательное, что должно делаться всегда; все разговоры об улучшении финансирования школ — обман, поскольку называются выделенные якобы огромные суммы, но скрывается, что они представляют собой ничтожную долю от того, что требуется для развития образования; деньги, по сравнению с 90-ми, хотя и стали иногда выделять, но только избранным школам и с такими обременениями, что директора не могут их потратить на то, что школе действительно нужно: например, выполняя пожелание президента о материальном оснащении спортзалов, малограмотные госчиновники определили перечень оборудования, которое можно на выделенные деньги приобре-

тать: «козлы», «кони», «перекладчины»; а школам нужны тренажёры, мячи, но их в перечне нет; нарушишь — уголовная ответственность за нецелевое расходование средств; и так по любой программе, по которой избранным школам выделяют деньги; собственно, по этой же причине действительно большие деньги, выделенные на Приоритетный нацпроект «Образование», мало изменили российскую школу; из школы выдавливают директоров и учителей пенсионного возраста якобы ради обновления кадров, но тут же закрываются педагогические вузы: считается, что образования обычных университетов и других вузов достаточно, чтобы работать в школе (это, конечно, ошибочно); в стране бюрократический разгром образовательной отрасли: госчиновники всех ведомств замучили школу требованиями бесконечных отчётов, справок, информаций, мониторингов, сводок, которые ничего не дают для принятия грамотных управленческих решений, и т.д. и т.п.

Но самое главное, что возмущает педагогов и директоров, — то, что с ними, профессионалами, никто не советуется, их профессионалами не считают; все так называемые «новшества» спускаются только «сверху» и только в виде обязательных требований (и ЕГЭ, и подушевое финансирование, исходящее из возможностей регионов, и технологии стимулирования учителей, и новые стандарты, и все проекты); ни одно из навязанных школе новшеств никто из власть предержащих не обсуждал с практиками, всё вводилось без экспериментальной проверки, хотя во всех новшествах есть серьёзные ошибки. Из-за этого учителей не радует ни новая мебель, ни компьютеры, ни интерактивные доски и ничто другое, что спущено «сверху». Они не считают навязанные им «сверху» цели своими, а потому и не стремятся осуществлять их так, как могли бы. «Верхи» не понимают, что учитель, завуч, директор не только объекты, но и субъекты своей деятельности, и они сами хотят и могут ставить перед собой цели. А если им этого не разрешают, значит, отводят

роль рабов, которые и работают с соответствующей низкой эффективностью. Это азбука психологии управления.

Учителей лишили своей трибуны, где они могли бы сказать верховной власти о своих проблемах, о том, с чем не согласны, и предложить альтернативные варианты развития школы (уже двадцать лет не проводятся съезды учителей).

Телевидение (даже управляемое государством) работает против интересов воспитания: там сильна низкопробного, пошлости на телеэкране, где вместо просветительских и образовательных программ — «Дом», «Пусть говорят» и т.п., вместо интеллектуального юмора — «Аншлаги» и «Кривые зеркала», вместо музыки — какофония, вместо мелодий — попса. Место учителей на телеэкране всегда жалкое, зато чиновничество представлено только респектабельно.

И как итог названных фактов (а это именно реальные факты, а не досужие умозаключения обиженных людей) — во всём виновато чиновничество.

Письма в папке от чиновников сферы образования федерального и регионального (государственного) уровней были прямо противоположной направленности. В них говорилось, что столько внимания и денег, сколько было дано образованию сейчас, не было никогда, что Приоритетный национальный проект «Образование», инициатива «Наша новая школа», Комплексный проект модернизации образования, ЕГЭ, новые стандарты начальной школы буквально преобразили российскую школу. Учителя и руководители школ не хотят замечать изменений, и привычка 90-х годов жалеть себя и винить во всех бедах государство очень живуча. И даже когда госчиновники вынуждены признать падение качества и престижа российского образования, они винят в этом не себя, а опять же учителей, директоров школ.

Чтобы понять, насколько чиновники и практики не слышат друг друга, предлагаем прочитать интервью директора Департамента общего образования Минобрнауки РФ, опубликованное в № 4 журнала «Народное образование» за этот год. Чиновник высокого ранга искрен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

не ответила на вопросы редактора журнала, видимо, не подозревая, что в школе всё не так, как задумывало министерство. Оказывается, школа должна сдавать только... четыре отчёта в год, а учитель, желающий пройти аттестацию, должен только написать заявление об этом (один документ). Мы же пытались найти папку аттестационных документов приемлемого уровня: меньше, чем... 200 листов, не нашли, изучив материалы во многих регионах.

Ролевые позиции

Совершенно очевидно, что между практиками и чиновниками государственного уровня — пропасть, полное непонимание друг друга, нередко переходящее во враждебность.

Эту пропасть легко объяснить разной ролевой позицией практиков и госчиновников. С практиков все требуют и именно их считают виноватыми во всех неудачах и проблемах школы. Чиновники государственного (федерального и регионального) уровня, по сути, ни за что не отвечают, об управляемой ими системе знают по отчётам (а по ним мы всегда впереди планеты всей, поскольку «плохие» отчёты, то есть те, где названы проблемы, не принимаются), а при редких наездах в школы в свите губернатора они видят только лощёные детсады и школы (в нищие школы и детские сады губернаторов не водят). С детьми госчиновники непосредственно не работают, с практиками видятся редко и в основном через столы президиумов конференций, в силу неразвитой гражданской позиции учителей об их проблемах информированы поверхностно. Из-за гипертрофированно истолкованной идеи вертикали власти считают, что они всегда правы, поскольку, де, их должность априори говорит об их профессионализме и предназначении управлять теми, кто ниже в иерархической лестнице.

М.М. Поташник, А.В. Соложнин. Углублять пропасть или строить мост с двух сторон?

Кто виноват и что делать?

Кто виноват? Чтобы ответить насколько возможно точно, нужно понять, кто прав в оценках происходящего в российском образовании: практики или чиновники? И здесь важно отказаться от исконно российской манеры, традиции — во всех своих бедах считать виноватыми кого-то извне, но только не себя.

Дело в том, что и практики, и чиновники в своих оценках в определённой мере правы, но у каждого своя правда, и из-за преобладания узкоролевой позиции правда каждой стороны неполна и субъективна.

Только когда и те, и другие возвысятся до того, чтобы винить в проблемах образования не кого-то (или не только кого-то), а прежде всего самих себя, можно улучшить ситуацию. И тут нам ответ подсказал Булат Окуджава в своей известной песне «Святая наука — расслышать друг друга». Если практики услышат начальников, а последние услышат практиков, то возможны объединение усилий, взаимодействие, совместная работа и успех. В этом и есть ответ на второй вопрос «Что делать?» — стараться, упорно стремиться услышать друг друга, тогда возможно понимание и сотрудничество, а не противостояние.

Отвечая на вопрос «Что делать?» в отношении госчиновников (т.е. федерального и регионального уровней), мы должны понимать, что любой системой необходимо управлять. Администраторы, чиновники и есть компоненты организационной структуры любого управления, т.е. системообразующий фактор: без управленцев любая система распадётся.

Именно поэтому нужно ставить вопрос о взаимодействии с властью, о влиянии на власть с тем, чтобы она была хорошо образованной, цивилизованной и эффективной, достигающей оптимальных результатов, чему и посвящён специальный раздел менеджмента — GR-джиар (от первых букв словосочетания Government Relations, что означает

отношения с властями, руководителями, начальниками).

В цивилизованных странах власть всегда ограничена системой сдержек и противовесов, главный из которых — развитое гражданское общество. Кроме того, оптимальность управления в гражданском обществе обеспечивается твёрдыми разграничениями, прежде всего ответственности, а затем полномочий (прав) и обязанностей власти и подвластных. Но это в странах с развитой демократией. У нас же гражданское общество не развито, находится в стадии зарождения, ему ещё нужно взрослеть и развиваться. Тогда и власть (чиновники, начальники, администраторы) будет другой.

Роль и позиция чиновников муниципального уровня

Вот у этой категории управленцев-администраторов и разыгралась настоящая драма. С одной стороны, начальники и работники муниципальных управлений образования в массе своей вышли из учителей, завучей, директоров, они ближе к школе и потому лучше других — региональных и федеральных — чиновников понимают практиков, видят их мучения, хотят помочь школе и знают, как это сделать.

С другой стороны, они встроены во властную вертикаль и вынуждены требовать от практиков то, что требуют госчиновники и главы администраций. Они более, чем кто-либо другой, понимают абсурдность очень многих требований к школе, к учителям, но если не будут исполнителями, их просто заменят теми, кто без мучений и сомнений выполнит всё, что требуют, не думая о школе и детях. Муниципальные управления образования оказались между молотом и наковальней.

Нередко директора школ с горечью и обидой справедливо упрекают своего начальника муниципального управления: «Мы думали, Вы нас поддержите, оградите,

защитите от чиновничьего произвола, а Вы...». И эти многократно высказанные и невысказанные упреки возникают практически с любым новшеством, любым требованием, идущим «сверху». Вот почему нам труднее всего ответить на вопрос «Что делать?» для тех читателей журнала, кто работает начальником именно муниципального управления образования в силу их двойственного положения.

Одна из задач статьи — помочь той части руководителей муниципальных управлений, кто душой переживает за свой город(район), за страну, для кого небезразличны судьбы детей, для которых качество образования — это прежде всего человек, достойный, образованный юный гражданин России.

Проблема этих совестливых начальников в том, как жить не по лжи (А.И. Солженицын), как разрешать противоречие между тем, что предписывают «сверху», и тем, что нужно (и что не нужно) для хорошего образования ребёнка.

Государственная и муниципальная службы требуют беспрекословного исполнения указаний свыше, а личные ценности, разум, здравый смысл, наука часто требуют прямо противоположного. Как быть?

Проблема выбора неизбежна и сложна для всех и каждого. Проще всего сказать: «Отойди в сторону, уйди с управленческой работы и будешь спокоен». Но тут же возникает вопрос: «Уйду я, придёт другой или другая. Детям-то от этого лучше не станет, может быть, даже будет ещё хуже». И такое бегство сродни трусости, когда становишься сам себе противен. Тем более, что от себя, своих размышлений и принципов не спрячешься (вспомним мудрого А.С. Пушкина: «Когтистый зверь, скребущий сердце, — совесть»).

Ещё вариант — доказывать, убеждать, требовать и бороться. Для борьбы с чиновничьим произволом в России нужны только сильные, бесстрашные и умные люди. Не все умеют бороться, не все могут, да и печальный опыт многих борцов показывает, что чиновничья машина власти перемелет, уничтожит, проглотит тебя и не поперхнётся. По большому счёту, проблема выбора — вечная проблема любого человека во власти, любого управленца.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Не претендуем на безупречность наших рекомендаций, однако полагаем, что конструктивное чтение в них для себя найдёт.

Рецепты выживания

Итак, отвечаем на вопрос «Что делать?» для руководителей и сотрудников муниципальных управлений образования.

- Создать аппарат управления как команду и её силами построить насколько возможно целостную муниципальную образовательную систему, способную к устойчивому функционированию и поступательному развитию.
- Овладеть наукой и искусством менеджмента, т.е. постоянно работать над собой (самообразование), чтобы стать профессионалом в сфере управления образованием.
- Всесторонне и досконально изучить нормативно-правовую базу процесса управления муниципальной образовательной системой, уделив особое внимание противоречиям (их очень много), что позволит, не нарушая законов, используя эти противоречия, строить работу в интересах школ, детей.
- Не жалеть сил доказывать, аргументировать, убеждать, требовать во всех инстанциях соблюдения интересов школ, детей. Кто-то из госчиновников поймёт Вас, кто-то задумается.
- Если вы не согласны с тем, что требуют «сверху», и убедились, что аргументация бесполезна (Вас не слышат), осуществлять на практике определённые науки, опытом разумные преобразования.
- Помнить, что развивать образовательную систему можно, двигаясь вперёд не только прямо (т.е. кратчайшим путём), но и маневрировать ради достижения целей обучения, воспитания, развития, социализации школьников. (Напомним,

М.М. Поташник, А.В. Соложнин. Углублять пропасть или строить мост с двух сторон?

маневрировать — значит передвигаться в обход препятствий, действовать ловко, применяясь к обстоятельствам, перераспределять что-либо для лучшего использования, достижения полезных, ценных результатов.) Без маневрирования успешное управление невозможно ни в какой сфере, как и в жизни вообще.

- Не травмировать директоров школ прямой передачей им ошибочных, глупых, вредящих делу распоряжений, приходящих «сверху». Понимая свою роль буфера между руководством и теми, кто работает непосредственно с детьми, что-то отсеять (зная, что выполнять не нужно), что-то трансформировать, разделить на части, что-то по возможности смягчить, чтобы не нарушить очень чувствительный и напряжённый ритм жизни школы. Такой подход может оказаться оптимальным вариантом.

- Организовать свою работу так, чтобы формально выполнять то, что требуют, сдавать нужные отчёты наверх (всё равно их никто не читает), и делать это быстро, чтобы скорее освободиться от этого неприятного груза. А в остальном всё делаешь только в интересах школ, учителей, детей, и делаешь это добросовестно, насколько можно творчески и только качественно. Там, где мы это видели, даже тема доклада начальника управления на августовской конференции была сформулирована так: «Коррекция ошибочных решений вышестоящих органов образования», «Поиск оптимальных способов реализации сомнительных (спорных) решений органов власти в сфере образования». Хоть и с трудом, с переживаниями, но сохранить школу хорошей для детей таким образом удаётся, как показывает опыт лучших — тех, кто делает всё возможное, чтобы удержать систему образования в своём городе (районе) от разрушения.

- Развивать в себе, в специалистах аппарата (членах своей команды), в директорах школ, в учителях гражданские качества, т.е. качества людей, понимающих, что у них есть права, что они — нанятые населением управляющие, дельные администраторы, призванные служить делу, долгу, людям, народу, а не вышестоящим начальникам.

- Начать верить в себя и себе. Любому, кто работает в образовании для детей и ради детей, нужно помнить, что он — и администратор, и педагог и по образованию (по профессии), и по опыту работы, и, возможно, по призванию, а потому нужно верить себе (своему знанию, опыту, чувству), помня, что ты — профессионал, а потому — человек с достоинством. Достоинство ведь и возникает, когда ты становишься мастером в каком-то деле. *Жизнь в профессии дорогого стоит.* И это должно дать силы противостоять обскурантизму (мракобесию, самодурству) власти предрешающих. Тогда исчезнет слепое, бездумное, по сути фанатичное благоговение перед властителями, тогда администратор (оставшийся педагогом в душе) сам начнёт думать над тем, полезно ли для души и ума ребёнка то, что его заставляют выполнять.

Для эффективного осуществления этой рекомендации нужно помнить, что директора, учителя — это не средства реализации любых идей руководства, а профессионалы, люди думающие, чувствующие, знающие, с которыми нужно советоваться и к мнению которых следует прислушиваться.

- Используя своё положение (между практиками и чиновниками госуровня), разъяснять обеим сторонам их субъективность, т.е. госчиновникам — раскрывать ошибки навязываемых ими «сверху» сырых, необоснованных инициатив, ненужных требований, отчётов и т.п., а практикам — показывать то действительно грамотное и ценное, что делает государство для школы, детей.

- В случае непонимания госчиновниками проблем муниципального образования, школ, учителей быть готовым к протесту (разумеется, только разрешёнными законными способами). И протестовать. Хотя бы иногда. Ведь безопасного достижения идеалов не бывает. Как и побед без борьбы.

А если молчать, как безгласное стадо, то отвратительное отношение государства

к проблемам и бедам школ не исчезнет, и они будут иметь то, что имеют. И как тут не вспомнить вечно мудрого А.С. Пушкина:

Паситесь, мирные народы!
Вас не разбудит чести клич.
К чему стадам дары свободы?
Их должно резать или стричь.
Наследство их из рода в роды —
Ярмо с гремушками да бич.

В конце ответим тем, кто всё-таки обиделся на авторов за обвинения в адрес чиновников. Если Вы оказались в купе поезда или с незнакомыми людьми в гостях, на конференциях и не знаете, как начать разговор, то наш совет: начинайте ругать начальство. Вас обязательно поддержат, и Вы имеете шанс стать душой любой компании. Мы тоже часто ругаем начальство, но в отличие от случайных собеседников (в купе, в гостях, на приёмах и совещаниях) авторы ставили цель не завоёвывать симпатии, а изменить и совершенствовать тех, кто управляет образованием, что возможно лишь в том случае, когда видна истинная картина происходящего.

Строить мост

А теперь в заключение вернёмся к заголовку статьи. Чиновникам государственного (федерального и регионального) уровня рекомендуем, разрабатывая направления развития образования, готовя приказы, распоряжения, письма, материалы для выступлений высших должностных лиц государства, прогнозировать, в какие действия выльется намеченное «сверху» на уровне школы и учителя, сколько потребует времени на реализацию, какие ожидаются успехи и какие возможны негативные последствия. Обязательно подвергайте научной экспертизе любые проекты преобразований, подбирайте экспертов из практиков, которые не будут бездумно одобрять, поддакивать, а способны на всесторонний анализ последствий предлагаемых новшеств.

Любое масштабное предложение сначала апробируется в режиме эксперимента в одном-двух регионах, прежде чем его распространять по стране.

Чиновник регионального, а уж тем более федерального уровня, ставя свою подпись под любым документом, должен сто раз подумать, чем обер-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

нётся его письмо, модельная методика (а уж тем более приказ или распоряжение) на школьном уровне. Это и будет началом строительства того самого моста навстречу практикам, которое мы имели в виду в заголовке статьи.

Практики свою часть моста начнут строить, отказавшись от реакционно-консервативной позиции «ничего не менять, оставить всё, как есть», понимая, что школа может развиваться только через инновационный процесс, разработку и освоение новшеств. Поэтому предлагайте своё, участвуйте в обсуждении всего того, что предлагается «сверху», не молчите на своих конференциях в присутствии властей, создавайте свои органы общественного самоуправления и направляйте свои экспертные суждения в те инстанции, откуда приходят ошибочные, нелепые указания. Практикам необходимо понять, что в стране более пятидесяти тысяч школ, полтора миллиона учителей. От такого числа мнений, выраженных письменно и устно, невозможно отмахнуться. Понимая, что без администраторов, управляющих образованием в стране система развалится, нужно терпеливо и настойчиво строить свою часть моста навстречу руководителям, стремясь расслышать друг друга. **НО**

Вышла в свет новая книга
М.М. Поташника и А.В. Соложнина

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ»

*Пособие для работников
органов образования
и руководителей школ*

Справки по тел.: (495) 953-99-12.
E-mail: pedobsh@mail.ru

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА в образовании



Татьяна Геннадиевна Новикова,
заведующая кафедрой развития образования
АПКиППРО, профессор, доктор педагогических наук

*Ничто не может причинить вам больший вред,
чем экспертиза, проведённая непрофессионально.
Благодарите судьбу за квалифицированного эксперта,
он делает меньше ошибок.*

Альфред Политц

Общественная экспертиза — один из наиболее значимых механизмов взаимодействия органов власти с гражданским обществом. Но при очевидной потребности общества в этой социальной технологии её внедрение сдерживается недостаточно проработанной правовой базой общественной экспертизы, а также отсутствием конкретных программ её развития.

- общественная экспертиза в образовании
- социально значимые решения
- общественно-государственное сотрудничество
- гражданская экспертиза

В демократическом обществе существует прямая зависимость между законодательством и общественным мнением, общество нельзя оставлять за бортом процесса принятия решений, которые оказывают влияние на само общество. Конституция РФ предусматривает законное право граждан на участие в управлении делами государства. Это участие должно иметь различные формы и осуществляться различными способами. В том числе и посредством экспертной оценки нормативных актов, разрабатываемых и принимаемых на различных уровнях государственного устройства

и деятельности государственных структур, а также с помощью экспертизы материалов и управленческих решений, от которых зависит реализация конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

Отдельные правовые аспекты общественной экспертизы закреплены законодательно на федеральном и региональном уровнях.

В институционализации общественной экспертизы велика роль Федерального закона «Об Общественной палате РФ». Принятие этого закона заметно стимулировало интерес к новой технологии участия общественности в обсуждении социально значимых

государственных решений. Однако в указанном законе определён порядок проведения общественных экспертиз и порядок рассмотрения экспертных заключений органами государственной власти только лишь в отношении экспертиз, осуществляемых Общественной палатой РФ.

Участие общественности в подготовке и принятии социально значимых решений характеризуется сегодня положительной динамикой.

Об этом свидетельствует эффективность работы многих общественных структур (комиссий, советов, ассоциаций, объединений, экспертных групп), действующих при органах государственной власти. Небывалый масштаб заинтересованных лиц, выступивших в качестве общественных экспертов, охватил вопрос о введении новых стандартов в начальную школу и старшую школу, обсуждение учебников, введение новых форм оплаты труда педагогических работников. Эти вопросы не оставили равнодушными ни педагогическую общественность, ни родителей. И на это имеется несколько причин:

- политика государства, направленная на открытость, информированность и обратную связь;
- переход к информационному обществу (возможности быстрого доступа к источникам и мгновенный обмен информацией на специальных форумах и в блогах);
- введение государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях, как способ влияния на стратегию развития образовательных учреждений в соответствии с учётом запросов потребителей;
- активность СМИ (телевидение, журналы, газеты, радио, сайты всех субъектов РФ) и др.

Проблемы, требующие решения

- Определение статуса общественного эксперта в образовании и понятия «общественная экспертиза в образовании».
- Отсутствие реальных механизмов для привлечения общественных экспертов.
- Отсутствие требований к отбору общественных экспертов.
- Отсутствие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществить легитимизацию, сертификацию, закрепление, статус.
- Отсутствие механизмов закрепления персональной ответственности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к понятию и сущности общественной экспертизы свидетельствует, что большинство авторов отмечают наличие общественного интереса у лиц, осуществляющих экспертизу. К примеру, А.Ю. Сунгуров предложил понимать общественную экспертизу как «процедурно оформленное общественное мнение определённой социальной группы»¹.

В.И. Захарова делает упор на интересы и потребности общности, предлагая трактовать общественную экспертизу как «добровольное привлечение населения (общества) к экспертизе социально значимых объектов (законов, проектов, программ, решений и т.д.)». При этом в результатах такой экспертизы «выражается реальное отношение большинства народа, социальной группы, элементов общественной системы к фактам, событиям, явлениям, процессам, затрагивающим потребности и интересы социальной общности как совокупности индивидов, отличающихся целостностью, выступающих самостоятельными субъектами социального действия»².

А вот мнение В.Л. Римского, заведующего отделом социологии Фонда ИНДЕМ: «Общественной экспертизой можно называть экспертизу процессов или явлений в интересах общества или отдельных социальных групп. Такая экспертиза проводится обычно с целью поиска вариантов решений определённых, чаще всего, социальных проблем, оптимизации этих решений, оценки реакции различных социальных групп на возможные варианты решений, прогнозирования и планирования той или иной социальной или управленческой деятельности»³.

¹ Сунгуров А.Ю. Публичная политика и экспертиза // Пчела. 2004. № 1 (45). С. 15.

² Захарова В.И. Общественная экспертиза законопроектов: социологический анализ: Дис. ...канд. социол. наук. М., 2005. С. 18.

³ Римский В.Л. Почему нам необходима общественная экспертиза? // Пчела. 2004. № 1 (45).

Т.Г. Новикова. **Общественная экспертиза в образовании**

И.В. Аверкиев рассматривает общественную экспертизу как гражданскую. Обращаясь к понятию «гражданская экспертиза», он трактует её как «независимый от органов государственной власти анализ социально значимых практик с точки зрения их соответствия общественному интересу, который отстаивает гражданский актор, являющийся заказчиком (исполнителем) экспертизы»⁴.

А. Гордеева и Е. Махонина под «общественной экспертизой» понимают экспертизу:

- инициированную общественностью;
- осуществляемую профессионалами;
- проводимую в интересах общества в целом или отдельных социальных групп;
- завершающуюся предоставлением обоснованного заключения с рекомендациями для лиц, принимающих решения⁵.

Общероссийскую практику обобщённо отражает точка зрения В.В. Гриба. Он определяет общественную экспертизу как «независимую систему действий, решений и исследований граждан и негосударственных организаций, Общественной палаты РФ и общественных палат субъектов РФ, иных консультативных органов, направленных на изучение нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксации общественного мнения и защиты интересов граждан при реализации государственной политики».

Мы предлагаем следующую формулировку. **Общественная экспертиза в образовании** — это независимая система действий, решений и исследований граждан, направленная на анализ и оценку нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, образовательных практик, с целью фиксации общественного мнения и защиты интересов участников

⁴ Аверкиев И.В. Гражданские технологии: что это такое? // Страницы Аверкиева. [Электронный ресурс]: <http://www.pirc.ru/averkiev/050908.shtml>.

⁵ **Общественная экспертиза. Технология независимого анализа социальных проблем.** Санкт-Петербург, 2004.

в части конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

Как указано в проекте Федерального закона «Об общественной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»⁶, основная цель общественной экспертизы — содействие в обеспечении, реализации и защите прав и законных интересов граждан при выработке, принятии и исполнении решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Цель общественной экспертизы в образовании

Она предполагает решение задач:

- выявление возможных рисков и негативных последствий, связанных с принятием разрабатываемых законов и иных нормативных правовых актов, и осуществление определённых действий;
- оценка изменений, вызванных действиями и принятыми нормативными правовыми актами и управленческими решениями, деятельностью субъектов;
- экспертное исследование явлений, процессов, тенденций, негативно влияющих на степень защищённости прав, свобод, законных интересов граждан в сфере образования, а также подготовка предложений по решению возникающих общественных проблем;
- выявление позиций и мнений различных групп заинтересованных лиц в вопросах образования и подрастающего поколения, подготовка предложений, выражающих интересы граждан по вопросам образования.

Экспертиза в традиционном её понимании тесно связана с идеей специализации и с высоким статусом специалиста в современном обществе. Это не просто формирование, отбор и обработка мнений экспертов. Она определяется, в первую очередь,

⁶ Проект Федерального закона «Об общественной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» <http://law-ngo.ru/discussion/expertice/project/966/>

работой экспертов по обеспечению аргументации мнений, их мотивации и демонстрации предпочтительности по выдвинутым основаниям. Решение таких вопросов предполагает не просто эффективную методику и технику экспертизы, но и отбор и подготовку экспертов для проведения экспертизы в образовании.

В качестве одного из существенных оснований системного описания экспертной деятельности в образовании мы предлагаем представление об экспертной деятельности как деятельности профессиональной. Возможность такого подхода обусловлена тем, что в образовании реально осуществляются шаги по профессионализации этого вида деятельности. При этом возникает необходимость определить: кто такой общественный эксперт? По каким основаниям он должен отбираться или готовиться? И как при этом избежать ошибок?

Эксперт — это прежде всего специалист, обладающий необходимыми знаниями и опытом в области его профессиональной деятельности, который включён в процесс принятия решений. Он высказывает суждения по поставленному перед ним вопросу, обладает правами, обязанностями и принимает на себя ответственность за сделанные им экспертные заключения⁷.

Общественный эксперт — это лицо, принадлежащее или не принадлежащее к профессиональному сообществу, берущее на себя ответственность за вынесение суждений по поставленному перед ним вопросу, обладающее правами, обязанностями и принимающее на себя ответственность за сделанные им заключения.

Компетентность представляет собою сочетание качеств (умений, способов деятельности), позволяющих субъекту выполнять стоящие перед ним задачи не ниже уровня, обеспечивающего эффективную деятельность организации (системы). Для эксперта, в том числе и общественно-го, важно, чтобы ориентация была не на общий минимум, а индивидуальный максимум.

Образование — отрасль социального научного знания. 25-летняя работа в качестве эксперта позволяет мне утверждать, что научное знание

⁷ Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении. М.: Издательство «Дело», 2004. С. 39.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

почти всегда действует в социальных отраслях совместно с практическим и повседневным знанием. Поэтому, осуществляя экспертизу в образовании, правомерно учитывать совместное действие двух исследовательских программ — натуралистической и культурцентристской. Одна анализирует **цели и ценности субъекта**, другая выявляет закономерности, которые могли бы привести к достижению этих целей. Попытка строить третью, «интегрирующую», программу неверна хотя бы потому, что обе программы имеют разнонаправленные векторы, взаимоотрицают друг друга. Таким образом, разграничение области действия натуралистической и культурцентристской исследовательских программ позволяет видеть в них ракурсы интерпретации, освещающие проблему с разных сторон и дающие возможность судить о целесообразности тех или иных действий. При этом необходимо понимать, что поле экспертизы расширяется, когда научные формы социального знания, представленные одновременно двумя исследовательскими программами, начинают взаимодействовать с вненаучным знанием — знанием практическим, применяемым в различных областях деятельности.

Рассмотренный подход важно учитывать при привлечении к экспертизе как специалиста от профессионального сообщества, так и общественных экспертов (профессионалов и непрофессионалов). Основная задача общественного эксперта — удерживать ценностный фокус, субъектность экспертизы. Как справедливо предупреждал М.М.Бахтин, человека можно изучать как безгласный объект, как «вещь», но результатом такого изучения будут лишь его «вещные» характеристики⁸.

Главная опасность чрезмерного увлечения «точными» и «объективными» исследованиями в том, что за скобками при этом окажутся такие собственно человеческие

⁸ Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук / Эстетика словесного творчества. М., 1979. С. 363, 364.

Т.Г. Новикова. Общественная экспертиза в образовании

проявления, как ценности, смыслы, достоинство, свобода, ответственность, творчество, любовь.

Основываясь на положениях теории операций и следуя логике С.Н. Сархисян, предлагаем при рассмотрении сложных систем, требующих экспертных решений, выделять три типа факторов, определяющих их функционирование и развитие:

- 1) детерминированные факторы, которые можно определить на основании строгих детерминированных зависимостей;
- 2) стохастические факторы, которые описываются случайными величинами с известным законом распределения;
- 3) неопределённые факторы, для каждого из которых известна только область возможных значений. Неопределённость — системное свойство, подразумевающее невозможность исчерпывающего отображения сложных социальных систем.

С трёхблочной структурой экспертизы корреспондируют три типа информации:

- 1) подтверждённая экспериментами или статистическими наблюдениями (эмпирические факты);
- 2) подкреплённая малым количеством свидетельств, основанная на знании существующей ситуации (информация в виде гипотез);
- 3) основанная на единичных фактах, мнениях (информация в форме предположений).

Эти три типа информации, так же как и структура экспертизы, образуют триаду: закон — гипотеза — предположение.

Экспертная деятельность — деятельность интеллектуальная, в её основе интуитивно-логический анализ действительности. Интуитивная его часть не поддаётся алгоритмизации. Интуиция — это способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательства.

Для экспертизы, осуществляемой в социальных системах, к которой относится и образование, главными становятся не только профессиональная и квалиметрическая компетентности, но и человеческая, нравственная мудрость экспертов. Выработка сложных решений

в ситуации неопределённости при оценке деятельности в образовании требует от эксперта эрудиции во многих областях знаний. Как и любая деятельность, экспертная деятельность должна быть эффективной, то есть поддерживать создающее, прогрессивное. Эксперту должна быть присуща высшая нравственность, гуманитарный взгляд на изучаемый объект или решаемую проблему.

Анализ программ подготовки экспертов, привлекающихся для проведения государственно-общественной экспертизы, свидетельствует, что в большинстве случаев даже на уровне анализа программ их подготовки отсутствует специфика «общественной составляющей». Исключение составляет программа, разработанная в АСОУ (Московская область), в которой имеется отдельный модуль, отражающий специфику деятельности общественных экспертов. Однако в этой программе и в программных модулях всех проанализированных программ отсутствует фокус «общественность».

Зарубежная практика свидетельствует, что один из важных аспектов в общественной экспертизе — общественные слушания. Это повышает ответственность «общественных экспертов» и является естественным механизмом оценки их профессионализма и отбора.

Анализ материалов по вопросам общественной экспертизы выдвигает на первый план решение следующих вопросов:

- Разработка механизмов повышения компетентности общественных экспертов.
- Создание банка данных об экспертах и кандидатах в эксперты.
- Разработка блочно-модульных программ, методических материалов, позволяющих осуществлять подготовку, персонализированную поддержку и сопровождение общественных экспертов.
- Создание гибкой системы подготовки, сопровождения и консультирования (в том числе дистанционной).
- Создание сообществ общественных экспертов (в том числе сетевых). **НО**

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕГИОНЕ

Наталья Ивановна Буракова,
министр образования Ивановской области

Особенность современного состояния региональных систем образования — интенсивное развитие, активное разворачивание инновационных процессов. В качестве действенного рычага развития выступает региональная инновационная политика.

- экспертиза в сфере образования
- виды и формы экспертизы
- общественная экспертиза
- эксперты, не имеющие отношения к образованию

Это комплекс мероприятий с целью создания системы условий, обеспечивающих использование в кратчайшие сроки и с высокой эффективностью интеллектуального, образовательного, научно-технического потенциала региона¹. В этих условиях возрастают требования к кадровому потенциалу региона — руководителям образовательных систем различного уровня, педагогам. Вместе с тем качественно изменяется роль экспертов, осуществляющих оценку инновационных процессов и результатов в сфере образования. Проектирование экспертной деятельности в системе образования региона позволяет сделать её настоящим ресурсом инновационной региональной образовательной политики.

Развитие экспертизы в сфере образования на рубеже XX—XXI веков обусловлено новыми сложными задачами, решение которых неоднозначно влияет на изменение образовательных систем. Для принятия эффективных управленческих решений необходимо

¹ Найдёнова З.Г. Развитие инновационных процессов в региональной системе образования // Человек и образование. 2009. № 2 (19).

опираться не только на знания, но и на опыт и интуицию специалистов.

А.И. Панов определяет экспертизу как оценку объектов-вещей и объектов-процессов компетентными людьми (экспертами), необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и действий в ситуации неопределённости². Т.Г. Новикова резюмирует, что современная экспертиза — это система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение информации и её анализ с целью выработки оптимального решения³.

Рассмотрение особенностей экспертизы в управлении образованием, как правило, связано с описанием различных объектов оценки (образовательное учреждение, образовательные системы различного уровня, проект, организационно-управленческие процессы деятельности) и методов сбора информации

² Панов А.И. Проектная и экспертная работа в образовании. Томск, 1998.

³ Новикова Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. М.: ACADEMIA, АПК и ППРО, 2004.

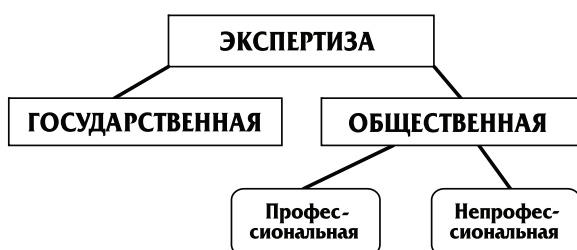
Н.И. Буракова. **Экспертная деятельность в регионе**

(статистика, квалиметрия, социометрия, экспертная оценка).

Первоначальной формой развития экспертизы была экспертиза продукта — установление его качества по вещественным характеристикам (дегустация, оценка произведений искусства)⁴. Вторым шагом выступила оценка «исполненного действия», процесса (спортивные состязания, музыкальные конкурсы). Принципиально новый шаг — экспертиза предполагаемых изменений и результатов в сфере образования.

Три ключевых отличия гуманитарной экспертизы в образовании: первое — по целям и смыслу, второе — по средствам (использование мягких процедур, качественного субъективного оценивания)⁵. Третье отличие — и это особенно важно применительно к экспертизе инновационных процессов в региональной системе образования — состоит в непереносимости соучастия экспертируемых и всех заинтересованных сторон. В этом смысле экспертиза выступает не только как процедура оценки, но и как деятельность, формирующая ценностные ориентиры.

Выделяют следующие виды экспертизы, сложившиеся в современной практике⁶:



⁴ Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Вопросы методологии. 1994. № 1—2.

⁵ Братченко С.А. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Психологические аспекты. М.: Смысл, 1999.

⁶ Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / Сост. и ред. Т.А. Мердалова, С.Г. Косарецкий. М.: АСОУ, 2006.

Главное отличие государственной экспертизы в том, что она осуществляется органами ведомственной или вневедомственной экспертизы в случаях, определенных законодательством РФ (например, экспертиза в ходе государственной аккредитации образовательных учреждений). Общественная экспертиза проводится общественными органами по заказу; при этом заказчиками могут выступать как экспертируемые, так и органы власти.

Особенности общественной экспертизы в региональной системе образования

В качестве наиболее яркого примера рассмотрим характеристики экспертной деятельности, осуществляемой в ходе конкурсов лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» (ПНПО). Будем опираться на структуру, предложенную Т.Г. Новиковой, и включающую цель экспертизы, её объект и предмет, а также средства, процедуру и конечный продукт. Принципы-условия экспертной деятельности следующие:

- открытость и публичность;
- направленность на продвижение и поддержку педагогического опыта учителя;
- нормативно-методическое сопровождение;
- независимость и правовая защищённость участников экспертного процесса;
- компетентность и объективность экспертов;
- обоснованность экспертных оценок⁷.

Особенности процедуры организации конкурса лучших учителей ПНПО в 2006—2009 годах: 10 000 лучших учителей получали денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей; а начиная с 2010 года, ежегодно выплачивается денежное поощрение тысяче лучших учителей

⁷ Определены приказом Департамента образования Ивановской области от 12.04.2010 № 434

«О процедуре проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области».

в размере 200 тыс. рублей. Основание для награждения — высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

В Ивановской области с 2006 по 2009 годы денежную поддержку получили 244 учителя. В конкурсе 2010 года принял участие 51 педагог из 19 муниципальных образований Ивановской области, 35 участников работают в образовательных учреждениях, расположенных в городской местности, 16 — в сельской. В 2011 году в конкурсном отборе приняли участие 44 учителя из 21 муниципального образования Ивановской области, в том числе 35 педагогов городских образовательных учреждений и 9 — сельских. При общем снижении числа участников следует отметить и уменьшение активности учителей сельских школ (их доля в общем количестве снизилась с 31 до 20%).

В качестве экспертов выступают общественные организации — ассоциации попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования, советов ректоров вузов. Эксперт конкурса — это представитель гражданской экспертной организации, участвующий в проведении экспертизы документов участников конкурса в соответствии с критериями отбора.

Мониторинг, проведённый федеральным оператором ПНПО после первого конкурса лучших учителей в 2006 году, включал как одну из процедур анкетирование организаторов конкурса. Среди вопросов были и те, что касались возможного изменения формирования экспертных групп. 13% респондентов посчитали необходимым увеличить долю экспертов, не имею-



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

щих отношения к сфере образования (журналисты, представители политических движений, молодёжных организаций); 80% предложили вводить в состав экспертов не только общественные организации, но и профессионалов; 1% опрошенных полагает, что экспертиза в рамках конкурса должна быть именно профессиональной. При этом общее количество общественных организаций, участвующих в экспертной оценке, колебалось в разных регионах от 3–4 до 10–12. Таким образом, приведённые данные косвенно свидетельствуют о большом доверии к экспертам, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и опытом⁸.

Советом при правительстве Ивановской области по реализации приоритетных национальных проектов утверждён персональный состав экспертов, выдвинутых областной организацией профсоюза работников народного образования и науки, советами ректоров вузов, директоров школ области, директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, областным родительским советом, региональными отделениями партии «Единая Россия» и «Всероссийского педагогического собрания», Общественной палатой Ивановской области, областной ассоциацией классных руководителей. Перечисленные гражданские экспертные организации были участниками конкурсных процедур в 2006–2011 годах.

В 2011 году экспертизу проводили представители 12 гражданских экспертных организаций, имеющие опыт участия в образовательных проектах и программах и располагающие кадрами,

⁸ Аналитический отчёт по результатам мониторинга конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // http://pnpo.apkpro.ru/images/stories/uchitelya/29_12_2006_u.swf (дата обращения: 01.04.2012)

Н.И. Буракова. **Экспертная деятельность в регионе**

способными осуществлять экспертную оценку представленных на конкурс материалов. В оценивании документов приняли участие 55 экспертов, в их числе учёные и преподаватели ивановских вузов, специалисты Института развития образования Ивановской области, руководители образовательных учреждений, опытные педагоги, депутаты, представители родительской общественности. До начала проведения конкурса эксперты получили необходимую методическую подготовку в Институте развития образования.

Цель экспертизы конкурса лучших учителей — выявить, насколько представленные документы соответствуют критериям отбора, и оценить каждого по 10-балльной шкале.

В настоящее время критериев конкурса шесть:

- высокие результаты учебных достижений учащихся при их позитивной динамике за последние три года;
- высокие результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету;
- создание учителем условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта;
- обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- наличие собственной методической системы, апробированной в профессиональном сообществе;
- непрерывность профессионального развития учителя.

В данном случае следует говорить о *нормоконтролирующей* экспертизе, поскольку задача эксперта в том, чтобы оценить и квалифицировать «продукты аналитической реконструкции» путём сравнения их с «имеющимися у эксперта критериальными требованиями» (А.А. Полонников, Т.Г. Новикова).

Объект экспертизы конкурса — вещественные характеристики (аналитическая справка,

документы, проекты, программы), описывающие или подтверждающие инновационную деятельность в образовании и её результаты.

С 2011 года в Ивановской области организуются открытые площадки для публичного представления инновационного опыта конкурсантов. Так, в 2011 году прошёл региональный форум инноваций «Путь к успеху», целью которого стало распространение опыта лидеров региональной системы образования и общественное продвижение педагогических инноваций участников конкурсов в рамках реализации ПНПО.

В форуме приняли участие педагогические работники образовательных учреждений, подавшие заявки на конкурс лучших учителей в рамках ПНПО в 2011 году, представители общественных экспертных организаций, представители органов государственной власти и местного самоуправления, СМИ, родительская и педагогическая общественность области. Этот формат позволяет рассматривать в качестве объекта экспертизы также транслируемые лучшие практики педагогов — участников конкурса.

Предмет экспертизы — факты и обстоятельства, исследуемые с применением специальных знаний и навыков. На уровне региона при конкурсном отборе лучших учителей предметом экспертизы были информационные справки, отзывы, документы, программы, публичные презентации опыта.

Средствами экспертизы в рамках конкурса преимущественно выступают сложившиеся в результате собственного опыта эксперта интуитивные подходы.

Процедура экспертизы задана целями и особенностями объекта и предмета оценивания. Порядок проведения экспертизы документов претендентов определён приказом Департамента образования Ивановской области от 12.04.2010 № 434

«О процедуре проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области»:

«2.2.9. Организация работы экспертов осуществляется в форме индивидуального оценивания экспертами документов претендентов в соответствии с критериями отбора.

2.2.10. Конкурсная комиссия распределяет пакеты документов претендентов между экспертами методом случайной выборки, но с обязательным условием, чтобы каждый пакет документов был проанализирован и оценён не менее чем тремя экспертами.

2.2.11. Конкурсная комиссия в установленные сроки передаёт экспертам пакеты документов и бланки экспертных заключений оценки деятельности претендента, о чём делается отметка в журнале выдачи пакетов документов и бланков экспертных заключений.

2.2.12. Эксперт в течение одного рабочего дня рассматривает полученный пакет документов, оформляет и заверяет экспертное заключение личной подписью».

Продукт экспертизы — экспертное заключение, в которое эксперты вносят экспертные оценки по 10-балльной шкале.

Чтобы экспертная деятельность была открытой и прозрачной, ежедневные результаты экспер-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

тизы публикуются в открытом доступе на сайте Департамента образования Ивановской области (<http://www.iv-edu.ru>). Это позволяет участникам конкурса следить за накоплением оценок по критериям и исключает возможность исправления результатов. При этом имена экспертов скрыты, что обеспечивает большую степень свободы в оценивании и делает процедуру экспертизы более комфортной.

За время реализации национального проекта «Образование» в регионе сложилось экспертное сообщество — объединение представителей различных гражданских институтов, заинтересованных в развитии региональной системы образования через отбор и поддержку лучших практик. В условиях модернизации социальной сферы востребована экспертиза высокого качества, которую проводят специалисты, обладающие необходимыми компетенциями. В качестве общественной организации, способной выступать в роли профессионального эксперта, следует рассматривать региональные ассоциации педагогов. Построение развитой экспертной сети может стать мощным инструментом системного анализа, прогнозирования и стратегического планирования в региональной системе образования. **НО**

СТРАТЕГИЯ НУЖДАЕТСЯ в трансформации



Сергей Геннадьевич Косарецкий,
директор Центра социально-экономического развития
школы Института развития образования НИУ ВШЭ,
кандидат психологических наук

Государство в полной мере обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Охват образованием детей соответствующей возрастной категории в России соответствует уровню развитых стран, а на ступени начального образования превышает средний для Организации экономического сотрудничества и развития уровень. В сравнении с развитыми странами у нас низкие показатели отсева. Это несомненное достижение советского этапа истории России, которое удалось сохранить в новейший период.

• доступность образования • условия обучения • объёмы услуг • качество обучения • специальное образование • инструментарий оценки структуры школьного контингента

Однако при формировании стратегии развития образования нельзя ограничиться опорой на макропоказатели, а следует основываться на более глубоком понимании ситуации.

С нашей точки зрения, в фокусе внимания должны удерживаться следующие основные проблемы доступности образования в России.

Российским школьникам доступны разные условия обучения

По данным мониторинга реализации президентской инициативы «Наша новая школа»¹, за 2011 год

¹ <http://kpmo.ru>

значение показателя «Доля учащихся, которым предоставлены от 81% до 100% основных видов современных условий обучения (от общей численности учащихся по основным программам общего образования)» варьируется от 94% в Тюменской области до 3% в Республике Дагестан. Дифференциация существует не только между регионами, но и внутри них — между муниципальными образованиями.

Наиболее сложно обеспечить качественные условия обучения детям в малонаселённых территориях. В последние десятилетия продолжается процесс увеличения числа мельчайших сёл (с числом жителей менее 500 человек) и их обезлюдивания. В школах малонаселённых территорий уровень

обеспеченности современными условиями, как правило, ниже среднего, а перспективы улучшения ситуации хуже (в связи с высоким уровнем затрат на оснащение и содержание таких школ).

Разрыв в качестве условий обучения наблюдается и на уровне школ. В одном и том же городе есть школы, отличающиеся друг от друга не только по уровню оснащённости современным оборудованием, но по наличию базовых условий (система водоснабжения, канализации) и элементов инфраструктуры (стадион, библиотека с читальным залом).

Российским школьникам доступны разные объёмы услуг

В условиях институциональных реформ содержание и объём социальных обязательств государства в образовании утратили определённости. Набор предоставляемых услуг и их «бесплатность/платность» имеют отличия между школами, особенно в части внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, группы продлённого дня и др.). Введение новых ФГОС пока не приводит к ожидаемой «стандартизации» в части бесплатного гарантированного государством объёма услуг. Недостаточная проработанность организационно-финансовых механизмов привела к тому, что возникло неравенство в доступе детей к программам внеурочной деятельности: субъекты РФ финансируют различные объёмы внеурочной деятельности: от десяти до двух часов.

В свою очередь на старшей ступени выражены различия в доступе к программам профильного обучения. Сравнивая регионы, мы видим, что доля выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах, варьируется от 7% (Республика Ингушетия) до 87% (Чувашская Республика).

Российским школьникам доступно разное качество обучения

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА свидетельствует о дифференциации школ по качеству образования. С одной стороны, выделяется сег-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

мент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие учебные результаты. Таких учреждений в разных регионах России насчитывается от 5 до 25%.

С другой стороны, сформировался и продолжает расти сектор школ повышенного уровня (лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением предметов) — 5% от общего числа школ в стране (в отдельных регионах больше 20%). Они неоднородны по качеству результатов, но в большинстве из них обеспечивается уровень подготовки выше среднего по региону, их учащиеся входят в число победителей олимпиад, а выпускники поступают в ведущие вузы.

На качество результатов школ существенно влияют особенности контингента. В школах с устойчиво низкими результатами, как правило, выше доля детей из неполных семей, семей с низким культурным капиталом, детей, состоящих на учёте в КДН, детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, детей с неродным русским языком.

Между тем «сложный» контингент не может рассматриваться как основание для снижения ожиданий в отношении качества результатов. Напротив, доступность образования предполагает создание дополнительных возможностей и специальных условий для разных категорий детей.

К сожалению, в большинстве российских школ всё реже встречается практика индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы школьной адаптации. Произошло заметное сокращение специалистов психолого-медико-социального сопровождения. В крупных городах это отчасти компенсируется наличием центров психолого-медико-социального сопровождения и профильных специалистов в учреждениях в системе

С.Г. Косарецкий. **Стратегия нуждается в трансформации**

Минсоцразвития, на селе же такие возможности отсутствуют.

Педагоги испытывают дефицит умений работать с неоднородным учебным контингентом. К тому же существующая система оценки качества и оплаты их деятельности не стимулирует эту деятельность.

Сформировалась тесная связь между стратификацией учащихся и структурой сети. Поступление в школы повышенного уровня связано с преодолением системы барьеров (конкурсный отбор, тестирование, финансовые взносы), что приводит к концентрации в них детей из семей с высоким социально-экономическим статусом и культурным капиталом. В свою очередь в школах с низким качеством обучения основу контингента составляют дети из семей с низким социальным капиталом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов.

Свидетельство недостатка внимания к проблеме — отсутствие инструментария оценки структуры школьного контингента и согласованной типологии групп, нуждающихся в специальной поддержке. Между тем такой инструментарий и показатели разработаны и широко применяются в мировой практике.

Доступность образования для отдельных категорий детей

В России сохраняется система специального образования, которая в значительной степени следует традициям советской дефектологии и коррекционной педагогики. Некоторые из них сохраняют ценность и актуальность, но есть и те, что явно не адекватны условиям сегодняшнего дня. Поэтому важно завершить иницированную Министерством образования и науки России разработку ФГОС для всех уровней специального образования.

Чтобы решить проблему доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, в Рос-

сии реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий.

За 2009—2011 гг. системой было охвачено более 70% от общего числа детей, которым это показано.

Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов и реализует политику, направленную на обеспечение возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в неспециализированных образовательных учреждениях (инклюзивное образование). Растёт число семей с детьми с ОВЗ, выражающих эту потребность. Существует комплекс нерешённых вопросов нормативного регулирования и финансового обеспечения инклюзивного образования.

При этом практика инклюзивного образования расширяется, что дополняет задачу формального обеспечения права на инклюзию задачей создания в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих возможность интегрированного обучения и учебную и социальную успешность детей с ограниченными возможностями. Сегодня значение показателя «Доля зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа общеобразовательных учреждений)» в среднем по РФ составляет 20%. В 22 субъектах РФ его значение ниже 10%.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 г. предусмотрено мероприятие по распространению на всей территории страны современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включающих повышение квалификации управленческих кадров и специалистов. Серьёзное внимание вопросам обучения детей с ОВЗ уделено в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В России нет формальных ограничений доступа детей мигрантов к образованию, однако при устройстве в школу возникают барьеры, связанные со случаями отсутствия регистрации и страхового медицинского полиса. Получению же качественного образования и социальной адаптации в сообществе сверстников детям мигрантов препятствует слабое владение детьми русским языком. Наибольшие трудности адаптации испытывают дети, приехавшие в подростковом возрасте. Попытки решить проблему за счёт использования дополнительных занятий или специальных программ изучения русского языка как неродного предпринимаются, но носят локальный характер и не отвечают масштабам задачи.

Таким образом, сегодня стратегия обеспечения доступности общего образования в Российской Федерации нуждается в трансформации, учитывающей произошедшие и продолжающиеся изменения, как в самой системе образования, так и в российском обществе.

Основные задачи:

- конкретизация и закрепление объёма образовательных услуг, доступность и бесплатность которых гарантируется государством (включая внеурочную деятельность);
- закрепление требований к базовым условиям обучения, предоставляемым всем учащимся, независимо от территории проживания;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- внедрение механизмов финансирования (нормативное, на основе государственного (муниципального) задания), обеспечивающих доступность всем учащимся гарантированного объёма услуг общего образования, учитывающего (в формуле расчёта норматива) особенности контингента учащихся;
- разработка и реализация программ развития инфраструктуры и сети общеобразовательных учреждений, обеспечивающих достижение во всех школах установленных требований к условиям обучения и возможность реализации закреплённого объёма услуг общего образования (особо актуально в отношении профильного обучения), а также программ инклюзивного обучения;
- формирование системы учёта детей, относящихся к группам нуждающихся в специальной поддержке, и выделения школ с высокой долей учащихся данных групп; создание механизмов поддержки таких школ, предоставление дополнительных возможностей для профессионального развития педагогов, организация партнёрского межшкольного взаимодействия. **НО**

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ контракт для учителя?

Анатолий Петрович Бердашкевич,
государственный советник Российской Федерации 1 класса,
помощник председателя Комитета Государственной Думы по образованию,
кандидат юридических наук

Российское законодательство в вопросах организации режима труда и отдыха педагогических работников не всегда последовательно и системно: с одной стороны, законом установлен максимальный объём трудовой нагрузки педагогических работников и соответствующим образом удлинённый отпуск; с другой стороны, педагогическим работникам без ограничений разрешено совмещение — выполнение другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.

- трудовой договор
- совмещение
- отпуск учителя
- учебная нагрузка
- заработная плата
- молодые учителя

Труд и отдых учителя

Трудовой кодекс Российской Федерации (часть вторая) № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. (ред. от 30.11.2011) в главе 52 устанавливает особенности труда педагогических работников, а в главе 44 — особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совмещение) и (или) у другого работодателя (внешнее совмещение). Для педагогических работников школ Законом РФ № 3266-1 от 10.07.1992 г. «Об образовании» установлена сокращённая продолжительность рабочего времени — не более 36 часов

в неделю. В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам школ с учётом особенностей их труда продолжительность рабочего времени, а также минимальную продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска устанавливает Трудовой кодекс РФ и другие нормативные правовые акты Российской Федерации. Продолжительность ежегодного основного удлинённого оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, устанавливает Постановление Правительства РФ № 724 от 01.10.2002 г. (в ред. от 21 мая 2012 г.).

Соотношение режима труда и отдыха с уровнем оплаты труда — важная характеристика привлекательности работы учителя в школе. Социальная ситуация такова, что существенная доля преподавателей всех уровней хотела бы сменить место работы или перестать работать (до 40 и более процентов опрошенных), но она имеет тенденцию к снижению среди школьных учителей,

например, до 35,9% в 2009 г. по сравнению с 44,3% в 2006 году.

Учебная нагрузка

По результатам опросов, проведённых Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», установлено, что школьные учителя больше всего времени тратят на аудиторские занятия (уроки) — до 22 часа в неделю, а также на административную работу (до 21,7 часа) и подготовку к занятиям (15,3 часа в 2006 и 12,5 часа в 2009 г.). Те, кто занимается репетиторством, тратят на это около 5–6 часов в неделю, а на преподавание в других учебных заведениях — около 10–11 часов в 2009 году (13,9 часа — в 2008 г.).

В российском законодательстве учебная нагрузка — единственная количественная составляющая трудовой функции, которую выполняет учитель, поэтому объём учебной нагрузки относится к обязательным условиям трудового договора. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 2075 от 24.12.2010 г. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» учителям и большинству преподавателей учебная нагрузка устанавливается в объёме 18 часов в неделю. В таком же объёме устанавливается учебная нагрузка педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям, логопедам учреждений здравоохранения и социального обслуживания. Распространённое мнение о том, что в трудовом договоре нельзя указывать учебную нагрузку меньше ставки, не соответствует истине: с письменного согласия работника объём нагрузки может быть любым.

Периоды деятельности засчитываются в стаж педагогической работы при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени, установленной за ставку заработной платы. Учебная нагрузка педагогического работника, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом в случаях, предусмотренных типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида, утверждаемым уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти, а для образовательных учреждений, работающих по

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

военным профессиональным образовательным программам, и образовательных учреждений, работающих по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, — типовыми положениями об образовательных учреждениях, утверждаемыми Правительством РФ.

Заработная плата

В структуре расходов школы большую часть занимают расходы на оплату труда различных категорий персонала (68,0% — в Москве, 44,3% — в городах с населением свыше 1 млн человек, 58,1% — в городах с населением от 100 тыс. до 1 млн человек, по 55,7% — в городах с населением до 100 тыс. человек и в сёлах и в посёлках городского типа).

Зарплата школьного учителя в своём учебном заведении выросла почти в два раза: 15,2 тыс. руб. в 2009 г. вместо 7,6 тыс. руб. в 2006 г., так же как доходы от работы в других учебных заведениях (рост с 3 до 5,7 тыс. руб.), научной деятельности (с 1,9 до 7,9 тыс. руб. в 2008 г. и 21 тыс. руб. в 2009 г., однако этот источник характерен лишь для отдельных учителей). Зарботки на основе репетиторства практически не изменились (3,5 в 2006 г. и 4,2 тыс. руб. в 2009 г.), так же как от других видов дополнительной работы (4–5 тыс. руб.).

Результаты опроса руководителей школ демонстрируют, что рост значений заработной платы в результате введения НСОТ учителей произошёл в 58,3% школ, расположенных в городах с населением свыше 1 млн человек, в 49,4% школ в городах с населением от 100 тыс. до 1 млн человек, в 57,5% школ, расположенных в городах с населением до 100 тыс. человек, в 46,6% сельских школ. В Москве рост заработной платы учителей отмечается в 14,3% школ. В 78,6% московских школ размер заработной платы учителей, по оценкам руководителей, не изменился.

А.П. Бердашкевич. **Каким должен быть эффективный контракт для учителя?**

Наибольшее значение средней заработной платы учителей в школах в Москве (32,3 тыс. руб.). Несмотря на достигнутый уровень заработной платы учителей в Москве, по оценкам респондентов, его всё же недостаточно для того, чтобы учителя полностью отказались от совместительства. Зарплата учителей в регионах примерно в три раза ниже, чем в Москве. Даже в крупных городах с населением более 1 млн человек уровень средней зарплаты учителей оценивается руководителями школ в 11,2 тыс. руб. Различия в уровнях заработной платы можно объяснить неодинаковыми возможностями бюджетов субъектов РФ, от финансовой наполняемости которых зависит размер субвенции на оплату труда учителей, передаваемой в муниципальные бюджеты.

Уровень «идеальной зарплаты» для молодых педагогов, по оценкам руководителей школ, близок к реальному уровню заработной платы учителей только в Москве, где разница между достигнутым и желаемым уровнем составляет 31,2%. В регионах эта разница составляет около 50%.

Примерные оценки зарплаты, при которой учителя могли бы сосредоточиться на своей основной деятельности (т.е. отказаться от совместительства), в московских школах составили 56 тыс. руб.; в школах, расположенных в городах свыше 1 млн человек, — 26,7 тыс. руб.; в школах, расположенных в городах от 100 тыс. до 1 млн человек, — 24 тыс. руб.; в школах, расположенных в городах до 100 тыс. человек, — 24 тыс. руб.; в сельских школах и посёлках городского типа — 22,5 тыс. руб.

Результаты опроса руководителей школ во всех типах населённых пунктов свидетельствуют об отсутствии динамики в притоке педагогов из реального сектора в школу. Уровень заработной платы школьных учителей становится сдерживающим фактором для привлечения специалистов из реального сектора экономики в школу: это накладывает серьёзные ограниче-

ния на качество образовательных программ профильного обучения, на развитие индивидуальных способностей учащихся, осваивающих такие программы в школе.

Молодые учителя

В 2011 году в Москве начался эксперимент по оптимизации уровня и качества образования. Предлагается повысить финансирование на улучшение качества образования в столице до 15 млрд рублей в год, главным преобразованием должно стать введение новой системы оплаты труда преподавателей (НСОТ). В частности, столичные власти ввели новые критерии начисления надбавок к заработной плате, среди которых число учеников, приоритетность предмета, количество часов и т.д. Более 60% преподавателей школ имеют какие-либо степени или звания (научные или преподавательские). Снижения заработных плат в Москве не ожидается, базовый оклад не будет ниже установленных Правительством РФ базовых окладов. Базовая ставка составляет 19 300 рублей; начисление надбавок индивидуально и будет решаться советом при администрации школы, при участии родительского совета. Эксперты и учителя высказывают разные суждения о субъективности новых критериев.

Увеличение доли молодых учителей отмечают большинство руководителей школ во всех типах населённых пунктов, в которых проводился опрос. Наибольший приток молодых учителей в московских школах (57,4% ответов), что объясняется политикой городских властей по привлечению молодых учителей в школы, проявляющейся, в частности, в том, что молодым учителям предоставляются финансовые льготы, выплаты единовременного пособия, 15%-ная надбавка к ставке заработной платы в течение первых трёх лет работы, компенсация оплаты проезда. В остальных типах населённых пунктов увеличение доли молодых учителей отмечают в среднем 42,0% руководителей школ.

Несмотря на достигнутый уровень заработной платы учителей в Москве, по мнению директоров, его всё же недостаточно для того, чтобы учителя полностью отказались от совместительства, а также для привлечения молодых учителей. Доля молодых учителей в зависимости от типа населённого пункта различается не очень значительно: от 10,5% в малых городах до 15,9% в Москве.

Эффективный трудовой контракт

В Бюджетном послании Президента РФ от 28.06.2012 «О бюджетной политике в 2013–2015 годах» отмечено, что направляемых из бюджета средств на реализацию проектов в сфере образования и науки, то есть в сферы, определяющие перспективный облик российской экономики, явно недостаточно, что расходы на образование, науку, инфраструктуру должны быть приоритетными, и их доля в общих расходах бюджетной системы Российской Федерации должна увеличиваться, что в бюджетных учреждениях необходимо обеспечить переход к «эффективному контракту», который должен чётко определять условия оплаты труда и «социальный пакет» работника в зависимости от качества и количества выполняемой им работы. В Указе Президента РФ № 597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» прозвучал призыв о доведении в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Президент Российской Федерации поставил цель кардинально повысить эффективность использования средств, которые государство выделяет на образование, здравоохранение, социальное обслуживание и культуру, а также обеспечить переход к эффективному трудовому контракту. Такой контракт должен чётко определять условия оплаты труда и социальный пакет работников в зависимости от качества и объёма выполняемой ими работы. Эффективный контракт позволит увеличить заработную плату врачей, научных сотрудников, преподавателей, работников учреждений культуры и социального обслуживания. Конкретные «дорожные карты» таких изменений на ближайшие шесть лет должны быть утверждены правительством до конца 2012 года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Понятие «эффективный контракт» не установлено нормативным актом, что не мешает Минфину России оценивать общий объём увеличения расходов бюджетной системы в связи с переходом на эффективный контракт в социальной сфере, т.е. на оплату труда в зависимости от качества и эффективности работы, в 2–3% ВВП к 2020 году. В соответствии с Поручением Правительства РФ № ВП-П13-209 от 19.01.2011 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с Всероссийским центром изучения общественного мнения проводит социологический опрос руководителей и работников учреждений системы образования, а также государственных гражданских служащих: исследуются условия работы и уровень оплаты труда, обеспечивающие мотивацию работников, повышение качества и эффективности их деятельности («эффективного контракта»), а также параметры необходимого обновления кадрового корпуса в период до 2020 года.

При формировании бюджетных проектов и мероприятий государственной политики в области образования необходимо формировать комфортные для школьного учителя условия оплаты труда, режима труда и отдыха.

Если заработная плата учителя будет мала, он будет вынужден стремиться к дополнительным заработкам и не сможет использовать своё право на дополнительный отдых, не говоря о возможности повысить квалификацию и разрабатывать инновационные подходы к методам работы. Не следует отнимать у педагога право на совместительство, необходимо создать учителю такие условия работы, чтобы это не было для него способом выживания.

Необходимо разработать экономические ориентиры оплаты труда педагогических работников, учитывающие их социальные ожидания, региональные интересы и общественные нужды. **НО**

ЕГЭ-2012: ИТОГИ И УРОКИ



Александр Владимирович Могилев,
заведующий кафедрой Воронежского государственного педагогического университета, профессор,
доктор педагогических наук

- Единый государственный экзамен
- контрольно-измерительные материалы
- итоговая аттестация
- выпускник
- Рособрнадзор

Единый государственный экзамен, проводимый в нашей стране с 2001 года в качестве экспериментальной формы итоговой аттестации учащихся полной средней школы — и одновременно вступительный экзамен в вузы, — уже давно воспринимается педагогической общественностью, сдающими его выпускниками и их родителями в разных ипостасях одновременно. Основными из них являются две: «ЕГЭ — источник заработка для одних, расходов и головной боли для других» и «ЕГЭ как причина скандалов и казусов».

Начнём наш обзор ЕГЭ-2012 с более спокойной ипостаси — первой. Переход ко второй, критической по отношению к ЕГЭ, произойдёт позже сам собой.

Для многих педагогов России ЕГЭ стал обширным полем деятельности. Сотни тысяч из них вовлечены так или иначе в подготовку к ЕГЭ, в качестве репетиторов или просто на школьных

уроках по подготовке к ЕГЭ. Ни для кого не секрет, что фактически в каждом выпускном 11-м классе школ России уже реализуется элективный подход к учебному плану: школьники активно занимаются только теми предметами, которые собираются сдавать на экзаменах, и при этом полуофициально перестают даже появляться на «ненужных» уроках. Уроки сводятся к выполнению и анализу заданий ЕГЭ прошлых лет, демоматериалов, размещаемых Рособрнадзором в Интернете. Кроме того, каждый выпускник, стремящийся успешно сдать ЕГЭ, занимается дополнительно с репетиторами. Их минимум три: по математике, русскому языку и предмету по выбору, необходимому для поступления в выбранный вуз. Учителя отвоевали своё право заниматься индивидуальным репетиторством. Запрет на эту деятельность исключён из законодательства об образовании.

Таким образом, ЕГЭ породил огромный скрытый рынок образовательных услуг, окончательно «поставив крест» на представлениях о бесплатности образования. Самые осторожные оценки показывают, что родители выпускника тратят на подготовку к экзаменам в среднем около

50 000 рублей, что составляет суммарно по всей стране до 40 млрд рублей — соизмеримая величина с общим бюджетом образования!

Первое, что волнует учителей — изменения в сложности контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, назначение пороговых баллов, нарушения самим Рособрнадзором самим же установленными правилами проведения ЕГЭ.

Пороговые баллы в 2012 году были объявлены до его проведения, причём повышены по всем предметам примерно на 10%. Какое значение этого нововведения — априорно определённых проходных баллов, без нормирования, учёта фактической сложности заданий? Назначение априорных пороговых баллов ЕГЭ по разным предметам — совершенно неграмотный и произвольный шаг, попросту обман экзаменуемых. Почему одновременно повысилась сложность заданий и пороговый балл? Неужели задания ЕГЭ содержат некие сокровенные необходимые «элементы знаний», которые точно можно учесть и подсчитать, что они соответствуют, скажем, 36 проходным баллам, а не 35? Можно, например, было заявить, что несдавшими ЕГЭ будут считаться 5% или 10% экзаменуемых с худшими результатами по ЕГЭ. Тогда, в зависимости от сложности заданий, установился бы определённый пороговый балл.

Сложность КИМ ЕГЭ-2012 повысилась по сравнению с 2011 годом, но в разной степени по разным предметам. Пока чувствуется лишь следующий общий замысел Рособрнадзора в развитии КИМ в плане их сложности: постепенно сделать сдачу ЕГЭ всё более трудной или просто невозможной. Однако при этом организаторы ЕГЭ забывают, что его признание как инструмента аттестации подготовки школьников — вопрос консенсуса всех заинтересованных в проведении аттестации сторон — выпускников и их родителей, вузов, принимающих студентов по результатам ЕГЭ, школ, работа которых оценивается по результатам ЕГЭ выпускников, и, наконец, госорганов, которые пытаются с помощью ЕГЭ регулировать сферу образования. При этом цели государственного регулирования образования с помощью ЕГЭ существенно разнятся с целями всех остальных участни-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ков аттестации, что чревато несправедливостью, коррупцией, непрозрачностью технологий ЕГЭ.

В самом деле, задумаемся, о чём говорят результаты ЕГЭ-2012? И какой урок можно извлечь из ЕГЭ 2012 в подготовке к ЕГЭ в следующем году?

Так, например, незначительное усложнение КИМ по информатике в 2012-м, при том что его задания были типовыми и не содержали неожиданностей, привело к тому, что общее число не сдавших этот экзамен увеличилось до 11%, но средний балл оказался высоким — порядка 66, и на 100 баллов этот экзамен сдали неожиданно много выпускников по сравнению с другими предметами — 315, а ведь это не такой уж популярный предмет. Какой это намёк выпускникам следующих лет — учите и сдавайте информатику или этого не делать? С чем связано большое число не сдавших информатику? Популярность этого экзамена растёт, однако условия для изучения информатики весьма различны в разных школах и регионах. Введённый менее 20 лет назад в школьную программу, этот предмет всё ещё не стабилизировался — во многих школах до сих пор нет квалифицированных, хорошо подготовленных учителей по этому предмету, а содержание КИМ разительно отличается от практической деятельности, которую пытаются моделировать в школах в компьютерных классах. Заниматься с репетитором — почти единственный способ подготовиться к ЕГЭ по информатике, так как ни один школьный учебник на текущий момент не соответствует структуре КИМ по информатике! Вывод: за годы проведения ЕГЭ на качество подготовки по предмету он повлиял слабо.

В то же время КИМы по физике полностью соответствуют традициям обучения физике, имеющимся учебникам и программам, подготовке учителей.

А.В. Могилев. **ЕГЭ-2012: итоги и уроки**

Однако за последние годы задания по физике значительно усложнились, и в этом году экзамен по физике оказался проблемой для многих, его сдававших. ЕГЭ по физике не сдали почти 13% российских школьников, практически вдвое больше, чем в прошлом году. Произошло кардинальное изменение заданий, все они не соответствовали демонстрационным материалам и были сформулированы по-новому, нестандартно, содержали «изюминку». Задания «А» и «В» оказались сформулированы слишком сложно, таким образом, что не было видно даже подходов к их решению, некоторые из них — на темы, обычно не изучаемые на базовом уровне (например, по радиоактивному распаду). Эти задания были, что называется, «на мышление», готовые схемы решения, алгоритмы не помогали. Задания части «С» оказались стандартными и несложными. В результате распределение оценок во многих регионах имеет аномальную форму, с явным преобладанием низких оценок.

В то же время задания экзамена по физике дополнительного потока, который был позже основного экзамена, оказались типовыми и более простыми. Это воспринимается как очередная несправедливость организаторов экзамена.

Многие учителя физики вполне приняли экзаменационную технологию и считают, что ЕГЭ по физике — благо, однако стоит задуматься, о чём говорят тенденции усложнения КИМ по физике.

Экзамен по физике был выбран в этом году большим числом школьников, которые откликнулись на призывы, в том числе президента и премьер-министра, идти на инженерные специальности в технические вузы. Однако заведомо усложнённый подбор заданий Рособнадзора сигнализирует выпускникам, что к такого рода декларациям прислушиваться не стоит, экзамен по физике и технический профиль они выбрали напрасно.

В следующем году можно ожидать оттока желающих сдать экзамен по физике. Мож-

но, конечно, ожидать возражений, что ЕГЭ един по всей стране, сдающие в один и тот же год находятся в равных условиях, и чем сложнее экзамен, тем точнее он позволяет дифференцировать хорошо подготовленных и плохо подготовленных по предмету школьников, подобрать каждому вузу соответствующий его требованиям контингент. Однако фактическая детальная картина подготовки по физике в городских и сельских школах много сложнее. Большой процент «заваливших» экзамен, перевес низких оценок приведут к свёртыванию подготовки по физике в сельских и не очень успешных городских школах и, таким образом, уменьшат базу тех выпускников школы, кто мог бы поступить в технический вуз и стать инженером.

Экзамены по обществоведению, биологии, химии, иностранным языкам, истории, литературе прошли непримечательно, с тенденцией умеренного усложнения — увеличение числа не сдавших произошло не так заметно. Какой-то «месседж» этих экзаменов выделить трудно. Государство фактически не пытается противиться большому числу поступающих в вузы на «не востребовавшие» экономические и юридические специальности вопреки громким заявлениям руководителей страны и образования.

Однако всё это мелочи по сравнению с КИМ экзамена по математике.

В этом году задания по математике усложнились особенно сильно, и в результате число не сдавших этот экзамен удвоилось по сравнению с предыдущим годом. Напомним, что в КИМ-2012 по математике нет части «А», увеличено до 14 число заданий части «В», а 6 заданий части «С» весьма сложны. В заданиях «С» достаточно допустить элементарную опisku, неверно выполнить арифметические действия при расчёте — и всё, больше 1 балла за сложную задачу части «С» не получить. В результате для большинства сдающих ЕГЭ по математике

ограничился заданиями типа «В» — с открытым ответом. А эти задания тоже — либо решил, либо нет, никакого «мышления», рассуждений. И многие, сдающие этот экзамен, с такими заданиями не справились.

Как видим, математика, в отличие, например, от физики, всё ещё не ложится на технологию ЕГЭ. Или составители заданий мыслят слишком прямолинейно и шаблонно? Во всяком случае, школы получили ясный сигнал — сохранять или даже усиливать математическую подготовку школьников, даже не столько подготовку, сколько тренировку решать задания типа «В». Нельзя расслабляться тем школьникам, которые решили, что математика им не нужна, и выбрали гуманитарное направление. Организаторы ЕГЭ как бы говорят им: «Гуманитарии нам не нужны!» А школьникам, выбирающим техническое направление, нужно удвоить усилия, чтобы получить высокие результаты. Вопрос: а насколько подготовка к решению задач типа «В» будет востребована, например, на вузовских специальностях и направлениях, где математика — один из важных базовых предметов? Ответ на этот вопрос неочевиден. Усложнение заданий по математике приведёт в основном к более упорным попыткам «списать» этот экзамен тем или иным способом.

Не особенно сложным, но весьма спорным оказался подбор заданий для ЕГЭ по русскому языку. Небольшое усложнение КИМ не помешало сдающим экзамен набрать достаточно высокие баллы. В распределении оценок по этому предмету преобладают именно высокие оценки, одновременно число «заваливших» этот экзамен — одно из самых низких. И это несмотря на то, что демоверсия КИМ в корне отличается от фактических заданий, а сами задания в значительной степени некорректны. Так, одно из заданий требует по небольшому фрагменту текста определить его проблематику. Легко себе представить протест авторов и героев этих текстов: проблематику можно определить лишь по всему произведению, да и то не всегда. Зачастую для определения проблематики, авторской позиции предлагаются публицистические тексты из жизни «звёзд» шоу-бизнеса. Видимо, составители КИМ считают, что так они приближаются к духов-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ному миру современной молодёжи. Почему-то они не замечают, что в результате из сферы внимания экзаменуемых ускользают вопросы совести, нравственности, духовности.

Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку нас вплотную подталкивает к вопросу о том, как проверять с помощью ЕГЭ то, о чём написано в только что утверждённых федеральных государственных образовательных стандартах — компетенциях, общих требованиях к результатам обучения выпускников, особенно если это требования духовно-нравственного или метапредметного характера.

На этот вопрос ответа пока нет. Ясно, что существующие КИМ и технологии ЕГЭ не соответствуют вновь принятым образовательным стандартам и с правовой точки зрения висят в воздухе, являются в значительной степени произволом, «вкусовщиной» предметных комиссий по КИМ.

Если посмотреть на результаты ЕГЭ в региональном разрезе, вопросов возникает ещё больше. Так, результаты экзамена в большинстве регионов подчиняются одним и тем же закономерностям, восточные регионы и регионы с большим сельским населением оказываются в заведомо худших условиях. Однако в некоторых случаях существуют аномалии. Достаточно известны аномально высокие результаты ЕГЭ в Ингушетии и Калмыкии, Липецкой и Брянской областях. Рособрнадзор уже высказался об этих аномалиях, обещал повторно проверить 100-балльные работы.

Предполагается, что повторная проверка «стобалльных» работ позволит сделать результаты более объективными. Это довольно странное предположение. Как повторная проверка работы может выявить, что она была, например, списана? Что учащийся получил ключи заданий заранее?

А.В. Могилев. **ЕГЭ-2012: итоги и уроки**

И почему Рособрнадзор и вообще никто не обращают внимания на то, что в Татарстане ежегодные итоги ЕГЭ противоречат статистике по всей стране? Так, количество не сдавших ЕГЭ в Татарстане вопреки общероссийским трендам ежегодно уменьшается, а количество «стобалльников» увеличивается. Это особенно удивительно для экзамена по русскому языку, так как в последние годы преподавание русского языка как родного в школах Татарстана было запрещено. Ясно, что без массового списывания такие результаты невозможны. Почему Рособрнадзор делает вид, что в ряде регионов проблем нет, хотя их видно «невооружённым глазом»?

Видимо, так ему проще.

Так мы постепенно перешли ко второй ипостаси ЕГЭ — как источника нарушений и скандалов.

Открытое сопротивление «продавленному» властями ЕГЭ, недовольство им как формой итоговой аттестации ушли в глубь общественного сознания, трансформировались в своеобразное злорадство по поводу неудач ЕГЭ. Обсуждение скандалов и казусов, порождённых ЕГЭ, превратилось в одну из дежурных тем педагогического сообщества.

Поводов для злорадства в этом году было не так много. ЕГЭ прошёл по сравнению с предыдущим 2011-м годом на удивление спокойно. Ни громких скандалов, ни протестов общественности, ни разоблачений на федеральных телеканалах и в прессе. Так, небольшие региональные шероховатости — то директор школы в Волгоградской области за мзду «поможет» списать ответы ЕГЭ, то сотрудник управления образования в Ставропольском крае заранее отксерит и раздаст директорам школ копии КИМов «для повышения уровня знаний». Некоторое количество школьников было уличено в списывании, а руководителей площадок тестирования для примера оштрафовали за появление в Интернете КИМ, отснятых экзаменующи-

мися и размещённых в Интернете с помощью мобильных телефонов. Защита КИМ с помощью штрихкодов сделала своё дело и позволила отследить и вычислить площадки, на которых это происходило.

Что это, неужели в технологиях обеспечения безопасности ЕГЭ достигнут существенный прогресс, и частота нарушений снизилась до некоей приемлемой планки?

Конечно, нет.

Беседы с членами предметных комиссий, педагогами-репетиторами показывают, что это не так. Нарушений в ходе ЕГЭ не стало меньше, скорее, их стало даже больше, и они стали изощрённее (об этом можно судить по результатам ЕГЭ в ряде регионов — об этом уже говорилось).

Наибольшее число нарушений правил ЕГЭ всё ещё происходит с помощью мобильных телефонов.

Во исполнение правил ЕГЭ у учащихся их изымают. Доходит до смешного. Чтобы создать видимое соблюдение правил, выпускники приходят на экзамен уже с тремя мобильными телефонами. Один телефон экзаменующийся сдаёт при входе в класс, другой — наблюдателю, и только третьим снимает и передаёт репетитору задания, чтобы он помог их решить, и получает результаты для списывания. Отснятые задания передаются не просто с помощью MMS. Может использоваться, например, и электронная почта, причём отснятый файл не пересылается, а записывается в качестве приложения к сохранённому в черновиках письму. В таком случае никаким способом нельзя обнаружить в Интернете пересылку материалов ЕГЭ.

Похоже, в этом сезоне на фоне усталости от выборов Думы и президента возникла некоторая апатия общественности при проведении ЕГЭ, или, точнее, установился паритет, парадоксальный консенсус между

организаторами ЕГЭ и нарушителями его правил, взаимоприемлемые для обеих сторон.

В результате достигнутого консенсуса «помощь друга», т.е. квалифицированного педагога-репетитора, который решает в ходе экзамена переданные ему с помощью мобильного телефона задания и отправляет решения обратно, по-прежнему представляет собой почти 90-процентую практику для всех регионов страны. В заведомо худшие условия ЕГЭ в таком виде поставил учащихся сельских школ и малых городов, где трудно найти квалифицированного репетитора, материально сложно позволить себе три мобильных телефона.

Угрозу использовать веб-камеры, оставшиеся в школах от президентских выборов, Росбрнадзору реализовать не удалось (или не захотелось?). Дело в том, что для организации веб-трансляции из школ мало одной веб-камеры. Нужно несколько веб-камер и другое оборудование — кодеки, серверы, обеспечивающие трансляцию видео, качественные скоростные каналы интернет-связи и, главное, специалисты, которые приведут в действие всё это оборудование. На всё это в образовании просто нет денег. Кроме того, меры безопасности не могут вводиться выборочно. Они должны быть всеобщими, так, чтобы не ставить одни регионы или школы в выигрышное положение перед другими.

Казалось бы, всё плохо, и нужно бороться против всех видов нарушений в ходе ЕГЭ. Выходом из положения может стать «глушение» мобильной связи в школе во время ЕГЭ, введении уголовной ответственности за нарушения правил ЕГЭ.

Однако в действительности никто не заинтересован в честности результатов экзамена. Учащиеся и их родители — понятно, им хочется исключить негативное влияние экзамена на судьбу. Локальным организаторам, которые в регионах и школах проводят этот экзамен и проводят оценку экзаменационных работ, с одной стороны, не хочется подводить собственные регионы и школы, работа которых всё чаще оценивается по уровню оценок ЕГЭ выпускников, да и хочется «помочь» обратившимся к ним за помощью родителям учащихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Центральным структурам ЕГЭ также не хочется «выносить сор из избы». Похоже, признание собственного бессилия перед списыванием и другими нарушениями в ходе ЕГЭ стало для его организаторов нежелательным вариантом поведения, менее предпочтительным, чем «закрывание глаз» на нарушения. В результате организаторы не сильно гоняют нарушителей, нарушители же не бравируют тем, что могут свободно попирать правила и получать желаемые результаты.

Поскольку сложность заданий ЕГЭ последовательно увеличивается, теперь выполнение заданий с высокой оценкой невозможно без внешней помощи. Наши оценки показывают, что балл ЕГЭ, если выполнять задания без помощи извне, для самого добросовестного учащегося составит не более 45–50 баллов и снизится по сравнению с нынешним на 20–25 баллов по каждому из предметов, а количество не сдавших ЕГЭ, не преодолевших установленный порог, повысится с нынешних 3,25% (или 25 068 выпускников по всей стране) до 40–50%. А это уже скандал, который вызовет справедливые нарекания к самому измерительному инструменту — методологии ЕГЭ.

Как уже говорилось, сложность заданий ЕГЭ достигла такого уровня, что с ними может справиться далеко не любой репетитор, а для того, чтобы воспользоваться возможностями мобильного телефона и Интернета и правильно списать присланное решение и оформить экзаменационную работу, нужно весь год усердно готовиться к ЕГЭ.

Ужесточение правил ЕГЭ, борьба за его техническую защищённость — это путь в никуда.

На фоне серьёзных системных проблем, с которыми сталкивается общество и образование, вызовов демографических тенденций, угрожающе низких темпов

А.В. Могилев. **ЕГЭ-2012: итоги и уроки**

экономического и социального развития страны, очевидно, что техническое повышение защищённости ЕГЭ, введение уголовного преследования за нарушения ЕГЭ — затея на грани бессмыслицы. Так, в нормотворческом раже можно списывание ЕГЭ поставить в один ряд с пособничеством, например, в убийстве. Известно, что пособник убийства 12 человек в станице Куцевская отделался штрафом в 150 тыс. рублей. Неужели нам следует поставить списывание ЕГЭ рядом с таким преступлением?

Вместо того, чтобы впадать в административный раж по совершенствованию технологии ЕГЭ и возводить ЕГЭ в абсолют, необходимо вдуматься в причины нарушений и исключить в первую очередь их, задуматься о негативных последствиях, который несёт ЕГЭ всему обществу и образованию, и попытаться как-то скорректировать их.

Как форма итогового контроля знаний ЕГЭ сам по себе не плох и не хорош — он был возведён в абсолют, пытался взять на себя не свойственные функции всеобщего единого инструмента контроля, не соответствовал традициям, стереотипам общества, но теперь общество к нему адаптировалось, переварило его, научилось использовать недостатки, присущие ЕГЭ, что сделало основные аргументы введения ЕГЭ бессмысленными.

Уменьшил ли ЕГЭ коррупцию в школах и вузах? Нет, наоборот. Создал ли он равные возможности для учащихся сельских школ и удалённых регионов в центральные московские вузы — отчасти да, если в этих

сельских школах имеют место списывание и другие нарушения правил ЕГЭ. Повысил ли ЕГЭ качество образования? Нет, он оказался методом разрушающего контроля, весьма существенно (и негативно) повлияв на целостность и характер образования.

Остаётся только один параметр образования, которым можно управлять с помощью ЕГЭ — численность бюджетного набора в вузы. Всегда можно, выбрав высокий уровень сложности КИМ или установив абсурдный проходной балл, «отсечь» желаемую часть выпускников от поступления в вузы. Но зачем это делать, если можно просто сократить число бюджетных мест в вузах?

Кстати, в свете провозглашённого новым министром образования Д.Ливановым двукратного сокращения численности бюджетного набора в вузы перед последними встанет задача, как на основе ЕГЭ отобрать лишь половину из тех, кого вузы набирали до этого. Естественно, что ЕГЭ в существующей форме не позволит это сделать, и вузы массово будут вынуждены ввести собственный творческий экзамен, учитывающий профиль будущих студентов, или оценку портфолио. Так всё будет поставлено на свои места — ЕГЭ станет одной из многих различных форм аттестации. В этом случае вузы станут достаточно критично смотреть на ЕГЭ, излишний ажиотаж около ЕГЭ спадёт, а полученные баллы не станут судьбоносным моментом в жизни сотен тысяч молодых людей. **НО**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ правового статуса автономного образовательного учреждения

Комментарий юриста

Сергей Иванович Фёклин,

*директор центра нормативного правового обеспечения образования
АПКиППРО, кандидат юридических наук*

Анастасия Валерьевна Графова,

ведущий специалист центра управления проектами АПКиППРО

- автономное учреждение
- официальный сайт образовательного учреждения
- лицевой счёт автономного учреждения
- правовой статус

Федеральным законом от 18.07.2011 № 239-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения автономных учреждений» (далее — ФЗ № 239) были внесены, в том числе, изменения в Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Автономным учреждением признаётся созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг для осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах).

Основные положения ФЗ № 293 в части совершенствования правового статуса автономных учреждений:

- автономное учреждение вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов РФ, муниципальных образований;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие автономных учреждений, перечень которых определяется органом, имеющим функции и полномочия учредителя, осуществляется за счёт субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;
- автономное учреждение имеет наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности, которое может включать указание на его тип;
- текст устава автономного учреждения должен содержать указание на его тип;

С.И. Фёклин, А.В. Графова. **Совершенствование правового статуса автономного образовательного учреждения**

● при изменении типа автономного учреждения это учреждение *вправе осуществлять предусмотренные его уставом виды деятельности на основании лицензий, свидетельства о государственной аккредитации и иных разрешительных документов, выданных этому учреждению до изменения его типа, до окончания срока действия таких документов.* При этом не требуется переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий, в соответствии с законодательством о лицензировании отдельных видов деятельности и переоформление иных разрешительных документов;

● *принятие решения о ликвидации и проведение ликвидации автономного учреждения осуществляются в порядке, установленном:*

- 1) Правительством Российской Федерации в отношении федеральных автономных учреждений;
- 2) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении автономных учреждений субъекта Российской Федерации;
- 3) местной администрацией муниципального образования в отношении муниципальных автономных учреждений;

● *контроль за деятельностью автономных учреждений осуществляется:*

- 1) федеральными государственными органами, имеющими функции и полномочия учредителей автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в федеральной собственности;
- 2) в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации;
- 3) в порядке, установленном местной администрацией муниципального образования, в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности;

● автономное учреждение обеспечивает *открытость и доступность сведений, содержащихся в следующих документах:*

- 1) устав автономного учреждения, в том числе внесённые в него изменения;
- 2) свидетельство о государственной регистрации автономного учреждения;
- 3) решение учредителя о создании автономного учреждения;
- 4) решение учредителя о назначении руководителя автономного учреждения;
- 5) положения о филиалах, представительствах автономного учреждения;
- 6) документы, содержащие сведения о составе наблюдательного совета автономного учреждения;
- 7) план финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, составляемый и утверждаемый органом, имеющим функции и полномочия учредителя автономного учреждения¹, в соответствии с требованиями Министерства финансов РФ²;
- 8) годовая бухгалтерская отчётность автономного учреждения;
- 9) документы, составленные по итогам контрольных мероприятий, проведённых в отношении автономного учреждения;
- 10) государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ);
- 11) отчёт о результатах деятельности автономного учреждения и об использовании закреплённого за ним государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый органом, имеющим функции и полномочия учредителя автономного учреждения³, и в соответствии

¹ Например, Приказом Минобрнауки России от 01.11.2010 г. № 1095 утверждён Порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ.

² Приказ Минфина России от 28.07.2010 г. № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».

³ Например, Приказом Минобрнауки России от 16.12.2010 г. № 1892 утверждён Порядок составления и утверждения отчёта о результатах деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, и об использовании закреплённого за ними государственного имущества.

с общими требованиями Министерства финансов Российской Федерации⁴.

Указанные выше сведения размещаются Федеральным казначейством на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — www.bus.gov.ru на основании информации, предоставляемой автономным учреждением или органом, имеющим функции и полномочия учредителя данного учреждения.

Предоставление информации, её размещение на официальном сайте Федерального казна-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

чейства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — www.bus.gov.ru и ведение этого сайта осуществляются порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации⁵.

Приведём отличия правового статуса автономного учреждения, действующего до и после принятия ФЗ № 239 (см. табл.).

Сравнительная таблица правового статуса автономного образовательного учреждения

Критерий сравнения	Правовой статус автономного образовательного учреждения до принятия ФЗ № 239	Правовой статус автономного образовательного учреждения после принятия ФЗ № 239
Счета	Открытие расчётных счетов в кредитных организациях или лицевых счетов в территориальных органах Федерального казначейства (финансовых органах субъектов РФ, муниципальных образований)	Открытие расчётных счетов в кредитных организациях и (или) лицевых счетов в территориальных органах Федерального казначейства (финансовых органах субъектов РФ, муниципальных образований).
Обеспечение открытости и доступности документов	Автономное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующих документов: 1) устав автономного учреждения, в том числе внесённые в него изменения; 2) свидетельство о государственной регистрации автономного учреждения; 3) решение учредителя о создании автономного учреждения; 4) решение учредителя о назначении руководителя автономного учреждения; 5) положения о филиалах, представительствах автономного учреждения; 6) документы, содержащие сведения о составе наблюдательного совета автономного учреждения; 7) план финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 8) годовая бухгалтерская отчётность автономного учреждения.	Автономное учреждение обеспечивает открытость и доступность сведений , содержащихся в следующих документах: 1) устав автономного учреждения, в том числе внесённые в него изменения; 2) свидетельство о государственной регистрации автономного учреждения; 3) решение учредителя о создании автономного учреждения; 4) решение учредителя о назначении руководителя автономного учреждения; 5) положения о филиалах, представительствах автономного учреждения; 6) документы, содержащие сведения о составе наблюдательного совета автономного учреждения; 7) план финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, составляемый и утверждаемый в порядке, который устанавливается органом, имеющим функции и полномочия учредителя автономного учреждения, в соответствии с требованиями, определёнными Министерством финансов Российской Федерации ; 8) годовая бухгалтерская отчётность автономного учреждения;

⁴ Приказ Минфина России от 30.09.2010 г. № 114н «Об общих требованиях к порядку составления и утверждения отчёта о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закреплённого за ним государственного (муниципального) имущества».

⁵ Приказ Минфина России от 21.07.2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта».

С.И. Фёклин, А.В. Графова. **Совершенствование правового статуса автономного образовательного учреждения**

Критерий сравнения	Правовой статус автономного образовательного учреждения до принятия ФЗ № 239	Правовой статус автономного образовательного учреждения после принятия ФЗ № 239
		<p>9) документы, составленные по итогам контрольных мероприятий, проведённых в отношении автономного учреждения;</p> <p>10) государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ);</p> <p>11) отчёт о результатах деятельности автономного учреждения и об использовании закреплённого за ним государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке, который устанавливается органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя автономного учреждения, и в соответствии с общими требованиями, определёнными Министерством финансов Российской Федерации</p>
Размещение информации и документов в сети Интернет	Не предусматривалось	<p>Сведения и документы автономного образовательного учреждения размещаются Федеральным казначейством на своём официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (www.bus.gov.ru) на основании информации, предоставляемой автономным учреждением или органом, имеющим функции и полномочия учредителя данного учреждения. Предоставление такой информации, её размещение на официальном сайте Федерального казначейства в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и ведение этого сайта осуществляются в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации</p>
Финансовое обеспечение развития автономного учреждения за счёт средств учредителя	Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется Учредителем ... с учётом мероприятий, направленных на развитие автономного учреждения, перечень которых определяется учредителем	Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие автономных учреждений, перечень которых определяется органом, имеющим функции и полномочия учредителя, осуществляется за счёт субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации
Требования к наименованию автономного учреждения	В законе отдельно не предусматривались	<p>Автономное учреждение имеет наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности. Наименование автономного учреждения может включать указание на его тип</p>
Требования к уставу автономного учреждения	Устав автономного учреждения должен содержать следующие сведения: 1) наименование автономного учреждения, включающее в себя слова «автономное учреждение» и содержащее указание на характер его деятельности, а также на собственника его имущества;	Устав автономного учреждения должен содержать следующие сведения: 1) наименование автономного учреждения, содержащее указание на характер его деятельности, а также на собственника его имущества; указание на тип – «автономное учреждение»; 2) место нахождения автономного учреждения; 3) сведения об органе, имеющем функции и полномочия учредителя автономного учреждения;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Критерий сравнения	Правовой статус автономного образовательного учреждения до принятия ФЗ № 239	Правовой статус автономного образовательного учреждения после принятия ФЗ № 239
	2) место нахождения автономного учреждения; 3) сведения об органе, имеющем функции и полномочия учредителя автономного учреждения; 4) предмет и цели деятельности автономного учреждения; 5) исчерпывающий перечень видов деятельности, которые автономное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано; 6) сведения о филиалах, представительствах автономного учреждения; 7) структура, компетенция органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов; 8) иные предусмотренные федеральными законами сведения	4) предмет и цели деятельности автономного учреждения; 5) исчерпывающий перечень видов деятельности, которые автономное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано; 6) сведения о филиалах, представительствах автономного учреждения; 7) структура, компетенция органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов; 8) иные предусмотренные федеральными законами сведения
Переоформление разрешительных документов	Требовалось	При изменении типа автономного учреждения это учреждение вправе осуществлять предусмотренные его уставом виды деятельности на основании лицензий, свидетельства о государственной аккредитации и иных разрешительных документов, выданных этому учреждению до изменения его типа, до окончания срока действия таких документов. При этом не требуются переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий, в соответствии с законодательством о лицензировании отдельных видов деятельности и переоформление иных разрешительных документов
Принятие решения о ликвидации автономного учреждения	Автономное учреждение может быть ликвидировано по основаниям и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации	Автономное учреждение может быть ликвидировано по основаниям и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации. Принятие решения о ликвидации и проведение ликвидации автономного учреждения осуществляются в порядке, установленном: 1) Правительством Российской Федерации в отношении федеральных автономных учреждений; 2) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении автономных учреждений субъекта Российской Федерации; 3) местной администрацией муниципального образования в отношении муниципальных автономных учреждений

С.И. Фёклин, А.В. Графова. **Совершенствование правового статуса автономного образовательного учреждения**

Счета автономных учреждений

С 1 января 2012 года денежные средства поступают на лицевой и (или) расчётный счёт автономного учреждения.

Лицевой счёт автономного учреждения	Расчётный счёт автономного учреждения
Открывается в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) в соответствии с соглашением, заключаемым учредителем с территориальным органом казначейства ⁶ , в порядке, установленном Федеральным казначейством ⁷ или финансовым органом субъекта Российской Федерации (муниципального образования)	Открывается в банке или иной кредитной организации в соответствии с Главой 45 Гражданского кодекса РФ и Инструкции Банка России от 14.09.2006 г. № 28-И (в ред. от 25.11.2009 г.) «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)»
Проведение кассовых операций со средствами автономных учреждений осуществляется от имени и по поручению указанных учреждений территориальными органами Федерального казначейства или финансовыми органами субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) в пределах остатка средств, отражённых на соответствующем лицевом счёте	
На лицевых счетах автономных учреждений учитываются: <ul style="list-style-type: none"> • операции со средствами, поступающими из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации (бюджетные инвестиции); • операции со средствами, поступающими в рамках обязательного медицинского страхования; • операции со средствами, осуществляемые в случаях и в порядке, которые установлены нормативными правовыми актами органа власти, от имени и по поручению соответственно органа власти; • операции по исполнению публичных обязательств перед физическими лицами, подлежащих исполнению в денежной форме; • операции со средствами, поступающими из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя 	На расчётных счетах автономных учреждений учитываются: <ul style="list-style-type: none"> • операции со средствами, поступающими из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации на иные цели, не связанные с выполнением государственного (муниципального) задания учредителя; • операции со средствами, полученными от приносящей доход деятельности
Обращение взыскания осуществляется в порядке, аналогичном порядку, установленному для бюджетных учреждений	
Счета, открываемые территориальным органам Федерального казначейства или финансовым органам субъектов РФ (муниципальных образований) для учёта операций со средствами, поступающими автономным учреждениям, обслуживаются учреждениями Центрального банка Российской Федерации, кредитными организациями без взимания платы	
Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных автономному учреждению из соответствующего бюджета на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя используются в очередном финансовом году в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности для достижения целей, ради которых это учреждение создано	
Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, поступающих автономному учреждению в рамках обязательного медицинского страхования, используются в очередном финансовом году на те же цели	
Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных автономному учреждению из соответствующего бюджета на иные цели, не связанные с выполнением государственного (муниципального) задания учредителя (в случае осуществления операций с указанными средствами на лицевых счетах), и бюджетные инвестиции подлежат перечислению автономным учреждением в соответствующий бюджет бюджетной системы. Остатки данных денежных средств, могут быть возвращены автономным учреждениям в очередном финансовом году при наличии потребности в направлении их на те же цели в соответствии с решением учредителя	

⁶ Письмо Казначейства РФ от 12.05.2011 г. № 42-7.4-05/5.3-324 «О примерной форме Соглашения».

⁷ Приказ Казначейства РФ от 07.10.2008 г. № 7н (в ред. от 23.08.2010 г.) «О порядке открытия и ведения лицевых счетов Федеральным казначейством и его территориальными органами».

Закупки автономных образовательных учреждений

С 1 января 2012 года автономное образовательное учреждение при закупке товаров, работ, услуг должно руководствоваться Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», а также принятым в соответствии с ним положением о закупках, утвержденным Наблюдательным советом.

Положение о закупке является документом, который регламентирует закупочную деятельность автономного учреждения и должен содержать требования к закупке, в том числе порядок подготовки и проведения процедур закупки (включая способы закупки) и условия их применения, порядок заключения и исполнения договоров, а также иные связанные с обеспечением закупки положения.

Если до 1 апреля 2012 года заказчик (автономное образовательное учреждение) не разместило на официальном сайте в сети Интернет утвержденное Наблюдательным советом положение о закупке, заказчик при закупке руководствуется положениями Федерального закона от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» до дня размещения на официальном сайте в сети Интернет утвержденного положения о закупке.

Если автономное образовательное учреждение создано после 1 января 2012 года, оно утверждает в течение трёх месяцев с даты его регистрации в едином государственном реестре юридических лиц положение о закупке. Если в течение указанного срока таким автономным учреждением (заказчиком) не размещено на официальном сайте в сети Интернет утвержденное положение о закупке, заказчик при закупке руководствуется положениями Федерального закона от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» до дня размещения утвержденного положения о закупке на официальном сайте в сети Интернет.

Муниципальные автономные учреждения, созданные муниципальными образованиями, применяют положения Федерального закона от

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» с 1 января 2014 года, если более ранний срок не предусмотрен представительным органом муниципального образования.

Каковы проблемы автономных образовательных учреждений?

Выделим основные:

- субсидия на реализацию государственного (муниципального) задания перечисляется учредителем не в установленные им сроки;
- учредители запрещают указывать в уставах автономных учреждений расширенный перечень приносящей доход деятельности (не разрешается указывать виды деятельности, которые фактически учреждением не оказываются);
- учредителем не выделяются субсидии на развитие автономных учреждений;
- «рекомендуется» открывать исключительно лицевые счета в органах казначейства;
- бухгалтерское обслуживание осуществляется через систему централизованных бухгалтерий;
- «создаются препятствия» при заключении крупных сделок или сделок с заинтересованностью через наблюдательный совет;
- законодательством в сфере размещения заказов для государственных (муниципальных) нужд предусмотрено обеспечение исполнения государственного (муниципального) контракта автономными учреждениями;
- законодательством в сфере защиты конкуренции не предусмотрено право автономного учреждения предоставлять недвижимое имущество без заключения договора аренды или договора безвозмездного пользования по результатам закупок на срок действия указанных договоров;
- муниципальные автономные учреждения не могут делать закупки в рамках Федерального закона № 223-ФЗ до 1 января 2014 года, если более ранний срок не установлен муниципальным представительным органом. **НО**

КТО ЗАЩИТИТ ПРАВА РЕБЁНКА В ШКОЛЕ?



Людмила Леонидовна Васильева,
доцент кафедры методологии образования
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского, кандидат педагогических наук

Одна из важнейших областей жизни ребёнка — школа, а учёба — процесс, занимающий большую часть его времени и сил. Кто защитит его от несправедливости в школе, поможет разрешить конфликтную ситуацию в классе, кто подскажет, как правильно поступить? В решении этих вопросов важная роль отводится уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса.

• права ребёнка • уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса • часто нарушаемые права детей • охрана личных прав и защита личных прав

Институту уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Саратовской области исполнилось 11 лет. На первых порах защитников было не больше десятка. С сентября 2001 года их уже 140, а с 2002 года должность уполномоченного была введена во всех средних и основных общеобразовательных учреждениях области. Должность уполномоченного — внештатная и специалист выбирается на эту должность сроком всего на один год.

Создание института уполномоченного по правам человека Саратовской области стало началом успешного развития правового образования и правового просвещения в сфере прав человека.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса — посредник между сторонами, который в своей деятельности обязан следовать трём принципам: нейтральности, добровольности участия сторон, конфиденциальности информации. Он избирается собранием учащихся, учителей и родителей. Их, в свою очередь, делегируют собрания учащихся класса и их родителей. Членов педагогического коллектива делегирует собрание учителей. Выборы уполномоченного осуществляются открытым или прямым тайным голосованием. В выборах могут принимать участие учащиеся, начиная с 7-го класса, их родители и учителя. Выборы проводятся раз в год, в сентябре. Для организации и проведения выборов уполномоченного в образовательном учреждении создаётся избирательная комиссия. Предвыборная агитация проводится не более чем в течение двух недель до выборов и заканчивается

за 2–3 дня до выборов. Уполномоченный избирается в целях усиления гарантий защиты прав и достоинства участников образовательного процесса и восстановления нарушенных прав.

Уполномоченным может быть только совершеннолетний участник образовательного процесса — учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог или родитель. Участник образовательного процесса, занимающий в школе административную должность, не может быть избран уполномоченным. Уполномоченный избирается на срок, установленный собранием школы (но не менее одного учебного года). Он может быть досрочно освобожден от обязанностей в случае подачи личного заявления о сложении полномочий, увольнении из учреждения.

В своей деятельности уполномоченный руководствуется Европейской конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Уставом школы, Правилами школьной жизни. Он содействует исполнению законов «Об образовании» РФ и Саратовской области, совершенствованию Правил школьной жизни и правовому просвещению участников образовательного процесса. Уполномоченный при осуществлении своих функциональных обязанностей независим и неподотчётен школьным органам и должностным лицам.

Если говорить о часто нарушаемых правах детей в РФ, то можно выделить неполное соблюдение таких групп прав детей, как личные права¹ и право на образование.

Задачи, решаемые уполномоченным, разнообразны. Это:

- содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям по вопросам соблюдения прав человека, прав ребёнка;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях, связанных с соблюдением прав человека, прав ребёнка;

¹ Под личными правами имеются в виду право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребёнка; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав ребёнка, прав человека;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса:

- принятие внутренних нормативных актов, регулирующих отношения внутри школьного коллектива;
- проведение мероприятий, посвящённых правам участников образовательного процесса;
- рассмотрение обращений учеников, их родителей и учителей и посильная помощь в соответствии со спецификой сложившейся ситуации.

Приоритетное направление в деятельности уполномоченного — защита прав и законных интересов несовершеннолетних участников образовательного процесса. При этом необходимо различать термины «охрана личных прав» и «защита личных прав».

Охрана личных прав — это установление государством правовых норм, регулирующих общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение.

Защита личных прав — это предусмотренные законом меры ответственности, которые применяются к нарушителям прав личности с целью восстановления или компенсации утраченных благ. Следует иметь в виду, что не все личные права восстановимы после их нарушения. Так, например, могут быть восстановлены честь и доброе имя человека, но невосстановимы повреждённое здоровье человека или его жизнь в случае смерти. Поэтому в деятельности уполномоченного в сотрудничестве с другими специалистами и учреждениями первостепенное значение приобретает профилактика правонарушений.

Л.Л. Васильева. Кто защитит права ребёнка в школе?

В процессе своей деятельности уполномоченный по защите прав ребёнка и других участников образовательного процесса взаимодействует с уполномоченным по защите прав человека Саратовской области, правозащитными организациями, органами управления образования, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, ЦСОН, специалистом по работе с молодёжью. Уполномоченные по защите прав ребёнка и других участников образовательного процесса наладили между собой взаимодействие и стремятся координировать свою работу, о чём свидетельствует заключённое в 2005 году «Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации». Развивается также взаимодействие уполномоченных по правам человека и уполномоченных по правам ребёнка. Так, в 2000 году Аппаратом уполномоченного был создан сайт уполномоченного в Интернете. В образовательном учреждении уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних.

В настоящее время ведётся работа как на федеральном, так и на региональном уровне по созданию системы специалистов и учреждений, обеспечивающей соблюдение прав детей. Создаются различные социальные, педагогические, медицинские службы для оказания помощи и защиты интересов всех категорий нуждающихся детей.

Сегодня права учащихся часто нарушаются или реализуются лишь частично. Формирование у работников образования ориентации на уважение прав детей надо рассматривать как одну из значимых задач. Решение этой управленческой задачи предполагает в первую очередь повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса².

² Орлов М.И., Петрович В.Г. 8-летка уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса: от теории к практике. Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.

Уполномоченный должен не только знать права, обязанности и ответственность всех участников образовательного процесса, но и умело применять нормативно-правовое обеспечение в своей деятельности. Изучение прав детей не может сводиться только к информированию об их существовании. Учащиеся должны иметь ясное представление и о способах реализации этих прав, и о собственной ответственности за осуществление прав, и о необходимости уважать права других людей. Конечно, лишь осведомлённость не способна обеспечить уровень правосознания и соответствующего поведения. Но знание и соблюдение законов являются обязанностью гражданина независимо от возраста. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса оказывает содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Основные формы работы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса следующие:

- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;
- индивидуальные и коллективные беседы с учителями;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью;
- доведение до сведения администрации информации об учителях, постоянно нарушающих права учащихся;
- организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни»;
- защита прав конкретного ребёнка и представительство его интересов;
- расследование дел по индивидуальным жалобам детей;
- наблюдение за осуществлением законодательства, касающегося защиты интересов детей;
- внесение рекомендаций в государственные органы по изменению законодательства в области охраны прав детей;
- содействие повышению информированности о правах ребёнка, как самих детей, так и взрослых;

- действие в качестве посредника в случаях возникновения конфликтов между детьми и родителями;
- представление докладов о проделанной работе и о положении дел в вопросе соблюдения прав ребёнка.

Важно, чтобы общеобразовательное учреждение было готово к введению должности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: это и высокий уровень ученического самоуправления, и взаимодействие педагогической и родительской общности, и пропаганда правовых знаний. Но уже сейчас уполномоченные стали необходимым элементом школьной жизни при решении проблем учеников, учителей, родителей, воспитателей, действенным центром по их правовому просвещению, а правовая помощь детям максимально доступна. Соблюдение прав детей в системе образования имеет существенное значение не только для развития системы образования, но и для общества в целом.

Социально-педагогическая деятельность уполномоченного

Светлана Михайловна Зенова работает в средней общеобразовательной школе № 2 р.п. Екатериновка Саратовской области с 1990 года. В должности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса состоит в течение пяти лет.

Основные направления её деятельности:

- Развитие в рамках внеурочной воспитательной работы направлений и форм, связанных с гражданско-правовым развитием учащихся (ролевые игры, дебаты, дискуссии, мониторинги).
- Активизация деятельности органов общественно-государственного управления (Управляющий совет).
- Система правового и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Модернизация системы мониторинга реализации конституционных прав участников образовательного процесса.
- Создание механизмов учёта мнений детей в решении вопросов, имеющих к ним отношение.
- Организация постоянно действующего лектория для родителей «Единство прав и обя-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

занностей участников образовательного процесса».

- Разработка и активизация здоровьесберегающих программ и технологий.

Помимо этого, уполномоченный в данной школе выступает на родительских собраниях и педагогических советах школы по правовой тематике, участвует в семинарах омбудсменов, активизирует работу психологической службы и социального педагога в рамках проекта «Школа — правовое пространство», совершенствует локальные нормативные акты (Правила школьной жизни, Положение об уполномоченном, Положение о внешнем виде учащихся). В рамках Недели права организует открытый микрофон, почтовый ящик «Я и закон», выпуск стенгазет по правовой тематике, проводит беседы с учителями, учениками, родителями.

Важное место в деятельности Светланы Михайловны занимает диагностическая работа. Она провела мониторинг допустимой аудиторной нагрузки по классам, загруженности учащихся домашними заданиями, количества контрольных работ. Её исследования свидетельствуют, что явной перегрузки в школе нет.

Провела опросы родителей и учащихся на тему прав человека, анкетирование учащихся с целью изучения комфортности их пребывания в школе. В анкетировании приняли участие 134 школьника 5–11-х классов. Результаты показали, что 47 человек имеют высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания. 51 опрошенный имеет хорошую школьную мотивацию. Они успешно справляются с учебной

Л.Л. Васильева. Кто защитит права ребёнка в школе?

деятельностью. 27 учащихся имеют положительное отношение к школе, которая интересна им внеучебной деятельностью. Им интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало. 11 человек продемонстрировали низкую школьную мотивацию. Анализ анкеты позволяет сделать следующие выводы: уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса совместно с социальным педагогом и школьным психологом необходимо выяснить причину низкой школьной мотивации у некоторых учащихся и провести необходимую работу по устранению этой проблемы.

Интересные результаты были получены при анкетировании «Моя семья», в нём приняли участие 77 учащихся 8–11-х классов. Цель анкетирования: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности подростка. На вопрос «Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?» 63 учащихся ответили — да, 14 — нет. 14 учащихся отметили, что несправедливость родителей заключается в том, что они применяют физическое наказание. 69 учащихся ответили, что будут воспитывать своих детей так же, как их воспитывают родители.

На вопрос «Будешь ли ты строгим родителем?» все 77 опрошенных ответили «да». Все учащиеся ответили, что они не станут баловать своих детей, а также не будут разрешать гулять своим детям после 22 часов. Если ребёнок задерживается после 22 часов на улице представителями милиции, то на их родителей накладывается штраф. 71 человек отметил, что в воспитании своих детей никогда не будут использовать физическое наказание, шесть человек отметили, что одним из методов наказания будут использовать физическое наказание. 59 учащихся считают, что воспитанием детей должны заниматься оба родителя, 18 — что воспитанием детей должна заниматься жена. Образцом для подражания у 59 человек являются и мама, и папа.

Для 18 учащихся образец для подражания — мама.

Все опрошенные учащиеся отметили, что они знают своих двоюродных и троюродных братьев и сестёр, в их семьях принято частое общение с бабушками и дедушками. Все учащиеся отметили, что они хотели бы, чтобы внуки так же относились к ним, как и они относятся к своим престарелым родственникам. 22 человека ответили, что они хотели бы иметь в своей семье одного ребёнка, 42 — двоих и только 13 человек ответили, что хотели бы иметь троих детей. На вопрос о том, смогли бы усыновить чужого ребёнка, 38 учащихся ответили — да, а остальные ответили — не знаю. Основную причину конфликтов между учащимися и их родителями ребята усматривают в отсутствии взаимопонимания.

Анкетирование позволило выявить, что в школе среди опрошенных учащихся преобладают тёплые, позитивные взаимоотношения. Родители оказывают положительное влияние на развитие личности подростка. Но всё же есть отдельные семьи, в которых физическое наказание используется как один из методов воспитания. С такими семьями намечена разъяснительная работа, так как в них нарушаются права ребёнка.

Цель анкетирования по правовой культуре — выявить уровень правовых знаний и правовой культуры учащихся. В анкетировании приняли участие учащиеся 5–11-х классов. Анализ показал, что у учащихся 7–11-х классов сформирован высокий уровень правовой культуры. С учащимися 5–6-х классов предстоит усилить работу по правовому воспитанию. Необходимо больше проводить классных часов, бесед по вопросам правового воспитания.

Диагностическая работа позволяет С.М. Зеновой как уполномоченному по защите прав участников образовательного

процесса выяснить, насколько продуктивно организованы в школе процессы воспитания и обучения. Эта деятельность способствует положительным изменениям личности ребёнка и решению наиболее острых проблем организации учебного процесса в школе.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведётся в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния. Светлана Михайловна в интересах защиты прав участников образовательного процесса активно сотрудничает с психологом, социальным педагогом школы, проводя психологическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявляя и сопровождая детей-инвалидов.

Уполномоченным были посещены родительские собрания для разъяснения правовой процедуры проведения ГИА, ЕГЭ. Родителей учащихся волнуют следующие проблемы: несвоевременно выставление учителем оценок в дневник; задание старшеклассникам на канникулы; нарушение дисциплины учащихся (пользование мобильными телефонами, плеерами на уроках); невыполнение родительских обязательств в отношении своих детей. Были вопросы о работе столовой (скудный ассортимент, холодные завтраки или обеды).

Основная работа уполномоченного — рассмотрение обращений и жалоб. Большинство обращений типа «ученик — ученик». В текущем учебном году были единичные обращения по поводу нарушения этики поведения учителя. Светлана Михайловна ведёт разъяснительную работу среди учителей о недопустимости нарушений норм этики, обращая особое внимание на корректное, выдержанное, терпимое отношение к мнению учащегося.

Тенденция к разрешению конфликтов в цивилизованной форме укрепляется. Наличие в школе уполномоченного по правам с каждым годом даёт детям, учителям, родителям опыт улаживания конфликтных ситуаций,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

умение пользоваться своими правами, понимая обязанности и ответственность.

Выявленные нарушения не остаются без внимания администрации школы, всего педагогического коллектива. Ежемесячно проводятся совещания при директоре, еженедельно — совещания с руководителями структурных подразделений, заседания методических объединений, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся соблюдения прав детей. На дисциплинарных линейках администрация школы не только награждает победителей различных мероприятий, но и ведёт разъяснительную работу по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Для обеспечения работы омбудсмена в школе был проведён ряд организационных мероприятий. Оформлен стенд, где размещены Правила школьной жизни, Устав школы. На стенде размещены материалы:

- статья «Кто такой — омбудсмен?» (история становления института уполномоченного);
- выдержки из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребёнка;
- обзор российского законодательства «Права и ответственность несовершеннолетних»;
- контактная и текущая информация.

В средней общеобразовательной школе № 2 р.п. Екатериновка Саратовской области за время работы уполномоченного увеличилось количество обращений от родителей и учителей. Снизился процент учащихся, которые опасались обращаться к уполномоченному. Отношения между директором, администрацией и омбудсменом стали носить партнёрский характер.

Атмосфера детской защищённости и психологического комфорта меняет стиль школьной жизни, превращает учителей, детей, родителей в союзников

Л.Л. Васильева. **Кто защитит права ребёнка в школе?**

и единомышленников; пересматривается педагогическая позиция учителя и администрации, создаются условия, помогающие принятию ценностей гражданского общества, способов совместной деятельности людей разного возраста и пола, мировоззрения и вероисповедания, национальностей и характеров.

Вся работа уполномоченных направлена к тому, чтобы улучшить условия образовательного, учебно-воспитательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, устанавливать комфортный морально-психологический климат, придерживаться этических норм поведения.

От редакции: проблема формирования человеческого потенциала как составной части человеческого капитала стала профильной для нашего журнала с тех самых пор, как мы стали поводить Международный конкурс им. А.С. Макаренко. Актуальность проблемы и темы обусловлена тем, что сегодня доля человеческого

капитала в стоимости устройств, машин и любой другой продукции превышает 50%, но при этом качество человеческого капитала в России остаётся крайне низким и продолжает деградировать. Так, доля высококвалифицированных рабочих ниже, чем в США и ЕС в 10 раз, производительность труда в 5–10 раз. И проблема как раз в том, что в нашей школе нет условий для превращения человеческого капитала в эффективный, работающий, создающий прибавочную стоимость, человеческий капитал. Полное отсутствие в нашей школе операции капитализации наработанного там же человеческого потенциала — то есть, практически использования знаний и способностей в целях создания продукта с потребительской стоимостью — является грубой стратегической ошибкой. Поэтому любое дальнейшее наращивание образования, в том числе умощнение профориентации, без повседневной практики капитализации собственных талантов и способностей — пустая трата времени и других ресурсов! **НО**

«ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: растим человеческий капитал

Татьяна Геннадиевна Новикова,
*заведующая кафедрой развития образования АПКиППРО,
профессор, доктор педагогических наук*

Развитие человеческого потенциала — приоритетное направление в реализации государственной политики Российской Федерации, на выполнение которого нацелены государственные структуры, бизнес и общественные организации. Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК) совместно с Фондом «Новая Евразия» (ФНЕ) — стратеги и проводники этой политики в регионах Российской Федерации.

- профессиональное самоопределение
- отток молодёжи
- модель центра профессиональной ориентации
- техники социального проектирования
- региональная тьюторская команда
- навигатор профессий
- управление целевыми фондами

Программа «Профессия и карьера», реализация которой осуществлялась на территории г. Черногорска, Усть-Абаканского, Бейского и Алтайского районов Республики Хакасия, в краткосрочной перспективе была направлена к тому, чтобы создать условия для социального и профессионального самоопределения молодёжи как ресурса развития региона, а в долгосрочной — на снижение оттока молодёжи и закрепление на территории кадров.

Программа выполнялась посредством адаптации методики профессионального самоопределения молодёжи и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в интересах угледобывающих компаний. В ходе реализации программы были отобраны специалисты, работающие с молодёжью, и проведено обучение их методике профессионального самоопределения, способам привлечения

дополнительных средств на профессиональную ориентацию из внешних источников. В муниципальных образованиях проведены конкурсы социально значимых проектов, подготовлена база для открытия ресурсных центров воспитания и профориентации.

Интеграция ресурсов имеющейся инфраструктуры в составе компании СУЭК (региона, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Института повышения квалификации работников образования, Государственного педагогического университета, администрации муниципальных образований, комитетов по работе с молодёжью, туризму и спорту, школ, библиотек) с новыми социальными технологиями, в которых ФНЕ — несомненный лидер, послужили основой для разработки модели и создания центров профессиональной ориентации и воспитания молодёжи.

Т.Г. Новикова. «Профессия и карьера»: растим человеческий капитал

Для решения стратегических задач программы в рамках её реализации выделяют несколько ключевых направлений работы:

- Создание команды квалифицированных специалистов по профессиональному самоопределению, которая будет расширяться и на постоянной основе проводить целенаправленную работу по профессиональному самоопределению молодёжи в интересах компании СУЭК.
- Создание пакетов материалов, включающих нормативную документацию, методическое и дидактическое обеспечение содержательного направления деятельности ресурсных центров.
- Внедрение лучших международных практик в организацию деятельности центров на основе ознакомления с международным опытом.
- Обучение технологиям привлечения средств из различных источников для реализации социально значимых программ.
- Организация и проведение «профессиональных проб», экскурсий, конкурсов, встреч с представителями угольных разрезов для школьников пилотных регионов как способа закрепления молодых кадров в регионе.
- Информационное освещение реализации проекта, как способ вовлечь молодёжь в реализацию проекта и расширить охват участников.

Для достижения цели предлагалось развивать механизмы профессионального самоопределения подростков и молодёжи посредством всех доступных на территории социальных и образовательных институтов, с применением новейших методик профессионального самоопределения.

Реализация проекта началась в 2008 году и продолжалась до 2010 года. Начали с формирования рабочей группы, включающей представителей всех пилотных муниципальных образований, являющихся ядром региональной тьюторской команды.

Эксперты и тренеры ФНЕ для работы с командами в течение всех трёх лет использовали подход, основанный на интерактивных, практико ориентированных технологиях. Он с первых встреч позволил обеспечить интерес и поддержку проекта со стороны руководства

администраций муниципальных образований. Установка на конструктивное сотрудничество в реализации проекта глав администраций усилила статус проекта.

Отбор участников — один из важных мероприятий первого этапа проекта и осуществлялся в соответствии с критериями, согласованными между главами муниципальных образований и экспертной группой ФНЕ. Для участия в обучающих семинарах была сформирована сильная межмуниципальная команда тьюторов в составе 24 человек, лидером которой стала директор школы, входящей в ассоциацию школ ОАШ, Бурякова И.В.

В мае 2008 года концепция проекта была представлена и получила поддержку на уровне региона в Министерстве образования и науки Республики Хакасия.

Реализация курса «Выбор профессиональной карьеры» выбрана не случайно, она обусловлена потребностью в ориентировании выпускников школ на получение рабочих профессий, востребованных на предприятиях угольной промышленности Республики Хакасия. Эта работа предполагала поступательное и взаимосвязанное освоение учащимися трёх ключевых составляющих: информационной, диагностической и практической. В качестве значимых для региона были выбраны информационная и практическая. Информационная составляющая предусматривала постепенное, поступательное расширение поля информации о профессиях, способах получения соответствующего образования, возможностях профессиональной карьеры в сфере угледобывающей промышленности, а практическая — взаимодействие с предприятиями угольной промышленности, которые могут выступать в качестве «менторских кампаний» для проведения экскурсий, учебной и производственной практик, реализацию учебных, исследовательских и профориентационных проектов учащихся.

Усилению команды тьюторов, как команды, распространяющей освоенные технологии,

способствовала серия обучающих семинаров по наиболее значимым для реализации намеченной стратегии темам: «Методики социального проектирования и профессионального самоопределения», «Методики социального партнёрства на территории», «Современные ресурсы организации межмуниципального сотрудничества в сфере профессиональной ориентации молодёжи», «Практикум по профессиональному определению: профессиональные пробы», «Бизнес-планирование для ресурсных центров профессионального самоопределения, лидерство и технологии общественного взаимодействия», «Современные технологии управления и организации профориентационной работы: фандрайзинг» в рамках проекта «Профессия и карьера».

Существенное внимание уделялось методикам, позволяющим выявлять реальные проблемы и соотносить их с имеющимися ресурсами, что позволило разработать проекты, направленные на решение проблем различного уровня: локальные (Алтайского и Бейского районов), межмуниципальные и региональные (Усть-Абаканский район, г. Черногорск). Несколько проектов («Профессия и карьера ТВ», «Создание оздоровительно-спортивного центра «Уголёк») было отмечено представителями администраций как актуальные и в реализации которых администрации готовы принять участие (так, для проекта «Пик ТВ» администрация Черногорска предоставила мощности городского телевидения). Презентация и конкурс полных заявок проектов прошли на общереспубликанском образовательном форуме, где были отобраны заявки для включения в федеральные и региональные целевые программы.

Основным принципом реализации проекта было деятельностное участие, которое предполагало активное включение в процесс погружения посредством проживания учебных ситуаций:

- Закреплённые техники социального проектирования, командного взаимодействия и групповой работы, необходимые для реализации проектов.
- Основные методики реализации программы «Выбор профессиональной карьеры» как основа для профориентационной работы с учащимися на территории СЭЖ-Хакасия;
- Знакомство с технологиями организации профориентационной работы и способами её оценивания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Работа с руководителями ресурсных центров муниципалитетов по понятийному полю, организационной структуре, функционалу, схемам взаимодействия ресурсных центров.

Углублению представлений тьюторов об угледобывающей промышленности помогли выезды со школьниками на угольные разрезы и презентация «Разрез «Черногорский» ООО «СУЭК-Хакасия», проведённые начальником отдела по социальным вопросам Жанной Глебовной Дьяконовой. В результате тьюторы ознакомились со структурой отрасли, характерной для всех предприятий, ведущих добычу открытым способом: добыча угля, ведение вспышных работ, перевозка горной массы, переработка рядового угля, выпуск продуктов обогащения. Представлены основные подразделениями производства: добычной комплекс и участок «Абаканский», железнодорожный комплекс, горнотранспортный цех, погрузочно-разгрузочный цех, обогатительная фабрика, вспомогательные производства. Полученная информация стала основой для разработки командами «Навигатора профессий» для угольной промышленности.

Всякая работа будет эффективнее, если она ведётся в сотрудничестве. Информирование участников о современных ресурсах сотрудничества в сфере профессионального самоопределения молодёжи и подготовка участников к овладению техниками работы по управлению целевыми фондами — важное направление в развитии проекта. В результате участники программы овладели технологиями формирования ключевых социальных навыков, как технологической составляющей ресурсного Центра и основы построения успешной профессиональной карьеры через структурированное обучение по технологии А.П. Гольштейна, отработали и закрепили их посредством самостоятельной подготовки учебных занятий. Ознакомились с моделями целевых фондов, как механизмом управления качеством работы

Т.Г. Новикова. «Профессия и карьера»: растим человеческий капитал

в социальной сфере и ресурсом для развития сотрудничества с различными организационными структурами. Доработали организационные и содержательные модели ресурсных центров социального развития для организации профессионального самоопределения учащихся на территории Черногорского района Республики Хакасия.

В ходе реализации проекта в межсессионный период команды продемонстрировали широкий спектр освоенных методов, необходимых для создания ресурсных центров и сопровождения деятельности по поддержке и обоснованному выбору профессиональной карьеры учащимися и ориентации их на профессии угольной промышленности.

Так, командой г. Черногорска (руководитель И.В. Буроякова) были раскрыты технологические и диагностические составляющие, которые команда уже начала использовать в своей работе на базе создаваемого центра и пилотных школ. К ним относятся: тренинги по профессиональному самоопределению, метод кейсов, технология дебатов и либеральный клуб, навигатор профессий и рабочие тетради для учащихся, донотатный граф, технология портфолио, технология RAFT, анализ лучших практик, экспертная оценка социальных проектов.

Команда Алтайского района провела в школах района мастер-классы по темам «Шахтёрские традиции СУЭКа», заседание клуба «Работа в угольной промышленности — это перспективно», разработала навигатор профессий.

Команда Усть-Абаканского района свою работу представила как двухкомпонентную, состоящую из теоретических занятий и практики. Участники команды отметили, что в ходе работы в межсессионный период были проведены теоретические занятия с педагогами и учащимися по ознакомлению с технологиями кейс-стади и портфолио, методиками профориентационной работы, в процессе практической деятельности команда отработала методики по работе с портфолио.

Команда с. Бея отметила, что на основе материалов обучающих семинаров были подготовлены рабочие материалы для профориентационной работы, портфолио, программа «Мой выбор», отработаны упражнения и тренинги при проведении с учащимися занятий по выбору профессий, проведена презентация Восточного Бейского разреза и проработана структурно и содержательно, представлена менторская компания, перед общественностью и учащимися школ проведена презентация конкурса «Шахтёр — моя профессия».

Для расширения деятельности ресурсных центров были представлены разнообразные модели центров (на примере Израиля и Австрии), как по содержанию, так и по технологиям работы, возрастам и категориям участников, способам их организации и размещения, моделям сотрудничества. Широкий спектр зарубежных практик позволил командам при организации ресурсных центров увидеть перспективы их развития, учесть особенности работы с разными возрастными категориями, определить способы сотрудничества с различными структурами для решения социальных проблем на благо сообщества. Зарубежные стажировки в Эстонию и Бельгию, цель которых — ознакомиться с лучшими практиками и технологиями работы в рамках профессионального самоопределения и построения карьеры с дошкольного возраста до профессионального выбора, стали новым вектором в видении перспектив развития и формирования содержания, методик и технологий деятельности ресурсных центров Республики Хакасия. Ознакомление с системой менторства, сопровождения молодых специалистов в процессе их профессионального становления позволило командам определить новые направления работы с партнёрами и в перспективе проводить работу по сетевому взаимодействию. Стажировки позволили задать главный вектор в развитии и становлении ресурсных центров в Республике Хакасия как длительное, непрерывное идеологически и методически обеспеченное сопровождение становления профессионала.

За три года работы создана мощная методическая и технологическая база, включающая перспективные наработки в направлении профессионального самоопределения молодёжи, которые позволят реализовать многовекторную деятельность ресурсных центров с разновозрастными категориями населения.

Одно из направлений проекта — работа со школьниками по их профессиональному самоопределению: поездки на угольные разрезы, профессиональные пробы, встречи с тружениками угледобывающей отрасли, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Ознакомительные поездки школьников старших классов на промышленные предприятия Республики Хакасии, поездки на угольные разрезы, мастер-класс «Шахтёрские традиции СУЭК» (встречи школьников старших классов с передовиками и ветеранами СУЭК) были для школьников своеобразным открытием, которое обсуждалось учениками на протяжении нескольких месяцев. Ребята смогли увидеть специальное оборудование и технику, используемую при добыче угля. Им представилась возможность побеседовать с работниками разреза, увидеть много интересных сюжетов. Поездка школьников послужила импульсом для осознанной работы с «Навигатором профессий» и стимулом для создания работ и участия в конкурсах «Шахтёр — моя профессия», «Менторские компании», «Шахтёрские династии», «Молодость Хакасии».

Ключевой составляющей проекта «Профессия и карьера» были конкурсы. Они были направлены на профессиональное самоопределение учащихся посредством знакомства с шахтёрскими династиями, посещением менторских компаний.

В конкурсах выделены разнообразные номинации, дающие возможность каждому учащемуся с 5-го по 11-й класс найти и реализовать свои интересы и способности. В 2010 году участниками конкурсов стали учащиеся НПО и СПО.

Результатами конкурсов стали не только дипломы и ценные подарки, а также множество открытий в деятельности угольной промышленности, о чём свидетельствовали представленные на конкурс работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Представители СУЭК и руководители администраций увидели мощный человеческий ресурс, имеющийся в республике. Школы получили союзников в лице представителей СУЭК и местных администраций для реализации начинаний на благо местного сообщества. Конкурс стал площадкой для встреч, знакомств, обмена профессиональным опытом, определения путей и стратегий развития.

Результаты программы «Профессия и карьера»

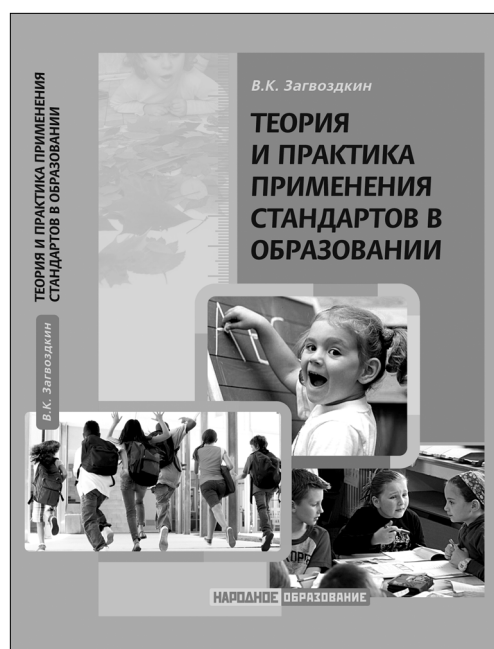
Созданы условия для повышения профессиональной заинтересованности и мотивации молодёжи к работе на предприятиях угледобывающей промышленности. Подготовлена команда специалистов, внедряющих в практику технологию профессионального самоопределения и развивающих систему профессиональной ориентации молодёжи. Подготовлена команда специалистов и сеть участников, способных продолжать проектную деятельность для привлечения средств. Отработаны механизмы привлечения дополнительных средств на профессиональную ориентацию молодёжи из внешних источников (целевой фонд поддержки социальных проектов). Разработаны и подготовлены заявки для участия в конкурсах в рамках федеральных целевых программ. Подготовлены материалы для инфотеки ресурсного центра.

Наряду с запланированными результатами получены дополнительные результаты/эффекты: общественный резонанс и привлечение к тематике проекта коллективов образовательных учреждений, не включённых в проект на этапе его запуска; поддержка в лице руководителей муниципальных образований; изменившаяся позиция учащихся, директоров школ и родителей к возможностям развития и профессионального продвижения подростков. **НО**

Новинки издательства

В.К. Загвоздкин

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ



В книге представлены стандарты образования в контексте образовательных реформ и исследований образования. При этом стандарты рассматриваются как инструменты оценки и повышения качества образования на разных уровнях системы. Доступно и компетентно описываются различные виды стандартов, современные подходы к менеджменту качества в образовании, новое понимание учебных результатов и целей обучения. На конкретных примерах показано, что значит применять стандарты в практике работы школы. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОУ, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития.

В.К. Загвоздкин. Теория и практика применения стандартов в образовании.
М.: Народное образование, 2011. Переплёт. 344 с.

Книгу можно приобрести по адресу:
109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157. корп.2
Тел. /факс: (495) 345-52-00, 345-59-00, 345-59-01
E-mail: market@narodnoe.org

Народный ПРОЕКТ

НЕУМЕСТНЫЕ СЛОВА



Виктор Трофимович Чумаков,
писатель, историк

Глубокое сожаление и тревогу вызывают непрерывно повторяющиеся ошибки в печатных и электронных СМИ. Об этом уже много написано, например, в статье «Президент — тормоз, а премьер — зверский», опубликованной в «Московском комсомольце». Но далеко не все читают «МК», а главное, многие работники массмедиа ленятся работать над собой после окончания университетов.

• порча русской речи • перлы СМИ • слова-паразиты • государственный приоритет нашей державы

Русский язык этого не прощает. Нет-нет, кто-нибудь из глашатаев-корреспондентов да обмишурится и сядет в лужу. И это касается безответственного употребления модных расхожих словечек.

Как стихийное бедствие, распространяется среди говорящих на радио, по телевидению и с трибуны Государственной Думы употребление глагола *озвучить* вместо простого и бесспорного,

В.Т. Чумаков. Неуместные слова

прошедшего чрез века *огласить*. Представьте себе, как бы недоумевал, а то и смеялся народ на Красной площади, если бы думный дьяк, поднявшись на Лобное место, прокричал: «Слушайте все! Сейчас я озвучу Указ царя».

Ведь известно было и тогда, и сейчас и в словарях зафиксировано, что «огласить» — это прочесть вслух для всеобщего сведения, объявить. А «озвучить» (так во всех словарях!) — это записать звуковое сопровождение (фильма) отдельно от съёмки. *Фильм озвучен на студии. Он обладал даром звукоподражания, и его приглашали озвучивать ржанье лошадей, мяуканье кошек и лай собак. И конечно, не вызовет приятия услышать вдруг: его пригласили на студию огласить ржанье лошадей и лай собаки.*

Или если бы мы вдруг в зале суда услышали из уст судьи: «Озвучивается приговор по данному делу».

А как нам реагировать, если непрерывно радио и телевидение доносят-доводят до нас такие вот перлы: «Наконец-то премьер-министр Медведев озвучил состав нового правительства». «Эту идею Медведев озвучил ранее...». «Среди целей, озвученных Медведевым...». «Президент озвучил своё решение...». «Свои позиции по Сирии президенты озвучили на пресс-конференции». И думаешь: «Ну, откуда на наши головы свалились такие совершенно бесчувственные к родному языку грамотеи? И куда смотрит их начальство, как правило, остепенённое или хотя бы обременённое университетскими дипломами?»

Нередко ныне совершенно бестолково и неумеренно употребляются в СМИ слова *достаточно, серьёзно, практически*.

Мяч пролетел достаточно близко над перекладиной ворот. Достаточно скверный результат. Достаточно длинная дорога. Достаточно спорное решение.

Серьёзная расстановка сил. Серьёзно недостаточная подготовка личного состава. К этому мы шли достаточно серьёзный отрезок времени. Обстановка в Каире достаточно тревожная. Находиться в Триполи стало достаточно опасно. Программа, утверждённая Президентом, практически выполнена. Декларации о доходах в 2011 году заполнили практически все чиновники. Бóльшая половина программы строительства жилья для погорельцев практически не выполнена.

Эти слова вытеснили такие простые и ясные слова, как *очень, весьма, исключительно, необыкновенно, крайне, почти, фактически* и др.

Или представьте, как повести себя отцу, которому радостно сообщают: «Какая у вас стала дочка сексуальная!» И это ныне кое-где уже вошло в норму приличия. Ах, гламурная! Ах, сексуальная! Ах, эксклюзивная! Это, скажем, вместо: «Ах, восхитительная, замечательная, красивая, удивительная, обворожительная!»

И наконец, о словах-паразитах, а попросту — лишних словах. Все они не несут ни информации, ни эмоциональной окраски и выступают лишь в роли словесного мусора. Перечислим лишь часть из них. Авось читателю это поможет от них избавиться. Начнём с «чемпионов», переполняющих теле- и радиоэфир, а также наш быт. Это, конечно, *на самом деле* и *как бы*. Представляю реально произнесённую фразу: «*На самом деле. Познакомьтесь, пожалуйста. Это, как бы, моя жена*».

Послушаешь иной раз разговор корреспондента с вроде бы вполне respectable деятелем культуры и диву даёшься. Это «*на самом деле*» у того проскакивает через каждые пять-десять слов. Позвольте рассказать весьма старый, но не потерявший актуальности языковой анекдот.

Он: Дорогая, у меня вскочил ужасный чирей.

Она: На самом деле?

Он: Нет, немножко ниже.

И продолжим, разумеется, неполный ряд подобных словечек и словосочетаний: *это самое, вот, скажем так, ка-ароче, короче говоря, откровенно говоря, честно говоря, так сказать, значит, казалось бы, вроде бы, извиняюсь за выражение, как говорится, понимаете, понимаешь, типа чисто конкретно, имеет место, нельзя не отметить, необходимо подчеркнуть, по большому счёту, в принципе.* Добавим здесь же, что некоторые партийные деятели непрерывно говорят: *однозначно, безусловно и по-любому.*

Такой он ныне напор-напасть на русский язык употребления словесного мусора!

Всю эту вакханалию языкового безвкусия и небрежения венчает собой образовательное ведомство, которое ввело в оборот нелепое, именно нелепое, потому что, не лепится, слово «обучающийся» — продукт законодательного словотворчества депутатов 90-х. Им простительно, что с них взять!? Но в образовании ведь миллионная армия филологов... Лёгкость, с которой эта армия склоняет, язык не поворачивается, сказать обучающегося, го-

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ворит сама за себя.. Настолько снижен у нас культурный иммунитет, утрачено языковое чувство, а вместо них — чиновничество. Чиновник наш, не обремененный филологической изысканностью, с энтузиазмом коверкает учащегося, ученика, школьника в обучающегося, а этого слова нет ни в одном серьёзном словаре русского языка.

И ведь закон этого не предписывает, не требует, это такие у нас «национальные особенности» начальственного рвения — чего бы испортить.

Мы не устанем повторять, что русский язык — один из шести официальных языков Организации Объединённых Наций, третий (после суверенитета и целостности территории) государственный приоритет нашей державы, а поэтому попытки сэкономить на его содержании, развитии, распространении в мире категорически недопустимо. Поэтому пора нам озаботиться очень многим и, в частности, созданием во всех крупных СМИ служб русского языка.

А службы эти были и эффективно работали, да умерли насильственной смертью лет двадцать тому назад, что причинило России и её народам колоссальный вред. **НО**

Новинки издательства

В.М. Шепель

МЕНТАЛИТЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ. УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Книга – учебное пособие, предназначенное для деловых людей, менеджеров, преподавателей и студентов вузов, слушателей системы последиplomного образования и повышения профессиональной квалификации, для руководителей государственных, региональных и местных органов управления. Она полезна лидерам общественных организаций и политических партий.

Знание менталитета как механизма мыслительной деятельности, овладение управленческим мышлением полезно каждому, кто заинтересован в личностном преуспевании, в профессиональном возвышении, в достижении экономического благополучия.

В.М. Шепель. Менталитет руководителя. Управленческое мышление.

М.: Народное образование, 2010. Переплёт. 352 с.

Книгу можно приобрести по адресу:

109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157. корп.2

Тел. /факс: (345-52-00, 345-59-00, 345-59-01

E-mail: market@narodnoe.org



Управление ОБРАЗОВАНИЕМ

САЙТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ¹



Татьяна Анатольевна Мерцалова,
старший научный сотрудник
Центра социально-экономического развития школы
Института развития образования
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Представление об образовании как факторе инновационного развития общества и государства закреплено сегодня в ключевых документах инновационной политики страны² и широко используется в стратегиях и программах развития образования разного уровня. Но при этом признаётся, что реализовать этот потенциал можно только в случае, если само образование станет инновационной сферой, в которой идёт процесс активного освоения современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- серверы и технологии для сайтов
- дистанционное обучение
- электронный и классный журналы
- мобильная версия сайта
- подписка на новости
- коммуникативные сервисы

¹ При подготовке статьи использованы материалы исследования, осуществлённого при поддержке РГНФ по теме «Моделирование коммуникативных стратегий взаимодействия образовательных институтов с общественностью в условиях модернизации», проект №11-06-00380-а.

² Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Т.А. Мерцалова. Сайты системы образования: возможности новых технологий

К сожалению, реальность российского образования пока довольно плохо согласуется с этими установками. Один из убедительных примеров технологического отставания — состояние информационных ресурсов школ и органов управления образованием, размещённых в сети Интернет.

Конечно, далеко не все жители России активно пользуются сетью Интернет, предъявляя при этом серьёзные запросы к возможностям информационных ресурсов системы образования. Однако на наших глазах происходят заметные изменения в других секторах услуг: быстрый рост численности граждан, совершающих покупки в интернет-магазинах, резервирующих номера в гостиницах, регистрирующихся на авиарейсы. Что говорить о социальных сетях, где «сидят» уже 70-летние бабушки.

Поэтому есть все основания ожидать, что готовность и желание активно использовать информационные ресурсы системы образования не заставят себя ждать. Более того, эти информационные ресурсы должны развиваться опережающими темпами по отношению к потребностям и возможностям пользователей, в том числе и потому, что сайты образовательных систем и учреждений должны в известной степени реализовать образовательные функции, в том числе в области современных инновационных технологий.

В поисках ответа на вопрос о том, насколько реальная ситуация на сайтах школ и органов управления образованием соответствует требованиям инновационности и технологичности, в прошедшем учебном году (2011/12) были проведены исследования информационных ресурсов системы образования. При работе над статьёй использованы материалы этих исследований: экспертного анализа сайтов муниципальных органов самоуправления одного из регионов Центрального федерального округа (региональная выборка 2011–2012 гг.); пилотного мониторинга сайтов региональных органов управления в сфере образования (выборка, включившая сайты

40 субъектов РФ, весна 2012 г.); анализ сайтов общеобразовательных учреждений (более 500 сайтов, осень 2011 г.).

Современные информационные технологии уже давно перестали быть просто информационными: это полноценные и многофункциональные средства коммуникации и решения практических задач. Ожидания продвинутых пользователей не ограничиваются только поиском информации: сегодня человек заходит в Интернет, чтобы общаться, работать, совершать покупки, отдыхать, решать актуальные жизненные проблемы, реализовать свои увлечения и хобби, заниматься творчеством...

Аналогичные по типу ожидания формируются и по отношению к сайтам школ и органов управления образованием. Очевидно, что какие-то из них воспринимаются сегодня как выходящие за рамки задач интернет-ресурсов системы образования, но объективно в той или иной мере каждое из них может быть удовлетворено с их использованием.

Поэтому важно понимать, что среди новейших технологий (сервисов), которые могут быть использованы в работе с целевыми группами образовательных организаций и органов управления образованием, есть как технологии (сервисы), специально построенные под образовательные задачи, так и технологии (сервисы) изначально иного плана, которые с успехом могут использоваться на сайтах. Их можно условно объединить в несколько блоков.

Сервисы, обеспечивающие предоставление специфических услуг

Дистанционное обучение

Первое, что приходит в голову при обсуждении современных образовательных сервисов, — это получение образования в дистанционном (дистантном) режиме. Несмотря на многолетний опыт внедрения технологий дистантного обучения

в практику российского образования, они до сих пор редко встречаются в общеобразовательной школе.

Всероссийская интернет-перепись учителей³, проведённая в конце 2011 г. РИА «Новости» совместно с Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования, показала, что даже те педагоги, которые активно используют компьютеры и Интернет-технологии в работе и в жизни, оценивают свой уровень владения дистанционными формами обучения как довольно низкий.

Дистанционное обучение — достаточно сложная форма, которая не ограничивается какой-то фиксированной технологией. Это скорее вариативный комплекс технологий, который модифицируется и комбинируется под конкретные образовательные задачи и условия. Педагог, использующий их, должен обладать широким спектром специфических компетенций в сфере ИКТ.

Электронные журналы (дневники)

Неоднозначная ситуация складывается в отношении такого образовательного сервиса, как электронные дневники (журналы). С одной стороны, этот сервис активно внедряется практически во всех регионах России. Существующие программы электронных дневников (журналов) просты в использовании и не требуют от педагога каких-то специальных навыков, но и не влияют напрямую на развитие других ИКТ-компетенций. Сегодня разработчики предлагают довольно большой выбор школьных электронных журналов и дневников: от односторонних информационных сервисов, включающих информирование родителей и школьников о посещаемости, успеваемости, поведении учащихся, расписании занятий, домашних заданиях, родительских собраниях и т.д.; до телекоммуникационных сетей в формате web 2.0, дополнительно предоставляющих возможности социальных сетей — личные страницы, друзья, общение, сообщества, чат, блоги, форум.

С другой стороны, несмотря на массовое внедрение и возможность выбора уровня сложности

³ Материалы Всероссийской интернет-переписи учителей — http://gia.ru/ratings_regions/20120319/596804093.html

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ти, по данным мониторинга «Наша новая школа» электронный журнал используется в среднем в 36% школ России, при этом в 13 субъектах РФ значение этого показателя не превышает 10%.

Не редкость и такая ситуация, когда школа подключена к системе электронных журналов (дневников), но многие педагоги ими не пользуются, объясняя это отсутствием времени, недостаточностью умений, плохим техническим оснащением рабочего места и необходимостью вести двойную документацию.

Зачисление (запись) в школу

Среди государственных (муниципальных) услуг, которые, согласно распоряжению Правительства РФ⁴, должны быть предоставлены в электронном виде органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, выделим зачисление в школу. Значение этого сервиса сегодня возросло, поскольку растёт активность семей в поисках школ, обеспечивающих качественное образование. Но из проанализированных сорока сайтов органов управления образованием субъектов РФ ссылки на порталы государственных услуг, обеспечивающих такой сервис, встречаются в 45% случаев.

На специализированных информационных порталах государственных и муниципальных услуг, по данным мониторинга 2011 года, зачисление детей в образовательные учреждения общего и дополнительного образования в электронном виде осуществляется в 40% и 16% регионов соответственно.

Зачисление детей в первые классы общеобразовательных школ если и осуществляется в электронном виде, то эта

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р.

Т.А. Мерцалова. Сайты системы образования: возможности новых технологий

услуга предоставляется на уровне муниципалитета или региона, как это делается в г. Москве. Сами школы практически не используют этот сервис⁵.

Существуют немногочисленные примеры, когда школа предоставляет возможность записаться через сайт в группы дополнительного образования и (или) на дополнительные занятия, но только по принципу обычного электронного письма: узнать о результатах такой записи (зачислили или не зачислили ребёнка?) очень сложно, списки публикуются не всегда и не сразу.

Специализированные сервисы с форматированными окошками и всеми сопутствующими функциями, включая статус (зачислен/не зачислен) на школьных сайтах нам пока не встречались. Но существующие примеры активного использования такой системы негосударственными учреждениями дополнительного образования детей и взрослых позволяют надеяться, что и школы могут воспользоваться этим сервисом в самом ближайшем будущем.

Электронные платежи

Перспективным сервисом, который школа могла бы предоставить родителям, касается возможности совершать платежи за дополнительные образовательные услуги. Услуга электронных платежей давно уже не считается каким-то экзотическим и малодоступным сервисом: люди привыкли совершать покупки и оплачивать коммунальные услуги, не отходя от своего рабочего места или, как минимум, распечатать готовую квитанцию для оплаты через банк.

Электронная система платежей обязательно должна содержать раздел о назначении пла-

⁵ Согласно Распоряжению Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р «зачисление в образовательное учреждение» — услуга, предоставляемая учреждениями субъектов РФ или муниципальными учреждениями.

тежа, в котором пользователь может написать, на какие конкретные цели он направляет эти средства.

Сервисы, обеспечивающие доступность информации и удобство пользования ею

Доступность информации, размещённой на сайте школы или территориального органа управления образованием, означает возможность для пользователей:

- получить информацию беспрепятственно, в полном объёме и без особых дополнительных усилий;
- использовать эту информацию для решения своих задач;
- пользоваться предоставляемыми сервисами и услугами вне зависимости от местонахождения и степени удалённости от школы или органа управления образованием.

Доступность с различных (любых) браузеров

Доступность сайта при использовании различных браузеров особенно важна с точки зрения пользовательской доступности. Если пользователь не может открыть сайт, используя привычные программы, это существенно снижает информационную открытость. Чаще всего максимальная доступность обеспечивается использованием языка HTML.

Агрегация новостей и подписка на новости сайта

Среди современных технологий, обеспечивающих, с одной стороны, доступность информации для пользователя, а с другой — упрощающих работу администраторов сайтов, выделим форматы, предназначенные для описания лент новостей, анонсов статей, изменений в блогах и т.п.

С точки зрения пользователя, совершенно непринципиально, каким образом новости образования собираются и публикуются

на сайте: вручную, с использованием RSS-ленты или услуги «Отраслевая лента новостей». Главное — факт наличия новостных сюжетов, которые охватывали бы не только внутренние новости, например, самой школы, но и новости из отдельных классов, параллелей, информации о наиболее значимых событиях в сфере образования в муниципалитете, регионе, в России... Это может быть информация о муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах; об изменениях в законодательстве, касающихся условий получения образования, интересные события из жизни других образовательных учреждений, которые могут послужить идеей для собственных дел и проектов.

Для тех, кто обеспечивает работу сайта и наполнение его контентом, создание такой новостной ленты — задача сложная и трудоёмкая. Возможности, предоставляемые форматом RSS, позволяют значительно облегчить эту работу, автоматически собирая информацию по заданным сетевым ресурсам, обрабатывая её и представляя пользователю в удобном для него виде. Этот же формат можно использовать и для информирования постоянных пользователей о новостях сайта вместо обычной рассылки по электронной почте.

Однако используются эти технологии пока ещё очень редко. Видимо, этим и объясняются невысокие показатели наличия на сайтах муниципальных органов управления образованием ленты новостей (всего 63%) и очень низкая доля региональных и муниципальных сайтов, предоставляющих услугу подписки на новости сайта (не более 10%).

Мобильная версия сайта

Современная информационная культура формирует потребность получать привычную информацию в любое время и из любой точки мира. Всё больше пользователей используют для этого не только персональные компьютеры, но и мобильные устройства: карманные компьютеры (КПК), смартфоны, коммуникаторы, мобильные телефоны. Для удовлетворения этого пользовательского запроса можно не только отформатировать интерфейс сайта под требования современных устройств (текст и экранные клавиши, адаптированные под размер пальцев

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

и жесты, привычные для пользователей планшетных и мобильных устройств). Имеет смысл создать мобильную, облегчённую версию сайта, которая позволит пользователям оставаться в курсе событий и использовать информацию независимо от их места нахождения.

Пока такими версиями оснащены не более 5% сайтов региональных органов управления образованием и единицы муниципальных и школьных сайтов.

Технологии, облегчающие доступ к информации и коммуникации людям с ограниченными возможностями здоровья

Особого внимания заслуживают вопросы, связанные с доступностью образовательных сайтов для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов. К сожалению, этой проблеме уделяется незаслуженно мало внимания как экспертами, изучающими проблемы информационной открытости и прозрачности системы образования, так и авторами и разработчиками информационных ресурсов образовательных организаций и систем. Так, версия для слабовидящих предусмотрена не более чем на 5% сайтов региональных органов управления образованием, а аудиализация текста для инвалидов по зрению не встречается вообще ни на одном из этих сайтов.

Частично эта проблема решается за счёт появления большого количества специализированных программ-помощников (ассистивных технологий), обеспечивающих возможность работать с компьютером людям с различными нарушениями. Например, такие задачи, как регулирование размера и контрастности текста для слабовидящих, аудиализация информации для слепых решаются с помощью специального программного обеспечения, устанавливаемого на конкретном персональном компьютере.

Т.А. Мерцалова. **Сайты системы образования: возможности новых технологий**

Возможности изменять размер и яркость изображений есть у многих современных браузеров и операционных систем. А для озвучивания экранного текста существуют специальные программы — скринридеры, позволяющие работать на компьютере без монитора. Современные скринридеры не предъявляют к сайтам особых требований, есть только одно условие: заголовки разделов должны размещаться не на картинках, а в виде текста. Отметим, что «кнопки-картинки» встречаются на образовательных сайтах крайне редко, что априори обеспечивает их доступность для людей с проблемами со зрением.

Задача размещения титров и текстовых комментариев к аудиальной информации (для инвалидов по слуху) актуальна в основном только для сайтов школ, где нередко можно встретить видеоматериалы о школе, репортажи с различных мероприятий и т.п. На сайтах органов управления образованием, как регионального, так и муниципального уровней, такие материалы практически не встречаются, что само по себе становится показателем слабого использования этими ресурсами современных технологий.

Показатель наличия на сайте видеоматериалов напрямую коррелирует с показателем «доля сайтов органов управления образованием, представляющих своим пользователям официальные доклады руководителей». Тексты официальных выступлений и заявлений руководителей и заместителей руководителей на сайтах муниципальных и региональных органов встречаются довольно редко (от 6 до 25%), хотя именно этот раздел, как никакой другой, удобен для размещения видео- и аудиоматериалов и репортажей.

Другие технологические решения, обеспечивающие доступность информации для людей с разными отклонениями в здоровье, используются на сайтах гораздо чаще. Например, мы привыкли, что экранные кнопки реагируют на щелчок «мыши». Но многие инвалиды с физическими ограничениями не в состоянии пользоваться «мышью»: для них необходимо

обеспечить возможность «щёлкнуть» экранную кнопку, нажав на клавишу «Ввод» (Enter) на клавиатуре.

У людей с некоторыми когнитивными нарушениями сложности возникают при ориентации на сайтах, где визуальное оформление и компоновка разделов меняются от страницы к странице. Учитывая образовательную специфику рассматриваемых в этой статье сайтов, имеет смысл обратить внимание их авторов и разработчиков на учёт этих особенностей.

Единством визуального оформления всех страниц сайта, логичностью компоновки контента (логичностью переходов) и реагированием экранных кнопок на «щелчок» с клавиатуры отличаются большинство образовательных сайтов (60–80%). Хотелось бы при этом надеяться, что эти возможности созданы, заботясь о пользователях с ограниченными возможностями здоровья.

Сервисы и технологии, расширяющие информационное пространство образовательной системы

Автономия (самостоятельность) сайта

Пространство одного сайта, каким бы объёмным и насыщенным оно ни было, всё-таки имеет свои границы и не может вместить всё, что могло бы быть интересно пользователям. Этот факт — один из основных доводов в пользу создания школами и органами управления образованием автономных самостоятельных сайтов, а не разделов (страниц) на сайтах учредителя или территориальной администрации.

Самостоятельность (отдельность) сайта фактически становится показателем потенциального объёма (масштабности) информационного ресурса. Отдельный самостоятельный сайт обладает большими степенью свободы, информационными и коммуникативными возможностями, чем сайт,

представляющий собой раздел более крупного ресурса (например, сайта регионального правительства или муниципальной администрации). Информационно-коммуникационный потенциал самостоятельного сайта (раздела на «чужом» сайте), снижают ограниченность выделенных объёмов, набора сервисов, «правила игры», заданные общим дизайном базового сайта.

Очевидна прямая зависимость между самостоятельностью сайта и использованием интерактивных сервисов, обеспечивающих коммуникацию через сайт пользователей и сотрудников школы или управления образования. Но пока, к сожалению, ещё множество образовательных ресурсов не являются самостоятельными.

Дополнительные интернет-ресурсы

С другой стороны, перенасыщать один сайт информацией различной направленности тоже нецелесообразно: это существенно повышает сложность поиска того или иного информационного блока, интересного данному конкретному пользователю. Если учесть, что сервис поиска по сайту используется не на всех сайтах (чуть больше половины), то имеет смысл искать и использовать другие решения для расширения информационного пространства системы образования.

Таким решением может, например, стать создание дополнительных информационных ресурсов по каким-либо отдельным направлениям деятельности школы или системы образования. Для школьных сайтов это могут быть сайты подразделений или ступеней образовательного учреждения (начальной школы, дополнительного образования), органов коллегиального управления и самоуправления и т.п.); персональные сайты педагогов, школьников, классных коллективов. Для территориальных органов управления образованием — сайты, посвящённые большим самостоятельным темам: модернизации образования в регионе или муниципалитете, вопросам опеки и попечительства, оценки качества (ЕГЭ, ГИА) и т.п.

Важно, чтобы при этом ссылки на дополнительные тематические ресурсы размещались на видном месте на главной странице основного сайта школы или управления образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Активное присутствие в социальных сетях

Другим решением может быть активное присутствие школы или органа управления образованием в социальных сетях. При этом речь идёт именно об активном присутствии и открытости для общения с внешними пользователями сетей, а не о наличии в сетях закрытых групп «только для своих».

Более того, современные технологии уже сегодня позволяют построить любой сайт в формате социальной сети, с использованием принципов Web 2.0. Такой подход позволяет не просто обеспечить информирование пользователей по тем или иным вопросам образования, но и привлечь их самих к активному взаимодействию, обмену мнениями, экспертированию и развитию как информационных ресурсов, так и системы образования в целом.

Блоги

Особое место среди дополнительных информационных ресурсов образовательных систем занимают блоги сотрудников и особенно руководителей (начальника и его заместителей, директора, завучей) школ и органов управления образованием. Трудоемкий процесс ведения электронных дневников позволяет взаимодействовать с читателями на неформальном уровне, что повышает степень открытости образовательной системы и уровень доверия к ней пользователей, создаёт дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни школы, муниципалитета, региона; формирует культуру, причём не только информационную, но и в самом широком смысле слова.

Коммуникативные сервисы и услуги

Объективно интерактивные сервисы, обеспечивающие обратную связь

Т.А. Мерцалова. Сайты системы образования: возможности новых технологий

и коммуникацию пользователей с представителями образовательной системы, нельзя отнести к новым технологиям. Они уже очень давно и эффективно используются в рамках различных интернет-проектов. Однако для сайтов школ и управлений образования (муниципального и регионального уровней) эти сервисы остаются пока редкими.

Из всего набора коммуникативных сервисов на сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием лучше всего представлена возможность отправить электронное письмо (более 50% сайтов). Однако никакого регламента, определяющего сроки получения ответа, и никаких гарантий его получения не предусмотрено. Наиболее редко используемым остаётся «форум» (15–18%). Частично это объясняется сложностью модерации и отсутствием необходимых кадровых ресурсов для её обеспечения, но нередко причина кроется просто в нежелании предоставлять пользователям площадку для возможной открытой критики в адрес образовательной системы и управляющего ею органа.

Руководители и сотрудники большинства школ и тем более органов власти пока ещё не готовы в полной мере «открыться» для активного общения с общественностью, по-

этому конструктивное взаимодействие в этом направлении остаётся на сегодняшний день отдалённой перспективой.

Недостаточная квалификация, отсутствие опыта и недостаток времени — не самые главные причины медленного освоения образовательными системами новейших информационно-коммуникационных технологий. Мотивация, желание и понимание перспектив активного включения в информационное пространство, адекватная оценка рисков, снижающая психологические барьеры (страхи) работников образовательной сферы — вот механизмы ускорения процесса повышения информационной открытости системы образования на всех уровнях.

Желание построить модель информационного ресурса, соединяющего новейшие технологические решения и соответствующего запросам современного пользователя, приводит к созданию довольно сложной конструкции, некоторые элементы которой кажутся заоблачными (просьба не путать с «облачными» технологиями). Однако при более пристальном изучении и желании понять и освоить инновационные технологии оказывается, что подавляющее большинство этих требований можно легко осуществить. **НО**

ПРАВО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ: законодательные гарантии финансирования



Алексей Николаевич Романов,
*заведующий кафедрой публичного права
Уральского государственного экономического
университета, доцент, кандидат юридических наук*

В Законе РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании» область образования провозглашена приоритетной; Постановлением Правительства РФ № 61 от 07.02.2011 принята «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы», цель которой — обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития России.

- нормативы финансирования • субвенции • повышающие коэффициенты
- доплаты и компенсации • нормативные расходы на оплату труда

Вопросы местного значения

В соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ от 06.10.2003 (ред. от 25.07.2011) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения муниципального района и городского округа в сфере образования отнесены:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесённых к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ;

- организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района и городского округа, а также организация отдыха детей в каникулярное время.

Для решения вопросов в сфере образования органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов:

- организуют предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным

А.Н. Романов. Право учиться в школе: законодательные гарантии финансирования

программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесённых к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ;

- организуют предоставление дополнительного образования детям (за исключением дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- создают, реорганизуют и ликвидируют муниципальные образовательные учреждения;
- обеспечивают содержание зданий и сооружений муниципальных школ, обустройство прилегающих к ним территорий;
- ведут учёт детей, которые должны учиться в школах, работающих по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В субъектах РФ — городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в сфере образования устанавливаются законами этих субъектов РФ.

Управление государственными и муниципальными школами осуществляется в соответствии с законодательством России и уставом данной школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления — совет, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет школы и т.п. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция, а также не урегулированный законодательством порядок формирования органов управления школы и их компетенция определяются уставом школы.

В Свердловской области

В Свердловской области роль высшего совещательного постоянно действующего государ-

ственно-общественного органа выполняет Коллегия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Коллегия рассматривает наиболее важные вопросы, отнесённые к компетенции министерства, вырабатывает соответствующие предложения министру: о приоритетности направлений работы органов и учреждений образования области; о законопроектах, вносимых Правительством области в Областную Думу, исполнителем по которым является Министерство образования; по проектам перспективных и текущих планов работы; по оценке итогов деятельности и распространении положительного опыта органов и учреждений образования Свердловской области; организации работы с кадрами, профессиональной подготовке и повышении квалификации работников и сотрудников, повышению уровня служебной и исполнительской дисциплины и т.п.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных школ, находящихся в ведении субъектов РФ, и муниципальных школ осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Эти нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчёте на одного ученика, воспитанника. Для малокомплектных сельских школ норматив финансового обеспечения образовательной деятельности должен учитывать затраты, не зависящие от числа учеников. Федеральные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности устанавливаются в порядке, установленном Правительством РФ. Органы местного самоуправления могут установить нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных школ за счёт средств местных бюджетов.

Нормативы финансирования

В Свердловской области состав и назначение нормативов финансирования школ

закреплены в Законе Свердловской области № 37-ОЗ от 27.04.2007 «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений общего образования, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области, за счёт субвенций, предоставляемых из областного бюджета».

Нормативы финансирования муниципальных школ применяются для расчёта в порядке, установленном Правительством Свердловской области, объёмов субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам городских округов и бюджетам муниципальных районов в размере, необходимом для работы по основным общеобразовательным программам при финансировании расходов на оплату труда работников муниципальных школ, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов из местных бюджетов.

Нормативы финансирования муниципальных школ состоят: из базовых и дополнительных нормативов финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных школ; из базового норматива финансирования расходов муниципальных школ на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Для расчёта объёмов субвенций используются следующие размеры базового норматива финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных школ:

- 7335 рублей в год на одного ученика на первой ступени общего образования, а именно на одного ученика или воспитанника, осваивающего общеобразовательную программу начального общего образования в муниципальной школе на территории города;
- 11 461 рубль в год на одного ученика на первой ступени общего образования в муниципальной школе на территории сельского населённого пункта, рабочего посёлка либо посёлка городского типа;
- 11 084 рубль в год на одного ученика на второй ступени общего образования, а именно

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

на одного ученика или воспитанника, осваивающего общеобразовательную программу основного общего образования в муниципальной школе на территории города;

- 17 319 рублей в год на одного ученика на второй ступени общего образования в муниципальной школе на территории сельского населённого пункта, рабочего посёлка либо посёлка городского типа;
- 11 736 рублей на одного ученика на третьей ступени общего образования, а именно на одного ученика или воспитанника, осваивающего общеобразовательную программу среднего (полного) образования в муниципальной школе на территории города;
- 18 337 рублей в год на одного ученика на третьей ступени общего образования в муниципальной школе на территории сельского населённого пункта, рабочего посёлка либо посёлка городского типа.

Для корректировки размеров базового норматива финансирования расходов на оплату труда работников школ применяются *повышающие коэффициенты*, предназначенные для учёта особенностей оплаты труда работников муниципальных школ: средних общеобразовательных школ с углублённым изучением отдельных предметов, гимназий или лицеев, — 1,15 школ, в которых созданы специальные (коррекционные) классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, — 1,2; школ, количество часов педагогической работы для которых в классах, состоящих из учащихся на второй ступени общего образования, по базисному учебному плану составляет 34 часа в неделю, — 1,36; школ, количество часов педагогической работы для которых в классах, состоящих из учащихся на третьей ступени общего образования, по базисному учебному плану составляет 36 часов в неделю, — 1,44; школ, в которых созданы группы продлённого дня, реализуются

А.Н. Романов. **Право учиться в школе: законодательные гарантии финансирования**

дополнительные общеобразовательные программы для учащихся на первой (1,5), второй (1,15), третьей (1,26) ступенях общего образования; школ с наполняемостью классов ниже установленной федеральным законодательством, размер которого устанавливается Правительством Свердловской области; повышающий коэффициент, предназначенный для учёта планируемого в очередном финансовом году повышения заработной платы работников муниципальных школ, размер которого устанавливается Правительством Свердловской области.

Для расчёта объёмов субвенций применяются следующие дополнительные нормативы финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных школ:

- норматив финансирования расходов на выплату педагогическим работникам муниципальных школ ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий — 1200 рублей в год на одного педагогического работника;
- нормативы финансирования расходов на выплату педагогическим работникам муниципальных школ надбавки к должностному окладу за квалификационную категорию, присвоенную по результатам аттестации, размеры которых рассчитываются в порядке, установленном Правительством Свердловской области;
- норматив финансирования расходов на выплату педагогическим работникам муниципальных школ доплаты к должностному окладу за работу по дополнительным образовательным программам, установленной Правительством Свердловской области, — 2400 рублей в год на одного педагогического работника.

Объём средств

Объём выделяемых школе средств определяется органом местного самоуправления муниципального образования в Свердловской области по формуле:

$$P_{\Sigma} = P_{от} + P_{уч},$$

где P_{Σ} — расходы школы на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

$P_{от}$ — расходы на оплату труда работников школы;

$P_{уч}$ — расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Объём расходов школы на оплату труда работников определяется по формуле:

$$P_{от} = P_{от(норм)} \times K_a + P_{кн},$$

где $P_{от}$ — расходы на оплату труда работников школы;

$P_{от(норм)}$ — нормативные расходы на оплату труда работников школ;

$P_{кн}$ — расходы на выплату педагогическим работникам (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий, устанавливаемые в размере 1200 рублей в год на одного педагогического работника (в том числе руководящего работника, деятельность которого связана с образовательным процессом).

Нормативные расходы на оплату труда работников школ ($P_{от(норм)}$) определяются по формуле:

$$P_{от(норм)} = (\Sigma БН \times У) \times K_{уд},$$

где $БН$ — размер базового норматива финансирования расходов на оплату труда работников в год на одного ученика на первой, второй и третьей ступенях общего

образования в школе на территории города или сельского населённого пункта, рабочего посёлка либо посёлка городского типа, утверждённый Законом Свердловской области № 37-ОЗ от 27.04.2007;

У — численность учащихся на первой, второй и третьей ступенях общего образования в школе на территории города или сельского населённого пункта, рабочего посёлка либо посёлка городского типа по состоянию на начало учебного года;

К_{уд} — агрегированный повышающий коэффициент, предназначенный для учёта особенностей оплаты труда работников средних общеобразовательных школ с углублённым изучением отдельных предметов, гимназий или лицеев, наличия в школе специальных (коррекционных) классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, групп продлённого дня, реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество часов педагогической работы по базисному учебному плану на второй и третьей ступенях общего образования и другие особенности.

Агрегированный повышающий коэффициент (*К_{уд}*) устанавливается ежегодно органом местного самоуправления муниципального образования в Свердловской области для каждого общеобразовательного учреждения и не может быть менее 1,0.

К_а — коэффициент адаптации, предназначенный для учёта особенностей оплаты труда работников малокомплектных общеобразовательных учреждений, школ и школ с фактической наполняемостью классов ниже установленной федеральным законодательством.

Коэффициент адаптации (*К_а*) устанавливается органом местного самоуправления муниципального образования в Свердловской области для каждой школы на переходный (трёхлетний) период, в течение которого не меняется, и определяется по формуле:

$$K_a = P_{от \text{ факт}} / P_{от \text{ (норм)}},$$

где *P_{от факт}* — расходы на оплату труда работников школы за предшествующий планируемому финансовый год;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

P_{от(норм)} — нормативные расходы на оплату труда работников школы.

Объём расходов школы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) определяется по формуле:

$$P_{уч} = B_{Нуч} \times K_{обесп} \times U,$$

где *P_{уч}* — расходы школы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды;

B_{Нуч} — базовый норматив финансирования расходов школ на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, утверждённый Законом Свердловской области № 37-ОЗ от 27.04.2007;

К_{обесп} — коэффициент обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения, расходными материалами и материалами на хозяйственные нужды.

Коэффициент обеспеченности (*К_{обесп}*) устанавливается ежегодно органом местного самоуправления муниципального образования в Свердловской области для каждого общеобразовательного учреждения.

Размер коэффициента обеспеченности (*К_{обесп}*) зависит от уровня обеспеченности школы учебными пособиями, техническими средствами обучения, расходными материалами и материалами на хозяйственные нужды, устанавливаемого в соответствии с требованиями федерального и областного законодательства;

У — численность учащихся в школе в начале учебного года. **НО**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ в системе образования Екатеринбурга только разворачиваются

Евгения Леонидовна Умникова,
начальник Управления образования Администрации города Екатеринбурга,
кандидат психологических наук

Елена Викторовна Кречетова,
главный специалист Управления образования

Инновационная инфраструктура Екатеринбурга формируется в соответствии со стратегическим проектом «Городская школа-стандарт «Пять звёзд», долгосрочной целевой программой развития системы общего образования города на 2011–2013 годы, планом работы Управления образования и представлена следующими организационными процессами: поддержка школ, внедряющих инновационные программы, и лучших учителей, победителей конкурса в рамках национального проекта «Образование»; развитие сетевого инновационного взаимодействия школ; проведение общегородских мероприятий и развитие конкурсного движения; организация работы городской Ассоциации руководителей инновационных проектов.

- типы инновационных школ
- профессионализм
- ресурсное обеспечение инновационных процессов
- Педагогические чтения
- мастер-классы
- городские инновационные площадки

Инновационное пространство

Отработанный механизм развития инновационных процессов позволяет формировать инновационное пространство на всех уровнях образовательного комплекса Екатеринбурга: на районном уровне (93 проекта), муниципальном (110), областном (51), (федеральном уровне (97) проектов). С каждым годом всё больше школ работают в инновационном режиме.

В рамках долгосрочной целевой программы развития общего обра-

зования Екатеринбурга на 2011–2013 годы, в соответствии с планом работы Управления образования осуществляется финансовая поддержка школ, имеющих статус инновационных площадок городского уровня. Статус присваивается по результатам конкурса проектов «Инновации в образовании» или базовым школам — городским сетевым инновационным площадкам.

В 2011/12 учебном году в образовательном комплексе г. Екатеринбурга работали 170 муниципальных школ, из них 133 имеют статус инновационного учреждения, подтверждённый официальными документами.

Типы инновационной школы

Среди выделенных педагогической наукой типов инновационных школ в городе 17 школ-лабораторий: они наиболее глубоко разрабатывают перспективные, прогностически значимые идеи как своеобразные «инновационные полигоны» для создания и апробации новых моделей образования. Это интеллектуальные и информационные центры системы непрерывного инновационного педагогического образования с научно-ориентированными коллективами; 92 инновационно-проектные школы: они ведут конкретный целевой образовательный проект. В педагогическом коллективе можно выделить инновационное «ядро», но велико ещё число неопределившихся педагогов; 24 локально-инновационные школы пока нельзя считать целостными инновационными организациями: инновационность проявляется в отдельных нововведениях нескольких учителей.

Правда, из 37 школ, не имеющих статус инновационных площадок, организовано ведут инновационную деятельность уже 30 школ: значит, есть у нас инновационный кадровый потенциал, учителя, готовые самостоятельно работать в инновационном режиме.

Школа может быть признана инновационной только при условии участия в развитии инноваций педагогического коллектива. Кроме того, инновационный процесс должен проходить в соответствии с определёнными стадиями и быть управляемым. Примером тут может служить средняя школа № 87 Чкаловского района города (директор Н.В. Смирнова). В инновационной деятельности по теме «Школа — центр воспитания в поликультурном образовании» участвует весь педагогический коллектив. В рамках проекта (руководитель — заместитель директора И.С. Краева, педагоги определили основные направления развития и разработали подпроекты: «Русский язык как неродной» (в школе учатся 36 детей-мигрантов 22 национальностей) и «Межкультурное взаимодействие в образовательном процессе» (развитие коммуникации у детей, психологическая помощь родителям, чьи дети не владеют русским языком, методическая поддержка педагогам при обучении детей-мигрантов).

Для педагогов организовали курсы повышения квалификации, ведётся методическая под-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

держка учителей, приобрели учебно-наглядные пособия и оборудование, совместно определили содержание деятельности, разработали программу управленческой деятельности, систему стимулирования и поощрения. В результате, безусловно, повысилась профессиональная компетентность педагогов, появилась необходимость преобразовать имеющийся опыт.

Можно сделать вывод: инновационный характер образования на практике обеспечивается, прежде всего, профессионализмом педагогов, их готовностью работать в инновационном режиме.

Профессионализм складывается с 20 до 45–50 лет, в различном темпе и с различной скоростью. Особенно быстро осуществляется профессиональный рост в первые 5–8 лет работы, когда происходит профессиональное становление. Учитель, готовый к внедрению инноваций, может состояться тогда, когда он осознаёт себя как профессионал, умеет творчески воспринимать и преобразовывать опыт. На готовность педагогов к инновационной деятельности влияют внутренние (индивидуальный стиль работы, уровень сформированности организационных, коммуникативных, креативных и рефлексивных качеств, мотивация) и внешние (основания и условия для введения инноваций) условия.

Долгосрочная целевая программа развития системы общего образования в городе

Ежегодно в Екатеринбурге проводится около 50 общегородских мероприятий для всех категорий дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Выбор определяется актуальностью направлений, изложенных в стратегических и программных документах последних лет, опытом школ в инновационной деятельности.

Е.Л. Умникова, Е.В. Кречетова. **Инновационные процессы в системе образования
Екатеринбурга только разворачиваются**

Рассматриваются вопросы информатизации образовательной среды: дистанционная поддержка обучения, использование свободного программного обеспечения, применение IT-технологий; в связи с введением стандартов нового поколения востребованы темы развития исследовательской деятельности школьников, индивидуализации обучения.

Мероприятия в соответствии с графиком, составленным на основании заявок районных отделов образования и утверждённых распоряжением Управления образования, проходят в форме семинаров, семинаров-практикумов и мастер-классов. Участвуя в городских мероприятиях, ежегодно повышают профессиональную компетентность около 2,5 тысяч педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга.

Курсы повышения квалификации

Управление образования Администрации города на базе Уральского государственного университета им. М. Горького, Уральского государственного педагогического университета, Института развития образования Свердловской области, Уральского отделения РАО организует курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ по образовательным программам: «Инновационная деятельность в школе», «Технология социального проектирования», «Теория и практика управленческого подхода к построению, системному анализу», «Прогрессивные образовательные технологии и их применение в школе», «Обновление содержания начального образования», «Мониторинг и управление качеством образования», «IT-технологии в образовании», «Здоровьесберегающие технологии в школе» и т.п.

Городские мероприятия

*Форум педагогических
и руководящих работников*

Задача форума — представить результаты инновационной деятельности школ, внедряю-

щих инновационные образовательные программы, обсудить проблемы, связанные с проектированием и ресурсным обеспечением инновационных процессов.

Началом работы каждой секции становится выставка-презентация работы школ по инновационным проектам: стендовые доклады, электронные презентации инновационных проектов, сборники методических материалов с анализом трудностей и достижений педагогов. На форуме коллегиально принимаются решения о дальнейшем развитии инновационных процессов.

*Городские открытые
Педагогические чтения*

Чтения с 1995 года Управление образования проводит совместно с Уральским государственным педагогическим университетом: руководители органов управления образования и школ, представители высшего профессионального образования и других социальных сфер города получают возможность для профессионального общения и обмена опытом.

Научное сопровождение Чтений все эти годы ведёт Уральский государственный педагогический университет.

Чтения проходят в два этапа: первый этап — конференция, второй этап — презентация практической деятельности педагогов города в формах мастер-классов, педагогических мастерских, панорам инноваций. Обсуждаются самые важные и востребованные вопросы преподавания, что позволяет педагогам по-новому осмыслить аспекты своей профессиональной деятельности.

Тематика городских Педагогических чтений разрабатывается с опорой на проектные и программные документы, определяющие стратегические ориентиры развития системы общего образования в городе.

По итогам Педагогических чтений организуются новые городские сетевые инновационные площадки на базе школ-победителей

конкурса систем оценки качества образования. Презентации практической деятельности педагогов по инновационным проектам проходят в течение года по отдельному графику районов в рамках общей темы очередных Педагогических чтений.

Целевая аудитория — молодые педагоги, учителя-предметники, педагоги-победители профессиональных конкурсов, руководители школ, инновационных программ и проектов.

Мастер-классы, которые мы проводим в рамках Педагогических чтений, — одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов. Сегодня педагог-мастер должен обладать исследовательскими навыками и умениями, знать особенности инновационной работы, уметь анализировать педагогические технологии, прогнозировать итоги своей деятельности и разрабатывать методические рекомендации.

Педагоги, участвующие в городских мастер-классах, признанные по результатам конкурсов лучшими учителями школ, обучают коллег, знакомят их со своим инновационным опытом. Ежегодно около 700 педагогов на мастер-классах получают новые знания и опыт, повышают свой профессиональный уровень.

Мастер-классы становятся одним из механизмов, обеспечивающих развитие образовательной среды в инновационном режиме; презентация опыта работы педагогов в форме мастер-классов позволила тиражировать инновационный опыт педагогов в педагогическом сообществе города. Ставка, сделанная на лидеров, работающих в инновационном режиме, позволила выявить и эффективно использовать точки роста в системе общего образования.

Семнадцатилетний опыт проведения городских Педагогических чтений позволяет с уверенностью говорить о том, что эта форма работы создаёт условия для продуктивного диалога между всеми участниками этого проекта: органы управления образованием определяют вектор развития педагогической практики, анализируют тенденции развития образовательной системы города, района и получают возможность своевременно принимать управленческие решения для более эффективного её функционирования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Представители научного сообщества обогащают систему новыми научными подходами к организации образовательного процесса, определяют направления подготовки будущих педагогов в соответствии с изменениями в системе образования. Педагоги предъявляют и обобщают результаты своей деятельности, пополняют портфолио к очередной аттестации и, главное, осваивают новые для них формы инновационной деятельности.

Городская отчётная конференция

На городской отчётной конференции регулярно подводятся итоги работы базовых школ городских сетевых инновационных площадок (ГСИП) по темам «Управление качеством образования», «Разработка и апробация управленческих программ по использованию технологий обучения русскому языку и литературе как иностранному детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком», «Формирование на базе школы культурно-образовательного центра микрорайона», «Разработка и апробация актуальных содержательных моделей организации воспитательного процесса», «Управление развитием системы оценки качества образования», «Управление развитием организационной образовательной системы школы».

Базовые учреждения ГСИП разработали и апробировали *системный механизм управленческой деятельности*, который рекомендован независимыми экспертами к внедрению в практику екатеринбургских школ.

В рамках городской и долгосрочной целевых программ развития системы общего образования за два года работы разработаны и апробирована модели «портфолио-процесса», компетентностной оценки достижений учащихся; экспертная система управления качеством образования на основе «мониторингового сопровождения» траекторий учащихся; индивидуальные и групповые формы работы, содержание

Е.Л. Умникова, Е.В. Кречетова. **Инновационные процессы в системе образования
Екатеринбурга только разворачиваются**

и технологии организации образовательного процесса при работе с детьми-мигрантами; система психолого-педагогического сопровождения языковой и культурной адаптации детей-мигрантов; критерии результативности воспитательной системы для всех участников образовательного процесса; системы социального партнёрства и сотрудничества школ с национальными диаспорами; разработаны модели системы оценки качества общего образования; листы самопроектирования педагогической деятельности; показатели и критерии педагогического контроля результативности и качества образовательной деятельности в школе; мотивации участников образовательной деятельности в новых условиях современного финансирования; модели профессиональной компетентности педагогического состава.

Уже 20 екатеринбургских школ получили статус городского опорного центра: они распространяют инновационный опыт, оказывают школам научно-методическую, информационную помощь. Информация о планах работы городских опорных центров размещается на сайте Управления образования — <http://eduekb.ru/>, а материалы городских конференций публикуются в сборнике Управления образования.

Учебный курс «Живая инновация. Мышление XXI века»

В здании Правительства Свердловской области состоялась презентация проекта «Школа инноваций». Старшеклассники успешно освоили предложенный курс, который включает описания реальных ситуаций, цель которых — сформировать инновационное мышление. Апробируется курс в 10 школах Свердловской области, пять из которых — екатеринбургские.

Педагоги этих школ составили план интеграции учебных тем по дисциплинам федерального компонента Базисного учебного плана с темами курса «Живая инновация».

Материалы курса учителя-предметники используют при изучении физики, истории, обществознания, биологии, химии, математики, географии, экономики, права, а педагоги средней школы № 17 апробировали материалы курса во внеклассной работе в параллелях 5–9-х классов.

По общему мнению участников апробации, курс «Живая инновация», безусловно, формирует у школьников инновационное мышление.

Апробация курса стала для школ подготовкой к работе по новым образовательным стандартам: поскольку курс разрабатывался в рамках перехода к ФГОС, инновационная деятельность школ в рамках проекта способствовала освоению педагогами новых форм и методов обучения, деятельностного подхода, его применению в преподавании учебных дисциплин.

Как известно, процесс внедрения сопровождается не только эффектами, но и рисками, проблемами. Школы, начиная апробацию курса, обозначили проблемы, сопоставимые с теми, которые могут возникнуть в рамках реализации стандартов: недостаточной готовностью к использованию деятельностных форм освоения материала, недостаточной обеспеченностью информационно-образовательной среды школ. Их руководители учли и, насколько возможно, справились с этими проблемами.

Итоги апробации курса были представлены педагогическому сообществу Екатеринбурга на городских мероприятиях, где в форме презентаций и мастер-классов участники знакомились с механизмами и результатами инновационной деятельности этих школ. В перспективе участвующие в проекте школы планируют расширить поле инновационной деятельности, включив в учебный план курса фрагменты элективного курса «Технические инновации», разработанного представителями Уральского государственного педагогического университета.

Конкурс проектов «Инновации в образовании»

Для создания социальных и научно-методических условий поддержки инновационной деятельности в рамках мероприятий стратегического проекта «Городская школа-стандарт «Пять звёзд» Управление образования совместно с Уральским отделением РАО в период с апреля по июнь каждого года проводит конкурс проектов «Инновации в образовании». Его цель — стимулировать инновационную деятельность, поддержать творческие инициативы, проанализировать инновационные идеи, изложенные соискателями, на присвоение статуса инновационной площадки.

На конкурс направляются проекты, характер вносимых изменений в которых модифицирующей (совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы) и комбинаторный (новое сочетание известных элементов).

Результаты конкурса позволяют рекомендовать школам и новые пути решения старых проблем, и новые технологии, ориентировать на новые результаты.

К сожалению, есть *немало трудностей*, которые сдерживают включение учителей в инновационную деятельность: психологические барьеры, заниженная самооценка учителя; педагоги нуждаются в новой теории обучения, которая будет соответствовать новым подходам к обучению мыслить и действовать в новых условиях; педагоги сталкиваются с проблемой рефлексии, а затем и выбора путей своего развития; не сформировано умение описать технологию своей инновационной деятельности для распространения опыта; учитель не хочет отказываться от классической педагогики с уже сложившимися закономерностями; среди управленческих проблем назовём отсутствие механизма подготовки учителей к инновационной деятельности.

Административной команде школы, приступающей к внедрению инноваций, следует разработать концепцию организации научно-методичес-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

кого сопровождения инновационной деятельности педагогов, этапами которой, как показывает опыт наших школ, могут быть:

- развитие творческой индивидуальности учителя, способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи. Параллельно в школе должен создаваться банк инноваций; целесообразно изучить отношение коллектива к инновациям;
- овладение основами педагогического исследования, знакомство с различными типами инноваций;
- освоение технологии инновационной деятельности, методики составления авторской программы, этапов инновационной работы;
- практическое внедрение новшества в педагогический процесс, коррекция, отслеживание результатов, самоанализ профессиональной деятельности.

Понятно, что определять направления инновационной деятельности школы нужно в соответствии с направлениями, намеченными образовательной системой города.

Точки роста

- Созданы механизмы, обеспечивающие инновационный характер развития образовательной среды;
- очевиден рост мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- организована и действует система поддержки учителей, способствующая развитию их профессиональной компетентности;
- сформирована сеть инновационных школ — они станут базой для внедрения современных образовательных стандартов;
- возросла конкурентоспособность школ;
- на базе Екатеринбургского Дома учителя сформирован банк инновационного педагогического опыта. **НО**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школ: модель МСОКО по-калужски



Светлана Николаевна Распопова,
заместитель начальника Управления образования
города Калуги, кандидат педагогических наук

Управление качеством образования... Сегодня всякая школа, желающая стать современной и успешной, каждый муниципалитет, претендующий на управление развитием, как и руководитель любого уровня образовательной системы, чувствующий себя лидером, эту тему отнесёт к числу актуальных.

- оценка и управление качеством
- показатели качества образования
- упреждающий контроль
- сравнение как метод оценки

Возможно, опыт и управленческий талант руководителей уже вывели некоторые системы муниципально-го управления образованием на уровень стратегического планирования результатов в рамках так называемого «муниципального стандарта качества» и профессионального менеджмента качества общего образования. Однако устойчивое качество образовательного результата со всеми его современными характеристиками ещё не стало ни тенденцией, ни традицией. И потому самоотверженно берусь за эту тему... без желания доказывать новизну своих рецептов для практики управления, без стремления обозначать приоритеты, но из желания завершить начатое несколько лет назад, складывавшееся не только из убеждения, но, признаться, нередко и из «предчувствий».

Управление качеством

Проблематикой управления качеством занимаюсь с начала 2000-х. В ту пору от советского прошлого Управлению образования города Калуги достался единственный предмет оценки — учебные результаты за курс начальной школы (замечу: не самое дурное наследство). Вместе с результатами итоговой аттестации выпускников основной и средней школы это были ключевые элементы системы управления качеством.

Однако время подсказывало: традиционные ЗУНы учащихся как единственный объект педагогических измерений явно недостаточны: действительно, никто ещё не стал выше оттого, что его измеряли. Так что же делать, чтобы контролем качества обеспечить его рост? Стала очевидной задача поиска тех элементов, которые, выстроившись в определённом порядке,

составили бы стройную систему, способную дать исчерпывающую аналитику для управления качеством образования. Постепенно приходило понимание необходимости сместить акцент с качества результата образования (а это и есть ЗУНы) на качество образовательных условий.

Началом построения муниципальной системы качества образования (далее — МСОКО) стала забота о качестве *методической работы* школ: в ту пору (2005 г.) я возглавляла городской методический центр. После долгих дискуссий с коллегами о содержательной многомерности понятия «качество методической работы», о параметрах оценивания, не поддающихся прямому физическому измерению, всё же модель оценки качества методической работы обрела свои содержательные границы и инструменты реализации. И вот уже седьмой год экспертные оценки выстраиваются в шкалу числовых значений рейтинга, ведущего летопись методических успехов калужских школ в решении проблемы совершенствования квалификации педагогов, косвенно — качества образовательных услуг, оказываемых школой. Мы далеки от мысли о совершенстве используемой рейтинговой системы оценки методической работы, понимая её вероятностный характер. Оценка с помощью рейтинга задумывалась вовсе не для того, чтобы абсолютно точно указать оцениваемый параметр: важно было сделать методическую работу *темой профессионального диалога, освоить механизм отслеживания тенденций «взросления» школьных коллективов в создании условий профессионального роста педагогов*

Чуть позже идея профилизации старшей ступени из намерений воплотилась в первый школьный опыт. Необходимость запуска процедуры оценки качества профильного образования была продиктована первыми очевидными просчётами: взвешенное отношение к наличным ресурсам, позволяющим качественно решать задачи профиля, поспиралось «спросом». И тогда вслед за экспертизой ресурсов школ для организации профиля мы занялись измерением качества освоенной старшеклассниками «профильной надстройки». Это направление МСОКО имеет мониторинговый характер: ученики профильных классов (групп) попадают на «рентген» экспертов каждый год двухлетнего обучения на тре-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

тью ступени: в марте первого года и в декабре завершающего. Такая система диагностики оправдала себя: во-первых, она стала условием диалога со школами, во-вторых, запустила механизмы внутришкольной самооценки и, как следствие, саморазвития, в-третьих, профильное направление МСОКО стало по-настоящему прямым ресурсом влияния на качество. Сверяя прогноз результатов профиля с реальными достижениями, в течение последнего трёхлетия мы с удовлетворением фиксируем высокий уровень учебных результатов освоения старшеклассниками программ профильного уровня, достаточную степень корреляции успехов учеников профильных классов в олимпиадном движении по учебным предметам, а также высокий уровень профессионального самоопределения старшеклассников. Кроме того, школы в поисках ресурсов удовлетворения запросов учащихся обрели опыт уникального сетевого взаимодействия (пять образовательных учреждений города объединили ресурсы по принципу компенсации). И теперь, действительно, «льва можно узнать по когтям».

И это ещё были отдельные звенья цепи, не сложенные в единый механизм. С 2009 года МСОКО начала вызревать концептуально. Были осмыслены самые трудные вопросы:

Что оценивать? Какова система показателей качества образования?

Что считать нормативным (эталонным) показателем значения оцениваемого параметра?

Как увязать единые требования, ус- танавливаемые МСОКО для всех школ, с необходимостью учитывать их неравные стартовые возможности?

*Как не только (и даже не столько!) контролировать качество, но самой процедурой оценки влиять, **обеспечивать** требуемое качество?*

С.Н. Распопова. **Оценка результатов деятельности школ: модель МСОКО по-калужски**

Как о качестве говорить не только языком количества?

Мы нашли ответы на эти вопросы. Они, возможно, неоспорны, однако взвешены и материализованы на страницах Положения о МСОКО. Вот фрагмент из него.

Организационная структура МСОКО

МСОКО представляет собой многоуровневую систему и включает:

- мониторинговые обследования учащихся в рамках международных сравнительных исследований (PIRLS «Исследование качества чтения и понимания текста» в четвёртых классах, TIMSS «Исследования качества математического и естественно-научного образования» в четвёртых и восьмых классах, международной программы оценки образовательных достижений 15-летних учащихся PISA);
- общероссийскую систему оценки уровня образовательных достижений по учебным предметам средствами государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования;
- диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов *регионального* уровня, в том числе в рамках процедур аттестации педагогических кадров, аккредитации образовательных учреждений и лицензирования образовательной деятельности;
- собственно муниципальную систему оценки качества образования, согласующуюся с приоритетами и потребностями системы образования города Калуги;
- внутришкольную систему оценки качества образования.

Процедуры МСОКО могут проводиться:

- комплексно (фронтально) и выборочно;
- на основе внешней экспертизы и самооценки.

Периодичность процедур МСОКО по направлениям оценки качества образования утверждается циклограммой мониторинга на каждый учебный год.

МСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов общего образования и пользователей результатов МСОКО.

Это предполагает реализацию следующих экспертных процедур: заполнение информационных карт, форм государственной статистической отчетности, баз данных и их последующий анализ, анализ паспортизации учебных кабинетов; написание учащимися контрольных и диагностических работ; внутришкольный самоанализ (самооценку), внутришкольный скрининг психологического комфорта, организацию диагностической игры учащихся, самоанализ внутришкольной системы медицинских исследований школьников.

Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом (положением) реализации МСОКО по направлениям оценки.

Цели

Была ясно осознана цель всех оценочных процедур. Бесспорно, не обойтись без хищного глаза МЕРа оценки, без получения объективной информации об актуальном состоянии качества общего образования, предоставляемого муниципальными школами (это информационная база для принятия управленческих решения, в том числе, по вопросам оценки оптимальности образовательного результата). Конечно, не приходится сомневаться в необходимости выявить тенденции изменения качества,

диагностировать причины, влияющие на его уровень. Однако система оценки качества не «измерительная» процедура. Даже самый объективный и точный диагностический срез теряет всякий смысл, если замыкается на собственном значении без выхода на создание предпосылок для развития муниципальной системы общего образования, для запуска механизмов саморегуляции внутришкольных систем менеджмента качества.

Принципы

Прежде чем подойти к содержательной и инструментальной основе нашей оценочной системы, нельзя не сказать о концепции её построения, основанной на следующих положениях:

- образовательная деятельность, как любая деятельность, — технологический процесс, а значит, может быть улучшена;
- МСОКО несводима к контрольно-проверочной функции, это механизм диалога и саморазвития, механизм обеспечения качества, максимально существенного влияния на качество результата самим процессом оценки;
- результаты деятельности школ обусловлены объективными внешними факторами: условиями, в которых они функционируют, ресурсами и возможностями развития, что позволяет сравнивать школу с собой и/или со школами с аналогичными стартовыми условиями; «нет качества, единого для всех»;
- смещение акцента с качества результата учащихся на качество образовательной услуги в целом;
- ориентация системы показателей МСОКО на цели управления по конечным результатам и на требования внешних пользователей, а также учёт потребностей системы общего образования города Калуги;
- принцип инструментальности и технологичности используемых измерительных инструментов и методик, ресурснезатратных технологий;
- принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления системой образования;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- принцип реалистичности требований, показателей и критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип сопоставимости (преемственной связи) системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, а также доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Упреждающий контроль

Наиболее выпукло реализация этих принципов представлена в системе оценивания достигнутых результатов учениками первых классов по новому стандарту. О том, что этот вид оценки отнюдь не суровая инспекция сверху, говорит формат оценочной процедуры: городская диагностическая игра, которая не задумывалась как контрольный механизм: эту оценочную процедуру можно интерпретировать как косвенный контроль, ещё точнее — *упреждающий* и тем особенно эффективный: *педагоги начинали менять свою деятельность ещё до процедуры диагностики*. Достижение этого эффекта было не спонтанным, а целенаправленно спланированным: об идее проведения диагностической игры школам объявлено за год, из учителей и психологов организованы временные творческие группы по разработке диагностических материалов игры, критерияльной базы, инструментов интерпретации результатов измерения. Чуть позже продемонстрированы все виды нарабатываемого измерительного багажа, отличающегося прозрачностью и экономичностью ресурсов при воспроизведении на практике. Так что в итоге каждый педагог при желании был способен сам оценить свою деятельность по руководству достижением плановых результатов своими первоклашками.

С.Н. Распопова. Оценка результатов деятельности школ: модель МСОКО по-калужски

Объекты оценивания

Образовательные императивы муниципалитета нашли своё воплощение в четырёх направлениях (объектах) оценивания:

- качество образовательного результата на трёх ступенях общего образования на основе оценки индивидуальных учебных достижений учащихся;
- качество условий образования;
- качество процессного управления;
- показатели финансовой устойчивости школы (эффективности использования бюджетных средств).

Первый объект оценки не требует комментариев в силу своей традиционности и в целом целесообразности. *Следующий* продиктован пониманием комплексного характера качества образования, сердцевина которого — качество самой образовательной услуги; требованиями нового образовательного стандарта, что немаловажно; и, наконец, здравым смыслом. *Третий объект*, качество управления процессами, характеризует управленческую команду. Без этого не обойтись: за работу всей школы как образовательной системы отвечает руководитель. Иначе с кого спросить за эффективность используемых ресурсов, соответствие условий государственным требованиям, качество подготовки основной образовательной программы школы и внутришкольной методической работы, сохранение контингента учащихся и т.д. *Четвёртый объект* оценивания продиктован так называемой «новой школьной экономикой» — появлением у школы новых полномочий и ресурсов.

Каждое из направлений (объектов) оценки конкретизируется набором показателей и параметров качества, а также эталонными значениями. В свою очередь, у разных показателей — свои технологии измерения, виды контрольно-измерительных материалов и способы их применения. Весь инструментарий устанавливается в соответствующих положениях (регламентах) о проведении процедур оценки качества по направлениям.

Сравнение как метод оценки

Азбука образовательного менеджмента качества «по-калужски» долго не складывалась в стройную систему из-за спорности вопроса «что считать нормой» для каждого критерия оценки. *Основным методом оценки* результатов деятельности школ является *сравнение* с другими школами и сравнение со значениями показателей школы за предыдущие периоды, т.е. сравнение с самим собой. При отсутствии универсальных аналитически рассчитанных нормативов в качестве показателя для сравнения мы используем *среднегородской результат*, но лишь в качестве «нормы» для сравнения, а не критериальной нормы.

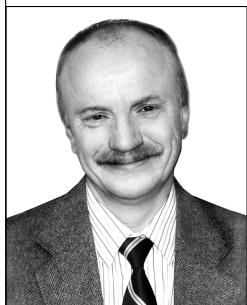
Учитывая неравные стартовые условия функционирования школ, неравномерность их ресурсного обеспечения, МСОКО предусматривает в регламентах проведения процедур исчисления «нормативного» значения показателя, исходя из условий функционирования школы. Для более корректной интерпретации результатов МСОКО показатели «норматива» разработаны по четырём уровням (высокий, допустимый, низкий, критический) для трёх групп школ (кластеров):

- 1) школы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся (гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов);
- 2) школы сельских поселений, вошедшие в состав муниципального округа «Город Калуга», а также школы городские с числом учащихся до 200 человек;
- 3) все остальные школы.

* * *

Каков же путь к успеху в нашем контексте — к качеству «производственных» характеристик обновляемого образовательного процесса, к новому результату? Возможно, через созданную МСОКО, нацеленную в большей мере *обеспечивать* качество, чем его *измерять*, и призванную помочь школе решить её проблемы... **НО**

ИНФОРМАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ



Алексей Михайлович Каменский,
директор лицея № 590 г. Санкт-Петербурга

Массовая школа сегодня выполняет три основные функции. Первая — утилитарная — социального призрения (пока родители трудятся, дитя не должно оставаться без глаза). Похоже, что эта деятельность для школ во всём мире становится ведущей. Её ещё можно назвать охранной, недаром символом современной школы становится секьюрити, встречающий у дверей каждого входящего. Вторая функция — передача опыта поколений, казалось бы, самая очевидная: в школе дети должны учиться. Однако в силу непреодолимых обстоятельств, диктуемых законом сохранения, выясняется, что на пути от предыдущего поколения к последующему этот опыт целиком не передаётся. А загадочную третью функцию назовём креативной: каким-то образом нужно научить ребёнка творчеству, чтобы он мог опыт старших преобразовывать, превращая его в собственный и обогащая.

- информационно-образовательная среда
- образовательное пространство
- внеурочные технологии
- инфраструктура школы
- кластерный подход

О творческом начале в обучении говорилось и в девятнадцатом веке, и на протяжении всего двадцатого, и сейчас — в двадцать первом, а функция эта по-прежнему остаётся инновацией. Воистину теорема Ферма! Мне хочется верить, что мы никогда не найдём на этот вопрос однозначного ответа. Думаю, что творчеству научить невозможно, а вот что вполне достижимо в современной школе, так это создание условий, способствующих этому самому творчеству.

Условия совершенно не гарантируют стопроцентного результата, и, скорее всего, для каждого они могут оказаться разными.

Вектор педагогических усилий

От традиционного урока школа вынуждена всё активнее переходить к альтернативным формам образования (АФО): дистанционное, семейное, музейная педагогика, освоение блогосферы,

А.М. Каменский. **Информационно-гуманитарный подход как ресурс реализации новых стандартов**

образовательные выезды, погружения, мастерские и т.д. И эти альтернативные формы образования требуют новой информационно-образовательной среды (ИОС). К сожалению, в последнее время слова «информационный» и «компьютерный» стали почти синонимами. Очень не хотелось бы, чтобы то самое будущее поколение, которому мы собираемся передать опыт (и научить творчеству), просто тихо «соскользнуло» от нас в виртуальность. ИОС сегодня — это не столько техника, сети и новые гаджеты, сколько человек, осваивающий всё это. Должен измениться вектор наших педагогических усилий: если раньше мы стремились добиться, чтобы дети стали все одинаково хорошими (освоили программу, овладели нормами поведения, приблизились к выполнению стандарта), то сейчас приходит понимание необходимости ученикам «быть хорошими» по-разному: уметь не просто выходить за границы установленных норм, а научиться их раздвигать; программу дифференцировать и осваивать её там, где возможно, сверх установленной меры; стандарт воспринимать как открытую линию горизонта... Основной тренд современной ИОС — это развитие индивидуальности человека. Такой подход мы называем «информационно-гуманитарным», в нём за информационными технологиями стоят человеческие отношения.

Роль школы в реализации заявленного подхода достаточно драматична. Школа как социальный институт находится на пограничной территории между интересами личности и государства, которые далеко не всегда совпадают. Ещё в советские времена мы вынуждены были направлять обязательные 30% старшеклассников в ПТУ, а им никак не хотелось попадать в «путигу». Современный вуз активно готовит бакалавров, а студенты и работодатели почему-то нацелены на магистратуру и т.д. Если школа возьмёт на себя роль приёмника-распределителя, исполнителя государственной воли, то при современных технологических возможностях в недалёком будущем большинство начнёт искать возможности образования вне стен школы.

Школа не должна быть оракулом и командиром в отношениях с ребёнком, но она не должна и самоустраняться от его развития, так как из пустоты может возникнуть лишь пустота. Опытному педагогу необходимо так сконструировать ситуацию, чтобы ребёнок захотел вести себя активно, чувствовал ответственность за себя и своё поведение. В классической интерпретации это можно обозначить как деятельностный подход, в постклассической редакции назвать событийной педагогикой, в инновационной терминологии принято говорить о компетентностях. Но суть одна: ученик должен на практике реализовать получаемые знания, умения и навыки, и должен делать это не по указке сверху, а самостоятельно.

«Продлёнка» для старшей школы

Пафос новых стандартов направлен на расширение образовательного пространства ребёнка. Ключевыми понятиями в таком контексте становятся «самообразование», «тьюторство», «проектная деятельность», «информационно-коммуникационная компетентность» и т.п. Слова правильные и звучные. Но вспомним классиков: «Мой друг, не говори красиво...». На практике есть серьёзные риски сведения всех модернизационных усилий к одному — занять свободное время школьника во второй половине дня. Тезис, на первый взгляд, неплохой, но по сути крайне опасный. Основных опасностей три. Первая — технологическая. Со времён советской школы нам знакома такая организационная форма, как группа продлённого дня. Если она окажется доминирующей в старшей школе, то всё сведётся к прогулкам в тесном школьном дворе и совместному выполнению домашних заданий. Старшеклассники из таких групп начнут разбегаться. Вторая сложность — ресурсная. В западных школах дети давно и успешно проводят гораздо больше времени, чем у нас, для этого оборудованы школьные кампусы, мастерские, стадионы, тренажёрные залы.

Наши школы-новостройки сегодня не хуже западных, но темпы реконструкции существующих школ таковы, что вспоминается другой классик: «Жаль, что уж жить в эту пору прекрасную...». Наконец, опасность третья — идеологическая. А надо ли вообще стремиться занять свободное время ребёнка? Если мы сумеем занять свободное время ученика, что мы получаем в итоге? Меньше глупостями будет заниматься? Так ведь на дурное дело иногда секунды требуются. Улучит. А может быть, попробовать научить школьника самому организовать собственный досуг? Разные цели? А самое главное (зададим вопрос тот же, что и коллеги XIX—XX веков): «А папа-мама где?»

Семья и школа — вечный спор. Я — за семью. И школа не должна превращаться в бесконечную «продлёнку», но это задача переустройства не столько самой школы, сколько всего нашего общества.

Недавно завершился федеральный конкурс по выбору лучшего проекта школы Сколково. Устроители, рассмотрев множество заявок, выделили драгоценный остаток — девиз будущей школы: «Школа Сколково должна быть предметом гордости её жителей!». Лучше не скажешь. Другой вопрос: а насколько этот девиз реализуем? Хватит ли у жителей Сколково энергии, запала, сил на то, чтобы кроме любимой работы — производства инноваций сходить хотя бы на родительское собрание, не говоря уже о походах, соревнованиях, турнирах...?

Возможности есть. Как их использовать?

В нашем лицее, расположенном на «спальной» окраине Санкт-Петербурга, есть своя версия возможных путей разрешения сложившихся противоречий. Специализация нашего лицея — информационно-коммуникативные технологии — диктует нам *политику максимальной открытости*, в которой очень важно суметь найти ту золотую грань между виртуальностью, порождающей дополнительные степени свободы для человека (выбор времени, места, условий взаимодействия), и реальностью, которая стоит за любой виртуальностью (живые люди, их чувства, мысли, мечта-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ния). Модные *облачные* технологии позволяют уже сейчас индивидуализировать образовательный процесс даже в массовой школе. Наверное, через 5–6 лет школы перестанут кичиться количеством выделенных им компьютеров, также как давно уже никто не упоминает про имеющиеся в школе телевизоры. Мобильные гаджеты станут нормой для каждого человека, такой же, как сегодня мобильный телефон у пенсионера и дошкольника.

Внеурочные технологии. Их мы используем для того, чтобы помочь ребёнку максимально выйти за стены школы: театры, музеи, мастерские художников, писательские клубы, лаборатории — всё то, чем богат наш город. Использование образовательного потенциала окружающей среды — всеобщая мировая тенденция. Все флаги в гости к нам — и сами учащиеся станут тем богаче, чем дальше от школы научатся выбираться. В таком контексте школа полного дня перестаёт быть «продлёнкой».

Развитая инфраструктура. И не просто развитая, а продолжающая развиваться. Опыт двух последних десятилетий в педагогике говорит о том, что успешными стали школы, которые не стояли на месте, а придумывали себе всё новые заботы. Кто-то открывал дополнительные курсы, кто-то пристраивал бассейны, кто-то сооружал теплицы или организовывал автохозяйство... Чем больше инфраструктурных подразделений будет в современной школе, тем больший запас прочности появится у этого учебного заведения. Тут как при возведении мостов — избыточность, десятикратное превышение возможных допустимых нагрузок лишь во благо. Но очень важно, как возникают эти инфраструктурные подразделения.

Кластерный подход. Особый вид взаимодействия, в котором составляющие системы усиливают друг друга, но при

А.М. Каменский. **Информационно-гуманитарный подход как ресурс реализации новых стандартов**

потере какого-либо элемента система не разрушается. Инфраструктура школы не должна вводиться сверху (на то она и «инфра»), она развивается в зависимости от конкретных условий, в каждой школе, и, в первую очередь, по инициативе конкретных людей. Если в школе есть увлечённый историей учитель, то появится музей; читающий и любящий книгу человек создаёт информационный центр, адепт здорового образа жизни — баскетбольную команду или туристский клуб. Совершенно иной в такой школе становится роль руководителя: он всё меньше «руководит» и всё больше помогает решать конкретные задачи.

Педагогический потенциал ИОС. В шутку такой подход можно было бы назвать «педагогикой пробоя». Порой одна фраза, одна встреча остаётся с нами на всю последующую жизнь. Индивидуальность ученика сможет развиться лишь тогда, когда рядом с ним окажется другая яркая индивидуальность: только «от сердца к сердцу», только в общении, поэтому чем больше встреч, чем активнее общение, тем больше шансов найти самого себя: именно эта мысль и положена нами в основу информационно-гуманитарного подхода.

* * *

Новая школа-2020, которую мы обсуждаем, — это школа, в которой большинству из тех, кто ведёт сейчас в ней споры, работать не придётся в силу сугубо возрастных обстоятельств: средний возраст школьных педагогов сегодня около пятидесяти. Но очень хотелось бы тем, кто стоит за нами (а пока, увы, и не стоит), передать в руки такую школу, за которую не стыдно. При этом не надо спешить вычёркивать тех, кто «стоит у руля» сейчас. Педагогика — своеобразная область деятельности. С годами профессионалы становятся мудрее и успешнее, недаром с внуками у многих получается лучше, чем с детьми. Наверное, было бы правильно нынешнему педагогическому поколению остаться в школе будущего, только не в качестве основной тягловой силы, а в качестве тьюторов, помощников учителя, консультантов (как и на Западе), да просто волонтеров (при достойной пенсии — почему бы нет?). Уважаемые коллеги, давайте готовить себя к этой непростой роли — пополнять духовный и интеллектуальный багаж, изживать профессиональные деформации, осваивать такие трудные и непонятные мобильные устройства, чтобы быть интересными и нужными нашим будущим, ещё не родившимся ученикам школы-2021. **НО**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ информатизации образования

Дмитрий Сергеевич Ермаков,
заведующий кафедрой математических и естественно-научных дисциплин
Новомосковского филиала Университета Российской академии образования,
профессор, доктор педагогических наук

Современная школа — это центр творчества и информации, имеющий медиатеку, Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия¹. Важная роль при этом отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

- школа • информационно-коммуникационные технологии • мониторинг
- аккредитация • экспертиза

Не всегда внедрение ИКТ идёт ровно и гладко, но год от года распространение компьютерных средств и соответствующих технологий обучения расширяется, оставаясь одним из ведущих приоритетов государственной политики. Индикаторы экономики образования, полученные по результатам опросов педагогов, свидетельствуют, что в целом возможности преподавателей и опыт в области использования ИКТ возрастают².

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.³ предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». — <http://президент.рф/news/6683>

² Индикаторы экономики образования. — <http://memo.hse.ru/ind>

³ Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. — <http://www.fcpro.ru>

поколения. В ходе выполнения программы:

- более 70% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий (базовый показатель 2010 г. — 30%);
- 85% учителей будут эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности (2010 г. — 26%);
- 100% государственных услуг в сфере образования, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться населению в электронном виде; при этом сроки предоставления таких услуг и затраты на их осуществление будут существенно сокращены;
- 100% учащихся и родителей, имеющих доступ в Интернет, будут получать электронную информацию об академических достижениях;

Д.С. Ермаков. Педагогическая эффективность информатизации образования

- 100% граждан, имеющих доступ в Интернет, будут получать электронную информацию о деятельности ОУ и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг.

Комиссией по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования определены следующие приоритеты деятельности инновационных площадок в области информационных технологий в образовании: разработка моделей и систем показателей ситуационного центра оценки качества образования; разработка электронного инструментария моделирования сценариев развития качества образования в ОУ и обеспечения индивидуализации в обучении, а также создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий и исследование их влияния на повышение качества школьного образования; технология организации контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса с использованием электронных систем по направлению «Новое содержание образования», проектирование моделей дистантного образования для одарённых детей (по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей»). В 2012 г. функционировало две инновационные площадки по направлению «Информационные технологии в образовании», на которых разрабатывался электронный инструментарий обеспечения индивидуализации обучения и апробировались компоненты электронного документооборота⁴.

Федеральные требования

В 2010 г. Министерством образования и науки утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Эти требования представляют собой описание

⁴ Протокол заседания Комиссии по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования от 17.04.2012 г. № 2. — http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_hfile_862_1.doc

необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, в том числе в части ИКТ:

- а) в рамках оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений — создание условий, обеспечивающих возможность активного применения образовательных ИКТ (в том числе дистанционных);
- в) в рамках учебно-методического обеспечения учебного процесса:
 - безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и воспитанников;
 - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана;
 - в) в рамках материально-технического оснащения учебного процесса — создание условий, обеспечивающих возможность:
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

г) в рамках информационного обеспечения учебного процесса — возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников);
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- осуществлять взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими ОУ и организациями.

Предмет аккредитационной экспертизы

Утверждение указанных выше федеральных требований означает, что на основании пункта 1 статьи 33.2 «Государственная аккредитация образовательных учреждений, научных организаций» закона «Об образовании» (в редакции федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ), в соответствии с пунктом 1а Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184) они становятся предметом аккредитационной экспертизы. Аккредитационными органами (органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования) разрабатываются методики экспертизы соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников образовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

Методика и результаты её апробации на примере Тульской области

Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования утверждены программа аккредитационной экспертизы, а также формы экспертных заключений по основным

Д.С. Ермаков. Педагогическая эффективность информатизации образования

направлениям деятельности ОУ, в числе которых использование ИКТ.

Экспертная оценка проводится по 10 критериям: 1) нормативно-правовое обеспечение использования ИКТ; 2) наличие и количество компьютерных классов и (или) кабинетов информатики; 3) количество учащихся на один компьютер; 4) количество автоматизированных рабочих мест учителя, интерактивных досок, проекторов, множительной техники и др.; 5) наличие локальной сети и доступа к сети Интернет; обеспеченность лицензионными программами; 6) обеспечение доступа к ЭОР; ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников); 7) наличие сайта ОУ; соответствие содержания сайта требованиям законодательства РФ в сфере образования; 8) использование ИКТ в управлении ОУ (электронный документооборот, электронный дневник, электронный журнал); 9) использование ИКТ в образовательном процессе; наличие и использование ЭОР; наличие творческих работ обучающихся, выполненных с использованием ИКТ; 10) использование ИКТ в библиотеке: библиотечные программы, доступ к сети Интернет, доступ к множительной технике.

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале: 2 — соответствует, 1 — соответствует в основном, 0 — не соответствует. Итоговая оценка может составлять от 0 до 20 баллов. При значении 17–20 баллов образовательное учреждение соответствует федеральным требованиям, 10–16 баллов — в основном соответствует, 0–9 — не соответствует.

В каких направлениях может совершенствоваться деятельность школы

Нормативно-правовое обеспечение использования ИКТ должно включать документы:

- федерального уровня — законы Российской Федерации «Об информации, информа-

ционных технологиях и о защите информации»; «Об образовании»;

- регионального и муниципального уровня — приказы, распоряжения региональных и муниципальных органов управления образованием: об утверждении методических рекомендаций по организации использования сети Интернет в ОУ; о дополнительных организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания; о внедрении электронных документов учёта знаний обучающихся; порядок получения и использования стандартного пакета базового программного обеспечения (СПБПО);

- локального уровня (принимаются Советом ОУ, Педагогическим советом, утверждаются руководителем ОУ):

- а) программу информатизации школы;
- б) положения о Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, об утверждении инструкций по внедрению и осуществлению управленческого учёта СБПО, инструкции по использованию программного обеспечения; о порядке проведения работ по установке и удалению СБПО; о порядке хранения и выдачи СБПО; о регулярной инвентаризации программного обеспечения; о порядке удаления СБПО при списании оборудования; о школьном центре методической и технической поддержки учителей по вопросам использования ИКТ и ЭОР в учебном процессе; об использовании ресурсов сети Интернет, о работе с электронной почтой, о школьном сайте;
- в) правила техники безопасности и охраны труда в кабинете информатики, использования ресурсов сети Интернет; инструкции пользователя по безопасности при работе в сети Интернет, по организации антивирусной защиты, о порядке действий при осуществлении контроля над использованием учащимися ресурсов сети Интернет, по регламентации порядка

внесения изменений в список категорируемых ресурсов Интернет;

г) должностные инструкции учителя информатики и ИКТ, библиотекаря, инженера/техника по обслуживанию компьютеров;

д) приказы о назначении ответственных лиц за информатизацию, за организацию доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, за ведение школьного сайта и т.п. (и соответствующие должностные обязанности).

При оценке наличия и количества компьютерных классов и (или) кабинетов информатики (либо — для малокомплектных школ — совмещённых кабинетов математики и информатики) необходимо определить также общее число компьютеров, разделив их на используемые в учебной работе и для управления школой. Пригодность техники и помещений для использования в учебных целях должна определяться в рамках процедуры лицензирования на основании соответствующих СанПиНов.

Количество учащихся на один компьютер определяется как отношение общего числа учащихся в ОУ на всех ступенях обучения (по данным отчёта о самообследовании) и общего числа компьютеров. Этот норматив может устанавливаться региональными органами управления образованием / аккредитационными органами (около 15–20).

Количество автоматизированных рабочих мест учителя, интерактивных досок, проекторов, множительной техники и др., наличие локальной сети и доступа к сети Интернет, обеспеченность лицензионными программами определяется в ходе экскурсии по школе и изучения материалов самообследования, лицензионных договоров / соглашений, бесед со специалистами, ответственными за работу компьютерной техники и установку программного обеспечения.

При оценке обеспечения доступа к ЭОР, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (воспитанников), следует обратить внимание на возможность работы с ЭОР не только в учебное время, но и после занятий, а также на наличие системы контекстной фильтрации информации.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Имеет значение сайт, минимальное требование к которому — предоставление информации о школе. Не всем известно, что эти требования устанавливаются Законом «Об образовании» (в редакции Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ), пп. 4, 5 статьи 32 которого гласят:

«4. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

1) сведения:

о дате создания образовательного учреждения;

о структуре образовательного учреждения;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения; <...>

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся; <...>

Д.С. Ермаков. Педагогическая эффективность информатизации образования

о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их учащимся;

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

утверждённых в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчёт о результатах самообследования;

4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; <...>

5. Информация, указанная в п. 4 настоящей статьи, подлежит размещению на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений <...>⁵.

Эти нормы сохраняются также в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 статьи 30 «Информационная открытость образовательной организации»)⁶.

Важно обратить внимание не только на полноту (например, сведения о педагогичес-

⁵ Закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. — <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/32>

⁶ Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». — <http://zakonproekt2012.ru/media/files/41d33d800a1ba82aab25.pdf>

ких работников должны включать данные об образовании и квалификации), но и на доступность информации, размещённой на сайте. Так, не следует размещать копию лицензии в разделе «Новости» — отыскать документ по прошествии времени после опубликования новости будет трудно.

Оценка использования ИКТ в управлении школой

Следует обращать внимание не только на наличие указанных программных средств, но и на реальную их работу. Нужно учесть и затруднения организационно-технического характера, которые испытывают большинство школ, в частности, значительные затраты времени на оформление электронных дневников и журналов.

Наличие ЭОР (лицензионных либо свободно распространяемых) можно определить по каталогу медиатеки. Не всегда такой каталог ведётся, зачастую ЭОР находятся непосредственно в пользовании учителей на рабочих местах. Однако каталогизация их желательна, поскольку она позволит не только определить наличие мультимедийных средств обучения, но также их востребованность и частоту использования. Наличие творческих работ учащихся, выполненных с использованием информационно-коммуникационных технологий, оценивается в ходе анализа таких работ. Желательно также установить участие учащихся в сетевых, дистанционных творческих проектах (свидетельства участников, грамоты, дипломы победителей).

Следует также проверить работу школы по повышению квалификации педагогов в области ИКТ — рассмотрение соответствующих вопросов на заседаниях методического совета, методических объединений учителей-предметников, родительских собраниях, участие в научно-методических семинарах, конференциях, профессиональных сетевых

интернет-сообществах, обучение на курсах повышения квалификации.

Применение ИКТ в библиотеке оценивается по наличию библиотечных программ (электронный каталог, включающий как печатные пособия, так и ЭОР), рабочих мест в читальном зале, оборудованных компьютером с доступом в Интернет, и множительной техникой.

Доступом к Интернету сейчас никого не удивишь. Средства ИКТ, которыми учащиеся пользуются дома, могут быть мощнее и функциональнее. Базовые навыки работы с компьютерной техникой большая часть современных школьников получает не на уроках информатики, а самостоятельно. Для реализации основных направлений развития общего образования требуются компетентные специалисты, способные эффективно применять новые образовательные технологии в профессиональной деятельности, владеть методикой использования ЭОР — на уроке и во внеурочной работе, в области управления образовательным процессом, а также для повышения собственной квалификации.

Эффективность информатизации в разных субъектах управления образованием

Её показатели весьма различны. Так, электронный мониторинг в рамках Комплексной программы модернизации образования включает данные: а) о скорости подключения школ к Интернет; б) об использовании ЭОР и сети Интернет (доля учителей, использующих ЭОР/интернет-ресурсы; доля учителей, которые создают ЭОР для проведения занятий); в) о развитии дистанционного обучения (доля ОУ, применяющих дистанционные образовательные технологии при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования для собственных учащихся и учащихся других ОУ; доля учащихся, охваченных дистанционным обучением; доля педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий)⁷.

⁷ Электронный мониторинг. — <http://www.kpmo.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В рамках столичного мониторинга изучались⁸:

- доступ образовательных учреждений к ИКТ — число компьютеров (в том числе не старше трёх лет), число учащихся на один компьютер; наличие дополнительного оборудования (принтер, сканер, цифровая камера, цифровые датчики); размещение компьютеров (предметные кабинеты, библиотека, помещения для самостоятельной работы учащихся, учительские) и их доступность в течение дня и недели; доступ к Интернету по выделенному каналу и скорость подключения;
- доля учебных занятий, проводимых в компьютеризированных аудиториях;
- наличие ЭОР (по образовательным областям) и частота их использования;
- доля педагогических работников, которые имеют персональный компьютер и доступ к Интернету; обладают навыками работы на компьютере, используют ЭОР по предмету, используют Интернет и электронную почту для профессионального общения, прошли специальную подготовку по использованию ИКТ в образовании (с учётом срока давности повышения квалификации);
- использование ИКТ для управления школой (наличие сайта, электронной почты, автоматизированных информационных систем).

В других регионах в фокусе находятся⁹:

- использование ИКТ в управленческой деятельности — для автоматизации управления, организации внутришкольного контроля, планирования, коммуникации, поиска информации и др.;
- готовность педагогических и руководящих работников к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

⁸ Булин-Соколова Е.И., Вержбицкий В.В. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество. 2004. № 3–4. С. 110–119.

⁹ Итоги мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в областных и муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2009–2010 учебном году. Тамбов: ТОИПКРО, 2010.

Д.С. Ермаков. Педагогическая эффективность информатизации образования

(охват курсами повышения квалификации за последние пять лет в объёме не менее 36 ч.);

- сетевые активности — участие педагогов в сетевых сообществах и профессиональных мероприятиях с применением ИКТ (от общего числа педагогов);
- использование учителями ИКТ в учебном процессе, по ступеням образования (от общего числа педагогов);
- наличие, число и использование ЭОР; наличие ответственного лица за работу с ЭОР, медиатеки и каталога.

В отдельной школе может проводиться более детальный анализ на уровне как учителей, так и учащихся¹⁰.

Выводы экспертов

В целом отмечается позитивный опыт использования ЭОР в образовательном процессе на всех ступенях обучения¹¹. Порой учителя системно обращаются к ЭОР как средству решения важных педагогических задач. Но уровень ИКТ-компетенций педагогов различен — от эпизодического применения ЭОР до разработки целостных учебно-методических комплектов по учебному курсу. В основном используются мультимедийные презентации, тесты; ЭОР, прилагаемые к УМК, подготовленным издательствами; ЭОР, размещённые на сайтах различных педагогических сообществ; ЭОР Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и Федерального центра информационных образовательных ресурсов. Невелико относительное число учебных занятий с использованием ЭОР, причём используемые ЭОР не всегда адекватны возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Анализ школьных сайтов свидетельствует о низкой их информативности с точки зрения методики использования ИКТ. Слабо

¹⁰ ГБОУ СОШ № 867. Информатизация школы. Мониторинг. — <http://sch867.edusite.ru/IT/index3/monitoring.htm>

¹¹ Опыт комплексного применения информационно-коммуникационных технологий в школе. — <http://www.edusite.ru/DswMedia/book.pdf>

организована обратная связь с учащимися на основе ИКТ¹².

К сожалению, педагоги всё меньше времени (в неделю) тратят на подготовку к занятиям (15,3 ч. в 2006 и 12,5 ч. в 2009 г.), отдавая его на административную работу (22–26 ч.) больше, чем на аудиторские занятия (уроки) — 21–22 ч. Финансирование развития информационной среды (приобретение информации на электронных носителях, пополнение библиотечных фондов) также оставляет желать лучшего — 6,1% в школах крупных городов, 4,1% в малых городах, 3,3% в сельских и поселковых школах, 1,5% в Москве. Львиная доля расходуется на оплату труда, инвестиции в повышение квалификации учителей составляют от 1,7% (г. Москва) до 5,3% (город свыше 1 млн чел.) бюджета¹³.

Педагогическая эффективность информатизации образования не сводится лишь к техническому оснащению

Следует уделять внимание гуманитарной стороне информатизации, а в итоге — развитию человеческого, креативного потенциала участников образовательного процесса. В связи с этим важно говорить о создании информационно-образовательной среды, предусматривающей создание условий для освоения учащимися различных видов деятельности (учебная, продуктивная, коммуникативная, исследовательская, техническая, самообразовательная, воспитательная)¹⁴.

¹² Опыт комплексного применения информационно-коммуникационных технологий в школе. — <http://www.edusite.ru/DswMedia/book.pdf>

¹³ Индикаторы экономики образования. — <http://memo.hse.ru/ind>

¹⁴ Панкратова О.П. Содержание и особенности учебной деятельности в информационно-коммуникационной образовательной среде // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 6. С. 53–56;

Власенко В.А. Проектная деятельность в информационно-коммуникационной образовательной среде // Народное образование. 2012. № 1. С. 196–200.

Учитывая федеральные требования, приоритеты ФЦПРО, содержание электронного мониторинга в рамках Комплексной программы модернизации, а также опыт экспертиз, можно предложить следующие показатели эффективности применения ИКТ в школе:

1) Нормативно-правовое обеспечение использования ИКТ — соблюдение норм федерального законодательства, федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов, наличие локальных актов ОУ.

2) Материально-техническое оснащение:

- число компьютеров;
- наличие автоматизированных рабочих мест и иного оборудования в абсолютном либо относительном (к числу учащихся) выражении;
- наличие локальной сети и доступа к Интернету;
- наличие лицензионного либо свободно распространяемого программного обеспечения общего (офисные программы) и специального назначения.

3) Применение ИКТ в управлении ОУ:

- электронный документооборот, электронный дневник, журнал;
- автоматизация составления расписания, бухгалтерского учёта, библиотечного каталога и пр.;
- подключение к информационным системам более высокого (муниципального, регионального) уровня;
- электронный мониторинг и публичная отчётность.

4) Наличие и информативность сайта ОУ.

5) Обеспечение доступа к ЭОР:

- доступ к средствам ИКТ в учебное и внеучебное время;
- наличие медиатеки;
- подключение к сетевым образовательным ресурсам (курсам, проектам, конкурсам);
- возможности дистанционного обучения;
- соблюдение норм авторского права и интеллектуальной собственности.

6) Методические условия использования ИКТ в образовательном процессе:

- доля ЭОР и интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе, от общего числа ЭОР;
- доля учителей, использующих ЭОР / создающих ЭОР;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- доля учебных занятий с использованием ЭОР;
- укомплектованность штата преподавателей информатики и ИКТ;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам информатизации образования, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, ведущих темы методической работы в области ИКТ.

7) Освоение учащимися различных видов деятельности на основе ИКТ:

- учебной — формирование знаний, представлений об информации и ИКТ, информационном моделировании, умений поиска, отбора, анализа и структурирования информации, её оценки;
- продуктивной — получение новых знаний из информации¹⁵, разработка и реализация творческих проектов;
- коммуникативной — использование средств коммуникации на основе ИКТ;
- исследовательской — планирование, проведение, обработка и презентация результатов исследовательских работ;
- технической — овладение умениями работы с компьютерной техникой, прикладными программами, сервисами и ресурсами Интернета; применение технических средств, указанных в п. 6 «Требования к информационному обеспечению учебного процесса» федеральных требований, в рамках разных учебных предметов¹⁶;
- воспитательной — освоение эстетических ценностей, этических норм;
- самообразовательной — навыки самостоятельной работы с электронными средствами обучения, получение проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, формирование готовности к самоопределению. **НО**

¹⁵ Ермаков Д.С. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. 2009. № 4. С. 158–163.

¹⁶ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей. Париж-М.: ЮНЕСКО, Ин-т новых технологий, 2005.

«ДНЕВНИК.РУ»: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ



Анатолий Борисович Вифлеемский,
действительный член Академии педагогических
и социальных наук, доктор экономических наук

В № 2 «Народного образования» за 2012 год была опубликована статья, посвящённая актуальным сегодня проблемам ведения электронных классных журналов с обеспечением требований защиты персональных данных. На статью отреагировала одна из компаний, занимающихся предоставлением услуг ведения электронных дневников на основе облачных технологий — ООО «Дневник.ру». Этой компанией рассылались электронные письма руководителям органов управления образованием и школ, где опровергались некоторые оценочные суждения, сделанные в статье. При этом даже раздавались угрозы предпринять «все меры для опровержения ложных сведений, порочащих его деловую репутацию, и для привлечения к ответственности лиц», однако ни в редакцию журнала, ни к автору статьи никаких обращений не было. Это неудивительно: ведь есть грамотные юристы, которые могли и разъяснить руководителям этой компании, что в статье не допущено нарушений действующего законодательства.

В связи с многочисленными обращениями читателей продолжим на страницах журнала рассмотрение вопросов, связанных с оказанием государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронной форме. В частности, мы исследуем соответствие законодательству якобы «бесплатной» деятельности ООО «Дневник.ру» по ведению электронных классных журналов и дневников.

- государственные и муниципальные услуги
- электронный классный журнал
- защита персональных данных
- трансграничная передача персональных данных

Кто заплатит ООО «Дневник.ру»?

Ключевой вопрос, связанный с работой ООО «Дневник.ру», заключается в том, что его сотрудники пытаются убедить органы управления образованием и общественность в бесплатности предоставляемого ими продукта. Собственно, это и является их основным конкурентным преимуществом

при недостаточности выделяемых на нужды образования средств.

Представители ООО «Дневник.ру» заявляют: «Основной функционал «Дневник.ру» предоставляется и будет предоставляться образовательным учреждениям на безвозмездной основе. Это зафиксировано в соглашении, которое подписывается с каждым образовательным учреждением. Установки дополнительного оборудования

и каких-либо дополнительных затрат от школ или пользователей система «Дневник.ру» не требует». Так ли это на самом деле?

Бесплатность услуг этой фирмы сродни бесплатности образования — кто-то за него всё-таки платит. Причём если раньше, в основном, за образование платило государство, то сейчас плата всё в большей мере перекладывается на родителей. Так и в случае с «Дневником.ру»: кто-то платит за эту бесплатную программу, а во многих случаях платят и непосредственно родители (если используют «дополнительные» сервисы).

Если школа официально купит «платную» программу и установит её у себя, то все возможности этой программы будут бесплатны для учителей и родителей. Можно ли такую программу считать бесплатной, ведь денег ни с учителей, ни с родителей тоже никто не берёт?

Учитывая, что ООО «Дневник.ру» — коммерческая организация, заявления о том, что «основной функционал «Дневник.ру» предоставляется и будет предоставляться образовательным учреждениям на безвозмездной основе», представляются аналогичными заявлениям Серого Волка из сказки о том, что он не будет есть семерых козлят, или, например, Красную Шапочку (вместе с её бабушкой).

Да, сегодня некий «основной функционал» этого сервиса формально предоставляется бесплатно, но дополнительный, естественно, предоставляется на платной основе. Что будет отнесено к основному, а что к дополнительному функционалу завтра — большой вопрос. В то же время ООО «Дневник.ру» утверждает, что их сервис соответствует Единым требованиям Минобрнауки, в том числе такому, как «ЭЖ должен обеспечивать функции информирования о ходе и результатах учебного процесса (ЭД) либо взаимодействие с ИС, реализующей функции ЭД». ООО «Дневник.ру» утверждают, что «используются механизмы оповещения по смс и электронной почте». Однако известно, что эти функции уже сегодня отнесены к «дополнительным», т.е. предоставляемым за плату, взимаемую непосредственно с родителей.

Генеральный директор ООО «Дневник.ру» так говорит об этом: «Платные сервисы делают процесс управления образованием ещё более

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

удобным и разносторонним... Также мы активно продвигаем СМС-оповещения, необходимые родителям, когда у них нет возможности интересоваться процессом обучения ребёнка непосредственно через Интернет. Более того, СМС-рассылки удобны школам в качестве корпоративной связи, так как у них появляется возможность более оперативно информировать сотрудников...». Для удобства оплаты своих услуг родителями школьников «Школьная образовательная сеть «Дневник.ру» подключила «ДеньгиOnline»¹.

Таким образом, уже сегодня ООО «Дневник.ру» предоставляет платный сервис (если выполнять в полном объёме Единые требования Минобрнауки России). Собственно, это было бы совершенно нормально, если бы в ходе рекламной кампании не вводили в заблуждение и не завлекали кажущейся бесплатностью сервиса.

Согласно действующему законодательству цель деятельности коммерческой организации — извлечение прибыли (статья 50 Гражданского кодекса РФ). ООО «Дневник.ру» — коммерческая организация и по определению её деятельность направлена на извлечение прибыли. Маркетинговая суть таких действий этой компании понятна: привлечь клиентов, а затем возместить свои затраты более высокой ценой за обслуживание.

Этот вывод фактически подтвердил и генеральный директор ООО «Дневник.ру», разместив интервью журналу «Форбс» (сам факт этой публикации должен настоять специалистов органов управления образованием и родителей, не входящих в список российских миллиардеров, по версии этого журнала). В интервью говорится: «Возможен вариант, при котором регион будет покупать лицензию на наш продукт, но это только в том случае, если он не захочет использовать

¹ <http://www.ruformator.ru/press-reliz/281211/shkolnaya-obrazovatel'naya-set-dnevnik.ru-podkluchila-dengionline>

А.Б. Вифлеемский. «Дневник.ру»: мифы и реальность

«Дневник.ру» по условно-бесплатной модели и не захочет использовать коммерческие сервисы, которые интегрированы в нашу платформу»².

Итак, не хочешь платить за «коммерческие сервисы» — заплати за лицензию. Но заплатить придётся в любом случае, а «бесплатность» этого интернет-сервиса — всего лишь маркетинговый миф, направленный на привлечение пользователей.

«Дневник.ру» и защита персональных данных

Заявления о соответствии деятельности ООО «Дневник.ру» требованиям по защите персональных данных — также лукавство:

— Заявляется, что «ООО «Дневник.ру» зарегистрировано в качестве оператора по обработке персональных данных в реестре Роскомнадзора под номером 09-0062296, полностью соответствует требованиям законодательства о защите персональных данных, что подтверждается сертификатом ФСТЭК № 2309 от 28 марта 2011 года».

Однако факт регистрации в качестве оператора по обработке персональных данных в реестре Роскомнадзора под определённым номером ни о чём не говорит, кроме выполнения требований статьи 22 Федерального закона № 152-ФЗ о направлении оператором уведомления и внесении о нём сведений в реестр уполномоченным органом.

Точно так же сертификат ФСТЭК отнюдь не означает «полного соответствия требованиям законодательства о защите персональных данных»: он всего лишь означает соответствие информационной системы заявленному классу по требованиям безопасности информации. Причём, исходя из логики ООО «Дневник.ру», получается, что до его получения

² <http://www.forbes.ru/tehnо-opinion/internet-i-telekommunikatsii/81743-gavriil-levi-svyatosti-zdes-net-dnevnikru-horoshо-p?page=0,1>
<http://company.dnevnik.ru/presscenter/194623>

«полного соответствия» в деятельности этого ООО не было?!

— Заявляется, что «передачи персональных данных пользователей третьим лицам не происходит, все персональные данные остаются в системе «Дневник.ру», которая несёт полную ответственность за их сохранность в соответствии с законодательством РФ о персональных данных».

В статье именно об этом и было написано — что производится передача персональных данных учащихся и их родителей третьим лицам (представителям сервиса), их обработка за пределами школы, так как именно представители сервиса на своих компьютерах обрабатывают персональные данные за пределами школы. Так что ООО «Дневник.ру» лишний раз подтвердило правильность высказанного в статье суждения о специфике работы электронных сервисов, в том числе «Дневник.ру».

Обратим особое внимание на то, что согласно статье 6 Федерального закона «О персональных данных» согласие на передачу данных на обработку третьим лицам обязана получить именно школа, и если какие-то нарушения при такой обработке будут установлены, то отвечать придётся директору школы (или должностному лицу, назначенному ответственным за обработку персональных данных в школе).

О том, какие нарушения в обработке персональных данных этой компанией могут выявить контролирующие органы, чуть ниже.

— Заявляется, что «Дневник.ру» заключает с образовательными учреждениями соглашения об оказании услуг, в которых чётко обозначены права и обязанности обеих сторон, а также ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение этих обязанностей. Такие соглашения, в отличие от размещаемых в сети Интернет пользовательских соглашений, представляют собой документ на бумажном носителе, скреплённый печатями и подписями сторон».

Рассмотрим текст соглашения ООО «Дневник.ру», заключаемого со школами. Он весьма интересен.

«2. Предмет соглашения»

2.1. В соответствии с настоящим договором Исполнитель предоставляет Учреждению услугу подключения к Системе, услуги Службы технической поддержки, а также право применения Пользователями конкретного Учреждения любого набора Сервисов Системы, указанных в Приложении 1 к настоящему Соглашению (далее — Услуги).

7.2. Сам факт заключения и предмет настоящего соглашения не являются конфиденциальными и могут использоваться сторонами в рекламно-маркетинговых целях».

В рекламных целях используются ООО «Дневник.ру» и персональные данные учащихся и их родителей.

Не так давно ООО «Дневник.ру» радостно сообщило, что 1 декабря 2011 года медиаагентство +SOL становится эксклюзивным продавцом рекламных возможностей «Дневник.ру».

Медиаагентство +SOL (Плюс СОЛЬ) специализируется на разработке и реализации креативных медийных и нестандартных рекламных кампаний в сети Интернет. Рекламные возможности: баннерная реклама, брендинг, спецпроекты³.

Смотрим на «прайс-лист на размещение рекламы от 01 марта 2012 года»:

Формат	Место размещения	Период	Стоимость
Брендинг (некликабельная подложка + кликабельный логотип 295x74)	Главные страницы авторизованных пользователей	1 неделя	1 320 000 р.
	Раздел «Мой Дневник» (Анкета, Сообщения, Календарь, Обновления, Друзья, Группы, События, Блог, Файлы)	1 неделя	247 500 р.
	Разделы «Общение», «Конкурсы», «Приложения» (Группы, События, Сети)	1 неделя	330 000 р.
	Раздел «Библиотека», «Пресс-центр» (Литература, Медиаотека, Словари, Переводчик, Новости)	1 неделя	206 250 р.
	Раздел «Видеоконференция»	1 конференция	500 000 р.

³ <http://www.sol-agency.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Из прайса видно, что персональные данные, введённые в систему, активно используются именно в интересах ООО «Дневник.ру». Причём рекламную компанию интересует всё — вплоть до оценок учащихся, т.е. активно используются персональные данные учащихся и их родителей. Это видно из применяемых в прайсе наценок:

«4. Таргетинги и наценки»

- 1) География (бесплатно, кроме Москвы) / Частота / Пол / Возраст — 20%.
- 2) Тип пользователя (родитель, ученик, учитель, классный руководитель, педагог-предметник, директор, администратор, представители органов управления образованием) — 30%.
- 3) Тип школы (гимназия, лицей, государственные, муниципальные, специализированные частные воскресные школы, школы полного пансиона, кадетские корпуса) — 100%.
- 4) **Успеваемость** (таргетинг школьников, родителей и учителей согласно среднегодовой успеваемости учеников), **заболеваемость** — 30%.
- 5) **Информация в профиле** — 30%».

Таким образом, ООО «Дневник.ру» в рекламных целях активно использует персональные данные учащихся, родителей и учителей, включая специальные категории персональных данных (данные о здоровье).

А.Б. Вифлеемский. «Дневник.ру»: мифы и реальность

Это позволяет говорить о нарушении ООО «Дневник.ру» требования части 2 статьи 5 Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных», устанавливающего в качестве принципа обработки персональных данных: «**Обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определённых и законных целей. Не допускается обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных**».

Очевидно, что предоставление рекламы никак не связано с заявленными целями обработки персональных данных. По крайней мере, в согласиях на обработку персональных данных, которые собирает ООО «Дневник.ру», в качестве целей обработки персональных данных указано следующее: «Предоставление законному представителю информации о текущей успеваемости учащегося в образовательных учреждениях начального, основного и общего среднего образования в электронном формате».

Таким образом, использование персональных данных в рекламных целях, которое осуществляется ООО «Дневник.ру», нарушает законодательство о защите персональных данных (за которое, впрочем, в случае проверки придётся отвечать школам).

Трансграничная передача персональных данных

Ещё одно нарушение законодательства о защите персональных данных — трансграничная передача персональных данных, производимая ООО «Дневник.ру».

Интересно, что представители компании фактически подтвердили сам факт трансграничной передачи персональных данных: они пишут, что «серверы компании «Дневник.ру», на которых хранятся персональные данные пользователей системы «Дневник.ру», находятся в одном из лучших дата-центров России — Linxtelecom. **Хранение персональных дан-**

ных и их трансграничная передача в зашифрованном виде по сетям общего пользования полностью соответствуют требованиям ФЗ № 152 «О персональных данных».

Посмотрим информацию с сайта «одного из лучших дата-центров России» этой компании:

- **Центр управления сети (НОС) в Таллинне, Эстония.**
- **Главный офис в Амстердаме.**

В соответствии со статьёй 12 Федерального закона «О персональных данных» в случае трансграничной обработки персональных данных именно школа обязана убедиться в том, что иностранным государством, на территорию которого осуществляется передача персональных данных, обеспечивается адекватная защита прав субъектов персональных данных, до начала их трансграничной передачи.

Трансграничная передача персональных данных на территории иностранных государств, не обеспечивающих адекватной защиты прав субъектов персональных данных, может осуществляться в случаях:

- 1) согласия в письменной форме субъекта персональных данных на трансграничную передачу его персональных данных;
- 2) предусмотренных международными договорами РФ;
- 3) предусмотренных федеральными законами, если это необходимо в целях защиты основ конституционного строя России, обеспечения обороны страны и безопасности государства, а также безопасности устойчивого и безопасного функционирования транспортного комплекса, защиты интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства;
- 4) исполнения договора, стороной которого является субъект персональных данных;
- 5) защиты жизни, здоровья, иных жизненно важных интересов субъекта персональных данных или других лиц при невозможности получить согласие субъекта персональных данных в письменной форме.

Учитывая, что отсутствует согласие родителей учащихся на трансграничную передачу персональных данных, налицо нарушение законодательства об их защите. Кроме того, Единые требования «Системы ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (Шифр «Электронный журнал») не допускают трансграничной передачи персональных данных при ведении электронных классных журналов и дневников. Это совершенно справедливое требование, так как обосновать необходимость трансграничной передачи данных об успеваемости школьников просто невозможно.

Продолжение следует?!

Итак, интернет-сервис, предоставляемый ООО «Дневник.ру», не соответствует Единым требованиям Минобрнауки России⁴.

В соответствии с пунктом 6 Требований к надёжности и техническому обслуживанию Единых требований к ведению журналов успеваемости учащихся в электронном виде в образовательных учреждениях «в случае несоответствия выбранной реализации ЭЖ требованиям настоящего документа (пп. 1–5), администрация ОУ должна выбрать другую реализацию ЭЖ».

Кроме того, следует задуматься и о педагогической целесообразности сочетания электронных дневников с социальными сетями. Ведь «Дневник.ру» — это прежде всего социальная сеть, пусть и позиционируемая в качестве школьной. А амбиции собственника этого ООО сродни амбициям создателя Facebook — тоже хочет сделать деньги для себя «из воздуха», причём сделать их очень много.

Другое дело, что в Facebook вступают добровольно (и осознанно передают собственные персональные данные), тогда как присоединяться к социальной сети «Дневник.ру» будет фактически понуждать школа. Отметим также, что копия редко получается лучше оригинала,

⁴ Действующие в настоящее время Единые требования к ведению журналов успеваемости учащихся в электронном виде в образовательных учреждениях были направлены Письмом Минобрнауки России № АП-147/07 от 15.02.2012 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

а акции «оригинала» — Facebook уже «покатились» вниз...

Мне уже приходилось слышать от учителей негодование по поводу того, что учащиеся школ проводят целые дни напролет в социальных сетях. Однако в данном случае школа будет фактически подталкивать своих учеников проводить время в социальной сети вместо воспитательной работы, живого общения учащихся. Нужно ли это?

Конечно, необходимо осмыслить последствия для школы распространения социальных сетей в образовании, а до тех пор, на мой взгляд, школе не следует рекомендовать (а тем более обязывать) использовать социальные сети.

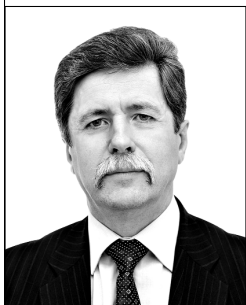
Очень ответственно следует подходить к выбору программных продуктов для электронных журналов успеваемости и дневников. Ведь «Дневник.ру» — не единственный проект, владельцы которого хотят заработать на переводе государственных и муниципальных услуг в школе в электронную форму. Недавно появился ещё один проект — «Классовик: современный школьный дневник». Он представляет собой СМС-сервис, за который предлагается заплатить родителям. Единым требованиям Минобрнауки России он не соответствует, хотя самозванцы создатели такой «современной» программы весьма высокое: на сайте⁵ ООО «Классовик», которое пытается её реализовать, указывается, что «система отвечает всем требованиям к электронному дневнику, установленным Дмитрием Анатольевичем Медведевым». Смешно?!

Ещё «смешнее» их описание возможностей системы — это одновременно реклама для учащихся: «А как здорово, когда утром приходит SMS-ка «в школе карантин, занятия отменяются» или «в связи с понижением температуры сегодня занятий в школе не будет»... **НО**

⁵ <http://klassovik.ru/component/content/article/63.html>

КАКИМ БЫТЬ УСПЕШНОМУ ЧИНОВНИКУ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ

Или кратко о персональном менеджменте руководителя



Анатолий Валентинович Соложнин,
начальник Управления образования г. Нижний Тагил,
кандидат педагогических наук

Вопрос о профессиональных личностных качествах и персональном менеджменте возникает, когда руководитель хочет понять причины или большой удачи, или наоборот — тянущихся проблем, ошибок, разочарований.

- типология руководителей • приказы • распоряжения • отчётность
- трудовая дисциплина • конфликтные ситуации • переговоры

Молодые руководители иногда так хотят быстрых успехов, что начинают копировать старших сослуживцев. Доходит порой до курьёзов: кто-то покашливает в кулак в минуты размышлений, точь-в-точь, как его образец, кто-то — повышает голос, кто-то — растягивает слова при выступлении. Был случай, когда начинающий руководитель даже стал прихрамывать, подражая своему кумиру, считая, что именно в его хромоте и кроется стать, сила, одним словом — харизма.

Но как бы ни старался начинающий руководитель копировать кого-то, со временем он поймёт, что дело не во внешних поведенческих особенностях, а в собственной (персональной) системе работы,

отношений, способов отдавать распоряжения, контролировать работу и во многих мелочах, которые можно отнести к общему понятию «модель поведения», соответствующей определённому типу руководителей. Типизации образов топ-менеджеров посвящено много научной и научно-популярной литературы, и скорее всего читатели с ней знакомы.

Руководители управлений образования муниципального уровня

Перечень, возможно, не полный, но весьма, на наш взгляд, узнаваемый.

«Учитель». Этот тип характеризуется решениями, поведением, манерами, которые всегда опираются исключительно на педагогический смысл. Хозяйственные, финансовые вопросы он поручает своим

заместителям или профильным специалистам, сам же увлечён педагогическими проблемами, много общается с учителями, родителями и учениками, пытается всем помочь, хотя у него это не всегда получается. Учителя, родители и учащиеся города знают и любят его, он для них непререкаемый авторитет. Но директора школ не очень довольны своим начальником из-за его невмешательства в хозяйственные и финансовые проблемы, из-за отсутствия помощи от него в решении управленческих вопросов.

«Политик». Этот тип характеризуется повышенным интересом к общественно-политической жизни в городе (районе). Он обычно находится в близких деловых и даже дружеских отношениях с руководителями высшего звена, депутатами всех уровней, ведущими бизнесменами города (района). Его рабочий день состоит из встреч не столько с работниками аппарата управления образования, сколько со своим внешним или высшим окружением. Для него очень важны все торжественные собрания, приёмы и фуршеты, весьма значимо, кто и за каким столом сидит в зале совещаний, какое место отводится ему в президиуме. Основными достижениями «Политик» считает свои договорённости с финансистами, депутатами, связанные с утверждением очередных комплексных программ и их продвижением. Критику «снизу» воспринимает болезненно, существующие проблемы объясняет временными трудностями и верит в то, что его команда делает всё возможное для муниципальной системы образования.

«Чиновник». Для этого типа характерно стремление к соблюдению всех протокольных правил. Он знает своё место и место других, себе подобных. Ему, как и «Политику», очень важно соблюсти правила сидения за столами. Считает себя обязанным присутствовать на всех массовых мероприятиях якобы по протоколу. Он произносит только выверенные и строго соответствующие циркулярам фразы. Его ответы на острые вопросы клишированы и всегда согласованы с вышестоящими руководителями. Основной своей задачей он считает защиту своей должности и уверен в том, что приносит пользу системе образования.

«Хозяин». Обычно это руководитель со стажем, хорошо знающий своё дело, сменивший

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

не одно поколение вышестоящих начальников и подчинённых. Он опытен, властен, с ним считаются все, и никто не пытается с ним дискутировать. «Хозяин» не вникает в мелочи, чаще всего он занят стратегическими проектами, руководящими кадрами и финансами. Его слова, устного поручения достаточно, чтобы готовились нужные документы и организовывались мероприятия. В его присутствии никто из подчинённых не позволяет себе самостоятельно принять какое-либо решение, если заранее не знает мнения своего руководителя.

«Изобретатель». Особенности этого типа проявляются в стремлении придумать необычные новшества в управлении. Он постоянно экспериментирует, пробует и нередко встречает неприятие своих новшеств со стороны сотрудников, директоров школ и вышестоящих руководителей. Для него не представляют ценности строгие отчёты и справки, он не любит длинных заседаний, ему претят правила субординации. Он всегда мечтает и пытается создать совершенную модель управления системой — модель, которая бы непременно в кратчайшие сроки давала повышенные результаты. Он склонен к оригинальничанию, т.е. поиску необычных форм (новых названий чего-то) при сохранении прежней сути.

«Завхоз». Для этого типа, как говорится, синий халат и тряпка про запас важнее белого воротничка. Такие руководители постоянно пекутся о материальной базе учреждений образования и нередко доводят её до совершенства. У них каждая цифра и код бюджетной классификации в уме, они хорошо разбираются в марках бетона и асфальта, свободно читают проектно-сметную документацию. Их любят и ценят главы городов (районов) — хозяйственники, потому что с ними всегда надёжно. Правда, у «завхозов» вечная проблема — они не хотят и не могут разобрататься в целях образования и в его

А.В. Соложнин. **Каким быть успешному чиновнику от образования**

содержании, поэтому их решения базируются только на хозяйственной целесообразности. Между новым, совершенным, воспитывающим дизайном рекреации школы и туалетом, соответствующим последним требованиям СанПиН, он всегда выберет второе.

Приведённые типы редко проявляются, так сказать, в чистом виде, в реальной жизни у каждого начальника в той или иной мере могут проявляться разные признаки с преобладанием одного из них. Процесс обретения доминантных черт имеет внутреннюю психологическую, культурную, онтологическую основу. Вряд ли можно стать «хозяином» с первых дней работы, если нет ни опыта, ни авторитета среди своих коллег или руководителей школ. Трудно в одночасье стать «изобретателем», не пройдя теоретической и практической школы управления. Каждый имеет предпосылки для обретения черт того или иного типа и хорошо бы знать сильные и слабые стороны каждого, чтобы не зайти слишком далеко с неудачно обретенными чертами.

С чего начать и как самому себя воспитывать, «избирая» тип, если ещё нет опыта и в мечтах светится лишь образ? Наш совет: не пытаться играть чужую роль, напуская на себя тот или иной образ, быть собой и управлять своим поведением, особенно — чувствами. Избранный тип, который к назначению оказался уже обретенным, может лишь корректироваться исходя из профессиональных знаний, самоанализа, понятых ошибок и неудач.

Отношения

Отношения с работниками аппарата управления — важная составляющая персонального менеджмента руководителя. Как их выстроить с пользой для дела? Универсальное правило — устанавливать и совершенствовать деловые отношения. Они могут быть тёплыми, добрыми, можно и нужно проявлять заботу о каждом из своих со-

трудников, но, всё же придерживаться официального стиля поведения, для которого важны единые правила, нормы и дисциплина. Многочисленные случаи свидетельствуют о неблагоприятном исходе большинства личных отношений на службе. Нередко интеллигентный руководитель, движимый чистыми помыслами, попадает в одиозную ситуацию только потому, что решил помочь кому-то из сотрудников в личных, домашних проблемах и этим дал повод для разговоров о том, что кто-то ему ближе.

Служба накладывает ряд ограничений на поведение работника аппарата. Некоторые ошибочно считают, что статус муниципального служащего даёт начальнику и работнику управления негласные основания чувствовать себя выше остальных. Безусловно, такая позиция аморальна и противозаконна, и руководителю управления следует бороться с любыми попытками необоснованных приказов и требований, с высокомерием сотрудников при общении с посетителями. Поэтому личный пример и требовательность к самому себе должны стать основой во взаимоотношениях с подчинёнными.

Законодательство «О муниципальной службе в Российской Федерации» предъявляет к сотрудникам аппарата требования безусловного исполнения принципа приоритета прав и свобод человека, ответственности за исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, профессионализма и компетентности. В законе есть ряд запретов. Например, в подпункте 5 пункта 1 статьи 14 содержится запрет на получение вознаграждений от физических и юридических лиц в связи с должностным положением. Это касается всех овецествлённых благодарностей (подарков), денежных вознаграждений, ссуд, кредитов, услуг, оплаты развлечений, отдыха, транспортных расходов и любых иных вознаграждений в любой форме. Попробуем представить себе банальную ситуацию — оказание традиционных знаков внимания со стороны

ближайших коллег к руководителю управления образования. Можно ли квалифицировать букет цветов, вручаемый в международный женский день или в день рождения начальнице как подарок, не связанный с должностным положением? Не будем давать ответа на этот вопрос, предоставив поразмыслить на этот счёт самому читателю.

Ещё один запрет касается публичных высказываний, суждений, оценок, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности органов местного самоуправления, избирательной комиссии муниципального образования и их руководителей. Запрет касается только высказываний в адрес руководителей органов местного самоуправления, ближайший из которых — это глава администрации. На практике же запрет трактуется расширительно: рекомендуется вообще не высказываться на публике или в СМИ, если нет на то согласования с руководителем управления.

Добавим к этому повышенный интерес общественности, средств массовой информации к процессам внутри аппарата управления. Таким образом, лучшие отношения между руководителем и подчинёнными — деловые, нравственно безупречные, отражающие высокую общую культуру людей.

Приказы, распоряжения, спрос и отчётность

Нормативным документом в Управлении образования является, как правило, приказ, реже — приказы и распоряжения.

Не у всех руководителей приказы, распоряжения и указания выполняются полностью и качественно, на отсутствие исполнительской дисциплины жалуются многие: казалось бы, создана хорошая команда сотрудников, начальника любят и уважают, но приказы, указания не всегда выполняются качественно. Стоит подумать о том, что в плохом исполнении наших приказов и распоряжений виноваты мы сами.

Рассмотрим основные правила выдачи приказов, распоряжений и указаний, у которых больше шансов на качественное исполнение.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Издавайте только те приказы, которые могут быть выполнены. Невозможно исполнить приказ с нереальным сроком или с непонятными формулировками заданий. Например, вышестоящие органы требуют *в кратчайшее время* предоставить подробную информацию о состоянии какого-то объекта управления (зарботная плата, питание учащихся, правонарушения, прививочная кампания и т.д.), без указания чётких показателей и критериев. Начальник управления поручает эту работу специалисту и назначает срок... к утру. Как правило, к утру задание не выполняется.

- Любой приказ или указание должны содержать ответы на вопросы: что необходимо сделать? В какой форме (виде) сделанное должно быть представлено? В какой срок? Кто является ответственным лицом? Кто осуществляет контроль за действиями исполнителя?

- Приказы должны быть такими, чтобы специалист понимал ценность выполняемой работы и осознавал, что он приносит реальную пользу. Опытные аппаратчики уже давно сделали печальные, но справедливые выводы о бесполезности некоторых видов работ и выполняют их спустя рукава. Иногда и руководитель понимает, что требуемая от управления работа имеет формальный характер. В таком случае лучше предложить специалисту выполнить нужное «для отчётности».

- Не перегружайте специалистов, старайтесь равномерно распределять нагрузку и периодически анализируйте степень загруженности. Нередко можно наблюдать расстроенных работников из-за того, что они физически не могут выполнить порученную работу, в то время как другие могут позволить себе выпить чаю на рабочем месте или поболтать с приятельницами по телефону.

- Напоминайте, спрашивайте отчёт и доводите дело до конца. Введите сис-

А.В. Соложнин. **Каким быть успешному чиновнику от образования**

тему напоминаний о сроках выполнения приказов, поручений или устных указаний. Опытные работники аппаратов управлений частенько обмениваются между собой «секретами» облегчения своей участи: «Не спешите выполнять поручение, шеф просто может забыть о нём». Практика действительно убеждает в том, что часть указаний, которых в какой-то день может быть очень много, элементарно забывается. Поэтому успевайте ставить на контроль то, что вы кому-то поручили.

Забывчивость руководителей превращается порой в настоящее бедствие, если не налажена система контроля исполнения приказов, поручений и указаний, особенно устных и тех, что «на записках», «на листочках». Секретари, референты, помощники нередко забывают, а то и просто не хотят поставить на контроль поручение и напомнить об истекающих сроках. Обязайте их еженедельно докладывать об исполнении поручений и приказов, наряду с постановлениями и другими контрольными мероприятиями. Относитесь к своим указаниям так же, как к нормативным правовым документам с контрольными сроками исполнения.

У читателя, возможно, возник вопрос: «Зачем все эти тонкости и условности?». Ведь всё просто: есть приказ, и какой бы он ни был, пусть исполняют; не исполняют — наказывайте, не понимают — увольняйте. Будьте жёстче! Да, у нас всегда есть административный ресурс, с помощью которого можно заставить сотрудников сделать практически невозможное, и иногда этим приходится пользоваться. Но давайте будем помнить о том, что даже самое сильнодействующее лекарство даёт кратковременный эффект и не может применяться постоянно. Вспомним нормативно жёстко управляемые правоохранительные, надзорные органы, армию: порядка и исполнительности в них ничуть не больше, чем в обычных, гражданских. Так что же, дисциплины вовсе не может быть?»

Трудовая дисциплина сотрудников управления

Под дисциплиной мы понимаем выполнение правил и договорённостей и руководителем, и работниками. Правила и договорённости должны быть предельно понятны и разумны: начало и окончание рабочего дня, время отдыха, порядок выхода в образовательные учреждения или выездов в сторонние организации, требования к внешнему виду, аккуратность при подготовке и исполнении документов, порядок на рабочем столе... Словом, то, что требуется от работников постоянно.

Все писанные и неписанные правила должны культивироваться самим руководителем и его заместителями. Первые лица управления должны подчёркивать свою пунктуальность в регламентных мероприятиях, например, не должны переноситься сроки и время проведения совещаний, любой перенос должен рассматриваться как ЧП.

Будем помнить: высокие требования к качеству документов или отсутствие этой требовательности переносятся на другие объекты — дверные вывески, доски объявлений, на чистоту пола в помещении, на состояние гардероба и т.д. В конечном счёте актуальным станет вопрос трудовой дисциплины. А потому порядок в документах, гардеробах, туалетах, в кабинетах, на столах и т.д. поддерживать надо всегда.

Стиль поведения начальника в конфликтных ситуациях

Даже при благоприятной обстановке в аппарате управления, при уважительном отношении большинства директоров школ и положительном имидже в городе (районе) начальнику управления не избежать конфликтных ситуаций, ведь несовпадение целей, интересов, представлений в отношении какого-либо объекта — распространённое явление. Практически по любому принятому начальником управления

решению могут возникнуть другие мнения и возражения. Как лучше всего себя вести? Ответим коротко и по сути: конструктивно.

Вспомним отличие любого первого руководителя от других лиц. Первый — значит всеми видимый, самый заметный, публичный. Хотим мы того или нет, всегда приходится считаться с общественным мнением.

Поэтому главный совет: стараться не попадать в заведомо конфликтные ситуации, особенно с негарантированным результатом их разрешения. Это не означает, что любых конфликтных ситуаций следует избегать, в некоторых случаях от них не уберечься. И тут ещё один совет: конфликтными ситуациями можно и нужно управлять. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях рассматривается в специальных разделах психологии управления, это увлекательная и достаточно обширная тема. В рамках же статьи дадим самые общие советы по стилю личного поведения начальника управления в конфликтных ситуациях:

- не принимать импульсивных и необдуманных решений;
- всесторонне аргументировать любое решение, вызывающее конфликтную ситуацию;
- не принимать безнравственных решений, вызывающих осуждение общественности;
- быть открытым к диалогу с заинтересованными сторонами;
- не жалеть времени на переговоры;
- быть готовым к выработке компромиссных решений;
- не бояться отступить от ранее принятого решения, если собственные аргументы утрачивают силу.

Переговоры

Среди перечисленных условий конструктивного поведения мы указывали на необходимость вести переговоры. Этому мастерству-искусству посвящаются серьёзные учебные курсы лекций, по ним издана специальная литература.

Переговоры — это форма взаимодействия и поведения людей в конфликтной, противоречивой или проблемной ситуации. Их проводят для того, чтобы уменьшить расхождения во взглядах на один и тот же процесс, объект.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Договорённость достигается путём обмена предложениями, взаимных уступок, нахождения альтернативного способа уменьшить разногласия. Как правило, инициатором переговоров выступает более опытный руководитель, который видит в них возможность урегулировать конфликтную ситуацию. Весь процесс проходит обычно три стадии: подготовка, выработка совместного решения, принятие решения.

На стадии подготовки каждая из сторон (во всяком случае, управление образования) должна подготовить подробный план решения проблемы и достижения целей. Могут прорабатываться несколько планов, которые обязательно подвергают правовой экспертизе. Хорошо бы заранее провести аналогичную экспертизу планов партнёра, ведь любые точки зрения должны сравниваться при единых методах экспертных оценок.

При хорошей подготовке к переговорам на стадии диалога возможны обмены мнениями о планах и сравнение единых показателей с фиксацией договорённостей и разногласий. Фиксация происходит также через протокол, совместное редактирование и подписание сторонами.

При одинаковом понимании сторонами сути переговоров процесс диалога и обмена мнениями напоминает деловую беседу нескольких человек. На деле же часто приходится сталкиваться с неизбежными следствиями плохо подготовленных переговоров: вспышки эмоций, взаимные угрозы, ультиматумы, т.е. всё то, что служит разрастанию, углублению, а не разрешению конфликта. Во избежание этого руководителю управления образования иногда приходится брать на себя роль психолога, который мягко, но настойчиво предлагает своему собеседнику принять цивилизованные формы диалога и ведёт его по конструктивному пути переговоров. Будем помнить мудрое замечание видного философа и культуролога Г.С. Померанца:

А.В. Соложнин. **Каким быть успешному чиновнику от образования**

«Стиль полемики нередко важнее предмета полемики». Идеальный вариант завершения переговорного процесса: находят не компромиссное решение, при котором каждая сторона вынуждена от чего-то отказаться, уступить, а третий, альтернативный вариант решения проблемы, который понимается обеими сторонами одинаково.

Планирование рабочего времени начальника управления

- Рабочее время руководителя должно всегда иметь фиксированное начало и окончание. Если с началом рабочего времени у всех, мы надеемся, порядок, то окончание может уходить к окончанию суток. Рекомендуем помнить, что длинный рабочий день, а также постоянная работа в выходные дни, не только не приносит хороших результатов, но снижает качество работы.
- Планируйте своё рабочее время всегда сами и не позволяйте это делать подчинённым, секретарям и помощникам, иначе вы превратитесь в куклу, возле которой обязательно будет стоять кукловод.
- Не переполняйте свой рабочий день мероприятиями и совещаниями, плотно стоящими друг за другом. Всегда оставляйте (планируйте) время на осмысление осуществлённого. Это требует уединения: осмысление, анализ, раздумья — это серьёзная работа начальника, которая к вечеру и тем более ночью неэффективна.
- Пользуйтесь (и приучите к этому секретарей) средствами информационно-коммуника-

ционных технологий, которые позволяют оперативно вносить правки в своё рабочее расписание, обновлять его с последующим отображением на рабочем месте руководителя и секретаря. У начальника управления всегда под рукой должен быть электронный аппарат (смартфон, айфон, айпэд и т.п.), находящийся в Сети с основным компьютером, чтобы из любого места в течение нескольких секунд иметь возможность связаться с секретарём посредством электронных сообщений и отреагировать на вновь возникшие обстоятельства.

Вместо заключения

Чтобы поправить дела на рабочем месте, проверим себя:

- Удачно ли подобран мой тип руководителя?
- Эффективны ли мои отношения с работниками аппарата и ближайшим окружением?
- Умею ли я отдавать приказы, распоряжения, проверять отчётность?
- Налажена ли трудовая дисциплина сотрудников моего управления?
- Конструктивен ли мой стиль поведения в конфликтных ситуациях?
- Владею ли я технологией подготовки ведения переговоров?
- Удачно ли спланировано рабочее время руководителя и сотрудников управления?

Для записной книжки руководителя напомним управленческую истину: «Если вы недовольны работой подчинённых, вспомните: «Чтобы зажечь других — нужно гореть самому». Эта истина определяет главные качества и персональный менеджмент успешного руководителя. **НО**

ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СОХРАНЯЕТ здоровье наших детей



Валерий Михайлович Кадневский,
профессор Омского государственного университета
им. Ф.М. Достоевского, доктор педагогических наук



Анна Николаевна Долгушева,
аспирантка Омского государственного университета
им. Ф.М. Достоевского

В 2009 году федеральный грант для улучшения горячего питания школьников на конкурсной основе выиграли образовательные учреждения из 21 региона, при этом в 20 регионах грант получили городские школы. Исключение составил Омский регион, где грант выиграли только сельские школы. На опыте Омского региона проследим результаты деятельности муниципальных и региональных управленческих структур в организации питания школьников как основы здоровьесбережения.

• горячее питание • экспериментальный проект • типы и оборудование пищеблоков • школьный рацион питания

Масштаб проблемы

К освоению выделенных по гранту средств местные управленческие структуры отнеслись ответственно. В регионе понимают, что здоровье детей — это важнейший вопрос национальной безопасности страны и залог надёжного развития в будущем. Современная медицина утверждает, что рациональное пита-

ние, как фундаментальная основа профилактики многих патологических состояний, обеспечивает нормальное, гармоничное развитие, поддерживает и стимулирует деятельность функциональных, физиологических систем организма, повышает устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, способствует выработке иммунитета.

В.М. Кадневский, А.Н. Долгушева. **Школьное питание сохраняет здоровье наших детей**

По сути, рациональное питание — одна из важнейших составляющих в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Вопрос организации школьного питания, считавшийся долгие годы второстепенным, занял, можно сказать, первостепенные позиции: в управленческих структурах, как и в обществе в целом, постепенно вызревает понимание масштабности проблемы с демографических, экономических, медицинских, социальных позиций.

К сожалению, в школах многих регионов, как и страны в целом, долгие годы отсутствовал чёткий системный подход к организации школьного питания: хотя и были в разные годы разработаны критерии эффективности функционирования системы в целом, а также её отдельных звеньев, однако эти критерии по разным причинам разрабатывались не в полном объёме, что порождало массовые нарушения в организации питания. Понятно, что на фоне массовых нарушений, особенно грубых, и сам фактор питания школьников при этом не только утрачивает здоровьесберегающую функцию, но и переходит в разряд факторов риска.

Статистика свидетельствует, что к окончанию школы у большинства детей формируются по два-три заболевания, среди которых преобладают болезни костно-мышечной системы, органов пищеварения, эндокринной системы, болезни, связанные с нарушением обмена веществ. Более половины детей, отнесённых к категории здоровых, имеют сниженные адаптационные возможности.

За период обучения нарушается осанка и зрение школьников. Интегральная оценка вероятностных показателей формирования школьной патологии, рассчитанная на основе методологии оценки риска, свидетельствует об увеличении вероятности этих видов патологий. Следовательно, современная школа не обеспечивает в полном объёме право ребёнка на здоровье.

Неадекватное физиологическим потребностям питание с выраженной углеводистой и дефицитом белковой компонент ведёт к нарушениям физического и нервно-психического развития, снижению устойчивости организма к влиянию факторов внешней среды, способствует нарушениям желудочно-кишечного тракта, болезням обмена веществ. Несбалансированное питание школьников по витаминному и микроэлементному составу ведёт к нарушениям роста и развития, анемиям, гипотиреозу, кариесу, иммунодефицитным состояниям. Можно привести ещё множество фактов, но вернёмся к практике исправления и преодоления этой ситуации.

Экспериментальный проект

Обеспечить комплексный подход в реформировании школьного питания в регионе позволило участие Омской области в 2009 году в экспериментальном проекте по совершенствованию организации питания школьников. На первом этапе программы освоения грантовых средств по новым правилам организовали питание менее чем 14 тыс. школьников, тем не менее проведённые в шести районах мероприятия дали значительный эффект.

В Омском регионе большая часть школ — в сельских районах, причём школы находятся далеко от крупных населённых пунктов. Много дорог без твёрдого покрытия, что существенно усложняет развитие индустрии школьного питания на селе. Поэтому, когда встал вопрос о реализации грантового проекта, стандартный путь — организация комбинатов школьного питания и школьно-базовых столовых — для Омской области оказался неприемлемым.

Кроме того, было принято важное управленческое решение: мероприятия в рамках грантового проекта в Омской области станут основными и при реализации проектов или программ по модернизации питания

учащихся в других сельских школах. Так, выяснилось, например, что повара и технологи не умеют работать на новом оборудовании. Пришлось в «пожарном порядке» переучивать работников школьного общепита из районов, участвовавших в грантовом проекте, а наработанный в процессе реализации гранта опыт в полном объёме был учтён и использован при внедрении новых технологий в другие школы, не участвующие в проекте. Школы, уже осуществившие модернизацию, стали базовыми для учебных практик учащихся профильных ПТУ и колледжей, в этих школах проводятся мастер-классы для работников школьных пищеблоков.

Была разработана перспективная областная программа по реорганизации школьного питания. В её рамках предусмотрен широкий круг мероприятий, среди которых: модернизация материально-технической базы школьных пищеблоков в соответствии с современными требованиями и технологиями приготовления пищи; обеспечение доступности школьного питания путём компенсации части оплаты питания учащихся из областного и местных бюджетов; снижение стоимости рациона школьного питания при обязательном сохранении его физиологической полноценности, включая использование овощей и фруктов, выращенных на пришкольных участках; обеспечение всех школ качественной питьевой водой; повышение профессиональной квалификации поваров и других специалистов в сфере школьного питания; пропаганда основ правильного питания, воспитание культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Этот круг мероприятий отличается, прежде всего, системным и ответственным подходом областных управленческих организаций к решению проблем горячего питания школьников. В рабочую группу по сопровождению этого проекта вошли представители министерств образования и здравоохранения, Управления Роспотребнадзора по Омской области.

Провели комплексную экспертизу базы школьного питания по всем направлениям, включая архитектурно-планировочные изменения пищеблоков и столовых, с учётом возможности установить в них новое современное технологическое, холодильное и вспомогательное оборудование. Провели ревизию состояния инженер-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ных коммуникаций, организации питьевого режима с учётом возможностей бесперебойной поставки качественной питьевой воды в каждую школу. Была пересмотрена и сложившаяся в области система поставок продуктов в школы с учётом внедрения цикличного меню и фактического наполнения рациона питания. Все эти нововведения заставили как исполнителей грантового проекта, так и организаторов программы модернизации школьного питания решать и вопросы, связанные с повышением уровня профессионального образования работников пищеблока, организации их медицинского обслуживания. Выявили основные точки риска, т.е. слабые стороны организации современного питания школьников: это работа полуфабрикатных пищеблоков с использованием овощного сырья в технологии приготовления блюд и кулинарных изделий: оказалось, что в большинстве учреждений школьного общепита не упорядочено хранение овощей, нет условий для их длительного хранения.

Конечно, не по всем обозначенным в перспективных планах направлениям удалось добиться полномасштабных изменений, но для реальных изменений в организации горячего питания школьников, а, следовательно, в сохранении и укреплении их здоровья сделано немало.

«Процесс пошёл!»

Работа по грантовому проекту стала своего рода «пассионарным толчком» для управленческих структур региона. Доступное, качественное и безопасное питание — одна из приоритетных задач Правительства, Министерства образования Омской области, органов исполнительной власти муниципальных районов, школ: все понимают, что решение вопросов организации питания напрямую связано с сохранением здоровья школьников и улучшением демографической ситуации в регионе.

В.М. Кадневский, А.Н. Долгушева. **Школьное питание сохраняет здоровье наших детей**

Основными направлениями совместной деятельности управленцев разных уровней стали доступность школьного питания и переоснащение школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием. Эти, по сути, стратегические задачи решаются в Омской области в рамках долгосрочных целевых программ — областных и муниципальных. Реконструируются помещения пищеблоков для организации в них полного технологического цикла приготовления горячих блюд. Поскольку средств на одновременную модернизацию всех школьных пищеблоков не хватает, в регионе пошли по уже проверенному пути конкурсного отбора муниципальных целевых программ, представленных в Министерство образования региона муниципальными органами управления образованием. Победителям конкурса выделяется дополнительное финансирование из областного бюджета на приобретение технологического и холодильного оборудования для пищеблоков.

Ещё одним дополнительным источником финансирования модернизации пищеблоков стали крупные областные спортивные соревнования, которые проводятся Министерством физической культуры и спорта два раза в год по зимним и летним видам лёгкой атлетики, и каждый раз в другом районе области. Соревнования собирают множество участников, а в последние годы в организации питания спортсменов управленческие структуры региона активно используют школьные столовые. Таким образом, местные власти нашли дополнительный источник финансирования для модернизации школьных пищеблоков, в которых проводят полный объём необходимых работ за счёт средств Министерства физической культуры и спорта Омской области.

Общий объём финансирования мероприятий программ из областного и местных бюджетов в 2009—2011 году составил по 0,7 млрд рублей ежегодно. Благодаря этому все школьники получают дотации на горячее питание, кроме того, детям, нуждающимся

в социальной поддержке, муниципальные образования из местного бюджета оплачивают школьные обеды.

Для школьных столовых приобретено более 3,5 тысяч единиц оборудования. На сегодняшний день Омская область по количеству современных функционирующих столовых заметно продвинулась вперёд, и уже 64% общеобразовательных школ имеют столовые, оснащённые лучшим современным оборудованием. Обеспечивается максимальная самодостаточность каждого пищеблока для полноты технологического цикла — от сырья до готовой кулинарной продукции, тем более, что это полностью согласуется с требованиями СанПиН. Выбор этого направления развития инфраструктуры школьного питания показывает свою высокую эффективность: продукция, приготовленная непосредственно в пищеблоках, пользуется большим спросом у школьников, даже повысилась посещаемость учебных занятий: ребята не хотят лишаться вкусного обеда.

Школьный урожай

В сельских школах Омской области трудовые традиции в воспитательной работе по-прежнему остаются приоритетными. Сельские школы имеют учебно-опытные участки и выращенный там урожай поступает в школьные столовые (общая стоимость питания в этих школах удешевляется на 20—30%). За последние три года объём выращенной школьниками продукции в ряде сельских районов области увеличился в два раза.

За этими сухими цифрами скрыта многоплановая работа по дополнительным образовательным программам «Формула правильного питания», «Питание плюс здоровье», «Питаемся правильно» и т.п. В пропаганде здорового образа жизни принимают активное участие медицинские работники, родители, сами ученики, местная пресса, радио и телевидение.

Участвуют все!

В организацию рационального школьного питания включились преподаватели Омской медицинской академии, практикующие врачи, сотрудники профильных министерств региона; массовыми тиражами опубликованы брошюры, пособия справочного характера, методические руководства.

В регионе стали проводить конкурсы на лучшую организацию горячего питания школьников. Конкурсы широко освещают местные СМИ, что способствует быстрому распространению нового опыта, накопленного на местах в сельской глубинке. Активизировались родительские комитеты: родители участвуют в оформлении столовых, в Днях здоровья в школах, организовали родительский контроль за работой пищеблоков и организацией школьного питания.

Программа проекта «Едим дома» Новосанжаровской средней школы Москаленского района заняла призовое место в областном конкурсе образовательных программ по внеурочной деятельности. Этот опыт привлёк и другие школы: в работу по программе ежегодно включаются всё новые и новые школьные коллективы, которые стремятся сформировать у детей ответственное отношение к своему здоровью. Для отслеживания результатов выполнения долгосрочной целевой программы по реорганизации школьного питания в Москаленском районе ежегодно проводится мониторинг физического развития детей, результаты которого показывают существенную положительную динамику улучшения показателей; аналогичную динамику фиксируют и в других районах, где модернизация затронула весь школьный общепит.

Подход — системный

Управленческие структуры реорганизуют школьное питание на научной основе: для руководителей школ, поваров школьных пищеблоков проведены мастер-классы по эксплуатации нового оборудования; для заведующих производствами, педагогических работников школ, организаторов школьного питания организована учёба по логистике школьного пита-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ния, планированию заказов, рациональному использованию продуктов, технологического и холодильного оборудования. В частности, в рамках проекта в 34-х школах оборудованы с учётом научно обоснованных требований овощехранилища, а в семи школах уже работают постоянно действующие теплицы. Для проекта и долгосрочных целевых программ управленческие структуры региона находят новые подходы, позволяющие более системно решать вопросы рационального питания и сбережения здоровья школьников. Так, например, при разработке Управлением Роспотребнадзора по Омской области циклического меню для школьников, основанного на принципах рационального и сбалансированного питания, нормативах физиологической потребности организма школьника в пищевых и биологически ценных веществах, а также в основных группах продуктов, учитывались также результаты социологического опроса родителей и педагогов, вкусовые пристрастия школьников.

С 2010 года во всех школах Омской области школьное питание организовано в соответствии с 10-дневным циклическим меню для различных возрастных категорий учащихся: для школьников первой ступени обучения — по завтракам, обедам и полдникам (учитывая группу продлённого дня); для школьников 5–11-х классов — горячих завтраков и горячих обедов.

Сегодня горячим питанием в районах, выигравших федеральный грант, обеспечены 100% учащихся. Медицинские работники отмечают более высокие показатели адаптационных возможностей у школьников, стабильно получающих физиологически полноценное питание. Социологи фиксируют позитивную оценку организации школьного питания основными потребителями этой услуги — школьниками, их родителями и педагогами. Положительное влияние организации школьного питания

В.М. Кадневский, А.Н. Долгушева. **Школьное питание сохраняет здоровье наших детей**

на основе современных технологий педагогические коллективы многих школ используют и в воспитательной работе. Во многих школах проводятся дни качества, дни национальных кухонь, по результатам которых выявляются предложения для дальнейшей работы.

«Очень вкусно! И полезно, и дешево!»

Школьным питанием довольны и ребята, и самые придирчивые родители. Они отмечают: «Благодаря экспериментальному проекту для нашей школы было приобретено профессиональное технологическое оборудование. Теперь в меню наших детей регулярно салаты из свежих овощей, современные печи позволяют качественно приготовить мясо и рыбу, сохраняя все необходимые питательные вещества» (Екатерининская школа Москаленского района).

«Дети с удовольствием едят мясные и рыбные блюда, супы, витаминизированные салаты, каши. Расширился ассортимент приготовляемых блюд; все мясные блюда готовятся только на пару или в духовых шкафах, поэтому пища получается вкусной и здоровой. В меню также морская рыба, творог, яйца. Ещё хотелось бы сказать спасибо за организацию питания после уроков, так как дети, занимаясь дополнительно на курсах и в кружках, заказывают блюда, которые любят больше всего» (Полтавский лицей).

«Столовая школы за последнее время преобразилась, стала уютной и красивой. Появилось новое современное оборудование, что помогает качественно готовить пищу.

Школьные повара быстро готовят различные салаты на новой протирочной машине, а кроме того, с получением новых холодильников появилась возможность хранить продукты, поэтому в меню стало больше молочных, мясных и рыбных блюд» (Кукарская школа).

Цифры и факты

За четыре года работы по долгосрочным муниципальным целевым программам, организации питания школьников, реконструированы пищеблоки и модернизировано оборудование в 458 школах. Общий объём финансирования из бюджетов всех уровней составил 130,4 млн руб. В школьных пищеблоках установлено более 3500 единиц современного технологического, холодильного и вспомогательного оборудования; доля обновлённого оборудования школьных столовых увеличилась с 35% в 2007 году до 64% в 2011 году; за год эксплуатации нового оборудования расход электроэнергии в школах сократился на 2–5%; со 183 в 2008 году до 740 в 2011 году (96% от всех школ) увеличилось количество школ, в которых созданы условия для организации двухразового питания; горячим питанием в 2007 году были обеспечены учащиеся 70% школ, в 2011 году их доля выросла до 84,2%; количество школьных пищеблоков, имеющих возможность работать на сырьевом цикле, с 2007 по 2011 год увеличилось с 18,9% до 84,7%.

В регионе используются все возможности удешевления рациона питания при сохранении его физиологической полноценности, максимального разнообразия и привлекательности. **НО**

КАК ОБОРУДОВАТЬ ШКОЛЬНЫЙ ПИЩЕБЛОК

Владимир Григорьевич Боровик,
начальник отдела Управления надзора и контроля
за деятельностью органов исполнительной власти
субъектов РФ Рособrnнадзора, Заслуженный учитель России

Школьный пищеблок должен быть обеспечен современным оборудованием, позволяющим механизировать и автоматизировать процессы обработки пищевых продуктов, что, в свою очередь, способствует повышению производительности труда, уменьшению количества отходов продуктов и, в конечном счёте, позволяет значительно улучшить качество пищи.

- технологическое оборудование
- техническое обслуживание
- гарантийный ремонт

Питание учащихся в школах обеспечивают организации общественного питания: они производят и реализуют кулинарную продукцию, мучные кондитерские и булочные изделия.

Организациями общественного питания школ могут быть базовые организации школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые): они закупают продовольственное сырьё, производят кулинарную продукцию, снабжают школьные столовые; доготовочные организации общественного питания, на которых готовят блюда и кулинарные изделия из полуфабрикатов; школьные столовые, работающие на продовольственном сырьё или на полуфабрикатах, которые производят и (или) реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню; буфеты-раздаточные, реализующие готовые блюда, кулинарные, мучные кондитерские и булочные изделия.

В базовых организациях школьного питания, школьных столовых,

работающих на продовольственном сырьё и (или) полуфабрикатах, должны быть предусмотрены объёмно-планировочные решения, помещения и оборудование, позволяющие готовить безопасную и сохраняющую пищевую ценность кулинарную продукцию.

В буфетах-раздаточных должны быть помещения и оборудование, позволяющие реализовать блюда, кулинарные изделия, а также готовить горячие напитки и отдельные блюда (отваривать яйца, заправлять салаты, нарезать готовые продукты).

Для питания школьников должны быть помещения в основном здании или пристроенные к нему, или в отдельно стоящем здании, соединённом с основным зданием школы отапливаемым переходом.

В малокомплектных школах (до 50 учащихся) разрешается выделять одно отдельное помещение, предназначенное

В.Г. Боровик. Как оборудовать школьный пищеблок

для хранения пищевых продуктов, раздачи и приёма пищи, мытья столовой посуды.

Справочно

В школах России питание учащихся организовано в 54% школ в столовых, работающих на сырьё, в 15,2% школ в столовых, работающих на полуфабрикатах, в 9% в буфетах-раздаточных, в 10% школ в буфетах. В 12% школ пищеблока отсутствуют.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в школах, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 45 от 23 июля 2008 г., в состав производственных помещений школьных столовых и базовых предприятий питания должны входить: склады, овощные цеха (первичной и вторичной обработки овощей), холодный и мясо-рыбный, мучной, доготовочный, горячий цеха, помещение для нарезки хлеба, помещение для обработки яиц, раздаточная зона, моечная тара, моечные для мытья столовой, кухонной посуды, производственное помещение буфета-раздаточной, посудомоечная буфета-раздаточной, комната приёма пищи.

Перечень технологического оборудования

Технические особенности и производственные мощности технологического оборудования должны соответствовать числу тех, кто питается в школе, числу и ассортименту блюд, планировке и площадям помещений пищеблока. Оборудование пищеблока подразделяется на механическое, тепловое, холодильное, немеханическое.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов, это машины: для обработки картофеля и овощей (универсальный механический привод или картофелечистка, овощерезка); обработки мяса и рыбы (электромясорубка, фаршемем-

шалка, котлетоформовочный автомат); приготовления теста (просеиватель, тестомешалка); мытья посуды (или ванны для ручного мытья столовой и кухонной посуды); машина для резки хлеба.

В небольших пищеблоках целесообразно использовать универсальный привод с комплектом машин небольшой производительности.

Для сырых продуктов (мяса, птицы, рыбы) и для продуктов, прошедших тепловую обработку, обязательно должны быть отдельные приводы (мясорубки).

Тепловое оборудование предназначается для тепловой обработки продуктов (варка, жарка и комбинированная обработка продуктов), его перечень включает электрические плиту, сковороду, духовой (жарочный), пекарский шкаф, электрокотел, мармиты.

К немеханизованному оборудованию относятся производственные столы, стеллажи (шкафы), весы, разрубочная колода, раковины для мытья рук.

Требования к оборудованию пищеблока и выбор оборудования

Технологическое оборудование пищеблока должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, быть изготовленным из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находиться в исправном состоянии.

Технологическое оборудование для школьного пищеблока изготавливается из нержавеющей или оцинкованной стали, не выделяющей вредных веществ при контакте с агрессивными химическими средами и пищевыми продуктами. Технологическое оборудование должно легко обрабатываться моющими и дезинфицирующими

средствами, быть компактным, лёгким в эксплуатации, травмобезопасным, устойчивым к механическим повреждениям.

Ежегодно перед началом нового учебного года должен проводиться технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам, с замерами температуры внутри теплового оборудования.

При выборе оборудования необходимо учитывать проект пищеблока. Объёмно-планировочные решения помещений пищеблока должны предусматривать последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Возможно, в отдельных случаях для установки оборудования потребуется незначительно усовершенствовать пищеблок.

Выбор оборудования целесообразно поручить шеф-повару (повару) школы, поскольку он владеет технологией приготовления пищи и, соответственно, информирован о требованиях к оборудованию пищеблока.

Приобретать оборудование желательно у поставщиков, оказывающих услуги по доставке, сборке и установке, а также обеспечивающих гарантийный и постгарантийный ремонт.

Основной критерий оборудования для пищеблока — его качество и многофункциональность.

При выборе холодильного шкафа важно обращать внимание на его выносливость относительно температуры воздуха в помещении (качественная техника должна устойчиво работать при высокой температуре окружающей среды); возможность устанавливать разную температуру в разных отсеках; прочность и экологичность материалов; вид хладагента (предпочтительнее фреон); качество тепловой изоляции; возможность контролировать температуру, уровень шума компрессора; удобство расположения отсеков, возможность модулировать пространство; способ разморозки (следует выбирать холодильный шкаф с автоматической разморозкой); месторасположение холодильного агрегата: при верхнем расположении агрегата конденсатор менее подвержен засорению и машина доступна для

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

обслуживания; возможность использовать для быстрого охлаждения продукции, прошедшей тепловую обработку (для снижения микробиологической обсемененности кулинарной продукции овощи, мясо и другие продукты для салатов и холодных закусок после оттаивания охлаждаются на рабочих столах до температуры 65°C, после чего должны помещаться в холодильный шкаф для интенсивного охлаждения).

Покупая овощерезку, стоит обратить внимание на наличие таких функций, как автопуск после очередной загрузки, блокировку двигателя при открывании рабочего отсека или бункера, наличие термодатчика и реле защиты от перегрева, возможность смены лезвий.

Благодаря этим функциям обеспечивает дополнительную эффективность и безопасность работы агрегата. Обратите внимание на материалы, из которых изготовлено оборудование: в одних аппаратах крышка, бункер и отсек нарезания изготовлены из пластмассы, в других — из нержавеющей стали. Целесообразно выбирать такой агрегат, в котором крышка, бункер и отсек нарезания были изготовлены из нержавеющей стали.

Приобретая универсальный привод, обратите внимание на то, есть ли набор для работы с сырыми и вареными продуктами, каковы диапазон скорости и мощность аппарата.

Приобретая электрическую сковороду, обратите внимание на конструкцию крышки и её замка: они должны исключать опасность ожога паром при открывании и закрывании крышек. Конструкция сковороды также должна предотвращать проливание и разбрызгивание горячего жира на части сковороды, температура которых при нормальной эксплуатации превышает 300°C. Выбирая электрическую плиту (с духовкой) или жарочный шкаф, обратите внимание

В.Г. Боровик. Как оборудовать школьный пищеблок

на состояние внутренних стенок духовки, которые должны иметь легко очищающееся покрытие, выдерживающее высокие температуры и устойчивое к воздействию любых органических кислот — молочной, лимонной, уксусной. Возможность очистки стенок без агрессивных чистящих средств гарантирует прочность и продолжительность службы духовки. Стоит обратить внимание на наличие подсветки в камере духовки, которая помогает наблюдать за процессом приготовления пищи, а также на герметичность дверки камеры духовки. Дверки духовок с уплотнениями по периметру, с многослойным остеклением, с отражающей поверхностью внутреннего стекла помогают максимально сохранить тепло внутри и исключить повышенный нагрев наружных поверхностей. Не рекомендуется приобретать тепловое оборудование без встроенных приборов для контроля температуры.

Покупая моечные ванны, независимо от их назначения и габаритов, необходимо иметь в виду, что все ванны должны быть прочными, антикоррозийными, устойчивыми к механическим повреждениям, а также лёгкими в уборке. Последнее обстоятельство особенно важно в связи с санитарной обработкой так называемого «гнезда» ванны. Для того чтобы обработка была эффективной, вся поверхность должна быть гладкой, без труднодоступных мест. Среди других общих характеристик моечных ванн назовём регулируемость высоты ножек, наличие на задней стенке бортика, предохраняющего от распространения брызг, наличие внизу полки или решётки для хранения инвентаря.

При покупке стеллажей необходимо убедиться в том, что они изготовлены из пищевой нержавеющей стали. Допускается также изготовление каркасов стеллажей из углеродистой стали, с последующей покраской порошковой краской. Выпускаются также хромированные стеллажи. Кроме того, при выборе стеллажей обратите внимание на возможность регулировать высоту ножек, на устойчивость конструкции. Для обеспече-

ния устойчивости на стеллажах могут быть специальные растяжки. Желательно, чтобы конструкция стеллажа позволяла регулировать высоту полок. Помимо размеров стеллажи могут отличаться количеством и видом поверхности полок (сплошная или сетчатая), а также максимальной допустимой нагрузкой на полку.

Столешницы производственных столов изготавливаются из нержавеющей стали, внутренняя сторона которой усиливается ребрами жёсткости. При выборе столов рекомендуется проверить тщательность заделки кромки столешниц.

Размещение и подключение

После доставки технологического оборудования шеф-повар (повар) обязан контролировать его расстановку в пищеблоке в соответствии со схемой расстановки технологического оборудования и подключения к инженерным коммуникациям.

При размещении технологического оборудования необходимо обеспечить свободный доступ к нему, удобство его эксплуатации и поточности технологического процесса.

Монтаж, наладку и устранение неисправностей, ремонт технологического оборудования могут выполнять только специалисты, имеющие удостоверения на право производства этих работ.

В процессе монтажа и пуско-наладочных работ необходимо провести распаковку и осмотр оборудования с составлением акта распаковки, расконсервацию оборудования, сборку, установку и подключение оборудования к инженерным коммуникациям, испытание и регулировку оборудования на холостом ходу и под нагрузкой, инструктаж обслуживающего персонала по технике безопасности и правилам эксплуатации оборудования, оформление акта ввода в эксплуатацию.

После установки технологическое оборудование маркируется с учётом отдельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи. На холодильном оборудовании ставится маркировка: «гастрономия», «молочные продукты», «мясо, птица», «рыба», «фрукты, овощи», «яйцо» и т.п.

Производственные столы маркируются следующим образом: «СМ» — сырое мясо, «СК» — сырые куры, «СР» — сырая рыба, «СО» — сырые овощи, «ВМ» — варёное мясо, «ВР» — вареная рыба, «ВО» — варёные овощи (используется также для сырых овощей, которые употребляются в пищу без тепловой обработки), «Г» — гастрономия, «З» — зелень, «Х» — хлеб и т.п.

Холодильное оборудование оснащается контрольными термометрами; нельзя использовать ртутные термометры. Рекомендуется также оборудовать холодильное оборудование приборами для измерения влажности (гигрометрами).

Техническое обслуживание

Техническое обслуживание оборудования пищеблока осуществляется или поставщиком (изготовителем) или специализированной организацией на основании договора. Проводятся плановые проверки оборудования и плановый ремонт.

В перечень работ, обязательных для всех видов холодильного оборудования, входят: внешний осмотр на соответствие правилам техники безопасности, осмотр внутренних поверхностей охлаждаемого объёма, осмотр электроаппаратуры, приборов автоматики и затяжка электроконтактных соединений, проверка надёжности крепления и отсутствия механических повреждений защитного заземления, исправности осветительных приборов, состояние дверных ручек, замков, поддонов, сливных устройств, резиновых уплотнений дверей охлаждаемых объёмов, работоспособности оборудования и его составных частей, герметичности холодильной установки, работы автоматической и полуавтоматической систем оттайки, уровня масла в картере компрессора, натяжения ремней и затяжки крепления холодильного агрега-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

та и электродвигателя, водорегулирующего вентиля ВРВ и соленоидного вентиля СВМ, автоматического режима работы холодильной установки и температуры в охлаждаемом объёме.

Работы, выполняемые по мере необходимости: регулировка регулятора давления (РД), терморегулирующего вентиля (ТРВ), термостата в зависимости от требуемого режима работы; регулировка плавности перемещения и плотности прилегания дверок и шторок оборудования; амена ламп освещения, замена шторок в охлаждаемом оборудовании, регулировка зазора между вентилятором и диффузором; дозаправка хладагентом и маслом системы; установка технологического фильтра для осушки системы холодильной установки.

В перечень работ, обязательных для всех видов теплового оборудования, входят: внешний осмотр на соответствие правилам техники безопасности, осмотр электроаппаратуры, приборов автоматики и затяжка электроконтактных соединений, проверка надёжности крепления и отсутствия механических повреждений защитного заземления), исправности кожухов, ручек, ограждений, состояния резиновых и других уплотнений, работы оборудования в рабочем режиме в соответствии с заводскими инструкциями.

Работы, выполняемые по мере необходимости: регулировка тепловой защиты; зачистка электроконтактных соединений; замена вышедших из строя сигнальных ламп; дополнительный инструктаж работников торговли и общественного питания при нарушении ими правил эксплуатации оборудования.

Для кухонной плиты и жарочных шкафов дополнительно проводится проверка исправности заземления конфорок, чёткости фиксации положений пакетных переключателей на разных режимах работы, замена коммутации.

В.Г. Боровик. Как оборудовать школьный пищеблок

Работы, обязательные для всех видов механического оборудования: внешний осмотр на соответствие правилам техники безопасности, осмотр электроаппаратуры, затяжка электроконтактных соединений, проверка комплектности оборудования, надёжности крепления и отсутствия механических повреждений защитного заземления оборудования, исправности электропроводки, работы оборудования и уровня смазки в редукторах.

Работы, выполняемые по мере необходимости: затяжка крепёжных деталей, замена сгоревших предохранителей, плавких вставок, контактов и катушек, устранение неисправностей в сальниковых уплотнениях, дополнительный инструктаж работников торговли и общественного питания при нарушении ими правил эксплуатации оборудования.

Для универсального привода дополнительно очищается отверстие для слива масла в горловине привода, а также проверяется состояние: резьбы на зажимных винтах крепления сменных механизмов, пазов на приводном валу редуктора, шипов валов сменных механизмов.

У картофелечистки дополнительно проверяется состояние абразивной поверхности рабочих органов; определяются диски, которые надо заменить при ближайшем текущем ремонте; плотность и регулировка прилегания резинового уплотнения выгрузочной двери; натяжения клиновидных ремней.

У мясорубки проверяются качество заточки ножей и ножевых решёток, состояние пальца шнека, натяжение клиновидных ремней.

У посудомоечной машины проверяются ТЭНы, соленоидные клапаны и датчики уровня воды, давление воды в водопроводной магистрали, контроль температурного режима по зонам обработки, температурный режим по зонам обработки, состояние резиновых уплотнений на головках моющих и ополаскивающих душей, контроль проходимости воды

через форсунки душей, натяжение цепей, работа программного механизма периодического действия, состояние механизма поворота моющих форсунок, работа насоса дозатора, правильности и ритмичности подачи моющего раствора, исправность фартуков, разделяющих зоны обработки, состояние кассет.

Для посудомоечных работ по мере необходимости выполняются: регулировка давления воды, температурного режима по зонам обработки, чистка и промывка форсунок моющих и ополаскивающих душей, фильтров насосов и распылителей, натяжение цепей и транспортёрной ленты, регулировка рычага выключателя соленоида клапана, замена фартуков, разделяющих зоны обработки.

Гарантийный ремонт не производится:

- при несоблюдении правил транспортировки, хранения, подключения, эксплуатации и технического обслуживания в соответствии с требованиями завода-изготовителя и техническими характеристиками оборудования;
- при неисправностях, вызванных пожаром, наводнением или другими стихийными бедствиями;
- в случае ремонта оборудования силами покупателя либо сторонней организацией, а также при внесении в конструкцию изделия или рабочие параметры изменений, нарушающих нормальную работу оборудования;
- при обнаружении механических повреждений, следов воздействия агрессивных сред и высоких температур, а также попадании инородных предметов и жидкостей;
- нарушении сохранности гарантийных пломб;
- использовании оборудования не по назначению;

- эксплуатации оборудования при электропитании, не соответствующем ГОСТу, а также при отсутствии или неправильном подключении устройств защитного отключения и заземления оборудования;
- подключении оборудования к системам водоснабжения и канализации по параметрам, не соответствующим требованиям изготовителя оборудования;
- отсутствию условий, необходимых для ремонтно-восстановительных работ, на месте эксплуатации оборудования;
- замене быстроизнашиваемых частей (сальники, уплотнения, зубчатые ремни, смазка и т.п.);
- естественном износе изделия (полная выработка ресурса, сильное внутреннее или внешнее загрязнение);
- если на изделии удалён, стёрт или изменён заводской номер, а также если данные на изделии не соответствуют данным в гарантийном талоне.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Соблюдение требований безопасности

Для правильного использования технологического оборудования работники пищеблока должны изучить правила эксплуатации машин и аппаратов, приобрести практические навыки пользования ими, обеспечить повседневный уход и технический надзор за оборудованием.

Правила работы на отдельных машинах и аппаратах подробно описаны в инструкциях, которые прилагаются изготовителями оборудования. Все работники пищеблока должны строго соблюдать эти инструкции. На пищеблоке должна быть инструкция по охране труда, основой для её разработки может стать Типовая инструкция по охране труда при работе на пищеблоке учреждений здравоохранения, утверждённая Министерством здравоохранения СССР от 10.12.1986 г. **НО**

Директору на заметку



Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в сфере образования

Татьяна Олеговна Шумилина,
заведующая кафедрой профессионального образования
Владимирского института повышения квалификации
работников образования имени Л.И. Новиковой,
кандидат педагогических наук

Законодательство об образовании состоит из огромного количества нормативных правовых актов федерального уровня: федеральных законов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и т.д. В части, не противоречащей российскому законодательству, до сих пор применяются отдельные нормативные правовые акты СССР.

Большое количество нормативно-правовых актов порождает внутреннюю противоречивость законодательства в сфере образования. Это затрудняет работу как руководителей образовательных учреждений, так и органов государственного надзора (контроля). Руководителям необходимо постоянно вносить изменения в имеющиеся локальные акты ОУ и вводить новые документы, обеспечивающие права граждан РФ и регулирующие отношения в сфере образования. Эта консультация поможет избежать ошибок в деятельности образовательного учреждения, а также обеспечит строгое соблюдение руководителем ОУ действующего законодательства в сфере образования.

В современных условиях надзор и контроль — один из эффективных инструментов реализации государственной образовательной политики для обеспечения качества российского образования.

Государственный надзор и контроль в сфере образования в территориях осуществляются исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, которому переданы полномочия Российской Федерации в области образования

(статья 28.1 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ).

К государственному надзору и контролю в сфере образования относится: федеральный государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования и федеральный государственный контроль качества образования (постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. №164 «Об осуще-

ствлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

? В чём заключается суть проверки соблюдения законодательства для обеспечения прав граждан РФ на доступное общее образование?

Образовательные учреждения должны принимать воспитанников и учащихся в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (пункт 2 статьи 16,

пункт 2 статьи 19 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ); нормативными актами, регламентирующими порядок приёма в образовательные учреждения. Порядок приёма в образовательное учреждение закрепляется Уставом ОУ. Документы, являющиеся основанием для зачисления в образовательное учреждение, приобщаются к личным делам воспитанников и учащихся. Зачисление и комплектование классов, групп отражаются в приказах.

Муниципальные органы управления образованием должны вести учёт детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (пункт 5 статьи 31 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ)). Порядок учёта детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, может быть закреплён соответствующим распоряжением или приказом органа местного самоуправления в сфере образования.

Правила приёма воспитанников и учащихся в дошкольные и общеобразовательные учреждения закрепляются положениями, разработанными на уровне муниципальных органов управления образованием в соответствии с требованиями законодательства РФ (пункт 1 статьи 16, пункт 3 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред.

от 01.04.2012 № 25-ФЗ); Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»; пункт 46 Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изм. от 10 марта 2009 г.), раздел 3 Приказа Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»).

Перечень документов, являющихся основанием для зачисления учащихся, воспитанников в образовательные учреждения, должен соответствовать требованиям соответствующих Типовых положений.

Для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, муниципальные органы управления образованием и образовательными учреждениями должны организовать профессиональную педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь (пункт 5 статьи 18 Закона РФ «Об образовании»).

Муниципальные органы управления образованием совместно с органами местного самоуправления следят за обеспечением равных стартовых возможностей получения общего образования детьми из разных социальных групп и слоёв населения (Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2003 г. № 03-51-57ин/13-03 «Реко-

КОНСУЛЬТАЦИИ

мендации по организации приёма в первый класс»; Письмо Минобрнауки РФ от 06 мая 2004 г. № 14-51-123/13 «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению»; Письмо Минобрнауки РФ от 31 января 2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из различных социальных групп и слоёв населения»; Письмо Минобрнауки РФ от 18 января 2011 г. № 03-12 «Об исполнении законодательства в сфере обеспечения общедоступности и бесплатности начального общего, среднего (полного) общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»).

К полномочиям органов местного самоуправления относится также обеспечение конституционного права детей-инвалидов на образование (статья 18 Федерального Закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 30 ноября 2011 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

? Что понимается под правом учащихся на образование? Какие нормативные акты определяют их права в образовательном учреждении?

Право на образование следует рассматривать как совокупность прав учащихся,



Директору на заметку

закреплённых в пункте 2 статьи 4; статье 5; статье 50 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ).

Права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом и другими локальными актами ОУ.

Устав и локальные акты, регламентирующие права и обязанности учащихся, должны находиться в общедоступном месте (часть 4 статьи 9 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изм. от 03 декабря 2011 г.).

? **Перечислите основные направления контроля (надзора) за деятельностью ОУ при организации индивидуального обучения на дому больных детей. Какими нормативными документами регламентируется эта деятельность?**

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ) (статья 51).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (с изм. от 01 февраля 2005 г.).

- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изм. от 10 марта 2009 г.).

- Письмо Минпроса СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

- Письмо Министерства Просвещения РСФСР 8 июля 1980 г. № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

- Письмо МНО РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Письмо Минобразования РСФСР от 03 июля 1989 г. № 17-160-6, Минздрава РСФСР от 04 июля 1989 г. № 6-300 «Об организации индивидуального обучения на

дому учащихся с нарушениями слуха».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 марта 2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)».

- Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6.

Индивидуальное обучение на дому организуется только для больных детей на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребёнка), медицинского заключения и решения администрации общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребёнок. В справке о состоянии здоровья указывается рекомендуемая программа обучения, а также в помощи каких специалистов нуждается ребёнок.

Организация индивидуального обучения регламентируется пунктом 10 Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196), Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Индивидуальное обучение больных детей организуется на основе приказов по муниципальному органу управления образованием и по образовательному учреждению. Для каждого учащегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно

утверждаются директором ОУ и согласовываются с родителями. Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 30–45 минут (в зависимости от класса обучения), перемены между уроками — 10–15 минут. Учителя для занятий с больным ребёнком назначаются администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе. При необходимости директор школы имеет право привлечь учителей, не работающих в данном учреждении.

Знания детей систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из ОУ вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого ученика заводятся тетрадь-дневники, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов, домашнее задание. На основании этих записей производится оплата работы учителей за индивидуальное обучение.

Аттестация и перевод учащихся происходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Учащиеся по окончании школы получают документы государственного образца о соответствующем образовании без указания формы обучения.

Образовательное учреждение предоставляет на время обучения бесплатные учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ведут штатные педагоги-психологи, логопеды и другие специалисты

группы сопровождения учебно-воспитательного процесса.

? Какие требования законодательства Российской Федерации предъявляются к ОУ при организации обучения детей в специальных (коррекционных) классах?

Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ).

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (пункт 30 Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

В Уставе образовательного учреждения необходимо за-

КОНСУЛЬТАЦИИ

крепить право создания и функционирования на базе ОУ специальных (коррекционных) классов и их наполняемость (пункт 16 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

Перевод (направление) учащихся в специальный (коррекционный) класс осуществляется приказом муниципального органа управления образованием и образовательного учреждения только после первого года обучения в образовательном учреждении. Основанием для перевода детей в специальный (коррекционный) класс школы является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей) учащихся (пункт 25 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» образовательный процесс по специальным программам коррекционной направленности в школе ведут педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку в области специальной (коррекционной) педагогики.



Директору на заметку

Какъв порядок проведения проверок по соблюдению законодательства РФ об образовании при переводе, отчислении, исключении, восстановлении учащихся и воспитанников?

Перевод, отчисление, исключение и восстановление учащихся и воспитанников должен осуществляться на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ).
- Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (в ред. от 01.07.2011 № 169-ФЗ).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 03.12.2011 № 378-ФЗ).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. ФЗ от 03.12.2011 № 378-ФЗ).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Письмо Минобрнауки России от 21 августа 2007 г.

№ 03-1810 «Об обязательном общем образовании».

Перевод, отчисление, исключение и восстановление учащихся и воспитанников регламентируются Уставом образовательного учреждения.

В процедуре отчисления и исключения учеников обязательно участвуют органы управления образования, а в ряде случаев и сотрудники органов обеспечения деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и органов опеки и попечительства.

Исключение учащихся возможно только по решению уполномоченного органа образовательного учреждения за совершённые неоднократно грубые нарушения Устава ОУ по достижении возраста пятнадцати лет. Исключение учащегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других учеников, нарушает их права и права работников ОУ, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Какие типичные ошибки отмечают контрольно-надзорными органами при оказании платных образовательных услуг в образовательном учреждении?

Оказание платных образовательных услуг в ОУ регламентировано Постановлением Правительства РФ от 5 ию-

ля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 15 сентября 2008 г.)

В нарушение пункта 8 Правил оказания платных образовательных услуг ОУ, оказывающие такие услуги по дополнительным образовательным программам, порой не размещают в удобном для обозрения месте информацию о предоставляемой услуге.

В образовательных учреждениях отсутствуют учебные планы по реализуемым платным образовательным программам, утверждённое расписание занятий, что является нарушением пункта 12 Правил оказания платных образовательных услуг.

В соответствии с пунктами 14 и 23 этих Правил, форма договора о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг, заключаемого с родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников, не предусматривает заключение трёхсторонних договоров для несовершеннолетних граждан. Нарушением является и то, что договор не содержит следующие сведения: адрес потребителя; уровень и направленность основных и дополнительных образовательных программ, перечень (виды) образовательных услуг; договор не нормирует порядок возврата внесённой денежной суммы за обучение в случае прекращения занятий до окон-

чания срока реализации образовательных программ.

? Какие вопросы по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности образовательных учреждений при размещении её на официальном сайте в сети Интернет подлежат контролю (надзору)?

Органы государственного надзора проводят анализ наличия и достоверности информации, размещённой организацией на её официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами.

Вопросы, подлежащие обязательному раскрытию на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет, определе-

ны в пункте 4 статьи 32 Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ) и пункте 3.2 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Согласно пункту 5 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.04.2012 № 25-ФЗ) указанная выше информация подлежит размещению на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

КОНСУЛЬТАЦИИ

В соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в образовательных учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка ОУ; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных ОУ, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка. **НО**

Консультации



На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

? В новой редакции устава учредителем установлена продолжительность учебного года: «...на первой ступени общего образования — 34 недели, на второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 35 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации...». Значит, обучение во 2–4-х классах надо заканчивать 25 мая, а когда доучивать девяти- и одиннадцатиклассников, где взять для них лишнюю неделю и как это можно реализовать в рабочих программах? Никто не даёт пояснений, откуда взялись эти нормы, но требуют их исполнения...

Дукова

Рекомендуем Вам внимательно посмотреть на календарь праздничных дней. Они не все могут однозначно применяться в образовательных учреждениях. Возможно организовать так учебный процесс, чтобы праздничные нерабочие дни приходились преимущественно на каникулярный период.

Чтобы понимать, откуда взялись такие цифры, достаточно посмотреть Пояснительную записку к Приказу Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Этот документ педагоги должны хорошо знать.

? Скажите, пожалуйста, если работать на полставки ГПД и не иметь учебных часов, будет ли это засчитываться в стаж?

Я жительница сельской местности. О.Ю.

Для учителей сельской местности объём учебной нагрузки не влияет на определение стажа педагогической работы для досрочного назначения трудовой пенсии. Однако эти правила не применяются к другим педагогическим работникам сельских учебных заведений. Им нужно выполнять норму рабочего времени.

? Можно ли по ФГОС НОО объединять 1-й класс с 3-м? **С.**

Правила объединения классов определены в СанПиН 2.4.2.2821-10. Малокомплектные классы объединяют независимо от выполнения нового стандарта или предыдущего стандарта, если со-

блюдены условия Санитарных норм и правил.

? Сколько классов надо на ставку завуча? **Т.А.**

Такой параметр законодательством не установлен. Если выполнение учебной нагрузки оформляется как работа по совместительству, то в таком случае объём учебной нагрузки педагога не должен превышать 9 часов.

Напомним, что работа по совместительству оформляется отдельным трудовым договором.

? У меня вопрос по выполнению базисного учебного плана. Может ли школа в инвариантивной части базисного плана перебрасывать часы из одной образовательной области в другую? Например, часы «Технологии», 16 ч., уменьшаем на 4 ч. и разбираем их в области «Математика» и «Обществознание». **Ольга Вячеславовна**

Нет, инвариантная часть поэтому так и называется, что часы, отведённые на изучение предметов в ней, не могут быть сокращены или перенесены на другие предметы.

? Образование у меня — учитель русского языка и литературы. Аттестована на 1-ю категорию по должности «педагог-организатор» в 2011 году. Распространяется ли эта категория на должность учителя русского языка и литературы?

Екатерина

Нет, не распространяется. Это разные должности.

? Срок действия моей первой квалификационной категории истёк в феврале 2012 года, когда я находилась в декретном отпуске. Раньше в таком положении категория сохранялась ещё один год после выхода на работу. Есть ли такое же положение и сейчас?

Н.Р.

Сейчас официально такое право устанавливается только актами органа управления образованием субъекта РФ. Рекомендуем Вам обратиться за разъяснениями в аттестационную комиссию субъекта РФ.

? Директор школы утверждает, что заместители директора не имеют право вести преподавательскую деятельность. Есть ли такой закон? Наша школа находится в сельской местности.

В.А.

Заместители руководителя получают нагрузку в последнюю очередь, поскольку для них преподавательская работа не является основным видом деятельности. После того как все учителя получают надлежащую учебную нагрузку, остатки нагрузки распределяют и для завучей.

Отметим, что работа на полную ставку в должности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебной, воспи-

тательной, учебно-воспитательной деятельности засчитывается в стаж педагогической работы для досрочного назначения трудовой пенсии по старости независимо от выполнения учебной нагрузки

? Работаю учителем начальных классов 15 лет. Второй год зам. директора по УВР. Нигде не могу найти компетентный ответ на вопрос по организации работы первоклассников в сентябре-октябре месяце. По нормам СанПиН проводится ежедневно по 3 урока. Раньше четвёртые уроки (на основании ПИСЬМА МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 20.04.2001 № 408/13-13 «О РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПЦИОННЫЙ ПЕРИОД») проводили в форме экскурсий, игр, занятий по физкультуре и т.п. В журнале указывали тему и форму проведения четвёртых уроков. Сейчас нам сказали, что это Письмо утратило силу, так как оно поясняло Санитарные правила от 1999 года. Но новых разъяснений нет. В 2011 году проводили и записывали в журнале по 3 урока ежедневно. А как быть с реализацией учебного плана и прохождением программы? Получаются нереализованными более 40 учебных часов (8 недель по 5 дней + третий урок физкультуры), и учителя протарифицированы с 1 сентября, а не с 1 ноября. Как быть с нагрузкой учителю? Какими документами, кроме Санитарных правил, необходимо пользоваться, чтобы организовать обучение с созданием благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе, снятием статического напряжения учащихся при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам

КОНСУЛЬТАЦИИ

и целевым использованием финансовых средств, предназначенных для оплаты учителям первых классов в сентябре-октябре месяце?

Юлия Анатольевна

Вам надо помнить, что занятие по дополнительному образованию и внеурочная форма это разные вещи. Внеурочная форма предполагает, что Вы должны организовать изучение учебного материала не в форме урока, а во внеурочной форме (например, учебная игра, учебная экскурсия). В таком случае один из трёх уроков у Вас будет не в виде традиционного урока, а в иной форме. Программа при такой организации учебного процесса изучается также как и раньше.

Третий урок физкультуры не покусается на часы федеральной части учебного плана, он был добавлен из регионального компонента, в исключительных случаях — из компонента образовательного учреждения (см. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889).

Рекомендуем ознакомиться с письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»); приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный



Консультации

план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

? Подскажите пожалуйста, засчитывается ли педагогический стаж, если основная учебная нагрузка составляет 16 часов и до 18 часов администрация школы протарифицировала ещё 2 часа кружка?

Елена

Весьма важно для стажа работы при досрочном назначении трудовой пенсии, чтобы суммарно Ваша нагрузка была не менее нормы рабочего времени (по должности учителя она составляет 18 часов в неделю). Согласно п. 4 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утв. Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781, периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке, засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября

2000 г. — при условии выполнения (**суммарно по основному и другим местам работы**) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад). Во всех остальных случаях подсчёта стажа педагогической работы объём учебной нагрузки значения не имеет.

? Работаю в новой комфортабельной школе, соответствующей всем требованиям. Сельская основная школа рассчитана на 600 мест, а обучается в ней 250. Учредитель решил заполнить её следующим образом: на первом этаже разместить детский сад. Так решится вопрос с устройством детей в сад. Там расположатся 2 группы. А учащиеся займут 2 и 3 этажи. Может ли в таком случае образовательное учреждение изменить себе статус? У нас подушевое финансирование, а детский сад, который переедет к нам в школу, находится на ЕТС (местный бюджет). Как юридически правильно решить этот вопрос объединения основной школы и сада? С чего начать, куда обратиться директору школы, так как ей объяснили в Управлении образованием, что юридически это объединение невыполнимо, и детский сад будет находиться в здании школы лишь по договору безвозмездного пользования. Правильно ли это юридически? Н.Б.

Такие действия должны быть урегулированы учредителем. Для этого нужен приказ об открытии в вашем учреждении или присоединения к школе детского сада. Тогда детский

сад станет структурным подразделением школы, со всеми вытекающими из этого статуса последствиями для заработной платы работников. Если же реорганизация школы и сада невозможна, то получается, что учредитель вмешался в компетенцию образовательного учреждения. Школа является самостоятельным юридическим лицом и может самостоятельно решать вопросы аренды. Рекомендуем Вам обратиться за помощью в Рособрнадзор, который проверит законность предпринимаемой безвозмездной аренды, а также правомерность размещения детского сада в школьном помещении.

? Подскажите, пожалуйста, что делать, если администрация школы отказывается переделать запись в трудовой книжке — должность организатора внеклассной работы (работую в должности с 1985 г.) изменить на заместитель директора по воспитательной работе (работую по настоящее время)? Объясняют, что такие поправки в трудовую книжку не вносятся, что это делается только через суд. Б.М.

Такие поправки вносятся на основании заявления работника, но если работодатель отказывается работнику в этом, то работник может обратиться в суд с жалобой на действия работодателя и просить суд признать запись в трудовой книжке под номером таким-то недействительной и обязать работодателя внести изменения в трудовую книжку в соответствии

с действующим законодательством в части наименования должностей работников образовательных учреждений.

Отметим, что согласно Постановлению Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости...» именно работа в должности «организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми» засчитывается в стаж работы для досрочного назначения трудовой пенсии по старости за период до 1 ноября 1999 г.

? Скажите, пожалуйста, при каких условиях школе официально присваивается статус малокомплектной?

Т.Г.

Статус не присваивается. Статус у школы либо бюджетное учреждение, либо автономное или казенное. Малокомплектной она считается, если наполняемость классов незначительная, примерно по 4–6 учащихся (или чуть больше или чуть меньше) в каждом классе. На федеральном уровне данный норматив не определён. В таком случае возможно объединение классов только в начальной школе согласно приложению 4 СанПиН 2.4.2.2821-10.

? Подскажите, пожалуйста, в соответствии с какими нормативно-правовыми документами проводится аттестация руководящих работников (завуч, директор) школы?

К.И.

Аттестация руководителей образовательных учреждений проводится по требованиям, которые разрабатывает учреждение образовательного учреждения. Аттестация заместителей руководителей учреждений должна проводиться силами аттестационной комиссии школы, работа которой регламентируется документами, разработанными органом управления образованием субъекта РФ, на территории которого находится эта школа. Рекомендуем посмотреть Письмо Минобрнауки РФ от 15.08.2011 № 03-515/59 «Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

? В нашей школе, как и во многих других, при приёмке ожидается проверка СЭС. Администрация школы требует, чтобы учителя своими силами привели кабинет в порядок. Не просто навели чистоту, а сделали косметический ремонт. В чьей компетенции находится вопрос ремонта и оснащения кабинетов?

Н.С.

Проведение ремонта находится в компетенции директора школы и заместителя директора школы по административной хозяйственной части. Эти работники информируют собственника имущества (органы местного самоуправления) о необходимости проведения ремонтных работ в здании школы. Согласно пп. 4 п. 1

КОНСУЛЬТАЦИИ

ст. 31 Закона РФ «Об образовании» обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий относится к правомочию местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Принуждение учителей к труду, не обусловленному трудовым договором, можно обжаловать в Гострудинспекции или суде.

? Согласно квалификационным характеристикам теперь директор и завуч должны иметь квалификацию менеджера или «управления персоналом». Я прошла аттестацию, как заместитель директора в 2010 г. Могу ли я пройти переподготовку по вышеуказанным требованиям в 2014/15 году? Или это надо делать срочно? Дело не в том, что надо учиться, а в том, что это дорого — оплата из собственного кармана. Может, это должно централизованно финансироваться?

Надежда

Если Вы хотите работать в должности заместителя руководителя, то необходимо получить образование в области «менеджмент в образовании», «управление персоналом» или «государственное и муниципальное управление». Обучение в системе переподготовки специалистов осуществляется как за счёт самого обучающегося, так и за счёт выделенных органом управления образованием средств.



Консультации

? В школе, где я работаю, сейчас обсуждаются критерии по надбавкам по новой системе оплаты труда учителя. Как мне сообщили, принято решение, что кандидатам пед. наук надбавки за степень оставят. А кандидатам других наук (в том случае исторических) нет.

Правомерно ли это?

В.И.

В принципе да, так как такое неравенство было продиктовано ещё советскими документами. Хотя этого правила придерживались не всегда. Многие годы по умолчанию кандидатам наук в сфере педагогики или в сфере преподаваемого предмета устанавливали повышение разряда ЕТС на 1 разряд. Теперь, когда школа сама реша-

ет, какие доплаты и за что устанавливать, она может сделать приоритет для конкретных научных специальностей. Этот вопрос следует обсуждать в коллективе. По действующему законодательству в общеобразовательных учреждениях наличие у работников научной степени не является обязательным элементом. **НО**



? Какой нормативный правовой акт определяет начало учебного года, его продолжительность и каким образом определяется продолжительность каникул?

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ № 196 от 19.03.2001 (ред. от 10.03.2009) в пункте 42 определяет, что учебный год в общеобразовательном учреждении, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой аттестации), в первом

классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель.

Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с органами местного самоуправления.

? Я уже шесть лет работаю по совместительству преподавателем в Детской школе искусств. Директор предупредил меня, что если на эту работу примут основ-

ного работника, то трудовой договор со мной будет прекращён. Правомерно ли это?

Действительно, статья 288 Трудового кодекса РФ предусматривает, что трудовой договор, заключённый на неопределённый срок с лицом, работающим по совместительству, может быть прекращён в случае приёма работника, для которого эта работа будет основной, о чём работодатель в письменной форме предупреждает не менее чем за две недели до прекращения трудового договора.

Следовательно, если примут работника, для которого она

будет основным местом работы, это станет основанием для прекращения договора с Вами.

? Учитывается ли первая квалификационная категория учителя при работе по совместительству воспитателем?

В Письме Минобрнауки РФ, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 03-52/46 от 18.08.2010 «О направлении разъяснений по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» в ответе на вопрос 42 разъяснено, что в соответствии с пунктом 32 Порядка аттестации педагогических работников устанавливается соответствие уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по определённой должности, которая конкретно указывается в решении аттестационной комиссии. По этой же должности в соответствии с пунктом 14 Порядка аттестации педагогических работников распорядительным актом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, устанавливается и квалификационная категория.

Установленная квалификационная категория учитывается при работе в данной должности в образовательных учреждениях независимо от их типов или видов.

Наименования должностей педагогических работников, по кото-

рым устанавливаются квалификационные категории, определены в профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 216н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

Вместе с тем квалификационная категория, установленная по должностям учителя, преподавателя, должна учитываться независимо от преподаваемого предмета (дисциплины, курса), а по должностям работников, по которым применяется наименование «старший» (воспитатель — старший воспитатель, педагог дополнительного образования — старший педагог дополнительного образования, методист — старший методист, инструктор-методист — старший инструктор-методист, тренер-преподаватель — старший тренер-преподаватель), независимо от того, по какой конкретно должности присвоена квалификационная категория.

При переходе педагогического работника на другую должность квалификационная категория не сохраняется.

? Педагог-психолог высшей категории переводится на должность старшего воспитателя коррекционных групп дошкольного образовательного учреждения. Разъясните, учитывается ли квалификационная категория, присво-

КОНСУЛЬТАЦИИ

енная по должности педагог-психолог при работе в должности старшего воспитателя.

Действующий Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 209 от 24.03.2010) не предусматривает в данном случае учёта квалификационной категории, так как квалификационная категория присвоена работнику непосредственно по должности «педагог-психолог».

Пройти процедуру аттестации для подтверждения первой квалификационной категории по должности старшего воспитателя Вы имеете право в любое время.

? Какова продолжительность отпуска медицинской сестры коррекционной школы-интерната VIII типа?

Статья 115 Трудового кодекса РФ определяет, что продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 28 календарных дней.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью более 28 календарных дней (удлинённый основной отпуск) предоставляется работникам в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Продолжительность отпуска медицинских работников образовательных учреждений складывается из ежегодного основного (в соответствии



Консультации

с Трудовым кодексом РФ — 28 календарных дней) и ежегодного дополнительного отпуска, определяемого в соответствии со «Списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых даёт право на дополнительный отпуск и сокращённый рабочий день» (постановление Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС № 298/П-22 от 25 октября 1974 г. с последующими дополнениями и изменениями, внесёнными в него в отношении медицинских работников постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС № 370/П-6 от 16 июня 1988 г.).

Продолжительность ежегодного дополнительного отпуска для медицинских работников зависит от типа образовательного учреждения, в котором работает медицинский работник.

В коррекционной школе-интернате VIII вида обучаются умственно отсталые дети, а следовательно, применяется пункт 55 раздела 40 «Здравоохранение» Списка, т.е. ежегодный дополнительный отпуск для среднего медицинского персонала в Вашем учреждении должен составлять 30 рабочих дней с пересчётом в календарные дни. При предоставлении отпуска рабочие дни переводятся в календарные дни.

? Может ли преподаватель, имеющий высшее педагогическое и среднее специальное образование по профильному предмету, преподавать профильный предмет в учреждении среднего специального образования?

Приказ Минздравсоцразвития РФ № 761н от 26.08.2010 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» устанавливает следующие требования к квалификации по должности «Преподаватель». Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учитывая изложенное, преподаватель, имеющий высшее педагогическое и среднее специальное образование по профильному предмету, может преподавать профильный предмет в учреждении среднего специального образования. **НО**

Технология и практика ОБУЧЕНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ XX ВЕКА

Андрей Викторович Хуторской,
член-корреспондент Российской академии образования,
директор Института образования человека,
доктор педагогических наук

В этой и последующих статьях А.В. Хуторского будут рассмотрены несколько зарубежных дидактических систем, которые получили распространение в XX веке. Каждая из них по-своему уникальна. Знакомство с этими системами обучения позволяет обогатить дидактический арсенал учителя многообразием техник и технологий, помогает научиться выявлять философские, религиозные и общечеловеческие основы той или иной системы. Эти самобытные системы обучения оказали влияние на образование во многих странах, в том числе и в России.

- взаимное обучение • мониторинг • обучение деланию • трудовое обучение
- содержание образования • авторитарная дидактика • природосообразное обучение

Белл-ланкастерская система взаимного обучения

В 1798 г. английский священник Андроу Белл и учитель Джозеф Ланкастер разработали и применили в школах Англии и Индии так называемую *белл-ланкастерскую систему взаимного обучения*. Старшие ученики под руководством учителя

сначала сами изучали материал, потом, получив инструкции, обучали своих младших товарищей. Это позволяло при малом количестве учителей организовывать массовое обучение, однако его качество оказывалось невысоким.

Идея взаимного обучения была не нова. А. Белл заимствовал её у индийской школы, где взаимное обучение применялось давно. Первые упоминания о таком

А.В. Хуторской. **Дидактические системы XX века**

обучении встречаются ещё в Рамаяне — древнеиндийском эпосе. Независимо от индусов систему взаимного обучения применяли в школах Древней Спарты, а также в Китае времён Конфуция.

Показательна история возникновения и распространения системы. В 1797 году Белл опубликовал в Англии свой доклад об опыте обучения в колониальной школе в Мадрасе (Индия), где он служил интендантом. В докладе сообщалось о небывалом успехе образовательной системы, которую он применил, столкнувшись с серьёзной педагогической проблемой. Дело в том, что в Индии он работал в школе, которая специально была создана для детей английских солдат, рождённых индианками. Эти дети, отвергнутые индийскими общинами, придя в школу, буквально терроризировали учителей и местных жителей.

Тогда-то и был введён способ взаимобучения: взрослые учителя проводили урок для нескольких наиболее заинтересованных в учёбе детей. Одновременно с навыками письма, счёта и чтения эти дети получали инструкцию о том, как такие же занятия проводить с другими учениками. За каждым из них закреплялась небольшая группа приятелей, которых они должны были выучить сами. Те, в свою очередь, должны были повторить урок ещё с несколькими учениками. Когда удалось наладить такую систему, учебные и воспитательные результаты оказались неожиданными: все ученики научились читать, писать и считать, а в школе наладилась дисциплина.

Доклад Белла произвёл сильнейшее впечатление на его коллегу Дж. Ланкастера, который вскоре внедрил эту систему в школах Англии, а затем и распространил её по всей Европе. Ланкастер демонстрировал систему на практике, например, он мог вести занятия в классе, в котором обучалось одновременно несколько тысяч учеников. Такая система оказалась в то время весьма востребована, поскольку позволяла обеспечить массовое образование, по крайней мере, для низших сословий.

Таким образом, причиной развития системы взаимобучения явилась проблемная ситуация, с которой взрослые педагоги не могли справиться своими силами. Из-за этого они передавали часть своих педагогических функций детям. В результате обнаруживался необычайный обучающий эффект детского сотрудничества в обучении. Идея демократизации обучения в тех или иных формах нашла своё отражение в различных дидактических системах — проектном методе (Е. Пархерст), бригадно-лабораторной форме обучения, коллективных системах занятий (А.С. Макаренко), в парах сменного состава (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) и др.

Актуальным данный подход стал и для реализации личностно ориентированного обучения. Возникла проблема: как обучать одновременно всех по-разному? Разумеется, учитель не может и не должен строить взаимодействие с каждым учеником отдельно. Но может работать с группами сотрудничающих учеников или предложить каждому ученику технологию движения по индивидуальной образовательной траектории¹.

Благодаря системе взаимного обучения дидактика пополнилась следующими принципами:

- многие задачи обучения и воспитания решаются эффективнее, если учитель взаимодействует не с отдельным учеником, а с детским коллективом или группами;
- для полноценного обучения и развития ученикам необходимо общение и совместная учебная деятельность не только со взрослыми педагогами, но и со своими сверстниками (отметим также эффективность межвозрастного общения, реализованную в системах обучения методом «погружения»);
- в учебной сфере не должно быть монополии взрослых; задача педагога — не только научить конкретным темам, но и организовать сотрудничество между учениками.

¹ См.: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М.: Владос, 2005.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Достоинства взаимообучения	Недостатки взаимообучения
Для ребёнка-учителя	
<ul style="list-style-type: none"> ● академический прогресс: из позиции учителя ребёнок часто усваивает те знания и умения, которые не мог или не стал осваивать из позиции ученика; ● усвоенные знания после того, как они были преподаны другим, становятся более глубоко понятными и систематизированными; ● освоение социальных навыков помощи, поддержки, положительного оценивания; ● изменение поведения благодаря социальной фиксации доверия взрослых; ● рост самоуважения и самодисциплины за счёт освоения позиции лидера, влияющего на реальное благополучие других людей; ● более уважительное и сочувственное отношение к взрослым учителям 	<ul style="list-style-type: none"> ● ребёнок-учитель имеет меньше времени на изучение нового учебного материала, возможно сокращение объёма знаний, которые ребёнок в состоянии был бы освоить за то же время
Для ребёнка-ученика	
<ul style="list-style-type: none"> ● ребёнок получает больше индивидуального внимания и эмоциональной поддержки; ● растёт мотивация учения; ● школа доставляет ребёнку большее удовольствие; ● усвоение учебного материала в целом не хуже, а нередко и лучше, чем в классе, который ведёт взрослый учитель; ● обогащается репертуар навыков общения с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ● возможно грубое, жёсткое, оскорбительное поведение ребёнка-учителя; ● возможна неквалифицированная, неадекватная помощь; ● недостаток внимания взрослого для некоторых детей нежелателен, болезнен
Для взрослого учителя	
<ul style="list-style-type: none"> ● взрослый учитель может более рационально распределять своё время и внимание, помогая гораздо активней детям со специальными проблемами — личностными и интеллектуальными; ● взрослые учителя меньше времени вынуждены тратить на преодоление дисциплинарных трудностей; ● ученики, имеющие собственный опыт учительства, относятся к взрослым учителям более сочувственно и уважительно 	<ul style="list-style-type: none"> ● трудно наладить взаимообучение как постоянно действующий механизм; ● взрослым учителям трудно контролировать процесс взаимообучения, а контроль по результату не всегда эффективен; ● в случае неудачи ребёнка-учителя процесс переучивания его ученика более сложен и должен включать элементы коррекционной работы с эмоционально травмированным ребёнком

Система взаимообучения имеет как преимущества, так и недостатки. Один из главных недостатков системы в том, что учащиеся не приобрели систематических знаний. Против белл-ланкастерской системы выступал И.Г. Песталоцци².

Ниже приведена таблица, иллюстрирующая достоинства и недостатки системы взаимообучения по отношению к ученикам и учителям.

² См.: Хуторской А.В. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци // Школьные технологии. 2010. № 2. С. 78–83.

Таблица опирается на данные зарубежных исследователей (Allen, 1976; Johnson & Johnson, 1991; Kagan, 1988; Slavin, 1985)³. Как видим, достоинств взаимообучения отмечено больше, чем недостатков.

³ Цит. по: Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей) // Вестник Международной Ассоциации «Развивающее Обучение». Рига: Педагогический центр «Эксперимент». 1997. № 3.

А.В. Хуторской. **Дидактические системы XX века**

Белл-ланкастерская система обучения в своё время дала дешёвый и быстрый способ распространения грамоты. В школах взаимного обучения, существовавших в Великобритании, США, Швейцарии, Бельгии, России в конце XVIII — начале XIX века, учили чтению религиозных книг, письму и счёту.

В этих школах не было классов и учителей в современном смысле слова. Учащиеся, разделённые на группы по 10 человек, учились у специально отобранных учеников — *мониторов*, которые учились сами, а для обучения своих товарищей получали от учителя инструкцию, чему и как надо учить в предстоящий день. Вместо учебников использовался дидактический материал.

Монитор (от лат. *monitor*, буквально — напоминающий, надзирающий) — старший учащийся, помощник учителя в школах взаимного обучения.

В России систему взаимного обучения использовали декабристы для распространения грамотности среди солдат и крестьян. Например, декабристы

М.Ф. Орлов, В.Ф. Раевский и другие организовали школы, в которых занималось около 800 учащихся. В этих школах они ввели, кроме письма и счёта, историю, литературу, математику, а также организовывали политическое воспитание. Пользуясь возможностью учить по рукописным материалам, декабристы составляли таблицы с содержанием, в котором были антикрепостнические тексты. Декабристская организация «Вольное общество учреждения училищ взаимного обучения», которая создала такие школы, была уничтожена царским правительством незадолго до восстания декабристов.

В связи с современными возможностями использования телекоммуникационных ресурсов и технологий сети Интернет у белл-ланкастерской системы мог бы появиться шанс развития. Возможно, что инициативные педагоги и учёные смогут предложить подходы для организации сетевого взаимного обучения, например, на базе социальных сетей типа «Фэйсбук», «ВКонтакте». В качестве начального эксперимента можно раз-

работать инструкцию для ученика (монитора) с рекомендациями о том, как ему потом нужно будет обучать этой теме группу других учеников.

Дидактика прогрессивистов. Дж. Дьюи

В начале XX века действующая в школах традиционная дидактическая система была подвергнута повсеместной массивной критике за авторитарность, односторонний интеллектуализм и отрыв от жизни. Наиболее радикальным и последовательным сторонником обновления школы в направлении активизации деятельности учащихся выступил американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи (1859–1952). Он предложил реформу школьной системы, главной дидактической целью которой должна стать не передача знаний, а обучение «деланию». Для этого Дьюи разработал теорию образования, согласно которой знание — не основной, а побочный продукт деятельности.

Концепция, которую вместе со своими сторонниками разработал Дьюи, в противоположность традиционной системе обучения стала называться «прогрессивистской». Прогрессивизм у Дьюи означает рост, прогресс, развитие, совершенствование.

Дидактика прогрессивистов во многом опиралась на идеи свободного природосообразного воспитания, выдвинутые французским философом-просветителем Жан-Жаком Руссо⁴ (1712–1778), немецким педагогом Ф.А. Дистервергом (1790–1866), и сопрягалась с идеями других прогрессивных педагогов того времени, к числу которых относится русский писатель, мыслитель и педагог Л.Н. Толстой⁵ (1828–1910), реализовавший идеи

⁴ См.: Хуторской А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо // Школьные технологии. 2010. № 1. С. 75–83.

⁵ См.: Хуторской А.В. Свободная школа Л.Н. Толстого // Школьные технологии. 2010. № 6. С. 69–73.

свободного развития детей в Яснополянской школе. Можно сказать, что в основе педагогической системы Дьюи лежит руссоизм, приспособленный к условиям индустриальной эпохи и оснащенный понятиями прагматистской философии.

Ядро философии Дьюи — *идея жизни как непрерывно развивающегося опыта взаимодействия человека с окружающей средой*. Человек приспосабливается к окружающему, одновременно воздействуя на него и испытывая его влияние. Так возникает опыт, который осуществляется в общении людей с миром и вне общения невозможен. Чтобы человеческое общество могло развиваться, этот опыт должен передаваться, для чего его нужно сформулировать, а для этого «необходимо от него отдалиться, взглянуть на него глазами другого человека. Чтобы выразить его в такой форме, которая позволит другому оценить значение этого опыта, нужно найти точки соприкосновения с жизнью этого другого»⁶.

Концептуальные основания педагогической теории Дьюи в сжатом виде выглядят следующим образом.

- Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребёнок усваивает материал не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Дьюи сформулировал и обосновал мысль о тождестве акта мышления и процесса обучения. Он создал пятиступенчатый онтологический алгоритм процесса мышления⁷:

- 1) чувство затруднения;
- 2) определение затруднения и определение его границ;
- 3) представление о возможном решении (формулировка гипотезы);
- 4) развитие путём рассуждения об отношениях представления (проверка гипотезы);

⁶ Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. С. 11.

⁷ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ.; Под ред. Н.Д. Виноградова. М., 1997. С. 72.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

5) дальнейшие наблюдения, приводящие к признанию или отклонению, т.е. заключение уверенности и неуверенности.

Перечисленные этапы были воплощены учёным в конкретной педагогической практике. В 1895 г. Дьюи основал в г. Чикаго экспериментальную школу, особенностью которой были практические занятия, воплощавшие концепцию «учения через деятельность».

Основными принципами его дидактической системы стали следующие:

- учёт интересов учащихся;
- учение через деятельность (обучение мысли и действию);
- познание и знание — следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Традиционной дидактической системе, основанной на приобретении и усвоении знаний, Дьюи противопоставил обучение «путём делания», т.е. такое обучение, при котором все знания извлекались из практической самостоятельности и личного опыта ребёнка. Внешнюю учебную информацию ученик получал лишь тогда, когда она была ему необходима для решения практических задач. Цель обучения по Дьюи — не подготовка к профессии или усвоение определённых знаний, а развитие деятельной активности ученика; информацию он получает лишь тогда, когда она ему становится необходима.

Условия успешности такого обучения:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребёнка;
- связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

Средоточие всей учебно-воспитательной работы в школе Дьюи — труд. Выполняя разнообразные виды труда и приобретая необходимые для трудовой деятельности навыки, дети готовятся к предстоящей профессиональной жизни.

А.В. Хуторской. **Дидактические системы XX века**

В школе Дьюи огромное внимание уделялось занятиям ручным трудом, имеющим непосредственное отношение к повседневной жизни учащихся: работа в мастерских — слесарное дело и обработка дерева; кулинария и работа с тканью (шитьё и прядение). В этих занятиях принимали участие девочки и мальчики. С помощью вопросов и предложений учителя ученики словно заново изобретали простейшие орудия для прядения шерсти; эксперименты и открытия продолжались до тех пор, пока ученик не осознавал принцип работы современного ткацкого станка.

Наряду с трудовыми процессами в этой методике большое место занимали игры, импровизации, экскурсии, художественная самодеятельность, домоводство. Большое значение Дьюи придавал семейному воспитанию и вовлечению родителей в решение педагогических задач.

В школе, работающей по системе Дьюи, не было постоянной программы с последовательной системой изучаемых предметов, а отбирались только знания, необходимые для жизненного опыта учащихся. Роль учителя сводится к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их любознательности. Например, предлагались следующие методические приёмы организации учебных ситуаций:

- учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит конкретные вопросы;
- ставит проблемные задачи.

Дьюи обозначил три стадии развития ребёнка, согласно которым должен выстраиваться учебный процесс. Первая — от четырёх до восьми лет — характеризуется моторной ак-

тивностью и требует прямой связи между идеей и действием ребёнка. Предметное содержание на этой ступени не должно быть в виде уроков, а осваивается в ходе различных конструктивных активностей. На второй стадии — от 8 до 11–12 лет, когда ребёнок ищет объяснения многим фактам и идеям, деятельность ученика должна становиться скорее исследовательской, нежели направленной на конечный продукт деятельности. Ребёнок тянется к книгам в поисках интеллектуальной пищи. Изучение различных профессий и научных изобретений человека заставляет, по мнению Дьюи, использовать чтение, письмо и математику. На третьей стадии — к 13 годам ребёнок уже может специализироваться с целью реализации своих технических и интеллектуальных возможностей как в определённых научных областях, так и искусстве.

Учебный план экспериментальной школы Дьюи содержал два измерения: различные виды деятельности ребёнка и логически организованные учителем единицы предметного содержания: химия, физика, биология, математика, история, иностранный язык, литература, музыка, физкультура. Этот факт опровергает утверждение о том, что Дьюи полностью отошёл от предметного принципа и сосредоточился на программе, состоящей целиком из проектов.

Дьюи признавал, что детям присущи все виды интереса — хорошие и плохие, временные и постоянные. В лабораторной школе Дьюи виды деятельности, осваиваемые детьми, касались отношений человека к миру, в котором он живёт: изучение пищи, которую человек добывает, одежды, которую он использует, жилища, которое он строит для себя.

Чтобы ориентироваться в социуме, ученику необходимо уметь критически подходить к анализу и оценке встречающихся явлений. Дьюи называет следующие *принципы развивающего критического мышления*.

- Нужно владеть многозначностью, т.е. уметь передавать содержание понятий и теорий с помощью слов, рисунков и математических выражений. Необходимо уметь точно передать любую концепцию своими словами или символами.

- Уметь сжимать и обобщать информацию. Эффективное обобщение подобно картинке, которая может быть описана с помощью 10000 слов. Следует учить студентов создавать свои собственные экономные структуры, концептуальные карты и схемы.

- Уметь мыслить абстрактно, отвлекаясь от конкретного.

- Находить главные, ведущие принципы любого явления.

Под содержанием образования Дж. Дьюи рассматривал всю окружающую ученика действительность, которая переживается учеником путём его личного «делания» в специально организованном опыте. Знание о природе вещей и о способах их изготовления — вот конкретное содержание образования, которое присваивается учащимся в ходе их деятельности. Причём не эти знания выступают целью обучения, а конкретный практический результат, получаемый учеником. Знание необходимо ради самой деятельности, а не наоборот, считал педагог.

Подобный подход к знаниям и содержанию образования полностью противоположен теориям учебного материала, который предназначался для усвоения учениками. Традиционные системы обучения, ярким представителем которых являлся Герbart, подразумевали представление учителем новых знаний для учеников и никак не коррелировали зависимость этих знаний от личного опыта учащихся. Дьюи предложил революционный подход к сочетанию знаний и опыта в обучении. Этот подход повлёк за собой разработку и внедрение самых разных деятельностных форм и методов обучения — от метода проектов до технологий коллективного обучения через производство (А.С. Макаренко).

Отдавая должное своим великим предшественникам — Руссо и Песталоцци, Дьюи показывает ошибки теории Руссо. Например, Руссо отрицал современные ему формы человеческого

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

общезнания и пришёл к отрицанию общественного воспитания вообще. В противовес этому Дьюи убеждён, что «в действительности врождённые способности развиваются не посредством случайных и произвольных проявлений, а в процессе осмысленного применения, которое они получают»⁸. А осмысленным это применение может быть только в общей с другими людьми и общественно значимой деятельности. Природа обучения и воспитания у Дьюи — в общении. Именно через общение происходит передача опыта.

Дьюи не разделяет и другую позицию Руссо, что «всё выходит хорошим из рук Творца, всё вырождается в руках человека». По отношению к теории Руссо Дьюи считает, что «эту теорию можно сделать вполне адекватной, признав, что социальная эффективность достигается посредством позитивного использования, а не негативного ограничения врождённых способностей человека в значимых для общества занятиях»⁹.

Что же означает социальная эффективность по Дьюи? Прежде всего, компетентность в работе. Любой человек должен быть способен заработать на жизнь себе и своим детям, он должен уметь правильно распорядиться тем, что производит промышленность.

Критике подверглись и воззрения самого Дьюи. Например, оппоненты прогрессивизма называли и называют такие недостатки его системы: отсутствие системности, пренебрежение аксиоматическими методами наук, отсутствие закрепления и повторения в обучении, переоценка спонтанности в учебной деятельности детей.

Несмотря на критику, «инструментальная педагогика» Дж. Дьюи развивалась

⁸ Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. С. 110.

⁹ Там же. С. 115.

А.В. Хуторской. **Дидактические системы XX века**

и оказала огромное влияние на всю систему образования XX столетия. Использование наглядности, лабораторных и практических работ, поисковых и проблемных методов обучения теперь — общепризнанные теоретические положения и методические требования современной дидактики.

Свой принцип «делания» Дьюи воплотил не только в теории, но и в собственной жизни. Прожив почти 100 лет, он оставил после себя около 40 книг и 900 статей с изложением своих идей и теорий.

История дидактики свидетельствует о наличии, по крайней мере, двух различных подходов к обучению. В основе различий лежит понимание роли ученика и учителя в обучении. Авторитарная дидактика (И.Ф. Герbart) основное внимание уделяет деятельности учителя по передаче ученикам систематизированных знаний, возлагая на учащихся их усвоение, закрепление и применение. Природосообразная лично ориентированная дидактика (Дж. Дьюи, Л.Н. Толстой и др.), наоборот, выдвигает на первый план активность ученика, развитие его природной сущности и освоение способов деятельности в изучаемых областях. Диалог данных подходов можно обнаружить и в современном обществе.

Послесловие к системе Дж. Дьюи

Оксана Королёва,
студентка Московского
педагогического университета

Педагогическая система Джона Дьюи близка мне, потому что в ней познание ведётся через деятельность. У каждого человека развиты определённые способности ощущения. Кому-то легче понять, лишь только услышав, кому-то увидеть зрительно, а кому-то понять через деятельность. У меня как раз более развита последняя способность, поэтому я увидела в этой системе что-то близкое мне. Я думаю, что главным в системе являются её принципы:

- учение через деятельность;
- познание — следствие преодоления трудностей.

Трудность в этой системе необходимый и, по моему мнению, нужный элемент. Сталкиваясь с трудностями, мы пытаемся решить их. Придумываем различные варианты решения, обдумываем ходы, чтобы легче решить данную трудность. И когда получается правильный результат, то он закладывается у нас в памяти. Я думаю, что это уже и есть знание, полученное путём нашей собственной работы. Заинтересовала меня в этой системе её цель — развитие активности. Если человек, столкнувшись с трудностями и преодолев их, увидит свой результат, то ему захочется и дальше разрабатывать что-то новое. Он будет мыслить, а главное, действовать.

В нашей традиционной школе практически не учитываются интересы учащихся, мало проводится экспериментов. По-моему, это необходимо для более глубокого познания.

Сорокина Ирина,
студентка Московского
педагогического университета

Считаю, что у ребёнка не должна быть какая-то особенная форма поведения в классе в отличие от его поведения на улицах, во дворах и в обычной повседневной жизни. Он до наступления сознательного возраста не должен испытывать чувство невыраженности своего собственного «Я». Ребёнок должен творить: создавать, разрушать, писать, т.е. самовыражаться всевозможными путями. Также необходимо выведение своих форм и аксиом, ведь реальность вьётся в них с годами и так.

Считаю главным в этой системе: обучение мысли и действию ⇒ умение преодолевать трудности ⇒ познание и знание. **НО**

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ цифровые учебные материалы надо уметь отбирать

Алексей Игоревич Крылов,
методист лаборатории географии
Московского института открытого образования

Сегодня в число средств естественно-научной подготовки входит и весь арсенал ИКТ, который позволяет эффективно использовать современные цифровые технологии обработки разнородной как по форме восприятия (визуальной, аудиальной), так и по форме представления (текстовой, числовой, графической) информации.

- цифровые технологии • системный и комплексный подходы
- интеграционные основы • учебные задания

Цифровые способы обработки информации на данном уровне технологического развития позволяют создать учебные материалы с возможностями: комплексного описания и моделирования природного объекта, явления или процесса иллюстративными средствами технологий видео, анимации, трёхмерного моделирования; взаимодополнения с помощью перекрёстных ссылок в сети Интернет или в локальном приложении (программе); использования множества способов взаимодействия с учащимися, в том числе наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование природных процессов.

Интегрированные естественно-научные цифровые учебные материалы (ЦУМ), созданные на основе цифровых способов обработки информации, формируют представление об естественно-научной картине мира.

Основные элементы содержания ЦУМ

Содержание учебного предмета определим как систему знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений — систему, усвоение которой формирует всесторонне развитую личность. Такой системой знаний для естественно-научных предметов может стать естественно-научная картина мира с критериями отбора содержания: соответствие исходным идеям и представлениям о материи, движении, пространстве и времени, взаимодействии; соответствие частным теориям естественных наук; соответствие связям между теориями на основе принципов симметрии, причинности, дополнительности.

Цифровые естественно-научные учебные материалы формируют целостное представление об объектах, процессах и явлениях в природе. Ощущение, познание природы как целостного реального окружения требует в учебном процессе её осмысленного расчленения на компоненты, объекты.

А.И. Крылов. **Интегрированные естественно-научные цифровые учебные материалы надо уметь отбирать**

Системный подход

С природными телами школьники знакомятся при их описании, сравнении, классификации. При изучении природы необходим системный подход, который ориентирует преподавание на выявление многообразных типов связей в окружающей среде. Ребята знакомятся с неорганическими системами (от атома до планеты, от местности до географической оболочки) и с органическими системами (от организма до экосистемы). Каждый ряд системы можно зрительно представить в виде ступеней лестницы, где каждая следующая вверх ступень символизирует систему более высокого ранга, элементами которой являются нижеследующие системы (схема 1).

Системный подход диктует две возможные последовательности в изложении содержания учебного предмета: первая — от системы низшего уровня к системе более высокого уровня; вторая — от системы высокого порядка к системе более низкого порядка. Переход из одного иерархического ряда в другой позволяет обеспечить восприятие учащимися систем разных масштабов, даёт возможность формировать широкий взгляд на окружающий мир.

Системный подход помогает раскрыть действие принципа интеграции — несводимости свойств вышестоящей системы к свойствам нижестоящей, представить взаимосвязь физических, химических, биологических свойств земных тел, их пространственного расположения и взаимодействия.

Целостный мир человек познаёт в виде отдельных явлений, процессов, объектов. На-

ука, стремящаяся к воссозданию целостной картины мира, наравне с философией, религией и искусством, выступает как средство его понимания. Разделение науки на отдельные области обусловлено не столько строением мира, сколько ограниченностью человеческого познания. В действительности существует непрерывная цепь от физики и химии через биологию и антропологию к социальным наукам.

Комплексный подход

Объекты природы изучаются с точки зрения их целостности по отношению к внешней среде, что реализуется с помощью комплексного подхода — общенаучной исследовательской стратегии, которая строится по единому плану в рамках единой методологии и использует общий для всех интегрируемых дисциплин понятийный язык.

Изучение объекта как нераздельного целого — одно из отличий комплексного подхода, при котором объект рассматривается как целостное образование по отношению к внешней среде, с точки зрения всех естественно-научных дисциплин.

При комплексном подходе прежде всего учитывается конкретное содержание объекта и его контекст для исследования конкретных ситуаций действительности и решения практических задач. Комплексный подход применяется при исследовании (преобразовании) сложных объектов, среди которых могут быть любые явления, состояния, ситуации, отношения,



Схема 1. Иерархия природных систем

требующие комплексного изучения. Такой подход необходим для выстраивания логических взаимосвязей при изучении содержания предметов естественно-научного цикла. Так, Н.Н. Колосовский, отмечая территориальность и комплексность в качестве важнейших признаков экономико-географического анализа, впервые в науке обосновал необходимость изучения территориальных взаимодействий между природой, населением и хозяйством¹.

Комплексный подход, соответствующий сложности природных объектов, стал той базой, на основе которой разворачивается в учебной деятельности поиск решения глобальных проблем, выходящих на территориальную организацию общества как на планетарном, так и на региональном и локальном уровнях.

Комплексный и системный подходы взаимосвязаны и отражают общеприродный и общенаучный принцип целостности, определяют подачу содержания курса естествознания с точки зрения целостного взгляда на природные объекты и явления как единое взаимосвязанное целое.

Методы исследования

Интегрированный естественно-научный курс будет эффективен, если в интегрируемых учебных предметах (курсах) используются одинаковые или близкие методы исследования.

В рамках естественно-научной подготовки учащихся в средней школе следует опираться на применение в педагогической практике методов наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования. Умение применять естественно-научные методы формируется в соответствии с ключевыми этапами как учебного, так и научного познания:

- первоначальный сбор фактов, их отбор, анализ и изучение (умение применять различные приборы и инструменты для сбора и измерения наблюдаемого объекта, в том числе в рамках эксперимента);
- моделирование на основе полученных фактов различных природных процессов, явлений и объектов для выявления их существенных свойств, а также при анализе зако-

¹ Хрущев А.Т. Николай Николаевич Колосовский // Творцы отечественной науки: географы. М.: Агар, 1996. С. 495–506.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

номерностей по описанным в учебном пособии примерам.

В системе естественно-научной подготовки учащихся важную роль играют географические науки: знания учащихся обобщаются и систематизируются на основе разнообразия географических явлений и объектов в геосфере, их объяснения с точки зрения единой научной картины мира. Географические науки изучают поверхность Земли, облегающие и подстилающие её слои вещества (сферы), как природные (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера и др.), так и неприродные (социосфера, техносфера). Сочетание свойств компонентов природных комплексов, изменяющихся в зависимости от географического положения, делает каждую территорию уникальной. Большинство наблюдаемых учащимися природных объектов, процессов или явлений, расположены на конкретной территории, что определяет их особенности, выявляет причины изменений.

Интеграционные основы

Модель интеграционных основ содержания естественно-научных цифровых учебных материалов включает четыре компонента. Первый из них — отбор содержания в соответствии с единой научной картиной мира — определяет соответствие учебных материалов с точки зрения научности и достоверности содержания.

Второй компонент — комплексный и системный подходы к изучению природных объектов и явлений — определяет подачу содержания с точки зрения целостного взгляда на природные объекты и явления как единое взаимосвязанное целое.

Третий компонент — использование основных естественно-научных методов познания природы — важен не только в силу общности методов исследования в естественных науках, но и совпадения изучаемых объектов.

А.И. Крылов. **Интегрированные естественно-научные цифровые учебные материалы надо уметь отбирать**

Наконец, четвёртый компонент — обобщение и систематизация естественно-научного содержания на основе разнообразия природных и антропогенных объектов и явлений в геосфере — играет важную роль в понимании учащимися разнообразия природных объектов, процессов и явлений в зависимости от природных условий территории, умения объяснить причины различных проявлений законов природы на разных территориях.

Естествознание — экспериментальная область знания, а наблюдение и эксперимент — два метода, которые и ныне позволяют человеку получать и проверять знания о природе. Если ученик не может провести простейшие наблюдения и не имеет элементарного опыта экспериментальной работы, то ему будет сложно представить себе пути научных открытий, с которыми он встретится при изучении естественных наук. Таким образом, участие школьников в экспериментах и наблюдениях во многом определяет успешность их дальнейшей естественно-научной подготовки. Кроме того, наблюдение, эксперимент (как общие экспериментальные методы научного познания) и моделирование (как один из общих теоретических методов научного познания) представляют три группы способов деятельности в когнитивной сфере, включённых в содержание естественно-научного образования. Каждая из них предназначена для решения познавательных задач определённой системы. Элементы наблюдения, эксперимента и моделирования рекомендо-

ваны для изучения учебными программами по естествознанию, природоведению, «Окружающему миру». Простейшие наблюдения часто невозможны без приборов и инструментов: термометра, барометра, мерного стакана и т.п., а следовательно, выработка умений правильно их применять — обязательный элемент естественно-научной подготовки школьников.

Учебные задания

Рассмотрим пример содержания интегрированных учебных материалов, элементов естественно-научных знаний, формируемых на уроках по различным предметам образовательной области «Естествознание», и элементов естественно-научной подготовки учащихся (таблица).

Методика применения цифровых учебных материалов определяется сочетанием элементов естественно-научной подготовки (наблюдение, измерение, эксперимент, изучение объектов природы в лабораторных условиях, моделирование природных процессов на основе интерактивных мультимедийных средств обучения). При этом учебная деятельность учащихся возможна при объяснении нового материала, проведении практикума, дистанционного обучения, обучения в рамках модели «один ученик — один компьютер». Желательно присутствие

Взаимосвязь содержания интегрированного цифрового учебного материала «Вода вокруг нас (моделирование морозного выветривания)», элементов естественно-научных знаний и естественно-научной подготовки учащихся

Предметы образовательной области «Естествознание»	Элементы естественно-научных знаний	Элементы естественно-научной подготовки учащихся
Астрономия	Вода в Солнечной системе	Проведение эксперимента, наблюдение
Биология	Значение свойств воды для живых организмов	
География	Образование осадочных горных пород, мерзлотные формы рельефа	
Физика	Особенности теплового расширения воды	
Химия	Физико-химические свойства воды	

в цифровых учебных материалах учебного текста, аудиовизуальных материалов, упражнений с автоматической проверкой, что позволяет использовать ИКТ в различных видах учебной работы: при изучении нового материала, проверке знаний и умений, выполнении практических работ. Выполняя домашние задания, самостоятельно изучая новый материал, школьники могут работать с интерактивными моделями, вести наблюдения, измерения, эксперименты.

В работе учащихся с интегрированными естественно-научными учебными материалами полезно фиксировать признаки формирования и развития исследовательских умений учащихся: расширенное (по сравнению с рекомендациями в ЦУМ) описание хода и результатов наблюдений, самостоятельное создание оборудования для проведения экспериментов, расширение источников информации для ответов на дополнительные вопросы, демонстрация на фото- и видеоматериалах существенных элементов наблюдаемого объекта или эксперимента, нестандартное описание наблюдений или экспериментов (по сравнению с рекомендациями в ЦУМ) в соответствии с поставленными задачами.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

* * *

Участие в проектах «Один ученик — один компьютер»², «Наблюдай и исследуй»³ убедительно показало, что применение интегрированных естественно-научных цифровых учебных материалов в соответствии с естественно-научной картиной мира, идеями интеграции, комплексным и системным подходами к изучению природных объектов и явлений, а также основных естественно-научных методов познания природы, позволяют сформировать основные естественно-научные понятия, знания об основных методах исследования в естественных науках, умения работать с различными источниками информации, обрабатывать результаты наблюдений и опытов. **НО**

² Африна Е.И. Один ученик — один компьютер // Народное образование. 2009. № 8.

³ Африна Е.И., Крылов А.И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников // Народное образование. 2012. № 1.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Олег Викторович Петунин,

заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово, доцент, доктор педагогических наук

Современное общество динамично, постоянные изменения требуют непрерывного повышения образовательного уровня человека в течение всей жизни. Эту особенность отражает **Федеральный государственный образовательный стандарт, который нацеливает российскую школу не столько на то, чтобы дать ребёнку большой багаж знаний, сколько на обеспечение его общекультурного, личностного и познавательного развития, на формирование у учащихся умения учиться¹.**

- *метапредметные результаты образовательной деятельности*
- *метапредметные умения* • *универсальные учебные действия* • *возможности внеурочной деятельности*

ФГОС основного общего образования ещё не вступил в действие (сентябрь 2015 года), но для ознакомления и обсуждения уже опубликованы примерные программы основного общего образования по всем предметам, в том числе и по предметам естественно-научного цикла.

Как известно, ФГОС определяет новые требования к результатам обучения школьников. При этом выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Среди них особое место, на наш взгляд, занимают метапредметные результаты.

Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни. В отечественной педагогике метапредметность получила развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко,

А.В. Хуторского, она стала одним из ориентиров новых образовательных стандартов².

В Федеральном государственном образовательном стандарте **метапредметные результаты образовательной деятельности** определяются следующим образом: «*умения, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов*»³.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

² Громыко Ю.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития // Вопросы методологии. 1992. № 1–2. С. 689; Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А.В. Хуторской. М.: Владос, 2005.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Ознакомившись с перечнем метапредметных умений, которые должны быть сформированы у школьников, учитель не обнаружит в них ничего того, что значительно бы отличалось от требований ныне действующего стандарта.

Приведём требования, взятые из примерных образовательных программ по физике, химии и биологии.

Метапредметные результаты освоения образовательных программ по физике, химии и биологии

Физика	Химия	Биология
	Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности и применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности	
Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний (постановка целей, планирование, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности и др.)	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию	Использование различных источников для получения химической информации	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации		
Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение		
Освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем		
Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию		Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

О.В. Петунин. **Метапредметные умения школьников**

Как видим, по существу речь идёт о тех метапредметных умениях и навыках (ранее часто называвшихся надпредметными), которые большинство педагогов в той или иной степени стараются формировать и развивать на своих уроках. Мы учим на уроках систематизировать материал, составляя разнообразные таблицы (в новых стандартах это формулируется как *перевод информации из одной знаковой системы в другую*). Изучение большинства предметов предполагает выявление причинно-следственных связей, объяснение изученных положений теории на конкретных примерах, поиск материала в разных источниках, выработку своего мнения, формулирование собственной точки зрения. В новых стандартах на этом делается значительный акцент.

Метапредметные умения напрямую связаны с универсальными учебными действиями школьников. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (имеются в виду личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные действия). Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер⁴.

Таким образом, метапредметные умения это не что иное, как освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Учебные действия — основа формирования умений, поэтому, по нашим представлениям, более широким понятием является «метапредметные умения», а «универсальные учебные действия» — это «кирпичики», лежащие в основе их формирования.

⁴ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>; Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А.В. Хуторской. М.: Владос, 2005.

Очевидно, что формирование метапредметных умений школьников должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной работе. Согласно ФГОС внеурочная деятельность школьников должна стать равноправным компонентом воспитательно-образовательного процесса.

Формирование метапредметных умений во внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла

Согласно ФГОС, внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся — деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования⁵.

Внеурочные занятия *проводятся по направлениям внеучебной деятельности учащихся* (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления). Очевидно, что внеурочная деятельность по естественно-научным дисциплинам в большей степени соответствует общеинтеллектуальному направлению. Предлагаемые нами формы и методы формирования метапредметных умений школьников вписываются в рамки этого направления. Дадим их краткую характеристику.

Научно-исследовательская деятельность школьников

Она позволяет учащимся испытать, испытывать, выявить и актуализировать свои творческие способности. Наш педагогический опыт свидетельствует, что, занимаясь

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

научно-исследовательской деятельностью, учащиеся осваивают аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них формируется объективная самооценка, активизируется познавательная самостоятельность и развиваются творческие способности.

Исследовательская деятельность — это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы⁶.

Обычно исследователи, в том числе и юные, придерживаются следующих этапов выполнения научно-исследовательской работы:

1. Мотивация научно-исследовательской работы предшествует приобщению учащихся к этому виду деятельности.

2. Выбор направления и темы исследования — наиболее сложный этап, определяется, как правило, интересами учащихся, а также специализацией, кругозором и компетенцией научного руководителя (формируемые метапредметные умения: *способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и др.*).

3. Постановка цели, задач и гипотезы определяется темой исследования, его характером, состоянием изученности вопроса в области рассматриваемой проблемы и фиксированием учащимся совместно с научным руководителем достигнутого уровня знаний (*постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности и др.*).

Особенно важна разработка гипотезы исследования. Вспомним слова М.В. Ломоносова о том, что гипотеза — единственный путь, которым величайшие люди успели открыть самые важные истины. Гипотеза — это предположительное суждение, знание, требующее проверки. При её

⁶ Петунин О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: монография / О.В. Петунин. Томск: Изд-во Томского университета, 2010.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

выдвижении необходимо следовать нескольким требованиям:

- неочевидность;
- простота формулировки;
- непротиворечивость;
- доступность проверке, то есть следствия, выведенные из неё путём логической дедукции, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать (или удовлетворять) результатам опытов.

По выражению И. Канта, гипотеза — это не мечта, а мнение о действительном положении вещей, выработанное под строгим надзором разума.

4. Фиксирование и предварительная обработка данных заключается в накоплении информации по теме исследования, в проведении наблюдений, экспериментов и фиксированием их результатов (*умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую и др.*).

5. Обсуждение результатов исследования, необходимое для предварительной оценки значимости выполненной работы. Для обсуждения результатов исследования организуется дискуссия. Форма дискуссии может быть любой, но обязательно демократичной (*умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию и др.*).

6. Результаты исследовательской деятельности обычно представлены в виде оформленной по соответствующим требованиям работы (*умение выражать свои мысли и др.*).

7) Представление исследовательской работы в той или иной форме:

- подготовка рефератов с обзором новых научных результатов;
- участие в интеллектуальных, творческих конкурсах в школах, вузах, регионах и на федеральном уровне;

О.В. Петунин. **Метапредметные умения школьников**

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в городских, региональных и федеральных научных конференциях (*умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию*).

Проектная деятельность

Проект буквально — «брошенный вперёд», а проектирование — процесс создания проекта. В проектной деятельности происходит становление человека, умеющего не только действовать по образцу, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимального числа источников; умеющего её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Применение метода проектов связано с большими преимуществами.

Во-первых, он способствует успешной социализации выпускников благодаря адекватной информационной среде, в которой школьники учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод понуждает учащихся обращаться не только к справочной литературе, но и к интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, на всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению. При этом развиваются творческие способности учащихся.

В-третьих, выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, а также позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание

и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, коллективное подводить итоги, разделяя ответственность с членами команды.

Важнейшим условием эффективного использования метода проектов как средства формирования метапредметных умений школьников мы считаем соблюдение определённой технологической цепочки проектной деятельности, состоящей из следующих этапов:

- 1) *подготовительный этап* — выбор учащимися во взаимодействии с учителем темы проекта и её обоснование; определение последовательности действий; выявление методов и средств поиска информации; определение форм представления результатов (презентация, доклад, видеофильм, макет, изделие, буклет); создание целевой презентации, предварительная экспертиза и коррекция проекта;
- 2) *основной этап* — самостоятельный индивидуальный сбор учащимися информации, её анализ и систематизация, работа с литературой, первоисточниками, ресурсами сети Интернет, изучение различных материалов; создание «продукта» проектной деятельности: макета, изделия, мультимедиа продукта, буклета; формулировка выводов, определение степени достижения поставленных целей;
- 3) *заключительный этап* — защита проекта; экспертиза; возможности внедрения проекта.

Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, терпимости.

Предметные олимпиады

Главная их цель, на наш взгляд, в том, чтобы повысить интерес учащихся к изучению учебных предметов и выявить наиболее талантливых. Олимпиады позволяют учащимся

проверить и критически оценить свои возможности и учебные достижения, определиться в выборе дальнейших путей своего образования.

Для успешного выступления на олимпиадах требуется отдельная от учебной работы деятельность учащихся и учителей, заключающаяся в особой тщательной подготовке к выступлению школьников на олимпиаде. Это объясняется тем, что участникам олимпиад предлагаются задания, ориентированные не только и не столько на программный материал, сколько на задания, выходящие за рамки учебных программ, требующие интеграции знаний, нестандартного мышления. Предпочтение отдаётся тем работам, авторы которых выдвинули оригинальные идеи решения задачи, выбрали наиболее оптимальный способ выполнения задания, чётко аргументировали выводы.

Олимпиады по предметам естественно-научного цикла требуют умений и навыков работать с оборудованием, осуществлять эксперимент, грамотно описывать результаты наблюдений.

Олимпиада включает, как правило, следующие этапы:

- 1. Регистрация участников** — на этом этапе оргкомитет принимает списки учащихся, рекомендованных методическими объединениями, и регистрирует участников олимпиады на основании заявки и их личного согласия;
- 2. Тренировочная сессия** — проводится накануне олимпиады в том случае, если выполнение заданий предполагает работу за компьютером. В ходе этого этапа участники знакомятся с рабочими местами, программным обеспечением и правилами олимпиады. На тренировочную сессию допускаются только зарегистрированные участники. Им предлагается решить одну или несколько упрощённых задач с целью апробации программного обеспечения.
- 3. Основной этап** — участникам предлагаются задания. Вариант олимпиадных заданий по любой дисциплине включает вопросы из разных разделов, а не только из тех, которые изучаются в текущем учебном году. Победителем олимпиады, проводимой внутри учебного заведения, становится, как правило, тот учащийся, который хорошо ориентировался в разных темах предмета.
- 4. Подведение итогов и награждение победителей** — жюри выявляет победителей олимпиады по лучшим показателям.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Процесс подготовки учащихся к олимпиаде предполагает огромную самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на сложные проблемные вопросы, по выполнению нестандартных заданий. В этой работе заключается огромный потенциал формирования метапредметных умений школьников (использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности и применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и др.).

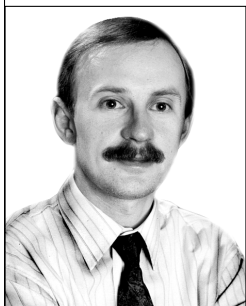
Оценивание метапредметных результатов

Эта оценка может проводиться в ходе различных процедур.

Во-первых, целесообразно включать в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе задания, позволяющие выявить у школьников степень сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Во-вторых, в виде оценочных листов и листов наблюдения учителя или школьного психолога, вносимых в портфолио школьника. В результате может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события. **НО**

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы: проектирование процесса достижения результата



Владимир Борисович Лебединцев,
ведущий научный сотрудник
Красноярского ИПК работников образования,
доцент, кандидат педагогических наук

Ориентация на достижение новых образовательных результатов (надпредметных компетентностей) и достаточно чёткое обозначение компонентов основной образовательной программы и требований к их содержанию — достоинства новых федеральных образовательных стандартов общего образования. С одной стороны, они открывают широкое поле для педагогического творчества, но с другой — школы испытывают большие затруднения, поскольку новые планируемые результаты в примерной программе не конкретизированы, надлежащий методический инструментарий ещё не создан. В какой мере потенциальные достоинства стандартов будут реализованы фактически, а в какой — останутся на бумаге, во многом зависит от того, как в образовательной программе школы будет спроектирован процесс достижения предполагаемых результатов.

- образовательная программа • планируемые образовательные результаты
- предметные результаты • универсальные учебные действия • формирование учебных действий • проектирование, тематическое планирование

Согласно действующему Закону РФ «Об образовании» от 10.07.1992 (ст. 15, п. 5; ст. 32, пп. 6 и 7) основная образовательная программа *разрабатывается и утверждается школой самостоятельно* на основе примерных программ.

Ядро основной образовательной программы — планируемые результаты, программа формирования (в начальной школе) и развития

(в основной школе) универсальных учебных действий у учащихся, учебный план. На их основе разрабатываются остальные разделы: рабочие программы предметов (курсов), программы воспитания, социализации, формирования экологической культуры и т.п.

Особенности построения, включая все ноу-хау школьного уровня, порядок разработки и принятия основной образовательной программы необходимо регламентировать локальным актом школы.

Подчеркнём, что в ФГОС сформулированы требования к *содержимому* разделов программы, а не к последовательности их изложения, как иногда ошибочно трактуют. Возможны разные варианты «архитектуры» каждого раздела.

Самый непродуктивный вариант — механическое копирование примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования и фрагментов научно-методических пособий. Достоинство любой программы не в многословии, а в её практичности. Если школе приходится создавать многокомпонентную образовательную программу, то важно сделать её практичной. Проектирование процесса достижения планируемых результатов включает ряд процедур.

Конкретизация планируемых результатов на момент окончания ступени. Следует признать, что в примерной основной образовательной программе, призванной раскрыть общие положения стандартов, часть формулировок планируемых результатов осталась на языке целей-ориентиров. Пример фразы, почти дословно повторяющей ФГОС и непонятной большинству опрошенных нами учителей и методистов, но не получившей конкретизации: *«У выпускника будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие»*. Спрашивается: к какому возрасту относится эта фраза — к ученику 4-го класса, 11-го или к двадцатилетнему человеку? В каких действиях эти качества будут проявляться у ученика? Чем они будут отличаться у первоклассника и четвероклассника?

Очевидно, вначале следует детализировать планируемые результаты к окончанию ступени, взятые за основу из примерной основной образовательной программы, — представить их операционально, т.е. через действия учащихся, которые можно надёжно опознать¹.

¹ Подробнее: Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

При этом не уместны глаголы типа «знать», «понимать», так как результаты должны быть видимыми и измеримыми. Глагол «уметь» лучше упустить. Например, вот так можно конкретизировать на конец начальной школы ранее указанный результат: *«В совместных играх и учёбе терпим к детям других национальностей и вероисповедания. Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках. Проявляет заботу о членах семьи, товарищах. Называет основные исторические факты, даты своей семьи, посёлка (города). Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны»*.

Школе дано право корректировать и расширять перечень планируемых результатов, делать больший акцент на ту или иную их группу универсальных учебных действий. Это позволяет учесть социокультурную специфику, статус и амбиции конкретной школы, контингент обучающихся, опыт учителей, используемые учебно-методические системы.

Заметим, что личностные универсальные учебные действия специфичны. Вклад в их формирование вносит не только школа, но и родители, двор, социум и т.д. Полагаем, что в начале соответствующего параграфа вместо выражения «у ученика будут сформированы» лучше употребить фразу «школа стремится, чтобы учащиеся достигли следующих личностных результатов...».

Определение промежуточных состояний в формировании учебных действий. Для организации процесса целенаправленного достижения образовательного результата недостаточно конкретизировать его на конец ступени. Чтобы обеспечить процессуальный характер программы, нужно выделить промежуточные этапы формирования учебных действий — и предметных,

В.Б. Лебединцев. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата

и универсальных — показать их в динамике, усложнении от класса к классу.

Пример относительно гражданской идентичности и этнической принадлежности. Если к поступлению в первый класс ребёнок выполняет такие действия: *«Участствует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. В играх учитывает интересы других детей. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому. Перечисляет членов своей семьи. Распознаёт флаг и герб Российской Федерации»*, то к концу первого класса у него могут быть сформированы следующие личностные универсальные действия: *«Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя. Учитывает интересы других детей. Участвует в праздниках класса, школы. Выполняет поручения по классу. Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). Проявляет уважительное отношение к взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведёт себя за столом и др.). Называет достопримечательности родного города, знает названия улиц. Отличает символику Российской Федерации»*.

Удачной формой представления универсальных учебных действий в динамике их ус-

ложнения является таблица. Детализация промежуточных состояний тоже происходит операционально. Первый шаг — ориентируемся на конечные результаты ступени. Для этого в колонку № 5 таблицы 1 переносим данные из раздела «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы». Для каждого «мелкого» действия выделяем отдельную строку. В колонке № 1 указываем предполагаемую сформированность УУД к началу обучения на ступени, например, к первому классу². Это нужно для обеспечения преемственности формирования УУД на разных ступенях образования. Далее конкретизируем УУД применительно к каждому классу. В каждом из них будут результаты и базового, и повышенного уровней: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»; второй блок можно выделить курсивом.

Не следует стремиться заполнять все ячейки в таблице. Пустые клетки могут означать, что формирование определённых действий начнётся в следующем классе. В частности, пустые ячейки в колонке о стартовой готовности могут свидетельствовать, что какие-то умения пока не сформированы в общей массе детей либо учитель не владеет всей информацией об умениях будущих первоклассников, поэтому внесёт необходимые дополнения в первой четверти по итогам входной диагностики.

Таблица 1

Планируемые результаты и типовые задачи по формированию УУД у учащихся

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Связь УУД с содержанием учебных предметов; методы и формы организации учебной работы младших школьников
	к концу 1-го класса	к концу 2-го класса	к концу 3-го класса	к концу 4-го класса	
1	2	3	4	5	6
Личностные универсальные учебные действия					

² Вариант построения и содержания программы формирования УУД: Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой. 2012. № 4.

Коммуникативные действия можно разделить на две условные подгруппы:

- умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми — в парах, группах, командах;
- умения коммуникации — работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

В связи с этим считаем нерациональным делать в программе формирования УУД отдельный раздел «Чтение. Работа с текстом» (в основной школе — «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»), как это рекомендовано в примерных образовательных программах начального и основного общего образования, а включить соответствующее содержание в раздел «Коммуникативные УУД», разбив на несколько частей:

- «Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)».
- «Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно».
- «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».
- «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».
- «Работа с текстом: оценка информации».

Полагаем, что именно коммуникативные действия должны стать системообразующим компонентом надпредметных образовательных результатов в начальной школе³. Неслучайно они выносятся на итоговый контроль (п. 13 ФГОС начального общего образования).

Кроме того, в каждой группе УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) стоит выделить ядро — учебные действия, первостепенные по важности и очерёдности формирования в данном классе. Их можно выделить, например, жирным шрифтом.

Обратим внимание на два важных момента. Во-первых, наполнение программы УУД для каждого класса зависит от результатов, достигнутых большей частью учеников на предыдущих этапах. Например, корректировать про-

³ Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск, 2011.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

грамму для 2-го класса надо с полученными результатами в 1-м классе.

Во-вторых, нужно учитывать институциональную систему обучения, в рамках которой образовательная программа реализуется. Так, в системах обучения, основанных на коллективных учебных занятиях⁴, промежуточные этапы формирования УУД соотносятся не с классами, а с уровнями. Каждому ученику ставятся развивающие задачи исходя из достигнутых им результатов. Конечно, можно и в классно-урочной системе придерживаться уровней и ставить дифференцированные развивающие задачи хотя бы относительно разных групп учащихся. Однако далеко не каждый учитель готов и может так работать, что говорит о серьёзных ограничениях классно-урочной системы в индивидуализации обучения и непрерывном формировании учебных действий — и предметных, и универсальных.

Подбор типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Становление познавательных УУД во многом связано с содержанием учебных курсов, например, тема «1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных» органично подходит для формирования умения классифицировать. Однако не стоит пытаться установить связь всех УУД с содержанием изучаемых тем. Так, становление личностных, регулятивных и коммуникативных действий осуществляется главным образом благодаря взаимодействию участников учебно-воспитательного процесса, использования специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Выполнение учащимися учебных действий не должно быть подменено их созерцанием, изучением историй чьих-либо действий (даже в самом художественном и интересном описании). Вот почему образовательным ситуациям

⁴ Мкртчян М.А. Концепция коллективных учебных занятий // Школьные технологии. 2011. № 2.

В.Б. Лебединцев. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата

и формам деятельности следует уделить особое внимание.

Для отражения типовых задач формирования УУД, связанных с содержанием учебных предметов либо с образовательными ситуациями, предназначена колонка № 6 в таблице 1. Типовые задачи обозначаются посредством наименования упражнений, заданий, методов и форм учебной работы. Например, для формирования терпимости к людям других национальностей и вероисповедания в ходе совместных игр и учёбы в качестве типовых задач можно предложить следующие: прогнозирование поступков и их последствий; групповая работа со сменой ролей; командные соревнования; столкновение и обсуждение мнений; проигрывание конфликтных ситуаций и т.п. Подобрать типовые задачи для формирования познавательных УУД поможет анализ используемых учебников и дидактических материалов.

Конкретизация планируемых результатов в программах учебных предметов. Разделы «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся» не являются прямыми инструментами в организации процесса достижения школьниками образовательного результата. Они служат основой для разработки всех без исключения программ учебных предметов, курсов, модулей.

Таблица 2

Содержание и предметные планируемые результаты освоения программы по предмету ... в ... классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Предметные действия	
		Научится	Получит возможность научиться
		• • •	• • •

Предметные действия по каждому классу вначале показываем целостно, относительно сквозных разделов курса (см. табл. 2), а потом — в поурочном планировании (см. табл. 3).

При разработке таблицы 2 сначала определяем предметные результаты в рамках каждого раздела к окончанию того или иного класса. Учебные действия, относящиеся к одному сквозному разделу курса, записываем в общей ячейке. И только потом (а не наоборот!) отбираем необходимое для этого содержание из примерной программы и/или авторской программы какого-либо учебно-методического комплекса. При этом учителя, т.е. авторы рабочих программ, могут либо строго придерживаться используемых учебников, либо существенно от них отойти. Отметим, что при разработке программ учителя часто делают открытие, что достичь планируемых результатов, оказывается, можно и без некоторых тем, заложенных авторами учебников.

В поурочном планировании (см. табл. 3) отражается процесс формирования как предметных действий, целостно обозначенных в таблице 2, так и универсальных, включённых в программу формирования УУД. Основные виды учебной деятельности учащихся раскрываются на языке учебных действий.

Для планирования УУД используются две колонки. В одной (№ 4) фиксируются УУД, которые соотносятся с содержанием определённых тем курса, а в другой (№ 5) — обозначаются все остальные, поскольку формировать их можно практически на любом занятии. Тем самым программа формирования УУД, имеющая междисциплинарный характер, получает преломление в учебном предмете. В программу курса включаются только те УУД, которые можно формировать средствами данного учебного предмета. Например, умение читать с пониманием вряд ли является приоритетным для физкультуры.

Планирование этих групп универсальных действий осуществляется по-разному. Колонка № 4 составляется на весь учебный год. Её состав во многом зависит от содержания используемых учебников и дидактических материалов. При этом часть ячеек может остаться свободной. Графа № 5 предназначена для оперативного планирования на предстоящий срок — не более месяца. Здесь указываются УУД, связанные не с содержанием учебного материала, а с методами и формами организации учебной работы учащихся.

При составлении календарно-тематического плана предлагаем ориентироваться на следующие рекомендации:

- Формирование любых учебных действий требует немало времени, поэтому рациональным будет выделить группу планируемых результатов для серии занятий. В этом случае строки в колонке объединяем в одну ячейку. Разумеется, при этом нужно учитывать особенности каждого предмета. Так, в курсе русского языка, математики и литературного чтения есть ряд сквозных предметных действий, список которых можно вынести за пределы таблицы. Кроме того, в литературном чтении такой список можно разбить на группы: работа с книгой, чтение с пониманием, пересказ, аудирование, литературоведческий анализ, сочинительская деятельность, выразительное, беглое и правильное чтение⁵. Чтобы целенаправленно формировать умения решать математические задачи разных видов, рекомендуем

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

включить соответствующие действия в поурочное планирование отдельным столбиком.

- Календарно-тематический план можно дополнить колонкой «Наименование типовых заданий, методы и формы организации учебной работы учащихся по формированию УУД».

- Корректировка календарного плана формирования УУД в ходе реализации программы — не только право учителя, но и обязательное условие продуктивного учебно-воспитательного процесса. С чего начать, учитель определяет на основе входной диагностики, своих предположений и имеющейся у него информации о сформированности у детей УУД, а затем вносит изменения, кардинальные или частные. (И не надо программу шить и опечатывать, как хотели бы этого бюрократы от образования. Нормативных оснований для такого «швейного дела» не существует!)

- В отличие от классно-урочной системы обучения календарный план формирования УУД в рамках нефронтальных учебных занятий выносится за пределы таблицы 3. Вначале, для приобретения опыта работы над УУД, он может быть общим для всего коллектива или разных

Таблица 3

Календарно-тематический план и результаты освоения программы по предмету ... в ... классе

№, дата	Тема, содержание занятия	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные действия	УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
		Научится / получит возможность научиться		
1	2	3	4	5

⁵ Лебединцев В.Б. Литературное чтение в разновозрастном учебном коллективе // Школьные технологии. 2009. № 4.

В.Б. Лебединцев. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата

групп учащихся. Но в последующем программа формирования УУД должна будет получить отражение в индивидуальных образовательных программах каждого учащегося⁶.

Постановка задач учебного занятия.

На основе календарного планирования ставятся развивающие и воспитательные задачи занятия. При их постановке предлагаем использовать такие формулы:

- «*Задачи урока направлены на достижение следующих планируемых результатов:*
 - **предметных:** делить многозначное число на однозначное с использованием алгоритма;
 - **познавательных УУД:** устанавливать последовательность учебных действий».
- «*Развивать у обучающихся коммуникативные УУД: задавать друг другу вопросы на понимание».*

Решение таких задач связано с изменением организационной структуры занятий, модификацией дидактического материала, с помощью которого учащиеся иницируются на выполнение не только предметных, но ещё

⁶ Подробнее: *Лебединцев В.Б., Запятая О.В.* Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. № 6.

и надпредметных действий⁷. Кроме того, непрерывное формирование учебных действий связано с систематическим их отслеживаем посредством специальных учётных таблиц, что позволяет вносить необходимые коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, мы продемонстрировали, как образовательная программа может соответствовать ряду критериев: практичность, ориентация на планируемые результаты, детализация результатов, их диагностичность, процессуальность их достижения.

Несмотря на ряд дискуссионных вопросов и содержательную неполноту ФГОС, они иницируют разработки в области состава и способов формирования надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий). Долгое время такие разработки вызывали недоумение: «Зачем этим заниматься, если никто этого не требует?»

Правда, есть серьёзное опасение, что внедрение ФГОС остановится на оценивании новых результатов, а не на организации их достижения. Ведь всегда есть чем отчитаться — обязательно найдутся ученики, у которых без наших усилий будут сформированы определённые универсальные учебные действия. **НО**

⁷ Подробнее: *Горленко Н.М.* Формирование информационно-коммуникативных умений при освоении предметного материала // Народное образование. 2010. № 6; *Дейс С.В.* Открытый урок «Изложение текста» // Управление начальной школой. 2012. № 5. Материалы, указанные в сносках, размещены на сайте www.kco-kras.ru.

УЧИТЕЛЬ ГОТОВИТСЯ К УРОКУ: ЧТО ИЗМЕНИЛИ НОВЫЕ СТАНДАРТЫ



Екатерина Викторовна Якушина,
старший научный сотрудник лаборатории
медиаобразования Института содержания и методов
обучения РАО, кандидат педагогических наук

Особенность стандартов нового поколения — деятельностный характер образования, который главной задачей определяет развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения, формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Эти задачи изменяют деятельность учителя, работающего по новому стандарту. Также изменяются и технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают значительные возможности для расширения образовательных рамок по каждому учебному предмету.

- дидактическая структура урока
- универсальные учебные действия
- карта обеспеченности урока
- технологическая карта

Требования стандарта

Стандарт выдвигает требования к структуре, условиям реализации, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Существенную часть ядра нового стандарта составляют универсальные учебные действия (УУД): под ними понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа — программа формирования универсальных учебных действий.

В Федеральном образовательном стандарте представлены четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования стандарта к метапредметным результатам освоения основной программы следующие: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Е.В. Якушина. **Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты**

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа развития УУД на ступени основного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие компетенций учащихся в сфере использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением использовать средства ИКТ и сети Интернет.

Программа должна содержать:

- описание особенностей работы по основным направлениям учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Приоритетна развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрыть его индивидуальные возможности. Акцент — на умения применять знания как средство развития личности. Формулировки заданий на уроках теперь будут выглядеть несколько иначе. На уроках предлагается не столько усвоить конкретные знания, как было раньше, сколько научить работать с «популярными естественно-научными текстами, рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения».

Этапы конструирования урока:

Определение темы учебного материала; тип дидактической цели урока; определение типа урока (урок изучения и первичного закрепления новых знаний, закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, комплексного применения, проверки, оценки и коррекции знаний, умений, навыков учащихся); продумывание структуры урока; обеспеченность урока; отбор содержания учебного материала; выбор методов обучения; выбор форм организации педагогической деятельности; рефлексия урока.

Дидактическая структура

Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура: *организационный момент* (тема, цель, образовательные, развивающие, воспитательные задачи, планируемые результаты: знания, умения, навыки, личностно формирующая направленность урока); *проверка выполнения домашнего задания*; *подготовка к активной учебной деятельности* каждого ученика на основном этапе урока (поста-

Карта обеспеченности урока

№ п.п	Раздел	Материально-техническое оснащение	Учитель		Ученики		Время
			Бумажные	Электронные	Бумажные	Электронные	
	Учебный элемент	Количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением					

новка учебной задачи, актуализация знаний); *сообщение нового материала* (решение учебной задачи, усвоение новых знаний, первичная проверка понимания учениками нового учебного материала (текущий контроль с тестом); *закрепление изученного материала* (обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом); *подведение итогов* (диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели); *домашнее задание* (инструктаж по его выполнению).

Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока. Цель урока определяется планируемым результатом урока, путями реализации этого результата.

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и т.п. В формулировании цели урока следует избегать глагольных форм. Задача, данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) — цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий в соответствии с определённой процедурой.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим учеником, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер. Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос:

«Что надо сделать, чтобы достичь цели урока?» Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов — «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и т.п.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимы единообразие и соответствие задачам: сколько задач, столько должно быть и планируемых результатов. На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

На любом этапе урока можно использовать электронные образовательные ресурсы, что, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательный момент — список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать полноценный учебный процесс, обеспечить эффективное использование предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Е.В. Якушина. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, обслуживания, временного режима операций. Технологическая карта может представлять проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности по технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и универсальные учебные действия); метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); основные понятия темы; технологию изучения темы (на каждом этапе работы определяются цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом целей освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет учителю: осуществить планируемые результаты стандартов второго поколения; определить и вырабатывать универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год, переходя от поурочного планирования к проектированию темы; освободить время для творчества: использовать готовые разработки по темам, что освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы; определить возможности установить связи и зависимости между учебными предметами и результатами обучения; на практике использовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса; диагностировать достижения планируемых результатов на каждом этапе освоения темы; решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т.д.); соотнести результат с целью обучения после создания набора технологических карт.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. С помощью технологической карты повышается качество обучения, так как учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности. **НО**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА



Ирина Сергеевна Хирьянова,
старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, специалист по учебно-методической работе отдела информационно-методической поддержки обучения Интернет-центра Омского государственного педагогического университета

Организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает переход от традиционного образования к инновационному. Для работы над учебными исследовательскими проектами с воспитанниками младшего школьного возраста мы разработали электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Тетрадь исследований».

- модульная структура организации проектной деятельности
- системы упражнений
- базовые способы деятельности
- работа над проектами
- основа работы с информацией
- навыки работы в группе
- основы планирования

Пособие задаёт структуру организации проекта и содержание каждого этапа в общем виде, определяет последовательность действий младшего школьника, помогая в освоении новых способов деятельности.

«Тетрадь исследований» содержит все необходимые материалы для проведения исследования с использованием ИКТ (справочные материалы, раздаточный материал для исследования, электронные шаблоны). Также целесообразно включать кратко сформулированные основные теоретические сведения по изучаемой теме/разделу, на основе которых ученик может наблюдать, искать, доказывать, проверять, экспериментировать, открывать и обобщать.

«Тетрадь исследований» для учащихся начальной школы соответствует требованиям к ЭОР, разработанным А.Ю. Уваровым, Г.М. Водопьян¹, и позволяет организовать работу над проектом с целью развития компонентов исследовательской компетентности младших школьников.

Подготовительный этап исследования продолжительный и трудоёмкий — учитель должен продумать замысел и разработать структуру исследования, создать организационные, дидактические, методические материалы.

¹ Уваров, А.Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов / М.: Университетская книга, 2008. (Библиотека информатизации образования).

И.С. Хирьянова. **Исследовательская деятельность младших школьников: электронная поддержка**

Текстовый процессор (MS Word, Writer) применяют для создания дидактических материалов, способствующих эффективной организации исследовательской деятельности: инструкций к заданиям, шаблонов дневников наблюдений за явлениями природы, публикаций для дополнительного чтения, шаблонов для заполнения результатов исследовательской и практической деятельности учащихся (рис. 1).

В ПОМОЩЬ ЮНОМУ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ
Мой новый друг!

Эта программа поможет тебе выполнить исследовательские задания:

1. Выйди в снежную погоду на улицу.
2. Выбери руку вперед и держи ее 20 секунд.
3. Перейди в темное и теплое место.
4. Посмотри снежинки.
5. Результаты занеси в таблицу.

Таблица «Еще раз снежинки»

Виды снежинок	Количество снежинок

Рис. 1. Образцы раздаточного материала

Для разработки контролирующих материалов учитель может применять такие программные средства, как текстовый и табличные процессоры. Комплект дидактических материалов, созданных в электронных таблицах (MS Excel, Calc), может включать в себя проверочные тесты, кроссворды (рис. 2),

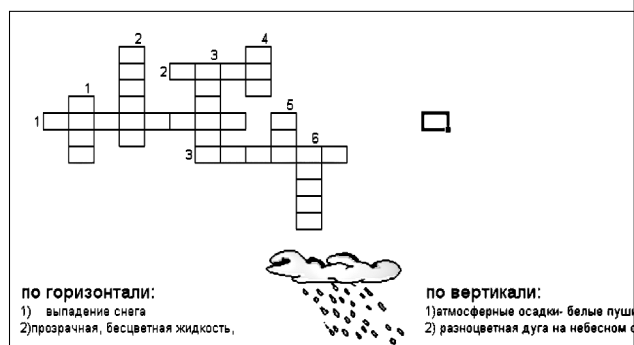


Рис. 2. Образец электронного кроссворда

таблицы «линии времени», социологические диаграммы (рис. 3), контрольные задания, карточки, анкеты с автоматической обработкой данных.

Контролирующие материалы, разработанные в среде текстового процессора (MS Word, Writer), кнопочные и флажковые тесты, электронные карточки-задания позволяют оценить уровень усвоения темы учеником при непосредственном анализе учителем качества их выполнения.

Обратимся к этапу реализации исследования, рассмотрим его содержание, ибо он ведущий в формировании у младших школьников исследовательской компетентности, основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы.

Со страницы ЭОР «Содержание», используя гиперссылку, можно перейти на страницы с этапами проекта, справочными материалами, а со страниц этапов проекта по гиперссылке можно перейти к контролирующим заданиям, справочным материалам, шаблону маршрута исследования. Со страниц каждого этапа, приложений, используя гиперссылку, можно вернуться на страницу с содержанием. Ячейки желтого цвета предназначены для ввода информации по проекту младшим школьником непосредственно в пособие (рис. 4).

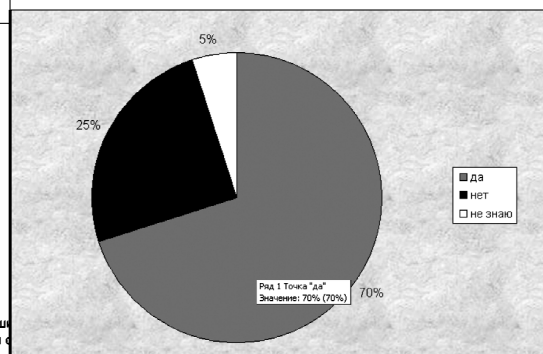


Рис. 3. Пример заполненного шаблона для обработки результатов опроса одноклассников и родителей

Работа над исследованием строится совместно учителем — руководителем исследования и учащимися по следующим этапам:

- **Организационный этап** включает выбор темы исследования, его тип, количество участников. Основное внимание уделяется выбору темы исследования. Обычно тематика учебных исследований затрагивает практические вопросы, актуальные для повседневной жизни и требующие привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом достигается интеграция знаний из различных предметных областей.

От правильного выбора темы зависит результат работы. Тема должна быть интересна ребёнку и при этом нести в себе положительный заряд. Правила выбора темы исследований для младших школьников описаны А.И. Савенковым².

Определяются возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с помощью учителя, который использует такие методические приёмы, как наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, «мозговую атаку» с последующим коллективным обсуждением.

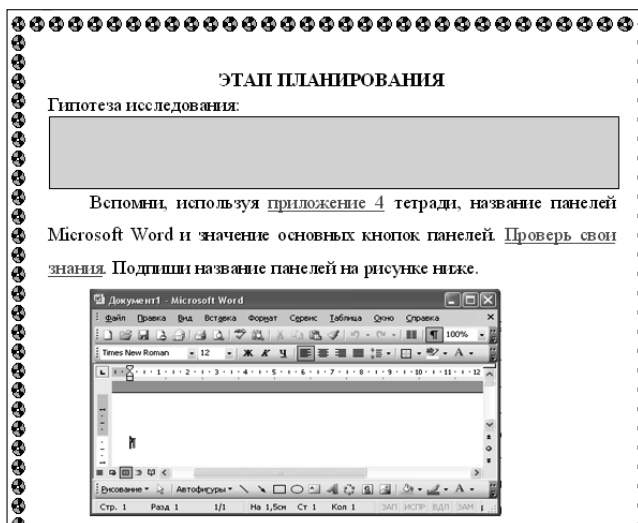


Рис. 4. Фрагмент ЭОР

² Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Младшим школьникам мы можем объяснить, что проблема — это затруднение, неопределённость. Чтобы устранить проблему, требуется выполнить определённые действия. Эти действия направлены к тому, чтобы исследовать всё, что связано с проблемной ситуацией, то есть с ситуацией, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься. Формулируя проблему с младшим школьником, следует проявлять гибкость, не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, чёткого обозначения цели. Вполне достаточно её общей, приблизительной характеристики. А.И. Савенков считает это положение принципиальным в формировании и развитии навыков исследовательского поведения.

Умение видеть проблемы — интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Для развития этого умения можно использовать специальные упражнения и методики: «Посмотри на мир чужими глазами!», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», задания «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предметов», а также метод «шести думательных шляп».

Важное для исследователя умение — задавать вопросы. Младшие школьники очень любят это делать. В процессе исследования умение задавать вопросы играет ключевую роль. Термины «проблема», «вопрос» близкие, но не тождественные. Вопрос рассматривается как форма выражения проблемы, проблема имеет более сложную структуру по сравнению с вопросом.

Вопрос младшего школьника направляет его мышление на поиск ответа, побуждает потребность в познании.

Вопросы можно разделить на две группы.

И.С. Хирьянова. **Исследовательская деятельность младших школьников: электронная поддержка**

Уточняющие: верно ли, что..., должен ли... Уточняющие вопросы могут быть простыми и сложными. Простые можно разделить на две группы: условные и безусловные. Сложные вопросы — вопросы, состоящие из нескольких вопросов.

Восполняющие: они включают слова «где», «когда», «кто», «что», «почему», «какие». Вопросы могут быть простыми и сложными.

Предпосылкой, базисом вопроса являются исходные знания. Они в явной или неявной форме могут быть отражены в вопросе. Неполноту базовых знаний необходимо устранить. На это указывают слова «где», «когда», «кто», «что», «почему», «какие», которые являются операторами вопроса.

Для развития умения задавать вопросы используются различные задания: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?», «Найти загаданное слово», «Задайте как можно больше вопросов герою, изображённому на рисунке», «Вопросы машине времени», «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», игра «Угадай, о чём спросили».

Демонстрация на уроке учебной презентации (MS PowerPoint, Impress, SMART Notebook) способствует определению темы исследования, привлечению учащихся к исследовательской деятельности, повышению мотивации, активизации учащихся, принимающих участие в исследовании.

Целесообразно провести входной срез знаний с использованием контролирующего материала, разработанного на подготовительном этапе в текстовом либо табличном процессорах.

В начале работы над проектом, на организационном этапе, ученик создаёт в папке, названной его фамилией и именем, папку с названием проекта, к работе над которым он приступает, используя приложение ЭОР «Элементы окна папки. Управление окном», создавая эле-

ктронную эмблему команды, используют справочный материал «Основные сведения о программе Paint» из приложения тетради.

● **Этап текущей рефлексии.** Рефлексия — необходимое условие для того, чтобы ученик увидел схему организации исследования, осознал рассматриваемую проблематику и оценил промежуточные результаты. На этом этапе происходит осознание способов деятельности, обнаруживаются её смысловые особенности. Формы образовательной рефлексии различны: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа исследования. Учащимся начальной школы нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить своё настроение в ходе исследования (например, начертить график погоды в классе во время работы). В пособии им необходимо выбрать смайлик, соответствующий настроению ученика.

● **Этап планирования.** При возникновении проблемы ребёнок конструирует способы её решения — строит гипотезы, происходит следующая фаза мыслительного процесса — фаза решения проблемы. Новое знание впервые осознаётся исследователем в форме гипотезы. Гипотеза выступает необходимым моментом мыслительного процесса.

Одно из базовых умений исследователя — умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность. Гипотезы рождаются в результате логических рассуждений и в интуитивном мышлении.

Дети высказывают разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют, много интересных гипотез рождается у них в результате поиска ответов на собственные вопросы.

Младшим школьникам мы можем объяснить, что гипотеза — это предположение,

предположительное знание, ещё не доказанное и не подтверждённое. Изначально гипотеза не истинна и не ложна — она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией (подтверждённым новым знанием), если её опровергнуть, она прекращает своё существование, превращаясь в ложное предположение.

По мнению А.И. Савенкова, в детских исследованиях, направленных не столько на открытие нового знания для человечества, сколько на развитие творческих способностей ребёнка, важно умение создавать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», поэтому имеют право на существование даже фантастические гипотезы, «провокационные идеи».

Выдвижение гипотез — важный мыслительный навык, обеспечивающий исследовательский поиск. Поэтому в детских исследованиях при формулировке рабочей гипотезы можно использовать следующие слова: «Может быть», «Предположим, что...», «Допустим», «Возможно», «Что если...», «Мы считаем, что ...»

Существуют теоретические и эмпирические способы проверки гипотез. Теоретический способ предполагает опору на логику и анализ других теорий, знаний, эмпирические способы связаны с наблюдениями и экспериментами.

Итак, гипотеза у младшего школьника возникает как возможный вариант решения проблемы. В ходе исследования она подвергается проверке. Формулировка гипотез — основа исследовательского, творческого мышления. Они открывают новые возможности, позволяют находить новые варианты решения проблем, далее в ходе анализа, эксперимента оценить их вероятность.

Ценность предположений, фантастических идей в том, что они заставляют ученика выйти за рамки обыденных представлений.

Чтобы научить младших школьников вырабатывать гипотезу, надо научить их размышлять, задавать вопросы, смотреть на объекты и явления с разных точек зрения. Развитию умения вырабатывать гипотезы способствуют следующие задания: «Давайте вместе подумаем», «Найди причину события», «Что бы произош-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ло, если каждый человек мог бы попросить у волшебника исполнения трёх своих самых главных желаний?»

При развитии умения вырабатывать гипотезы положительный педагогический эффект дают обсуждения известных гипотез, обсуждаемых в СМИ, популярных книгах.

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Учителю важно помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Учащиеся сами участвуют в первоначальном выборе предмета деятельности, в обсуждении подходящих рабочих методов решения проблемы, в расписании работы над исследованием и в выборе «конечного продукта». Текстовый процессор (MS Word, Writer), мастер презентации (MS PowerPoint, Impress, SMART Notebook) можно использовать для уточнения и конкретизации маршрута (рис. 5), плана исследования.

- **Этап поиска.** Его особенность в том, что здесь распределяются задачи по



Рис. 5. Маршрут исследования

И.С. Хирьянова. **Исследовательская деятельность младших школьников: электронная поддержка**

группам, обсуждаются возможные методы исследования, идёт поиск информации, принимаются творческие решения. Именно на этом этапе участники работают по своим индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задачам. Программа для просмотра web-страниц (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera...) используется для поиска необходимой информации в Internet.

Источники для сбора материала зависят от того, какая избрана тема. Но и актуализация поиска новой информации, вызванная задачей исследования, создаёт благоприятную почву для привлечения ученика на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с разными источниками и средствами.

В книге, видеофильме, информационном обзоре мы встречаемся с добытой информацией. Главный смысл настоящего исследования — добыть знания самостоятельно. Наиболее ценным источником информации следует считать природу в самых разных её проявлениях. Очень важны наблюдение и эксперимент.

При проведении опроса младшие школьники заносят полученные данные в бланк анкеты, затем в специальные ячейки электронного шаблона.

● **Промежуточные результаты и выводы.** Это важный этап в организации внешней оценки исследований, потому что таким образом можно отслеживать их эффективность и недочёты, проводить своевременную коррекцию. Характер этой оценки в большой степени зависит от его темы (содержания) и условий проведения.

Учащиеся под руководством учителя — координатора исследования в среде текстового или табличного процессоров заполняют шаблоны результатов исследований, разработанные учителем на подготовительном этапе. Шаблоны, созданные в табличном процессоре (MS Excel, Calc), позволяют автоматиче-

ски обработать внесённую учащимися числовую информацию и представить её для последующего анализа в виде графиков и диаграмм. Мастер презентации (MS PowerPoint, Impress, SMART Notebook) на этом этапе целесообразно применять для наглядного представления исследуемого объекта (видео-, фотоматериалов) в ходе организации обсуждения по решению проблемы. Важно также провести выходной срез знаний с использованием контролирующего материала, разработанного в текстовом либо табличном процессе.

● **Этап текущей рефлексии.** Рефлексия помогает ученикам сформулировать полученные результаты, скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный путь. Рефлексия выступает как источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, которая проявляется из анализа его предметной деятельности и её продуктов, потому что ученик проявляет себя в тех приоритетных для него областях и способах деятельности, которые присущи его индивидуальности.

● **Защита исследования, отчёт, оценка результатов.** Работа над учебным исследованием завершается публичной защитой, коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

О выполненной работе надо не просто рассказать; её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Защита должна быть публичной, с привлечением как авторов других исследований, так и зрителей (завучи, учителя, родители). В ходе защиты школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Особенность учебных исследований в начальной школе в том, что активное участие

в исследовательской деятельности своих детей принимают родители, поэтому целесообразно проводить защиту во время открытых внеклассных мероприятий, куда приглашены родители, и наградить их благодарственными письмами.

Результаты исследований должны быть осязаемыми. При этом важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

Детям необходимо помочь выбрать способ представления результатов, исходя из темы и их собственных возможностей. Если в ходе проекта рассматривалась теоретическая проблема, то результатом деятельности будет её конкретное решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигалась практическая проблема, то результатом станет конкретный результат, готовый к внедрению: видеофильм, альбом, компьютерная газета, альманах, доклад.

Мультимедийная презентация (MS PowerPoint, Impress, SMART Notebook) обеспечивает наглядное представление результатов исследовательской работы (видеозаписи опытов, снимки полевых изысканий, календарные графики замеров температуры), формирует у младших школьников навыки публичного выступления. Отчёт можно представить и с помощью компьютерной газеты, выполненной в текстовом процессоре (MS Word, Writer) буклета, созданного с помощью инструментального средства MS Publisher (рис. 6).



Рис. 6. Пример отчёта в виде слайда презентации и разворота буклета

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

При выполнении отчёта презентация может иметь следующую структуру:

- титульный слайд;
- слайд, содержащий проблемный вопрос исследования;
- слайд, содержащий гипотезу исследования;
- слайд с описанием хода исследования (фото, сделанные во время исследования);
- слайд, содержащий выводы, сделанные по окончании исследования;
- слайд со списком использованных источников (электронные и печатные).

В качестве ООД детям предлагается алгоритм создания презентации с использованием шаблона.

Алгоритм создания презентации с использованием шаблона:

1. Откройте шаблон презентации «Отчёт о работе» с Рабочего стола.
2. Выберите шаблон оформления, который целесообразно применить к результатам вашего исследования.
3. Введите текст, соответствующий названию слайдов.
4. Вставьте рисунки (диаграммы, таблицы).
5. Сохраните презентацию в своей папке.

Перед началом выступления учителю следует напомнить всем ученикам правила выступлений. Сам учитель при выступлении демонстрирует образец поведения.

Время защиты целесообразно ограничить 5–7 минутами на доклад, 3 минутами — ответы на вопросы.

Наличие вопросов после выступления свидетельствует о том, что выступление было интересным. Поэтому после выступления либо выступающий предлагает классу задать вопросы, либо учитель сам делает это (если ученики, по какой-либо причине не задают вопросы, учитель задаёт вопросы сам). Ученики начальной школы должны работать с вопросами на уточнение и понимание.

И.С. Хирьянова. **Исследовательская деятельность младших школьников: электронная поддержка**

По итогам конференции необходимо поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и тех, кто задавал интересные вопросы.

Учителю не стоит комментировать каждое выступление. Лучше сделать это после того, как выступят все. В комментариях следует подчеркнуть удачные моменты в каждом выступлении. Если какие-то ошибки учитель сочтёт возможным рассмотреть, ему следует сделать акцент на способах избежать подобных ошибок в дальнейшем.

В оформлении дипломов, почётных грамот и благодарственных писем можно отразить тематику исследования, сделать их оригинальными, для разработки использовать инструментальное средство MS Publisher или текстовый процессор (MS Word, Writer).

● **Рефлексия результатов проекта** — важный заключительный этап исследовательской деятельности, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся не просто осознаёт сделанное, он осмысливает применённые им способы деятельности, ещё раз обдумывает, как было проведено исследование. Рефлексия на этом этапе подразумевает анализ уже осуществлённой деятельности с целью фиксации результатов и повышения её эффективности в дальней-

шем. По итогам рефлексии можно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать её структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей. Итоговая рефлексия отличается от текущей объёмом рефлекслируемого периода и степенью заданности и определённости со стороны учителя. По окончании исследования ученикам предлагается занятие, на котором они осуществляют рефлексии своей деятельности, отвечая на вопросы: «Чему я научился?», «Чего я достиг?», «Что сделал?», «Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?», «Кому я помог?»

ЭОР разработан, чтобы помочь учащимся посредством системы упражнений (индивидуальных и групповых) освоить базовые способы деятельности, необходимые для работы над проектами — работу с информацией, навыки работы в группе, основы планирования.

Тетрадь задаёт модульную структуру организации проектной деятельности, определяет последовательность действий учащегося. Также имеются информационные материалы, необходимые для освоения каждого модуля (памятки, инструкции, справочный материал). **НО**

ЗДЕСЬ ВСЕ ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе

Людмила Васильевна Байбородова,
заведующая кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета, профессор, доктор педагогических наук

Любовь Борисовна Паутова,
*директор Емишевской основной общеобразовательной школы
Тутаевского района Ярославской области*

В сельских школах сегодня учатся много детей с проблемами здоровья, в некоторых школах таких ребят — 30–40 процентов. Поэтому сегодня распространена естественная, а часто просто вынужденная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников: ведь обычно в сёлах нет специальных (коррекционных) учреждений, а родители не хотят, чтобы их дети учились далеко от дома.

● социализация ● коррекция ● реабилитация ● адаптация ● производственный труд ● профориентация ● консилиум

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Конвенцией о правах ребёнка общеобразовательная школа призвана подготовить детей с умственными, физическими и психическими отклонениями, как и обычных детей, к жизни в условиях современного общества. В школе надо создать условия для развития, социализации, полноценной коррекции дефектов в здоровье, реабилитации каждого ребёнка.

В сельских школах есть различные варианты организационного решения проблем обучения детей с ограниченными возможностями:

- в школе обучаются почти все дети с проблемами в здоровье, проживающие в конкретном муниципальном районе;
- если в сельской школе много детей с ограниченными возможностями,

формируются специальные коррекционные классы;

- в сельских школах часто создаются разновозрастные коррекционные группы, где работают специально подготовленные педагоги;
- в большинстве сельских школ дети с ограниченными возможностями учатся в общеобразовательных классах вместе с нормально развивающимися сверстниками, но по своим индивидуальным планам и программам.

Выбор варианта организации обучения сельских детей с ограниченными возможностями зависит от многих обстоятельств, при этом в ряде школ присутствуют несколько способов организации обучения таких детей. Во всех случаях важнейшая задача их сопровождения — помочь успешно интегрироваться

Л.В. Байбородова, Л.Б. Паутова. **Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе**

в общеобразовательную школу, в среду сверстников, чтобы они чувствовали себя комфортно и хорошо развивались.

Совместное обучение

Интеграция рассматривается как одна из главных целей обучения: выпускник, имеющий проблемы, связанные со здоровьем, должен найти своё место как полноценный и полноправный член общества, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими и продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения целей социализации, если в школах созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями в массовой сельской, как правило малочисленной, школе усложняется из-за отсутствия психологов, медицинских работников и других специалистов, что затрудняет оказание своевременной и квалифицированной помощи ребёнку. Вся ответственность ложится на учителей, организаторов воспитательной работы, которых необходимо подготовить к обучению таких детей.

С другой стороны, в малочисленной школе можно уделить гораздо больше внимания этим детям, разработать индивидуальные программы обучения по предметам. В сельской школе учителя тесно взаимодействуют с родителями, можно согласовать действия взрослых при оказании ребёнку помощи и поддержки.

С 2005 года по решению департамента образования Тутаевского района в Емишевской школе были открыты специальные (коррекционные) классы для обучения детей с ограниченными возможностями. Эти дети были выведены из средних школ города Тутаева с наполняемостью классов 25–30 человек

и интегрированы в малочисленную сельскую школу с наполняемостью классов до 12 человек. Все дети начали учиться по соответствующим программам в соответствии с возрастом и медицинскими показаниями. Из города детей подвозят на школьном автобусе.

Прежде чем открыть специальные (коррекционные) классы, педагоги прошли курсы повышения квалификации при институте развития образования, в соответствии с требованиями учебного плана была создана необходимая материально-техническая база. В школе работают специалисты, которые осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение более ста детей с ограниченными возможностями, из них только 10 человек учатся дома.

Наполняемость классов — от трёх до семи учеников. В соответствии с диагнозом дети учатся в специальных (коррекционных) классах и разновозрастных группах или в общеобразовательных классах.

Школа обеспечивает обязательный образовательный минимум, даёт доступ к предпрофильному обучению и профессиональному образованию, с учётом способностей, склонностей и состояния здоровья детей готовит к получению дальнейшего образования.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов построен с учётом коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, создаёт условия для социализации, имеет профессиональную направленность. План включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Учебный план школы состоит из трёх частей: общеобразовательные предметы, производственная подготовка, коррекционная работа. Обучение в специальных (коррекционных) классах организовано следующим образом. На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной

и пропедевтической работой; в 5–9-х классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам, с пятого класса вводится производственное обучение с профессиональной направленностью: столярное, швейное дело.

Ребята овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения. Традиционные обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура. В пятом классе введено природоведение, в 8–9-х классах — обществознание.

Производственный труд

Программа производственного обучения в начальной школе в специальных (коррекционных) классах предусматривает работу с глиной и пластилином, с природными материалами, с бумагой и картоном, с текстильными материалами, с проволокой и металлоконструктором, с древесиной.

После окончания начальной школы учащиеся должны уметь производить разметку деталей изделий по шаблону, по линейке и угольнику; раскладывать и размечать положение деталей на основании; собирать и склеивать изделия; вырезать детали ножницами; скреплять части изделия с помощью гвоздей и шурупов; различать лицевую и изнаночную стороны ткани, нити основы и утка; стачивать боковые срезы ручным стачным швом, обрабатывать края косыми стежками; изготовить и пришить петельки из тесьмы; пришивать пуговицы с образованием стойки и закреплением нити; различать тамбурный и крестообразный стежки; делать отделочные строчки на лицевой детали изделия и т.п.

С пятого по девятый класс в специальных (коррекционных) классах производственное обучение ведётся по программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: столярному, слесарному, швейному, переплётно-картонажному делу, сельскохозяйственному труду, подготовке обслуживающего персонала, цветоводству и декоративному садоводству.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Учитывая материально-техническую базу, возможности и интересы учащихся и запросы родителей, было решено выбрать два основных направления профессионально-трудового и производственного обучения: швейное и столярное дело. В школе есть комбинированные мастерские для мальчиков, оборудованные слесарными станками и верстаками, и для девочек, оснащённые различными швейными машинами (производственными, ножными, ручными, с электроприводом) и оборудованные зоной для домоводства. Девочки и мальчики имеют возможность выбрать то, что их больше интересует.

Производственный труд учащихся в комбинированной мастерской организуется на специальных ученических рабочих местах — верстаках. На уроках столярного дела ребята получают навыки владения столярными инструментами, выполняют простые операции обработки древесины, а на уроках швейного дела производят изделия, необходимые для школы.

Сочетаются индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные формы организации работы, дети постепенно переходят к более сложным видам труда и формам его организации. На индивидуальных и групповых занятиях задания определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учеников, их познавательных интересов, общеучебных умений и навыков, мышления, памяти, воспитанности. С учётом этого определяются разноуровневые (минимальный уровень, базовый, творческий) задания каждому ученику. На помощь кроме учителя, всегда приходят одноклассники, хорошо справляющиеся с определённой работой.

Ситуация успеха

Дети учатся общаться в коллективе, решать возникающие вопросы, находить выход из проблемных ситуаций. Кроме того, у них не развивается комплекс неумелого, неспособного ученика: задания

Л.В. Байбородова, Л.Б. Паутова. **Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе**

распределены так, чтобы они были посильны для учеников с различным уровнем развития. Важно, чтобы планка возможностей ученика не была занижена или завышена — всегда должен быть простор для творчества, для самореализации. Таким образом, на уроках возникает ситуация успеха, которая повышает познавательную активность.

Возможности у каждого ребёнка индивидуальны, одни выполняют задание быстро и могут помочь тем, кто работает медленно. На уроках в начальной разновозрастной группе можно вставать, тихонько подходить друг к другу, спрашивать, советоваться, помогать друг другу.

Ученики любят работать группами, выполняя мини-проекты, например: «Посёлок моей мечты» (работа с пластилином), «Корзина с овощами», «Дом из буквы моего имени». На уроках технологии ребята работают индивидуально в составе группы; это коллективный труд с разделением на операции, с взаимной ответственностью; конечный результат складывается из результатов деятельности каждого. От того, насколько рационально и правильно удастся распределить поручения, зависит характер отношений в группе. Совместная работа объединяет учащихся, возникает деловой характер отношений в группе: такая организация труда готовит их к взрослой жизни, когда каждый чувствует ответственность за свой участок работы и общее дело.

Наиболее продуктивны индивидуальные занятия, так как они дают возможность более гибко и целенаправленно организовать коррекционную работу с каждым ребёнком. На индивидуальном занятии возникает более тесный контакт с учениками, а положительный эмоциональный фон способствует формированию умений и навыков трудовой деятельности. Учитываются психофизические возможности каждого ученика при определении учебной, двигательной нагрузки. Ребятам по мере необходимости оказывается дозированная помощь: учитель задаёт наводящие вопросы, иногда участвует в технологическом процессе для выработки двигательного стереотипа.

Широко используются наглядные средства (плакаты-схемы, образцы изделий, образцы поузловой обработки деталей, инструкционные технологические карты и т.д.), компьютерные технологии: с их помощью учитель может наглядно и поэтапно показать весь процесс обработки, заготовки и получения готового изделия. Нередко составляется поэтапный план действий при обработке деталей изделия и его сборке (устно и на карточках, с инструкционной картой и без неё).

При выполнении заданий в различных видах деятельности (шитьё, вышивание, резьба и т.п.) развиваются пространственные представления, зрительно-моторная координация, восприятие цвета, формы, величины, конструктивная деятельность; умения планировать, ориентироваться в задании, правильно оформлять свои действия: ребята комментируют последовательность операций, опираясь на инструкционную технологическую карту.

В классе, где учатся дети с ограниченными возможностями, каждый ученик имеет определённое поручение (уход за растениями, уборка закреплённого за ним участка, хранение игрового материала и т.п.). Ребята выполняют поручение по заданию учителя и перед ним же отчитываются. Но чаще поручения распределяются между учениками класса, группы, и за их выполнение дети отчитываются перед товарищами, а при необходимости помогают друг другу: педагог в этом случае обычно не вмешивается и высказывает своё мнение последним.

В 5–9-х классах факультативные занятия проводятся с небольшими группами учащихся: эти занятия дают ребятам дополнительно жизненно необходимые знания и умения, что позволяет выбирать профессию и свободно ориентироваться в современном обществе и в быту.

Профориентация

На базе школьных мастерских в 5–7-х классах проводится летняя трудовая

практика в течение 10 дней, в 8–9-х классах — в течение 20 дней. В учебном плане есть курс «Основы проектной деятельности» в общеобразовательных и специальных (коррекционных) классах — разновозрастных группах. Проектная деятельность формирует навыки социального общения, позволяет чувствовать себя нужными другим людям, быть успешными в деятельности, доступной для детей с ограниченными возможностями.

Эти ребята участвуют в проектах «Изготовление мебели для квартиры», «Ремонт класса», «Школьный дворик» и других. Активно помогают родители, понимая, что умения, которые дети приобретут в стенах школы, потребуются им для социализации во взрослой жизни.

По инициативе родительского комитета составили программу по профориентации учащихся 7–9-х классов, которая включает посещение образовательных учреждений, где после окончания девятого класса могли бы учиться дети с ограниченными возможностями. Родительский комитет помогает в предоставлении транспорта для таких экскурсий, в которых участвуют дети и их родители.

Ребята участвуют в школьных, районных и областных конкурсах детского народного творчества. Ежегодно ученики Емишевской школы выезжают в Багряниковскую школу для участия в конкурсе «Юная швея», «Юный столяр». Такие конкурсы областного уровня дают возможность детям с ограниченными возможностями общаться с такими же детьми, показать умения и навыки, полученные в школе. Выступления учеников школы всегда успешны, дети получают подарки и призы.

Коррекция

Коррекционные функции в развитии детей выполняют также специальные занятия: в 1–4-х классах — ритмика, развитие устной речи; с пятого по девятый классы — социально-бытовая ориентация.

Особенно важное значение имеют коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, которые проводятся с первого по седьмой классы. Для учеников 1–4-х классов с выраженными речевыми дефектами два часа

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

в неделю проводятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия (продолжительность 15–25 мин) по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первой, так и во второй половине дня. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК — и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия ориентированы на особенности обучения детей с ограниченными возможностями и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, а также специфику и возможность школы (материальные, кадровые и др.), что также отражается в содержании каждого занятия. Так, например, школьный компонент представлен дополнительным часом по физкультуре и основам безопасности жизнедеятельности с первого по седьмой классы.

Физкультура и спорт

В школе выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий с учётом заболеваний школьников. Эти мероприятия повышают устойчивость организма к учебным нагрузкам. В рамках лечебно-оздоровительной работы проводятся занятия ЛФК. На базе специально оборудованного кабинета организованы как групповые, так и индивидуальные занятия в зависимости от заболевания, массаж специалистом-медиком, утренняя гимнастика перед уроками, физкультминутки на уроках, проводятся подвижные игры на переменах и по возможности на свежем воздухе.

В соответствии с годовым планом спортивно-оздоровительной работы на базе школы организуется много спортивных соревнований общешкольного, районного

Л.В. Байбородова, Л.Б. Паутова. **Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе**

и областного значения. Все ученики школы, в том числе дети с ограниченными возможностями, принимают в них самое активное участие, каждый по своим способностям.

Специалисты-медики, гинеколог, педиатр, нарколог, стоматолог регулярно ведут приём тутаевских школьников, дают индивидуальные консультации для родителей: профессиональные объяснения причин школьных затруднений, механизма действия лечебных факторов на доступном понимании уровне привлекает родителей к сотрудничеству с врачом. Врачи дают консультации и для педагогов, расширяя их знания о специфике работы с детьми с ограниченными возможностями.

Классные руководители ведут дневники наблюдения, на их основе, с учётом диагностики психолога и дефектолога, отслеживается, в каком темпе ребёнок может осваивать программу; вводятся дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности развития школьников.

Консилиум

Педагоги проектируют маршруты обучения детей по темам и предметам, учитывая индивидуальность ребёнка, прогнозируя степень успешности обучения. Прежде чем выбрать индивидуальный маршрут развития ученика, проводится медицинская диагностика и обследование психолога. Ребёнок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. Каждый ученик имеет медицинскую карту развития, где отражены все его индивидуальные показатели: они анализируются психолого-медико-педагогическим консилиумом — структурным подразделением службы сопровождения ребёнка. Это постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий стратегию сопровождения ребёнка; в то же время консилиум — самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач, наделённого правом разрабатывать индивидуальные программы развития ученика, давать рекомендации по его

сопровождению и контролировать ход этого процесса.

Нравне со всеми, без ограничений

Все ребята Емишевской школы участвуют во внеурочной деятельности, и педагоги стремятся к тому, чтобы дети с ограниченными возможностями не были изолированы от учеников общеобразовательных классов. Учителя и специалисты целенаправленно создают благоприятную психологическую атмосферу для комфортного обучения всех детей. Мы видим, что ученики с ограниченными возможностями интенсивно развиваются во взаимодействии, совместной деятельности с детьми общеобразовательных классов. И самое главное, что, к радости учителей, ребята, быстро справившиеся с заданием, приходят на помощь тем, у кого возникли трудности.

Совместный труд, праздники, конкурсы, соревнования, игры дают возможность каждому ученику участвовать в доступной и интересной деятельности и добиваться успеха. Педагоги обеспечивают совместную творческую деятельность, труд и отдых всех учеников: работа школьного лагеря в период осенних, весенних и летних каникул, совместные поездки в филармонию, цирк, музеи, экскурсии по городам «Золотого кольца» и за его пределы.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям с различными способностями и возможностями. Это даёт свои положительные результаты: повышается уровень развития и социализации одних и воспитывается человеколюбие у других. Дети с ограниченными возможностями органично входят в среду нормально развивающихся сверстников, получая возможность участвовать во всех видах и формах социальной жизни в условиях, компенсирующих отклонения в их развитии. **НО**

СИТУАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ



Николай Васильевич Фомин,
 профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
 Брянского государственного университета
 имени И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук

В запросе работодателей различных секторов рынка к системе образования доминируют следующие требования: умение работать в коллективе, способность ориентироваться на рынке труда, стремление связывать свою карьеру с продолжением образования, готовность менять профиль деятельности в зависимости от изменения в стратегии развития предприятия, отрасли, экономики в целом.

- *ситуационная задача* ● *экономическая ситуация* ● *ситуационное обучение*
- *цели, функции и принципы обучения*

Сегодня необходимо вести речь о компетентностном подходе в образовании, о формировании ключевых компетенций как непосредственном результате образовательной деятельности.

Под ключевыми компетенциями мы понимаем способность учащихся самостоятельно и эффективно действовать в ситуациях неопределённости при решении конкретных проблем.

Компетенции, в отличие от обобщённых, универсальных знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер, т.е. компетентность — это совокупность знаний в действии. Приобретение, преобразование и использование знаний предполагает активную познавательную деятельность, поэтому в структуру компетенций входят когнитивные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Но смыслообразующий компонент

компетенций — деятельностные, процессуальные знания.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, т.е. внимание акцентируется на способности использовать полученные знания.

По мнению исследователей, чтобы повысить уровень образованности выпускников школ, сформировать у них ключевые компетенции, необходимо в процессе обучения:

- расширять круг проблем, к решению которых должны быть подготовлены учащиеся;
- готовить к решению проблем в различных сферах деятельности;
- готовить к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных);

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

- повышать сложность проблем, к решению которых необходимо подготавливать выпускников школ;
- расширять возможности выбора эффективных способов решения проблем.

Школьный курс экономики имеет огромный потенциал для формирования у учащихся ключевых компетенций, в том числе способностей решать различные проблемы. Один из эффективных методов достижения поставленных задач — метод анализа и решения конкретных экономических ситуаций.

Суть метода анализа и решения конкретных экономических ситуаций в том, что школьникам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой не просто отражает какую-либо экономическую проблему, но и актуализирует конкретный комплекс знаний, который необходимо усвоить.

На основе метода анализа и решения конкретных экономических ситуаций обучения нами разработана и апробирована методика ситуационного обучения школьников экономике.

Основная дидактическая единица методики — конкретные экономические ситуации, которые образуют особого рода образовательное пространство, востребующее проявление личностных функций учащихся.

Конкретные экономические ситуации мы рассматриваем как специально сконструированные ситуации (фрагменты учебного процесса), актуализирующие проявления субъектных качеств, востребующие субъективный опыт, содержащие высокий потенциал проявления субъектности.

Сущность методики в том, чтобы предъявить учащимся конкретные экономические ситуации, осознать, «принять», проанализировать и разрешить эти ситуации в совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и общем направляющем руководстве последнего.

Технологическая стратегия ситуационного обучения предусматривает взаимодействие между

познающим субъектом и познаваемым объектом (конкретной ситуацией) в форме генезиса интеллектуальных усилий. Опираясь на научные труды¹ и эмпирические исследования, выделим основные этапы интеллектуальной деятельности учащихся при анализе и решении конкретной экономической ситуации:

- восприятие и осознание конкретной экономической ситуации;
- формулирование проблемы на основе анализа ситуации;
- создание и обоснование модели (гипотезы) возможных действий по разрешению конкретной экономической ситуации;
- коллективные практические действия по разрешению конкретной экономической ситуации в соответствии с принятой моделью (гипотезой);
- анализ и оценка рациональности и эффективности выбранного варианта решения (доказательство гипотезы);
- рефлексия мышления в ходе проведённых действий.

Основные этапы анализа и решения конкретной экономической ситуации представлены на рис. 1.

Обобщение теоретических источников и опыта практической деятельности позволили установить алгоритм решения конкретной экономической ситуации, включающий четыре этапа:

- 1.** Аналитический этап связан с осознанием и оценкой ситуации и формулированием проблемы.
- 2.** Проективный этап отражает способы планирования решения конкретной экономической ситуации. Учащиеся на основе опыта, знаний и интуиции выдвигают гипотезы, проектируют рациональные способы, с помощью которых можно разрешить

¹ Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. № 2; Махмутов М.И. Проблемы обучения. Основные вопросы теории. М., 1975.

возникшую проблему. Выдвижение гипотез требует интенсивной коллективной мыслительности, импровизационных способностей и развитой интуиции. Гипотезы представляют собой альтернативные варианты решения проблемы. Они должны объяснять весь круг явлений и процессов, описываемых в конкретной ситуации. «Из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов, непосредственно, казалось бы, несвязанных с первоначальным»².

3. Исполнительский этап включает практическое решение конкретной экономической ситуации. Учащиеся защищают свои идеи и выбирают оптимальный вариант. Этот этап наиболее ответственный. Способность сделать правильный выбор в условиях множества альтернатив — «ценное качество, которое присуще разным людям в разной степени. Великие полководцы, политики, учёные и инженеры, талантливые администраторы отличались и отличаются от своих коллег-конкурентов, в первую очередь, умением делать лучший выбор, принимать правильные решения»³.

4. Рефлексивный этап — учащиеся оценивают эффективность выбранного варианта решения, вырабатывают отношение к постигаемой дей-



Рис. 1. Этапы анализа и решения конкретной экономической ситуации

² Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

³ Там же.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

вительности (конкретной экономической ситуации), осознают её субъектную ценность и личностную значимость.

Рефлексия имеет большое значение в технологии ситуационного обучения:

- приводит к целостному представлению о ситуации, а также о способах и средствах познавательной деятельности в процессе её анализа и решения;
- позволяет критически относиться к себе и своей деятельности в процессе анализа и разрешения конкретной экономической ситуации;
- делает учащихся и учебную группу субъектами своей деятельности.

Учитель при обучении учащихся алгоритму анализа и решения конкретной экономической ситуации должен особое внимание обратить:

- на восприятие ситуации, мысленное её представление, осознание, отыскание аналогов в собственном опыте;
- вычленение основных элементов ситуации и оценку их совокупности;
- определение последовательности действий в данной ситуации;
- выдвижение наибольшего количества гипотез;
- поиск оптимальных способов решения ситуации;
- осознание и осмысление своей деятельности.

Таким образом, учитель вырабатывает у учащихся чёткое представление о логике исследовательского поиска и его этапах. Учащиеся, проходя все этапы исследовательского поиска, приобретают навыки постановки цели деятельности, выявления противоречий, формулирования гипотез, их решения и проверки (т.е. обобщение, анализ, синтез, рефлексия, опора на функции научного знания — онтологическую, ориентировочную, оценочную с последующим описанием, доказательством возможной интерпретацией выводов, теоретического обобщения). Одновременно с этим развиваются структуры интеллекта, которые соответствуют психолого-педагогическому

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

циклу усвоения знаний, а «обобщённо — стадиям понимания, включающим:

- а) узнавание, идентификацию;
- б) обобщение как результат абстрагирующей деятельности;
- г) анализ как выявление индивидуальных черт объекта изучения с последующим синтезом их в целостную структуру (картину);
- г) рефлексивную деятельность (смысл)»⁴.

Как видим, владение приёмами поисковой деятельности на основе мыслительных операций репродуктивного, продуктивного и эвристического типа позволяет осознать, анализировать и разрешать конкретные экономические ситуации. Такой подход, на наш взгляд, можно рассматривать как системообразующее качество творческой личности. Именно оно, согласно И.Я. Лернеру, призвано «обеспечить процессуальную готовность к решению проблем, к творческому преобразованию деятельности»⁵.

Действительно, учащиеся оказываются в активной позиции благодаря вовлечённости в обсуждение реальной экономической ситуации. Они имеют дело с конкретными, а не вымышленными экономическими фактами и событиями. В этой технологии большую роль играет группа, «потому что вырабатываемые во время обсуждения идеи являются плодом совместных усилий»⁶.

Практика показывает, что ситуационное обучение в качестве составляющих элементов интегрирует традиционные и инновационные приёмы и способы обучения, но принципиально важен процесс создания и разрешения конкретных экономических ситуаций. Для их анализа и разрешения необходима актуализация ранее приобретённых знаний, их развитие (анализ, сравнения, установление связей, обобщение, синтез) и получение («открытие») нового знания. Важнейшая часть ситуационного обучения — самостоятельная работа учащихся. Ведь только те знания, к которым учащийся пришёл

самостоятельно, через собственные опыт, мыследеятельность, становятся прочным его достоянием.

В основе ситуационного обучения заложен принцип самообучения, реализация которого всецело зависит от организации учителем самостоятельной познавательной деятельности учащихся, т.е. учения. В процессе анализа и решения конкретной экономической ситуации у учащихся формируются следующие умения и навыки: самостоятельно приобретать знания из различных источников; работать с информацией, отбирать и конструировать необходимые способы познавательной деятельности, применять усвоенные знания при решении проблем, взаимодействовать друг с другом и с учителем.

Основные условия для успешной реализации ситуационного обучения:

- ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- психологическая комфортность — снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей учебного сотрудничества;
- вариативность — формирование у учащихся способности к систематическому анализу вариантов и выборов оптимального варианта;
- творчество — максимальная ориентация на развитие творческого начала в учебной деятельности школьников.

На основе анализа научных трудов⁷ и существующего опыта нами сформулированы целевые ориентации метода ситуационного обучения школьников экономике:

- создание условий для развития критического мышления и свободы творчества учащихся;

⁴ Перминов Л.М. Логико-диалектический подход к обучению // Педагогика, 2004, № 1.

⁵ Лернер И.П. Дидактические основы методов обучения. М. 1981.

⁶ Кларин М.В. Обучение как игра // Школьные технологии, 2004, № 5.

⁷ Кудрявцев В.Т., Хаккарайнен П. Уразалиева Т.К. Коперниковская революция в психолого-педагогическом мышлении и ее методологический аспект // Известия РАО. 2000ю № 2; Лазарев В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования // Известия РАО. 2000. № 2; Дanelьчук В.И. Личностно гуманитарная парадигма построения частных методик // Известия РАО. 2000. № 1.

- формирование готовности и умений к осуществлению свободного личностного выбора в нестандартных жизненных ситуациях;
- формирование функциональной экономической грамотности: применение усвоенных экономических знаний для анализа и решения конкретных экономических ситуаций; их объяснения с научных позиций; проявления самостоятельности и творчества при их решении;
- развитие интеллектуальных умений и навыков: обогащение мышления через освоение фундаментальных моделей и стратегий познавательной деятельности; системного мировоззрения; проблемности и гибкости мышления; критичности ума; верифицируемости утверждений различных интерпретаций экономических явлений и событий;
- развитие поисково-исследовательских умений и навыков: постановки задачи; анализа ситуации; прогнозирования; проектирования; планирования; организации; контроля и оценки; выработки решений проблем;
- развитие коммуникативных умений и навыков: инициирования диалогов и дискуссий с учителем и одноклассниками; свободного вовлечения в коллективное обсуждение проблем, ситуаций; позитивного межличностного общения;
- развитие рефлексивных умений и навыков: анализа основания чужих и собственных мыслей; «умения направить мысль на мысль» (Л.И. Божович); адекватного контролирования и оценивания успешности анализа и разрешения конкретных экономических ситуаций, явлений, событий; познания собственных психических процессов и всех особенностей своей личности.

Целевые ориентации на целостное творческое развитие личности учащегося и формирование у него функциональной экономической грамотности обуславливают функции методики: образовательную, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция направлена на формирование у учащихся целостного опыта анализа и решения конкретных экономических ситуаций и выработки моделей поведения в них.

Воспитательная функция вытекает из самой сущности, характера ситуационного обучения, организации личностного взаимодействия учителя и учащегося, способствующих вовлечению всех участников образовательного процесса в совместное «проживание» конкретных ситуа-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ций из экономической практики на основе собственных позиций каждого субъекта обучения. В процессе учебного сотрудничества, коллективной мыслительности формируются «определённые взгляды, убеждения, отношения, качества личности»⁸, адекватные жизненные цели, перспективы, создаётся комфортная развивающая среда для воспитания у обучаемых «ценностных ориентаций, отношений, культуры общения, культуры мышления, методов деятельности (планирование, прогноз, анализ, рефлексия)»⁹.

Развивающая функция методики ситуационного обучения предполагает ориентацию на развитие личности учащегося как целостной психической системы. Организация коллективной мыслительности через разрешение проблемных ситуаций не только индуцирует вербальную деятельность, но и включает всю психику человека. Поэтому усвоение новых знаний становится для учащихся смыслообразующим моментом личностного развития... обучение становится лично значимым и развивающим»¹⁰. Именно организация совместной деятельности и общения выступает как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания¹¹, как средство развития рефлексивных способностей, критичности и гибкости ума.

Анализ педагогической практики и проведённых исследований позволил сформулировать основные дидактические принципы методики ситуационного обучения.

Эти принципы позволяют выделить её характерные особенности, её отличия от традиционной системы обучения:

- методика рассматривается как стратегия развивающего образования, направленная не просто на достижение определённого уровня экономических знаний, умений, навыков, а на создание условий

⁸ Сластёнин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика. М.: 2002.

⁹ Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

Н.В. Фомин. Ситуационное обучение экономике

для развития и развития у учащихся психических (интеллектуальных, личностных и иных) новообразований;

- проблемность — общедидактическая характеристика ситуационного обучения, которая формируется на базе специальной структуры интерактивных методов (дискуссий, диалогов, мозговых штурмов, дебатов, эвристических бесед, деловых и ролевых игр, коллективно распределяемой деятельности) и их систематизации, подчинённой целям личностного развития учащихся;

- учебное познание строится как система конкретных экономических ситуаций, анализ и разрешение которых позволяют учащимся через дискуссионно-диалогическое общение друг с другом и учителем приходиться к выявлению ценностных аспектов в изучаемом курсе экономики, к актуализации смысла и ценности конкретной ситуации;

- конкретные экономические ситуации характеризуются актуальностью и личностной значимостью, вариативностью и динамичностью, создаются как совокупность содержательных и процессуальных характеристик, ориентированных на индивидуальный потенциал, стиль мышления, профиль развития учащихся;

- связь с реальной действительностью и использование жизненного (витагенного) опыта учащихся в методике ситуационного обучения выступают как источник новых знаний и как сфера приложения усваиваемых способов решения конкретных ситуаций в практической жизнедеятельности;

- методика характеризуется гуманистической ориентацией: личностно ориентированным управлением учебно-познавательной деятельностью учащихся; демократическими формами организации учебного процесса; субъект-субъектными взаимоотношениями между учителем и учащимися и между самими учащимися; позитивным межличностным общением;

- поисково-исследовательский характер обуславливает интенсивную интеллектуальную деятельность учащихся, совместный анализ си-

туации учащимися и учителем, коллективную выработку решений;

- учебная группа используется как средство развития индивидуальности. Это требует от учителя знания законов коллективной деятельности, механизмов группообразования, принципов выделения лидеров, траекторий жизнедеятельности референтных групп, научных основ гармонизации групповых и индивидуальных интересов (В.И. Загвязинский);

- эффективные методы в выработке вариантов решения конкретной экономической ситуации — диалого-дискуссионные.

Главным действующим лицом выступают учащиеся, а учителю в них отводится важная роль в управлении обменом мнениями, развитии умения отстаивать свою позицию и оспорить позицию оппонента;

- высокая эмоциональная активность учащихся, обусловленная тем, что сама конкретная ситуация является источником её возбуждения, и тем, что активная мыслительная деятельность ученика неразрывно связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с личностным «принятием» конкретной экономической ситуации, вызывает личное переживание учащегося, его эмоциональную активность;

- методика основана на субъектно-рефлексивной позиции учащихся, на системе группового оценивания познавательной и коммуникативной деятельности каждого, группы и коллектива в целом.

Ситуационное обучение школьников экономике обладает гораздо большим педагогическим потенциалом, чем традиционные методы обучения, так как оно ориентировано на цели развития личности, её творческих способностей и познавательной активности. Применение его способствует формированию ключевых компетенций, умению находить рациональные решения проблем, возникающих в реальной жизни, соотносить изучаемые теоретические знания с практикой. **НО**

¹⁰ Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

¹¹ Сластенин В.А., Исаяв И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: 2002.

КАК ИЗМЕРИТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА



Роза Викторовна Гурина,
профессор Ульяновского государственного университета,
доктор педагогических наук

Россия около 10 лет находится в процессе внедрения компетентного подхода (КП) в образование. В нормативной и методической литературе детально прописаны теоретические положения КП: виды и уровни сформированности компетентностей, требования к образовательным компетентностям выпускников образовательных учреждений разного уровня¹.

- «компетенция» и «компетентность»
- механизм оценки компетентностей
- структурный подход
- адаптация — критерий компетентности
- критериальные характеристики компетентности

Однако в нормативных документах не описана методика практической оценки компетентностей, кроме того, в вопросах терминологии разработчики не пришли к единому знаменателю. Между тем для учителей и методистов важно, чтобы была чётко прописана нормативная лексика и дан механизм оценки компетентностей выпускника школы.

О значении слов «компетенция» и «компетентность»

Не только учителя, но и аспиранты и даже докторанты до сих пор путаются в понятиях компетентность/компетенция. Это не удивительно, так как в одних нормативных документах эти понятия разделяются, в других используется один термин «компетенция» для обоих понятий. В популярном пособии

Д.А. Иванова прямо отмечается: в отечественной педагогической литературе компетенция/компетентность являются не устоявшимися терминами и, «скорее всего, они взаимозаменяемы»². На чём же основывается такое утверждение? В педагогической литературе нет объяснения этому феномену, однако всё

¹ Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки по обновлению общего образования. М.: МОРФ. Национальный фонд подготовки кадров, 2001; Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42; Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

² Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. С. 11.

Р.В. Гурина. Как измерить компетентность выпускника

становится ясным, если рассмотреть этот вопрос с позиций лингвистики.

Термины трактуются как взаимозаменяемые из-за того, что оба слова переводятся на английский язык одинаково, как «*competence*». При этом «компетентность» в отечественной научно-методической и нормативной литературе (включая стандарты образования) заменяется термином «компетенция». Между тем это в худшем случае — грубая ошибка, в лучшем — заблуждение. Такое упрощение не только обедняет наш язык, но и вносит путаницу в семантику этих понятий.

Перевод слова «*competence*» (англ.) на русский язык имеет несколько значений. 1) способность, умение; 2) компетентность; 3) достаток, хорошее материальное положение; 4) юр. компетенция, правомочность³. Таким образом, термин «*competence*» в иностранной литературе применяют и в случае, когда речь идёт о компетентности, и в случае, когда говорят о компетенциях, вкладывая в термин нужный смысл, определяемый контекстом. Следовательно, в английском языке также существует разграничение понятий компетентность/компетенция. Просто они обозначаются одним и тем же словом в силу ограниченных ресурсов самого языка. Но это проблемы не нашего, а их языка. Вышесказанное свидетельствует лишь о бедности иностранных языков и богатстве нашего родного языка. Ресурсы русского языка позволяют разграничивать эти понятия и обозначать их разными словами. Поэтому незачем умышленно лишать наш язык такого преимущества, секвестировать и искусственно подлаживать его под чужой язык.

Согласно толковому словарю русского языка, компетентный — знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области; компетенция (*competentia*, лат.) — круг вопросов, в которых кто-либо осведомлён⁴.

³ Большой англо-русский словарь. М.: Аст. Мн: Харвест, 2005. С. 198.

⁴ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. С. 288.

То есть толкование этих слов в русском языке различно. Следовательно, компетенция — это сфера деятельности индивида, круг полномочий (характеристика «места»), а компетентность выступает как качество личности и отражает степень овладения компетенцией (сферой деятельности). Использование переводных терминов следует внедрять в нормативную лексику только в соответствии с интерпретацией их русским толковым словарём. Таким образом, вполне очевидна необходимость разграничения понятий компетенция/компетентность и их употребление в соответствии с их сущностным значением.

Внедрение евроамериканской лексики в наш язык в последние десятилетия связано с преимуществами (увы!) передовых стран Европы и Америки перед Россией в науке и освоении передовых технологий в условиях глобальной коммуникативной информационной среды.

Заметим, что так же обстоят дела и с переводом других слов. Например, Е.С. Кубрякова отмечает трудность перевода на русский язык термина «*mind*», ибо «он может означать практически любой из терминов, описывающих ментальную деятельность и ментальную организацию, начиная от сознания и мышления и кончая разумом, мозгом, интеллектом, мыслью...»⁵. Однако в русском языке все перечисленные термины обозначают очень разные процессы и объекты, хотя и принадлежащие одной сфере.

Вот другие примеры, из физики. Термин «*current*» переводится на русский язык как «ток» и «сила тока»⁶. Тот и другой термины обозначают разные понятия. Ток — направленное движение зарядов (относится к элементам знания, именуемым явлениями). Сила тока — физическая величина,

⁵ Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. М.: Филологич. фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. С. 153.

⁶ Большой англо-русский словарь. М.: Аст. Мн: Харвест, 2005. С. 150.

равная количеству электричества, протекающему через поперечное сечение проводника в единицу времени и имеющая единицу измерения — ампер (относится к другим элементам знания — к «физическим величинам»).

То же самое относится к термину «voltage», который переводится как «напряжение, разность потенциалов и электродвижущая сила». Все три понятия обозначают в русском языке совершенно разные физические величины с разным физическим смыслом, хотя имеют одну единицу измерения — вольт.

Надеемся, разработчики новых стандартов не допустят, чтобы обозначались разные физические понятия одним словом.

Структурный подход к оценке компетентности выпускников школ

К сожалению, в нормативных документах не прописана конкретная процедура оценки компетентности, и по этому вопросу можно встретить лишь общие фразы. Однако в отчётных документах с учителя требуют конкретных результатов оценки компетентностей выпускника школы. Как же учителя выходят из положения? Они и педагоги-исследователи, как и в старые времена, измеряют традиционными способами *умения* вместо *компетентностей*. Хотя это и заблуждение, но ему есть объяснение.

1. Компетентность в методической и нормативной литературе классифицируется по видам деятельности: *методическая, педагогическая, исследовательская, расчётная, коммуникативная, познавательная, информационная, культурная и т.д.* Перечисленный ряд компетентностей полностью соответствует ряду умений. При этом очевидно: сколько видов умений, столько и компетентностей. Поэтому исследователи и учителя, заявляющие об измерении сформированности определённого вида компетентности, измеряют на самом деле сформированность соответствующих умений как освоенных действий, подменяя термин «умения» термином «компетентности».

2. Умения и опыт — один из компонентов компетентности⁷.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

3. Одной из важных характеристик трудовых умений наряду с *точностью, скоростью выполнения, устойчивостью, прочностью* является «гибкость (пластичность) умения, т.е. способность рационально и творчески действовать в изменяющихся условиях, осуществлять действие разными способами, каждый из которых наиболее эффективен в том или ином случае»⁸. С другой стороны, в настоящее время **компетентность** трактуется как способность (или способность + готовность) к реализации приобретённых знаний, умений, опыта в реальной деятельности + уверенность в деятельности и ответственность за её результаты. Следовательно, **компетентность** — это не что иное, как **гибкое умение**. При этом очевидно, что гибкость приобретается со временем в процессе овладения умением и накопления опыта выхода из трудных ситуаций.

Исходя из логики вышесказанного, при измерении непосредственно умений оценивается лишь часть (одна из компонент) компетентности. Напрашивается вывод, что формирование компетентностей учащихся для отечественных педагогов отнюдь не новшество, пришедшее из-за рубежа: переименование понятия *гибкого умения* в *компетентность* не меняет сущности этих категорий.

Так как же измерить компетентность?

Поскольку компетентность — интегральная характеристика личности, имеющая сложную структуру, единственно верным подходом к измерению компетентностей является *структурный*

⁷ См.: Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: Пер. с англ. Изд. 2, испр. М.: Когито-Центр, 2001; Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-Центр, 2002.

⁸ Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: Современное слово, 2001. С. 809.

Р.В. Гурина. Как измерить компетентность выпускника

подход — измерение компетентности по её структуре. То есть **оценку компетентности необходимо проводить по её структуре**, охватывая все её структурные компоненты⁹. Этот подход универсален, так как структура компетентности у всех видов компетентностей одна и та же.

Какова структура компетентности? Модель компетентности по Дж. Равену включает в себя составляющие:

- **когнитивные** — рассуждения о том, что и как необходимо достичь, предвидение возможных препятствий и последствий, анализ результатов собственных действий (в современной интерпретации это есть **процедурные знания**);
- **аффективные** — эмоциональная настройка на задачу, установка на продуктивное использование положительных и отрицательных эмоций;
- **волевые** — мобилизация энергии, настойчивости и воли, приложение усилий для достижения успеха, чередование работы и отдыха;
- **навыки и опыт** — уверенность в преодолении трудностей, основанная на опыте; набор привычных, но гибко адаптируемых способов поведения в ситуациях;
- **мотивация** как интегральная часть компетентности.

В отечественной научно-методической литературе принято считать, что в структуру компетентности входят не только **процедурные** («знать, как»), но и **декларативные знания** («знать что»)¹⁰. Т.е. ЗУНы входят в компетентность в виде ценного «багажа», необходимого для использования в деятельности. Объединив аффективные и волевые составляющие в традиционную «эмоционально-волевою» характеристику, при этом считая, что предметные ЗУНы также являются компонентом компетентности, **структуру**

⁹ Гурина Р.В. Как измерить профессиональную компетентность? // Высшее образование в России, 2008, № 10. С. 82–89.

¹⁰ Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки по обновлению общего образования. М.: МОРФ. Национальный фонд подготовки кадров, 2001.

любого вида компетентности можно представить такими составляющими:

- **Когнитивная:**
 - знания базовые, предметные, декларативные (знать что, знать правила);
 - знания процедурные, операциональные (знать, как действовать, знать, как применять правила; предвидение препятствий и последствий).
- **Мотивационно-ценностная:** мотивы и ценности личности.
- **Эмоционально-волевая:** положительный эмоциональный настрой, мобилизация энергии и воли на достижение цели.
- **Опыт** поведения в ситуациях преодоления трудностей.

Опыт как совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений, — важнейший структурный компонент компетентности. Именно умения и навыки, формируемые путём упражнений, создают возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях, то есть в условиях ситуаций преодоления трудностей.

Система оценки, в том числе компетентности, включает **критерии, количественные показатели**, а также **уровни**, выделяемые по показателям. Оценить каждую составляющую и затем составить интегративный показатель компетентности — задача весьма трудоёмкая. Гораздо эффективнее выбрать критерий, который охватывает все составляющие компетентности. Таковым, к примеру, является **адаптация** учащегося к новым условиям вне школы¹¹. Это следует из логики следующих соображений:

1. Адаптация к любой деятельности влечёт перестройку познавательной, мотивационно-

¹¹ См.: Жукова Т.А., Степанова Л.А. Социально-профессиональная адаптация студентов в системе высшего профессионального образования / Под общ. ред. Н.Э. Касаткиной. Кемерово, ГПКО «Кемеровский полиграфкомбинат», 2007.

ценностной и эмоционально-волевой сфер личности и определяется скоростью и результатами этой перестройки.

Так как основу компетентности составляют структурные компоненты этих же сфер (когнитивная, мотивы и ценности, эмоционально-волевая регуляция), то *адаптация* является основной критериальной характеристикой компетентности. Таким образом, *адаптация* выпускника школы к условиям вуза или к условиям предприятия — критериальная характеристика его компетентности.

2. Адаптация как критерий компетентности полностью соответствует сущности компетентностного подхода: «*Это такой подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования*»¹². То есть результатом компетентностного подхода является готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения. Для абитуриента это означает, что его ЗУНы, наработанные в школе, признаются на факультете принявшего его вуза.

Показателями адаптации могут выступать *психологический комфорт на новом месте, а также сроки адаптации.*

Психологический комфорт (дискомфорт) в вузе, испытываемый выпускником образовательного учреждения (или на предприятии

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

в начале трудовой деятельности) может быть оценён по шкале самооценки психологической комфортности, содержащей 5–10 градаций. Для примера на рис. 1 представлена 7-балльная шкала самооценки комфортности.

Семь позиций показателя комфортности позволяют выделить сразу уровни комфортности: три уровня (рис. 1, а) или пять уровней (рис. 1, б). Степень адаптации определяется выделенными уровнями.

Надо отметить простоту использования этой шкалы и быстроту обработки результатов. Отметим, что широко известный опросник социально-психологической адаптации «Адаптивность» (МЛОАМ) слишком трудоёмкий в использовании — содержит 165 вопросов¹³.

Сроки адаптации. Количественный показатель адаптации по срокам (определяется в результате опроса в начале первого месяца учёбы (работы) и в конце года. В сроках адаптации целесообразно выделять пять уровней:

- 1) 1–2 недели (высокий уровень);
- 2) около месяца (выше среднего);
- 3) около трёх месяцев (средний);
- 4) около полугода (низкий);
- 5) около года (очень низкий).

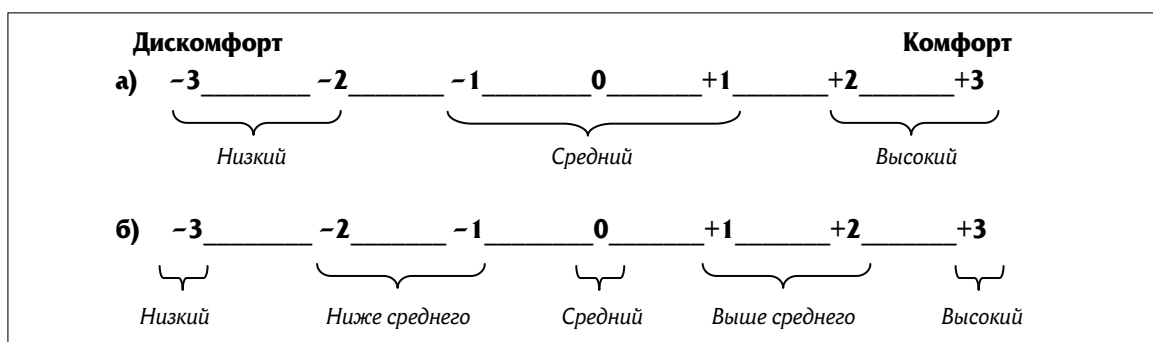


Рис 1. Трёхуровневая (а) и пятиуровневая (б) шкалы самооценки психологической комфортности

¹² Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. С. 13.

¹³ Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара, Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2006.

Р.В. Гурина. Как измерить компетентность выпускника

Дж. Равен интегральной характеристикой компетентности считает мотивы и ценности и в качестве критерия в оценке компетентности рассматривает реализацию ценностных ожиданий, которая также охватывает все компоненты компетентности, но в полной мере отражает мотивационно-ценностную компоненту¹⁴. Количественными показателями реализации ожиданий могут быть коэффициенты Пирсона и Спирмена, отражающие корреляционную связь между ожиданиями выпускника школы в вузе или на рабочем месте и их реализацией¹⁵.

Могут быть привлечены дополнительные критерии компетентности выпускника школы, которые позволяют оценить отдельно одну из структурных компонент компетентностей. В качестве таковой, например, можно рассматривать наличие/отсутствие проблем

¹⁴ См.: Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: Пер. с англ. Изд. 2, испр. М.: Когито-Центр, 2001; Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-Центр, 2002.

¹⁵ Гурина Р.В. Подготовка учащихся физико-математических классов к будущей профессиональной деятельности в области физики: Монография. Ульяновск, ЗАО «МДЦ», 2009; Гурина Р.В. Как измерить профессиональную компетентность? // Высшее образование в России, 2008, № 10. С. 82–89.

в учебном процессе вуза у выпускника школы. Эта критериальная характеристика отражает навыки и опыт поведения в ситуациях преодоления трудностей в деятельности. Показатели определяются с помощью анкетирования. Подробно о количественных показателях компетентности можно узнать в монографиях и статьях на сайте www.gurinarv.ulsu.ru.

Выводы

- В сфере образования должна быть принята **нормативная лексика**, чётко разграничивающая понятия компетентность/компетенция в соответствии с толковым словарём.
- Оценка компетентности как интегральной характеристики личности должна производиться по её **структуре**. Самый простой в оценке, ёмкий и исчерпывающий критерий — **адаптация** выпускника на новом месте вне школы (в вузе, училище, на работе). Реализация ожиданий и наличие /отсутствие проблем в учебном процессе вуза или на рабочем месте могут выступать дополнительными критериальными характеристиками компетентности. **НО**

РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА¹



Галина Васильевна Макотрова,
доцент кафедры педагогики Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
кандидат педагогических наук

Образовательная среда Интернета позволяет учителю создавать систему формирования научного потенциала личности старшеклассников, компоненты которой отражают компетенции, дающие возможность обновлять другие компетенции, «компетенции обновления компетенций».

- проблемная ситуация ● культуротворческая ситуация ● Интернет
- старшеклассники ● научный потенциал личности ● научно-популярные тексты

На основании культурологического подхода мы выделяем составляющие научного потенциала личности как ряд критериев и характеризующих их показателей: технологическую готовность к исследованию; научный стиль мышления; творческую активность; мотивацию исследования, увлечённость исследованием; ориентацию на исследование в будущей профессии. Оценка сформированности составляющих научного потенциала даёт возможность целенаправленно использовать образовательные ресурсы и технологии сети Интернет, а значит, интенсифицировать умения старшеклассников решать неалгоритмические задачи различного уровня сложности.

Развитие исследовательских качеств личности старшеклассника с помощью сети Интернет мы рассматриваем с позиции идей культуротворчества,

ценностных предпочтений во имя «творчества понимания» человеком себя, других людей, мира. В процессе культуротворчества личность самоутверждается, её культуротворческая свобода реализуется как личностная ответственность.

Культуротворческие ситуации, позволяющие развивать составляющие научного потенциала старшеклассников, мы рассматриваем как проблемные ситуации, позволяющие учащемуся принять ценности научного познания, выявить и реализовать собственные потребности и возможности при освоении исследовательских практик. Они призваны актуализировать различные психологические

¹ Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников» Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)», проект 3.2.3/1130.

Г.В. Макотрова. **Разработка культуротворческих ситуаций с помощью Интернета**

механизмы развития научного потенциала личности: системные механизмы (ценностно-смысловые механизмы, механизмы самореализации, рефлексивные механизмы), конкретные механизмы (принятие ценностей культуроосвоения исследовательской деятельности как руководства к действию; осознание необходимости ориентироваться на культуросозидание и культуротворчество в познавательной деятельности; ориентированность на культурно-исследовательский модус поведения; овладение методами и средствами развития научного потенциала), социально-психологические механизмы, действующие на уровне группы (вовлечённость в совместную исследовательскую деятельность, готовность эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях, позитивно воздействовать на других в малой социальной группе).

Реализация механизмов в культуротворческой ситуации происходит, когда учащиеся обнаруживают проблему; выявляют ценности и смыслы получения нового знания; изучают теоретические и методологические основы исследования; выбирают способы и средства решения проблемы в условиях выполнения ряда исследовательских действий; оценивают свои возможности; определяют способы и средства формирования собственной исследовательской культуры; выбирают меры педагогической помощи.

Мы рассматриваем культуротворческую ситуацию как разновидность проблемной ситуации. В качестве неизменных составляющих в неё входят структуры проблемной ситуации — необходимость выполнять действия, когда возникает потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия; неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации; возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий с помощью освоенных способов действий и открытии неизвестного.

В условиях культуротворческой ситуации наряду с компонентами проблемной ситуации появляются дополнительные компоненты. Это

обеспечение свободы выбора и ценностно-смыслового отношения учащегося к научной деятельности; реализация рефлексивной позиции, отражающей соотношение актуальных и потенциальных возможностей в сфере науки, своего актуального уровня с требованиями, предъявляемыми к исследователю; выбор способов самореализации. Кроме того, это ориентированность на культуротворческий модус поведения; активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной деятельности. А также стремление к движению от культуроосвоения к культуротворчеству, выраженное в проектировании моделей деятельности и поведения; направленность обучаемых на освоение стратегий и тактик общения в процессе решения исследовательских задач; готовность позитивно взаимодействовать в условиях освоения культурных исследовательских практик, активность в использовании ресурсов научно-исследовательской среды.

Культуротворческие ситуации, позволяющие развивать составляющие научного потенциала старшеклассников, могут быть реализованы с помощью научно-популярных текстов сети Интернет и системы заданий к ним. Использование научно-популярных текстов для создания культуротворческой ситуации отражает мировую тенденцию развития образования, связанную с нарастающей динамикой использования текстов в образовании школьников.

Мы создавали культуротворческие ситуации с помощью научно-популярных текстов в условиях занятий предметной секции ученического общества, на уроке. Используемые тексты соответствовали дидактике учащегося, которая представлена нами как решение познавательной задачи, в процессе которой он отыскивает и находит действие, соответствующее его основной жизненной установке. В результате отдельные, эффективные способы решения возникающих задач постепенно закрепляются в форме психологических механизмов,

стратегий и тактик, а затем в виде обобщённых черт личности.

Представленная в тексте информация может содержать:

- научные факты, противоречащие устоявшимся научным взглядам;
- научные факты, требующие научного объяснения;
- описание методов, которые не позволяют решить новую проблему;
- описание экспериментов, требующих исследований, которые могут быть реализованы в условиях исследования на занятиях секции ученического научного общества, выполнения проекта, домашнего задания.

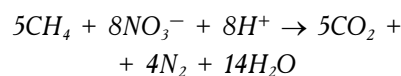
Например, при изучении темы «Предельные углеводороды» учитель, работая в сети Интернет, может подготовить небольшие тексты различного уровня сложности, соответствующие задачам темы.

На примерах двух текстов, составленных по материалам сайта <http://elementy.ru>, видно, что в них нет проблемного вопроса, представленная в них информация отражает ограниченность исходных данных и предполагает различные способы формулирования проблем. <http://elementy.ru>

Текст 1: «На дне пресных водоёмов нередко складываются анаэробные условия, поскольку весь имеющийся кислород расходуется бактериями, разлагающими скапливающееся там мёртвое органическое вещество (например, остатки растений). В отсутствие кислорода разложение органического вещества также происходит, хотя гораздо медленнее, а его конечным продуктом нередко оказывается метан — CH_4 . Образуют метан особые бактерии, так называемые метаногены, относящиеся к древней группе археобактерий. Если выделившийся метан попадает в вышележащие слои водной толщи, туда, где есть кислород, он быстро окисляется метанооксилюющими бактериями, или, как их ещё называют, метанотрофами, — представителями «настоящих» бактерий (эубактерий). Учёные предполагали, что возможен процесс, при котором метан окисляется и в анаэробных условиях. Например, электроны могут от метана перемещаться не к кислороду, а к нитратам и нитритами, которые будут

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

восстанавливаться, образуя молекулярный азот. Соответствующее уравнение может быть записано так:



По сути, это реакция денитрификации — давно известная, но в совершенно ином варианте, когда в качестве доноров электронов (восстановителя) выступают разные органические вещества или сера, а не метан».

Текст 2. «Метан — гораздо более «сильный» парниковый газ, чем двуокись углерода. По сравнению с доиндустриальной эпохой содержание метана в атмосфере увеличилось почти втрое. Неудивительно, что в последние десятилетия ведутся углублённые исследования и учёт всех источников атмосферного метана: как техногенных (сжигание органики, добыча ископаемого топлива), так и биологических. Считалось, что есть только один биологический процесс, в ходе которого выделяется метан, и только одна группа организмов, способных этот процесс осуществлять. Это метаногенные археобактерии — очень древние и во многом загадочные микроорганизмы, получающие энергию за счёт восстановления углекислого газа или ацетата молекулярным водородом в бескислородных условиях с выделением метана в качестве конечного продукта.

В 2005 году было обнаружено аномально высокое содержание метана в тропических районах над вечнозелеными лесами. Масштаб аномалии свидетельствовал о существовании неучтённого источника метана, из-за которого за период наблюдений (с августа по ноябрь 2005 года) в атмосферу дополнительно поступило 30–40 млн тонн горючего газа».

Используя таблицу, в которой соотнесены компоненты культуротворческой ситуации и действия старшеклассников, учитель может составлять ряд вопросов, заданий к тексту.

Г.В. Макотрова. Разработка культуротворческих ситуаций с помощью Интернета

Действия школьников в соответствии с компонентами культуротворческой ситуации

№ задания	Компонент культуротворческой ситуации	Реализуемые действия ученика в культуротворческой ситуации
1	Свобода выбора и ценностно-смыслового отношения обучаемого к научной деятельности, к накопленным знаниям и опыту	Формулирование возможных научных проблем в соответствии с выбранным текстом
2	Стремление к движению от культуроосвоения к культуротворчеству, выраженное в проектировании моделей деятельности и поведения, основанных на культуротворческой функции	Определение научных проблем, которые могут быть решены на основе использования приведённой научной информации
3	Неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации	Выделение проблемы, в рамках которой требуется выполнение ряда заданий
4	Потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия	Описание собственного видения актуальности проблемы, выбранной для изучения
5	Активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной, исследовательской по природе деятельности	Определение возможных интеллектуальных практик учёных при решении проблемы, обозначенной в тексте
6	Стремление к движению от культуроосвоения к культуротворчеству, выраженное в проектировании моделей деятельности и поведения, основанных на культуротворческой функции	Предложение собственных идей для решения выделенной проблемы
7	Реализация рефлексивной позиции (соотнесение актуальных и потенциальных возможностей в сфере науки, своего актуального уровня с требованиями, предъявляемые к исследователю, выбор способов самореализации)	Формулирование задач исследования, отражающих рефлексивную позицию
8	Реализация рефлексивной позиции (соотнесение актуальных и потенциальных возможностей в сфере науки, своего актуального уровня с требованиями, предъявляемые к исследователю, выбор способов самореализации)	Выделение сведений, не достающих для решения проблемы при работе с текстом с ограниченным числом данных, и понимание возможности их получения с помощью сети Интернет
9	Возможности обучаемого в выполнении поставленного задания в анализе условий с помощью освоенных способов действий и открытии неизвестного	Указание ключевых слов, которые могли бы быть использованы для поиска в сети Интернет в условиях исследования
10	Ориентированность учащегося на культуротворческий модус поведения	Формулирование выделенной проблемы с позиций другой научной области, на языке другой науки
11	Активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной деятельности	Определение широты спектра наиболее возможных вариантов экспериментальных действий
12	Активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной деятельности	Конкретизация возможных вариантов экспериментальных действий
13	Активность в использовании ресурсов научно-исследовательской среды	Построение предложений по конкретному использованию сети Интернет в условиях выделенной исследовательской проблемы

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

№ Зада-ния	Компонент культуротворческой ситуации	Реализуемые действия ученика в культуротворческой ситуации
14	Активность в использовании ресурсов научно-исследовательской среды	Определение возможностей информационно-коммуникационных технологий в решении выделенной исследовательской проблемы
15	Активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной, исследовательской по природе деятельности	Указание на возможные следствия и выводы после подтверждения гипотезы
16	Ориентированность обучаемого на культуротворческий модус поведения	Формулирование новых вопросов, которые возможны после подтверждения гипотезы
17	Свобода выбора и ценностно-смыслового отношения ученика к научной деятельности, к накопленным знаниям и опыту	Описание нового знания, которое возможно получить в результате исследования
18	Свобода выбора и ценностно-смыслового отношения ученика к научной деятельности, к накопленным знаниям и опыту	Описание практической значимости планируемых результатов исследования

С помощью этих вопросов, заданий старшеклассники могут «доопределять» познавательную ситуацию. К примеру, они могут осмысливать с помощью метода ассоциативных связей содержание, формулировать новые проблемы, генерировать творческие идеи, определять возможные пути их реализации, формулировать выводы, выяснять области незнания для решения проблемы, рассматривать сформулированную проблему с позиции другой науки, ставить новые задачи, осмысливать предлагаемые исследовательские действия с помощью метода построения ассоциативных связей.

Среди заданий учителя к тексту в соответствии с компонентами культуротворческой ситуации могут оказаться следующие:

1. Какую(ие) научную(ые) проблему(ы) отражает приведённый текст? Для облегчения их выделения попробуйте определить противоречие между знанием и незнанием.
2. Сформулируйте (определите) научные проблемы, которые могут быть решены на основе использования приведённой научной информации, укажите, какое новое знание может быть получено.
3. Выделите проблему (противоречие между знанием и незнанием), в рамках которой вы

будете выполнять ряд заданий на уроке (на занятии предметной секции ученического научного общества).

4. Опишите актуальность (значимость решения) выделенной вами проблемы.
5. Как вы думаете, какую гипотезу выдвинули учёные, решая выделенную вами научную проблему? Ответ можно представить в виде следующего текста: если (высказывается идея)...., то (указывается(ются) планируемый(ые) результат(ы)....., так как(объясняется эффект).
6. Для решения выделенной вами проблемы предложите собственную гипотезу(ы) (идею, замысел решения проблемы).
7. Сформулируйте ряд задач исследования (действий) для проверки гипотез(ы).
8. Перечислите недостающие для решения проблемы сведения, соотнесите их с поставленными задачами.
9. Укажите ключевые слова, которые вы будете использовать для поиска в сети Интернет необходимой информации для решения проблемы.

10. Попробуйте сформулировать проблему (противоречие между знанием и необходимостью поиска новых знаний) с позиций другой научной области, на языке другой науки.

11. Определите и конкретизируйте наиболее важные способы возможного исследования (прогноз, эксперимент, измерения, наблюдения, анализ, синтез и др.), ведущего к решению проблемы.

12. Смоделируйте или опишите возможные варианты экспериментальных действий (эксперимент).

13. Предложите конкретное назначение сети Интернет в условиях исследовательской деятельности по решению выделенной вами проблемы.

Например:

- для оперативного поиска методов решения проблемы;
- для оперативного получения информации о наработках в проблемной области;
- для продуктивного взаимодействия с теми, кто работает над проблемой;
- для оперативного определения основных путей (алгоритмов) решения исследовательских задач;
- для постановки новых вопросов и новых задач;
- для оперативного формулирования новых понятий, для определения смыслов используемых понятий.

Реализуйте запланированные действия.

14. Определите возможности информационно-коммуникационных технологий, которые вы могли бы использовать при решении проблемы. Например, видеолекции известных учёных, непосредственное взаимодействие с теми, кто занимается конкретной научной областью, решение информационных задач, обработка данных, математическое моделирование, представление результатов исследования в условиях исследовательской коммуникации, оценка результатов исследования,

для более точного наблюдения. Реализуйте запланированные действия.

15. Если после проверки ваша гипотеза окажется верной, то укажите, каковы возможные следствия, выводы. Оцените их с помощью научных знаний, полученных с помощью сети Интернет.

16. Если после проверки ваша гипотеза окажется верной, укажите, какие возможны прогнозы (пути развития исследования), представьте их с помощью ряда новых вопросов. Есть ли на них ответ в сети Интернет?

17. Определите возможную научную новизну планируемых результатов исследования, то есть укажите, какие новые знания могут быть получены в результате запланированного вами исследования.

18. Определите возможную практическую значимость планируемых результатов исследования. Соотнесите ваши выводы с информацией в сети Интернет.

При проведении рефлексивного этапа работы с научно-популярным текстом на «входе» очень информативны для учителя задания на основе использования методик Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. Перед работой с текстом учитель просит учеников представить содержание научно-популярного текста в виде основного ключевого слова и возникающих с ним любым количеством ассоциаций.

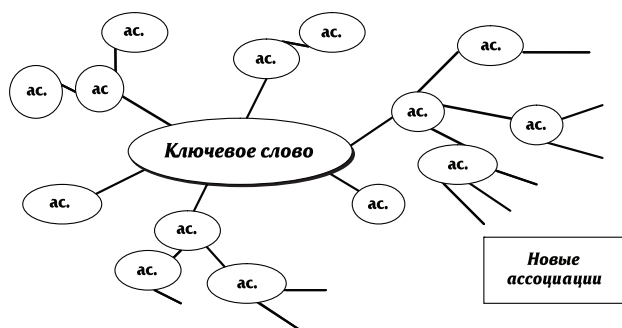
Ассоциации можно представлять в виде слов (существительных) или рисунков. Подобная схема может быть также использована при выполнении задания, которое подводит итоги работы с текстом, например: «Представьте графически по образцу рисунка процесс возможного (проведённого) исследования, то есть возможные (проведённые) исследовательские действия при решении проблемы».

При выполнении заданий к тексту учитель может фиксировать эмоциональное

отношение старшеклассников к заданиям с помощью теста, который предполагает соотнесение определённого цвета с фразой, обозначающей действия ученика в культуротворческой ситуации (тест М. Люшера, тест Л.Н. Собчик,); выявлять возникшие познавательные затруднения (интеллектуальные, информационные и личностные) с помощью анализа наиболее часто задаваемых учениками вопросов, схем ассоциаций.

При анализе познавательных продуктов, полученных школьниками в условиях культуротворческой ситуации, учителю следует использовать подготовленную заранее информацию о культурных аналогах, находках учёных в рамках решения познавательных проблем, которые были неявно обозначены в предлагаемых ученику текстах с ограниченной информацией. Помощь учителю окажут различные сайты с научно-популярными текстами.

Результаты цветоассоциативной рефлексии свидетельствовали о том, что культуротворческая ситуация вызывает эмоциональный комфорт у всех групп школьников. Однако для более успешного развития научного потенциала личности необходимо, чтобы в культуротворческой ситуации педагогом была предъявлена социальная значимость продукта исследования, учтены возможные познавательные барьеры (личностные, информационные, интеллектуальные), проектировалось соотношение известного и неизвестного, выраженное степенью неопределённости условий, противоречивостью данных, характеристиками данных; создавались условия для осмысления обучаемыми меры предъявления свободы выбора содержания и способов культуротворческой деятельности, для построения школьниками личностных смыслов культуротворческой деятельности.



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Определение специфики культуротворческих ситуаций позволило нам ответить на вопрос, что и как меняется в культуротворческой ситуации, что нужно учесть при введении культуротворческих ситуаций в образовательный процесс. Каждый из компонентов культуротворческой ситуации в условиях работы с текстом может иметь различные проявления, характеризующиеся способами построения и реализации личностных смыслов культуротворческой деятельности учащихся; мерой их самостоятельности в решении проблемы, активностью использования ресурсов образовательной среды, мерой проявления творчества в продукте познавательной деятельности, в способе познавательной деятельности.

Культуротворческие ситуации можно распределить на группы по следующим признакам:

- социальной востребованности продукта решения проблемы;
- характеру возможных познавательных барьеров (личностных, информационных, интеллектуальных);
- способам междисциплинарного поиска (объединение понятийно-информационной сферы исследуемых предметов, привлечение к толкованию терминов в различных научных областях для постановки и осознания научной проблемы, проведение сравнительно-обобщающего изучения материала с позиций другого учебного предмета);
- способам организации общения (Интернет-общение, научная дискуссия, устный доклад, презентация продуктов исследования, текста публикации);
- способам обучения общению (построения научного монолога, диалога, полилога);
- мере предъявления свободы выбора содержания и способов культуротворческой деятельности;
- сущности неизвестного (усваиваемое отношение, способ действия или существенное условие его выполнения);
- соотношению известного и неизвестного, выраженное степенью неопределённости условий, противоречивостью данных, характеристиками данных (недостающих, избыточных, частично неверных).

Г.В. Макотрова. **Разработка культуротворческих ситуаций с помощью Интернета**

Специфика культуротворческих ситуаций свидетельствует о необходимости установления последовательности их введения в образовательный процесс в зависимости от этапа развития научного потенциала личности (культуроосвоения, культурупользования, культуроиинтерпретаторства и культуротворчества). Основным результатом погружения в культуротворческую ситуацию должно стать приращение развития компонентов научного потенциала личности, составляющих её исследовательской культуры.

Исследовательские качества личности старшеклассников могут быть более эффективными благодаря осмыслению педагогами выделенных нами закономерностей использования сети Интернет в развитии показателей учебно-исследовательской культуры и ориентации их на исследование в будущей профессии. К закономерностям использования сети Интернет в развитии научного потенциала личности старшеклассника мы относим:

1. Построение проблемных ситуаций по аналогии с научной, профессиональной деятельностью и жизненными реалиями на основе погружения старшеклассников в проблемно-ситуативное информационное пространство сети Интернет ведёт их к формулированию исследовательских проблем и задач, осознанию целей и ценностей исследования, выбору технологических элементов, построению и реализации стратегий поиска.
2. Выбор на основе своего субъектного исследовательского опыта и личностной рефлексии ресурсов и технологий сети Интернет для появления новых идей и построения индивидуальных программ исследования позволяет проявиться составляющим научного потенциала личности.
3. Сотрудничество и кооперация интенсифицируют развитие научного потенциала старшеклассников на основе реализации их готовности эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях; готовности позитивно воздействовать на других в малой социальной группе.

4. Обучение научным методам и приёмам исследования с помощью программных комплексов, текстовых, графических и видеоматериалов сети Интернет позволяет заметно ускорять исследование окружающего пространства и последовательно усложнять исследовательскую деятельность от исполнительства к культуротворчеству.

5. Использование сети Интернет при решении исследовательской проблемы в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности обеспечивает единство исследовательско-творческой среды, глубину исследования и уровень освоения дидактических единиц.

6. Педагогическое сопровождение интенсифицирует творческое саморазвитие научного потенциала личности.

7. Использование сети обеспечивает получение творческих продуктов исследования, обогащает индивидуальный исследовательский опыт.

8. Вооружение старшеклассников стратегиями поиска информации в сети Интернет обеспечивает быстрое освоение старшеклассниками понятийного аппарата исследуемой проблемы, оперативное получение ответов на информационный запрос, формулирование новых задач и проблем, превращение информации в объект для наблюдений, в результате чего происходит интенсификация развития составляющих научного потенциала личности.

Таким образом, разработка культуротворческих ситуаций развития исследовательских качеств личности старшеклассников может быть успешно реализована учителем, если будут учтены её структурные компоненты и особенности. Научно-популярные тексты сети Интернет — наиболее перспективный и доступный способ моделирования учителем культуротворческих ситуаций, которые затем могут быть реализованы как на уроке, так и в предметной секции ученического научного общества. **НО**



МУЛЬТИМЕДИА- КОНСУЛЬТАЦИИ

*На вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиа, о возможностях применения этого оборудования отвечает **Виктория Аркадьевна Власенко**, заведующая кафедрой информатизации образования Владимирского ИПКРО.*

? Скажите, пожалуйста, существуют ли какие-то ограничения по времени работы с интерактивной доской на уроке? Можно ли полностью заменить классную доску интерактивной?

Л.А. Васильева, учитель начальной школы

Интерактивная доска — это сенсорный экран, изображение на который проецируется с монитора компьютера. В зависимости от модели интерактивная доска может работать одновременно как монитор компьютера и как обычная доска. Можно перевести её в режим белой доски и писать, как на обычной маркерной доске. Некоторые модели допускают работу обычными маркерами в выключенном состоянии. Говоря о временных ограничениях по работе с интерактивной доской, нужно прежде всего рассматривать те виды деятельности, которые организуются с использованием этой доски. Отсутствие смены видов деятельности даже при работе с обычной классной доской приведёт к падению работоспособ-

ности, снижению учебной мотивации, повысит общее утомление учащихся. Поэтому при планировании урока с интерактивной доской, как, собственно, и с обычной, для компенсации этого необходимо обязательно предусмотреть регулярную смену видов деятельности учащихся. Что касается частоты смены видов деятельности, то поскольку интерактивная доска является техническим средством обучения, следует руководствоваться положениями Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

? Планируем оснащение интерактивными досками всех предметных кабинетов. Но в кабинетах уже установлены компьютеры или ноутбуки на рабочем месте учителя. Некоторые кабинеты оснащены и проектора-

ми. Требуется ли замена и этого оборудования? Какие требования предъявляются к компьютеру, подключаемому к интерактивной доске? Каким должен быть мультимедиа-проектор (какая модель, характеристики и др.)?

И.М. Федотова

Никаких специальных требований к компьютеру, подключаемому к интерактивной доске, не предъявляется. Доска подключается к компьютеру через USB-кабель, но также может быть подключена и с помощью последовательного модуля расширения RS-232. В инструкции к интерактивным доскам указываются характеристики компьютера, который подходит для установки соответствующего типу доски программного обеспечения. Ниже представлены типовые требования для установки программного обеспечения для интерактивной доски (не ниже):

- процессор Pentium II 450 МГц или выше;
- 256 Мб оперативной памяти и выше (некоторые модели досок работают и при



Мультимедиаконсультации

меньшем объёме оперативной памяти);

- 100–180 Мб свободного места на жёстком диске для минимальной установки (в зависимости от устанавливаемого программного обеспечения может потребоваться и больше, например, для ПО SMART Notebook потребуется 840 Мб для полной установки с коллекцией изображений);

- операционная система Windows 2000, Windows XP, Windows Vista или Windows 7 (для других операционных систем (Mac, Linux) программное обеспечение не всегда находится в комплекте, необходимо дополнительно скачивать его из Интернета).

Что касается проекторов, то можно подобрать доски, которые смогут работать с уже установленными у вас проекторами, но при подборе необходимо учитывать тип проекторов и условия в каждом конкретном кабинете. Возможность совместной работы доски и проектора зависит от расстояния проектора до доски. Если расстояние между проектором и доской — 3 м, то устанавливается короткофокусный проектор, если 6 м, то подходит почти любой проектор. Некоторые доски (например, интерактивные системы SMART Board серии i (i3, i4, ix)) выпускаются уже со встроенными проекторами, и их целесообразно устанавливать в кабинетах, ещё не оснащённых проекторами.

? В кабинете установлена интерактивная доска SMART, но работать с ней очень неудобно, поскольку не

распознаётся рукописный текст на русском языке. Причём в настройках рукописного текста русского языка нет в списке.

У нас установлено неправильное программное обеспечение?

Как исправить ситуацию?

М.И. Леонтьева, учитель русского языка

По всей видимости, у вас установлена устаревшая версия программы SMART Notebook. Необходимо обновить программу. Для этого необходимо подключение компьютера к сети Интернет. Обновление выполняется следующим образом: необходимо нажать правой кнопкой мыши на иконку SMART Board (в нижнем правом углу экрана, рядом с раскладкой языков, времени и т.д.) и выбрать из раскрывающегося меню пункт «Проверить наличие обновлений». Установка обновлений к программе производится бесплатно.

? Уже в 3 классе дети знакомятся с таким достаточно сложным понятием, как лента времени. Традиционно на уроках истории используются задания на создание различных лент времени. Изучая историю, учащиеся отмечают на этой ленте основные факты, события, которые произошли в каждый период времени. Хорошо дополнить такую ленту ещё и иллюстрациями. Мы пробовали использовать и текстовый редактор, и электронные таблицы, но, возможно, есть специальные программы, которые можно использовать для создания таких лент, где их можно найти?

А.В. Александрова, учитель истории

При изучении истории хорошим дидактическим пособием являются *ленты времени* или хронологические линии. Они помогают составить визуальное представление об изученном материале, обеспечивают не только временное восприятие истории, но и синтез представлений о времени, исторических событиях, исторических личностях. Действительно, сегодня существуют различные программные средства для создания *лент времени* (Timeline Software), но и использованные вами электронные таблицы (например, Excel), хоть и не являются специализированным средством создания таймлайнов, однако этот инструмент имеет достаточные функциональные возможности для данной цели. На сайте Microsoft можно найти пошаговое описание процесса создания *лент времени* с помощью Excel:

<http://www.microsoft.com/education/en-us/teachers/how-to/Pages/timeline.aspx>.
Учитывая, что учащиеся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС должны уметь использовать стандартные офисные программы для решения учебных задач, применение этого инструмента на уроках вполне обосновано. Есть специальные шаблоны, облегчающие создание лент времени в электронных таблицах. Пример такого шаблона можно найти здесь: <http://www.vertex42.com/ExcelArticles/create-a-timeline.html>

Что касается специализированных программ по созданию *лент времени*, то существуют

программы, которые позволяют создавать их непосредственно в сети Интернет, есть локальные средства разработки таких проектов, не требующие подключения к сети. Эти программы обладают различным набором функциональных возможностей, позволяют не только построить саму ленту времени, отметив на ней события и проиллюстрировав их соответствующими изображениями, но и организовать просмотр исторических событий, которые могут быть расположены в несколько слоёв. Возможно даже трёхмерное отображение событий. События на ленте времени могут быть связаны не только с изображениями, но и с другими мультимедийными файлами (аудио, видео), гипертекстовыми ссылками с локальными файлами на компьютере пользователя или с ресурсами в сети Интернет. Среди программ, которые предназначены для локальной работы (в режиме офлайн) следует особо отметить ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). В качестве примера ресурса единой коллекции (интерактивное задание), подготовленного к конкретному курсу (курс «Российская и всеобщая история», раздел 4 «Судьбы народов России») можно привести ресурс «Пути развития народов России» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/26a7c76c-e2c4-48b5-a03b-9d218b5909dd/103945/>), который отображает пути развития народов России с IX по XVI века и содержит интерактивные задания к данной теме. Но особый интерес представляют более универсальные программные средства, которые могут быть

использованы при изучении различных предметов и разработке собственных проектов:

● **Обучающая игра-энциклопедия «Современники»** (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7a-e78fc239d5e6/114666/?>) предназначена для учащихся 5–11-х классов. Интерактивная лента времени отображает 27 веков всемирной истории. На ленте времени отображаются периоды, события и ключевые исторические деятели. Её содержание может быть использовано при изучении предметов гуманитарного цикла — истории, мировой художественной культуры, литературы. Два режима — Россия и мир — позволяют проводить работу по синхронизации исторических процессов, преодолеть разорванность курсов всемирной и отечественной истории, выделять общие ключевые связи, визуально формируют ощущение хода истории как взаимосвязанного, диалектического процесса. Кроме справочного, на базе ленты времени организованы два игровых режима, нацеленных на отработку хронологических умений, установление вертикальных и горизонтальных взаимосвязей по линиям «человек — событие эпохи», «деятель отечественной истории — деятель мировой истории», «предок — современник — потомок». Возможность редактировать и добавлять новые элементы на ленте времени позволяет учителю создать её в качестве иллюстрации для того или иного урока.

КОНСУЛЬТАЦИИ

● Программный комплекс «ОСЗ Хронолайнер» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dae17bc7-b523-aefe-da26-413558f8b554/103199/>) — принципиально новое комплексное программное средство, предназначенное для создания, упорядочивания, визуализации и анализа «Иллюстративно-хронологических материалов по общеобразовательным предметам». Позволяет интегрировать в единое целое разнообразные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей. Включает в себя «ОСЗ Хронолайнер 1.0» — основное средство для визуализации, анализа и печати собранной информации, конвертер материалов в формат MS PowerPoint и «ОСЗ Хронолайнер 1.0 Редактор» — основное средство для ввода и редактирования информации. Основной модуль программного комплекса «ОСЗ ХроноЛайнер 1.0» позволяет работать с линиями времени, подготовленными в «ОСЗ ХроноЛайнер 1.0. Редактор», в котором можно интегрировать в ленту времени мультимедийные объекты. В программе предусмотрен вывод на печать структуры и содержимого линии времени. Причём можно напечатать любое из её представлений — в виде шкалы разного типа, книги или хронологической таблицы. Особенность программы состоит в том, что она предоставляет учителю возможность создавать собственные файлы контентного наполнения ленты времени. Ряд тем уже представлены в единой коллекции, причём



Мультимедиаконсультации

ресурс предлагает темы не только по истории, но и по другим предметам. К данному электронному ресурсу приложены методические рекомендации, содержащие примеры технологических карт уроков, заданий, практических работ и проверочных материалов с использованием инструмента «ОСЗ Хронолайнер 1.0». Коллекции ЦОР хронологических линий разработаны на конкретном учебном материале. Они призваны помочь педагогам в освоении приёмов работы с инструментом, повысить эффективность подачи учебного материала, расширить формы активного взаимодействия с учащимися в целях более полного и глубокого усвоения ими учебной программы.

В качестве примера свободно распространяемой программы для создания *линий времени* можно привести программу Timeline Creator ([\[line.cer.jhu.edu\]\(http://line.cer.jhu.edu\)\). Timeline Creator — это достаточно простой инструмент, который не требует специальных навыков для работы с программой. Интерес представляет то, что полученная с его помощью *лента времени* может быть опубликована в Интернете. Интерфейс программы позволяет отображать одновременно до шести параллельных лент, что даёт возможность сравнивать события. События, наносимые на *ленту времени*, можно сопровождать как текстовыми комментариями, так и изображениями, фото-, аудио- или видеоматериалами.](http://time-</p>
</div>
<div data-bbox=)

Представляют интерес и инструменты для создания лент времени, доступные в онлайн режиме, поскольку это удобные средства разработки, которые дают возможность создать свой проект и сделать его доступным не только

автору, но и всем пользователям Интернета, кроме того, некоторые средства допускают возможность групповой работы над проектом, что особенно интересно при организации проектной деятельности школьников. Примеры таких ресурсов:

- <http://www.timeglider.com>
- <http://www.timerime.com/>
- <http://www.timetoast.com/>
- <http://www.dipity.com/>

Ниже приводятся ссылки на описание работы с некоторыми веб-сервисами по созданию *лент времени*:

- описание работы с сервисом timerime:
<http://goo.gl/kNBF6>;
- описание работы с сервисом dipity:
<http://www.slideshare.net/vivlasenko/ss-4249974>. **НО**

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: вечное и современное

Сергей Данилович Поляков,
доктор педагогических наук, г. Ульяновск

Каждый из нас легко составит список проблем воспитания в современной России. И все проблемы будут истинны: негативное влияние средств массовой информации и Интернета; нехватка у родителей времени и сил, чтобы заниматься своими детьми; не всегда разумная в отношении детей и молодёжи, детских общественных организаций государственная политика; отсутствие у школ финансовых и материальных средств для организации масштабного воспитания; влияние криминального мира и прочее, и прочее. Но словом «воспитание» обозначают очень разные явления... Автор говорит в этой статье только о социальном воспитании.

- ресурсы и риски школьников и педагогов
- организаторы воспитания
- цели воспитания
- социальные тенденции, управление в сфере воспитания

Социальное воспитание — это воспитание в воспитательных организациях, то есть в образовательных учреждениях и организациях, имеющих воспитательные функции (в школах, гимназиях, учреждениях дополнительного образования, летних детских лагерях, профессиональных училищах, техникумах-колледжах,

вузах, детских общественных организациях). В социальное воспитание не входит семейное, религиозное, идеологическое («партийное»), коррекционное, диссоциальное воспитание (воспитание в криминальных сообществах и деструктивных текстах) — в них иной, условно

С.Д. Поляков. **Социальное воспитание: вечное и современное**

«нешкольный», тип отношений между взрослыми и детьми.

Воспитание социальное

Его участники: дети, подростки, молодёжь; педагоги (учителя, преподаватели, воспитатели, вожатые...); организаторы (руководители школ, заместители руководителей по воспитательной работе, социальной работе, старшие вожатые...); работники органов управления образованием. У каждой из этих категорий есть свои ресурсы, проблемы, риски в деле воспитания: они связаны с цивилизационной и культурной трансформацией в современной России.

Ресурсы и риски детей

В них есть вечное и современное.

Вечное в ресурсах: дошкольник стремится к игре, младший школьник — к узнаванию и учению, подросток — к общению, юноши и девушки — к самоопределению.

Современное — это всегда явления, характеристики соответствующего времени. В некоторые эпохи этот слой социального, соответствующего времени стремительно меняется. Меняется всё: детский и молодёжный язык, герои и кумиры, образ мира, средства общения — коммуникации, информационный фон, межпоколенческие отношения.

Эти изменения — ресурсы, новые возможности развития? Или это риски — факторы торможения развития? Ответить однозначно невозможно — нужно анализировать.

На противоречивость этих процессов обратил внимание в своих обобщающих текстах один из глубоких современных психологов Д.И. Фельдштейн. Он говорит о снижении роли сюжетно-ролевой игры как ведущей силы развития дошкольников; об уменьшении способности младших школьников улаживать конфликты детскими способами (потере со-

циальной компетентности); о социальной инфантилизации подростков и старшеклассников с одновременным ростом их умственного развития; о поляризации детей по критериям интеллектуальной одарённости (растёт группа условно «одарённых» и растёт группа интеллектуально отстающих). Всё это о детях.

Каковы ресурсы, риски, проблемы современного педагога — воспитателя?

Во-первых, проблема статуса и, как говорят в менеджменте, «рабочего места» воспитателя.

Кто отвечает за «работу воспитания»? Каковы нормы этой работы, соответствует ли оплата нормам и задачам? Но если норм нет и оплата не соответствует нормам, воспитание — это общественная деятельность?

Рассогласование между целями воспитания, ожиданиями и условиями работы воспитания для нашей страны почти вечно, но в советском варианте разрыв заполнялся традицией служения и идеологией. Можно ли заполнить этот разрыв в современной ситуации? Если да, то как?

То, о чём мы говорим сейчас, на психологическом языке обозначается как проблема мотивации педагога. Но есть ещё проблема компетентности воспитателя: кто должен уметь современный воспитатель, какими владеть средствами, технологиями воспитания?

Может быть, сложившимися в педагогической практике формами работы (организация коллективных творческих дел, социальных проектов, повседневной коллективной деятельности...)? А может быть, главное другое — умение анализировать свои свершившиеся и предстоящие действия (рефлексивные умения)?

А может, и это не важно, как и вообще компетентность: была бы сильная мотивация, устремлённость на цели воспитания,

интерес к ребёнку, его развитию и вера в свои силы, а остальное приложится само собой?»

Организаторы воспитания

Ключевой вопрос — какие цели воспитания ставятся в образовательном учреждении? Это ключевой момент, потому что цели воспитания — это образ желаемого результата, потому что это предмет усилий, организации воспитания, потому что это указание, на чём необходимо сосредотачивать силы, «направление главного удара».

Типы целей воспитания

Первый, весьма популярный в педагогических книжках и журналистских текстах, вариант целей — формирование черт личности. Но как доказать, что именно школа, а не семья, не дворовые товарищи изменили личность? Как измерить полученный результат, как отобрать из моря черт личности те, с которыми нужно работать?

Другой тип целей — формирование ценностных ориентаций. Но и на этом пути возникают серьёзные вопросы: важнее — ценность здоровья или ценность достижений? Ценность Отечества как гордости за достижения страны или Отечество как принятие всего, что есть в Отчизне? Знания или вера? Культура вечная или культура современная? Всё это дискуссионно.

Ещё один вариант целей в организации социального воспитания — качество жизнедеятельности школы: устройство в ней «жизни хорошей»: общей деятельности с увлечением, дружеского общения, товарищеских, уважительных отношений, эстетической среды.

Может, это и есть цель правильного воспитания, только что-то это смахивает на какой-то клуб или фирму с гуманистической корпоративной культурой.

Есть и четвёртый тип целей воспитания: помощь в индивидуальном развитии, в разрешении индивидуальных проблем. Но не получается ли в этом случае, что педагог становится психологом или, говоря по-модному, ведущим коучинга?

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Социальные тенденции: ресурсы, риски

Расслоение детей и молодёжи по благосостоянию; интернет-мобильный контекст; виртуализация (компьютерные игры, ТВ-картинки, образ нереального мира); гедонизм, ориентация на потребление; неопределённость идентичности (мы, я — кто, с кем?); межгрупповые напряжения (межнациональные, межпоколенческие...). Обобщённо можно сказать, что современная социальная ситуация — это ситуация разрыва социальных связей и расширения социального пространства.

Что делать в этих условиях организатору воспитания?

Первый ответ. Учить жить в существующих условиях: наращивать культуру потребления, учить культурной конкуренции, учить умению действовать в бюрократической ситуации (кстати, всё это непростые задачи).

Второй ответ. Устроить в своей школе свой микросоциум, свой мир, соответствующий идеалам современного общества: учить реальной демократии, толерантности, инновационности, сочетанию конкурентности и солидарности.

Третий ответ. Создать «иномирье», инобытие, «другую жизнь» (В.А. Карамковский), и в этой «другой жизни» ориентировать на товарищество, творчество, познание, душевность.

Четвёртый ответ. Развивать жизнь школы как активную социально-преобразовательную силу. Но не становится ли в этом случае школа не воспитательной а социальной организацией?

Внешние по отношению к школе управленцы

Работники городских, районных, областных органов управления образования —

С.Д. Поляков. **Социальное воспитание: вечное и современное**

традиционный «предмет» ворчания, недовольства практиков воспитания: говорят о лавине бумаг, мероприятий, нешкольных конкурсов, «спускаемых» управленцами до школ. Что делать в этой ситуации организатору воспитания?

Две тактики: подчиниться реальности; защищаться. Второй вариант имеет подварианты: использовать уловки ради того, чтобы была возможность заниматься «делом»; идти на конфликт с управленцем, добиваясь, чтобы «отстали» или изменили ситуацию.

Но в действительности эти наши суждения весьма неточны. Внешнее управление образованием — совсем непростое явление и в нём есть, по крайней мере, два слоя: образовательная политика и люди — работники органов управления.

Политика — от государства, та или иная доля бюрократичности в ней — неизбежность (это закон существования любого государства). Работники же управления образования, как и работники любой сферы, есть разные: компетентные — некомпетентные, увлечённые — неувлечённые.

Им трудно, они работают в весьма противоречивой ситуации. Вот только некоторые стороны этой противоречивости:

- с одной стороны, в рыночном обществе есть тенденция к коммерциализации воспитания, с другой стороны, воспитание — государственное дело, за которое платит государство;
- управленческая работа требует дисциплинированности (это отражает вертикальность любого управления), но требует и инициативности в конкретных ситуациях;

- управленческая работа — это сиюминутность, текучка повседневных дел и в то же время в той или иной мере ориентация на стратегичность, перспективные цели и возможности;

- управленческая работа, пиар, предъявление результатов вовне в выгодном свете и в то же время ориентация на сущностный анализ воспитания по его внутренним законам и законам жизни образовательных учреждений.

Самая большая проблема в том, что все эти полюсы управленческой работы в современном обществе неизбежны и нужны! Но как сделать, чтобы деятельность управленцев была *нормальной* работой, каковы приоритеты этой деятельности, каков образ современного «нормального» управленца в сфере воспитания — неясно.

* * *

Подведём итоги нашего названия проблем, ресурсов, рисков современного воспитания и поставим заключительные вопросы.

Получается, силы деформирующие, тормозящие, вымывающие, а то и уничтожающие социальное воспитание, велики? Но если поверить, что социальное воспитание — необходимая сила для развития общества, жизни, то как его поддерживать, спасти, за что зацепиться, чтобы не унесло его мутным потоком, чтобы не заболотилось окончательно его пространство, чтобы оставалось оно чистым, набирающим силу ручьём, рекой, выносящими молодых людей умелыми, сильными, социальными в неспокойное море жизни? **НО**

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ: социокультурный кластер как модель воспитательной системы

Алексей Валентинович Крылов,
директор лицея № 180 «Полифорум»,
Почётный работник общего образования РФ, г. Екатеринбург

Наверное, автор не первый, кто, перефразируя слова классика, считает: «**Вся жизнь — школа...**». А жизнь в эпоху нанотехнологий каждый день приносит что-то новое. И это, как правило, не «забытое старое».

- *социокультурное взаимодействие*
- *инвестиционная привлекательность*
- *кластерные проекты*

Как бы ни модернизировали образовательный процесс, планы воспитательной работы до сих пор сохраняют традиционные направления советской школы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, правовое, художественно-эстетическое и т.д. в зависимости от особенностей школы.

Однако современная школа сегодня — это особое образовательное пространство для нового поколения новой страны: «...новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества» (Федеральные образовательные стандарты).

Цифры и факты

Результаты социологических исследований, которые мы регулярно проводим совместно с Уральским государственным педагогическим университетом, позволили составить определённое представление о состоянии

воспитательной работы, обозначить проблемы, наметить основные направления, переориентировать педагогический коллектив на новое понимание результатов воспитательной деятельности, соответствующее требованиям времени.

Приведу некоторые цифры. Свыше 80% родителей учащихся считают, что лицей должен не только учить, но и воспитывать; 60% отметили, что мероприятий «достаточно и даже слишком много». О повышении качества воспитательной работы свидетельствует рост посещаемости родительских собраний — до 89%, участия родителей в общелицейских мероприятиях и акциях — до 68%. Свыше 85% наших учеников занимаются в объединениях дополнительного образования по 10 направлениям. Наиболее востребованы программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической и социально-педагогической направленности.

Особым интересом для классных руководителей стала оценка ценностных

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

ориентаций старшеклассников, которые по-прежнему актуальной считают проблему «отцов и детей»: 68% лицеистов считают родителей образцом; для 22% родители далеко не во всём могут служить примером, 3% не признают родителей образцом для подражания. По-разному складываются и отношения между поколениями: 26% уверены, что старшее поколение часто настроено враждебно по отношению к ним, 74% считает, что это проявляется редко. Однако ребята весьма критичны и по отношению к себе, считая, что и они, в свою очередь, также незаслуженно враждебно относятся к взрослым — такое мнение высказали 38% (часто) и 51% (редко).

Существенной характеристикой подростков лицей стало отражение кризиса таких ценностей, как гражданственность и патриотизм. При ответе на вопрос «Хотели бы вы родиться и жить не в России, а в другой стране?» треть старшеклассников ответила «да».

Достаточно сильны для лицеистов традиционные ценности: они гордятся талантливым народом, культурой, героической историей России, её территорией и природными богатствами.

Две трети старшеклассников главной ценностью назвали крепкую семью и достаток, каждый второй — профессионализм и достижение поставленных целей, каждый третий — физическое здоровье.

Планируя свою жизнь после школы, все лицеисты связывают её с дальнейшим образованием. Главные мотивы выбора будущего: способности (76%), желания (65%), а также материальный достаток, возможности родителей, престиж профессии, интересное содержание работы.

Опрос по различным аспектам самостоятельной жизни показал, что наиболее высоко оценивают старшеклассники свои знания по ведению здорового образа жизни; на втором месте — знания быта и процедур поступления в вуз; ниже — уровень знаний по про-

фориентации и рынку труда; низок уровень социально-политического знания.

Социальные потребности просматривались через понимание учащимися успешной жизни. Главными потребностями оказались хорошая профессия (86%), хорошая семья (74%) и окружение добрых друзей (67%).

Важное качество жизнеспособной личности для лицеистов — ответственность за свою жизнь, за последствия своей деятельности. Они осознают свою ответственность за будущее; 95% считают, что их будущее зависит лично от них, хотя определённую роль в нём играют и родители, и качество образования, и удача. Они не равнодушны к судьбе страны, города, района, выражают готовность принять участие в повышении уровня социальной инфраструктуры, создавать вместе с друзьями что-то для тех, кто живёт рядом с ними и нуждается в их помощи (от 88 до 75%).

Типичное и особенное

Наш лицей — достаточно молодое образовательное учреждение, но за 18 лет в нём накоплен немалый опыт воспитательной работы в условиях конкуренции, финансово-хозяйственной самостоятельности, государственно-общественного управления.

Лицей расположен в непосредственной близости от Ботанического сада, что позволяет вести работу в экологическом, биологическом и смежных направлениях, стимулируя таким образом естественно-научное образование, экологическое воспитание.

Рядом с лицеем нет спортивных сооружений (спортивных площадок, стадионов, кортов), поэтому, опираясь на помощь социальных партнёров, мы оснащаем спортивные объекты лицея современным оборудованием и инвентарём. По той же причине

(нет рядом) открываем в лицее всевозможные объединения, кружки, секции и с помощью социальных партнёров оснащаем их всем необходимым. Сегодня у нас четыре спортивных и два актовых зала, бассейн, шесть компьютерных классов, конференц-зал и другие необходимые школе помещения, квалифицированный коллектив, способный организовать и провести мероприятия различного уровня: межрегиональную школу «Учитель года», международную конференцию «Технологизация современного урока — ресурс качества образования», Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда», городской конкурс «Молодой учитель года».

Благодаря высокому авторитету лицея в микрорайоне воспитательная система выстраивается с опорой на организации, находящиеся в ведении отделов молодёжной политики и взаимодействия со СМИ, потребительского рынка, физической культуры и спорта, культуры Администрации Чкаловского района Екатеринбурга, стимулируя и развивая практику договорных отношений.

Лицей — единственное в микрорайоне образовательное учреждение, работающее по программам дополнительной (углублённой) подготовки по предметам естественно-научного и технического циклов, а также программам дополнительного образования детей по робототехнике, ЛЕГО-конструированию и другим перспективным направлениям.

Инвестиционная привлекательность

Активность и высокая результативность учащихся и педагогов в городских и районных акциях, мероприятиях, творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях привлекательны для общественных организаций, учреждений высшей школы, органов местного самоуправления. Активно взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, представителями бизнеса, администрация и педагогический коллектив нашего лицея получили опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, инвестиционной привлекательности лицея: в качестве инвесторов выступают государство, город, бизнес, родители учащихся, район-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ная депутатская группа, территориальное общественное самоуправление, товарищества собственников жилья, выпускники лицея.

Гранты в размере 1 млн и 400 тыс. руб., полученные при конкурсном отборе инновационных школ, победы в городских конкурсах «Лучший организатор школьного питания», «Лучшее общеобразовательное учреждение», «Инновации в образовании», реализация проекта «Надежда новой России» в рамках работы лицея как опорной площадки Центра «Одарённость и технологии» стали финансовой поддержкой, укрепили позиции лицея в образовательном пространстве Екатеринбурга. Как социальные партнёры мы представляем проекты «Здоровый стиль жизни юного жителя городского микрорайона», «Шахматный всеобуч», «Школа успешного первоклассника», «Политехническое образование по стандартам XXI века», новую Перспективную программу развития «Лицей — центр инновационных образовательных инициатив», социальные акции для учащихся и жителей микрорайона «Ботанический».

Кластерный подход

Таким образом, необходимость объединить в рамках лицея социально значимые проекты с участием социальных партнёров привела к созданию воспитательной системы в форме социокультурного кластера.

Эффективность взаимодействия с социальными партнёрами зависит от следующих условий:

- все элементы находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных проектов;
- проекты разрабатываются с учётом стратегической цели и выдвинутых задач;
- участники кластера взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

Все эти признаки позволили создать в лицее инновационный сетевой социокультурный кластер. Кластер — потому что это объединение автономных, самоуправляемых структур, имеющих общий интерес в каком-либо виде деятельности. Социокультурный — потому что создаётся принципиально новая, привлекательная для населения культурная среда. Инновационный — потому что объединяет участников (учреждения, групп лиц, отдельных лиц), имеющих инновационные идеи и практики. Сетевой — потому что это взаимодействие творческих групп для разработки и реализации проектов.

Кластерный подход в лицее осуществляем на основе сценариев:

- *техничко-реализационный сценарий*: намечаем способы взаимодействия социальных партнёров и разработчиков комплексных решений;
- *маркетинговый сценарий* предполагает определение возможного спроса на данный проект, его позиционирование в лицее и социокультурном пространстве микрорайона; создание условий для реализации проекта;
- *организационный сценарий*: определение цели, задач проекта;
- *инвестиционный сценарий* предполагает оценку перспективности проекта, определение набора организационных действий и оценку рисков, постоянный анализ устойчивости спроса;
- *кадровый сценарий*: подготовка педагогов, способных работать во взаимодействии с участниками проекта — педагогами, учениками, родителями, социальными партнёрами.

Ежегодный анализ предпочтений учащихся, появление перспективных и новых профессий показывают, что необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество, соответствующие наиболее перспективным направлениям развития современной науки и техники (робототехника, легио-конструирование, компьютерное моделирование и дизайн); новые популярные виды искусства (батик, шёлкография, бисероплетение и т.п.), современные

способы и формы социализации и жизни в обществе; новые виды спорта (скалолазание, аквааэробика, гиревой спорт) и т.д.

Кластерные проекты

Мы сотрудничаем с ведущими научными учреждениями и производственными предприятиями, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, с известными в городе людьми. Результатом совместной работы становится создание группы кластерных проектов, интегрирующих ресурсы различных организаций и эффективно удовлетворяющей запросы всех участников.

Информационное освещение совместной воспитательной деятельности обеспечивается публикациями в СМИ городского и областного уровней, в лицейской газете, в новостях лицейского радио «180 секунд», на сайте лицея.

Кластерные проекты в лицее создаются по всем направлениям деятельности: научно-техническое творчество, социальная направленность, физкультура и спорт, художественное воспитание и т.д. Можно выделить этапы работы (мы их называем шагами):

- проектный шаг (определение темы проекта, куратора, создание проектных групп, разработка проекта, экспертиза);
- шаг развития — реализация проекта в течение определённого срока;
- мониторинг продвижения проекта;
- оформление результатов (нормативно-правовая документация, сценарии, программы, методические рекомендации, презентации и т.д.).

В течение двух лет можно создавать до 30 устойчиво функционирующих кластерных проектов, созданных по инициативе педагогов, учащихся, социальных партнёров. Сегодня в инновационный сетевой социокультурный кластер лицея объединено 14 проектов. Вот некоторые из них:

«Лицейские звёзды»

Участники: Уральские государственный педагогический и федеральный университеты, УрФМАТ.

Основные мероприятия: подготовка участников предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся, творческих конкурсов; проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум», предметных недель, Дня российской науки; диагностика развития личности и интеллектуальных способностей одарённых детей; родительская конференция «Парад достижений»; годовой цикл творческих конкурсов «Вернисаж талантов»; приём директором лицея учащихся — победителей, призёров и лауреатов конкурсов «180 лиц»; проект «Шахматный всеобуч».

«Лицейские каникулы»

Участники: учащиеся и педагоги лицея, родители, туристическая фирма «Александрия», Уральский филиал Международной академии туризма (УрФМАТ), музеи г. Екатеринбурга.

Основные мероприятия: повышение квалификации классных руководителей по программе «Теория и практика экскурсионной работы» при Уральском филиале Международной академии туризма; экскурсии и туристические поездки для лицеистов вместе с родителями; единый лицейский турпоход; сотрудничество с музеями города: экскурсии, конкурсы, совместные экспозиции на площадях лицея; тематические лицейские экспозиции в предметных рекреациях «История техники», «Химия и жизнь», «Уральский сказочник»; цикл познавательных игр для начальной школы «Мы едем-едем-едем»; презентации по итогам туристических поездок, экскурсий, походов «Из дальних странствий возвратись»; подготовка тематических экспозиций; конкурс фотографий «По странам и континентам», видеоклипов «Там, где мы бывали...»; презентация «Классный» экскурсионный маршрут»; круглый стол «Воспитательный потенциал детского туризма».

«Лицейский экологический центр»

Участники: учащиеся, родители, педагоги лицея, Городской детский экологический центр,

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Ботанический сад, районный отдел по благоустройству, Совет ветеранов — ликвидаторов Чернобыля.

Основные мероприятия: оформление лицейской энциклопедии цветов и растений; акция «Сохраним рощу» (сбор макулатуры — приобретение книг для лицейской библиотеки); занятия по программам внеурочной деятельности «Юный натуралист» и «Я исследователь»; тематическое оформление перехода «Разноцветный лицей», «Зимний букет»; встреча с ветеранами — ликвидаторами Чернобыльской аварии; экологические экскурсии «Тропинки, тайны, голоса»; экологический десант в Ботанический сад; посадка яблонь на Алее памяти, разбивка питомника для посадки дубков; конкурс «Самый зелёный класс»; экскурсии для родителей «По зелёным коридорам и классам лицея»; участие в городских акциях «Экологическая паутинка», «Зелёный трамвай»; выращивание рассады для озеленения территории лицея и близлежащих домов, операция «Клумба»; социологические исследования «Оценка состояния детских площадок микрорайона «Ботанический», «Оценка состояния дворовых территорий микрорайона «Ботанический».

«Лицейский технопарк»

Участники: учащиеся, родители и педагоги лицея, Уральские федеральный, горно-геологический университеты, ООО «Школьный формат», инновационный центр «Роботодром» Дворца молодёжи, ОАО «Метрострой — Подземные технологии строительства», завод гражданской авиации.

Основные мероприятия: создание кабинета инженерных технологий; участие в конкурсах и выставках научно-технического творчества; проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум»; тематические дни «Чудеса техники», «Наука и техника большого города», «Просто о сложном в науке и тех-

А.В. Крылов. **Искать и находить: социокультурный кластер как модель воспитательной системы**

нике»; конкурс научно-исследовательских работ, идей и изобретений; экспозиция «Наука и техника сто лет назад»; лицейская научно-практическая конференция «Наука и техника XXI века: между прошлым и будущим»; круглый стол «Научно-техническое творчество детей — основа технического профиля обучения»; апробация курсов «Лего-конструирование», «Инженерная графика», «История технических открытий»;

«Лицейский стадион»

Участники: педагоги, классные руководители, учащиеся, родители, жители микрорайона «Ботанический», Ассоциация фитнес-клубов Екатеринбурга, районные отделы по работе с молодёжью, физкультуре и спорту, депутатская группа, юристы, председатели ТСЖ.

Основные мероприятия: чемпионат дворовых футбольных команд; старый Новый год на катке; летний спортивный фестиваль «Мой стиль — здоровый выбор»; оборудование на территории лицея безопасных детских спортивно-игровых площадок, открытие лицейского скалодрома, зала гиревого спорта; конкурсы-презентации детских театров моды «Спортивная одежда — своими руками», «Спортивный стиль — это модно!»; конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья»; соревнования юных велосипедистов «Самый быстрый трёхколёсный»; лицейский биатлон; футбольный турнир дворовых команд; спартакиады педагогов и учащихся «Здоровый учитель — здоровый ученик»; лицейский фитнес-фестиваль «Спорт для настроения»; соревнования «Лицейский биатлон», чемпионат лицея по скалолазанию, по подтягиванию «Самый сильный».

«Лицейская инициатива»

Участники: Совет лицея, учащиеся, родители, председатели ТСЖ, Администрация Чкаловского района, районный Совет лидеров школьного самоуправления, депутатская группа Чкаловского района.

Основные мероприятия: социологические исследования, опросы, сбор материалов «Пишем историю лицея»; проведение в лицее информационных встреч и практических семинаров по проблемам развития самоуправления, обучающих семинаров для участников Совета дела и лидеров ученического самоуправления «Гражданин рождается в лицее», социологических исследований, выявляющих нужды и потребности граждан местного сообщества как потенциального «технического задания» для корректировки и реализации проекта, «активных переменок» с учениками начальной школы, рейдов контроля ресурсо- и энергосбережения; участие совместно с Советом лицея в разработке регламента и общественном аудите качества образования; представление полученного в кластерном проекте опыта на городских, региональных семинарах, форумах, совещаниях; публикация материалов по реализации проекта в газете «Здравствуйте!»; деловые встречи с депутатской группой и председателями ТСЖ; конкурс «Если бы я был Главой Администрации Чкаловского района».

«Лицейская забота»

Участники: учащиеся, педагоги, родители, депутатская группа, ветераны войн, труженики тыла, пенсионеры, воспитанники детских домов, дети, находящиеся на лечении в Детском онкологическом центре.

Основные мероприятия: акции милосердия «Доброе сердце» в Детском онкологическом центре; «Письмо солдату» — поздравления воинов Российской Армии; лицейская «Весна Победы» для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пенсионеров; концерт и чаепитие в День пожилого человека; акция «Подари книгу», «Подари игрушку» для воспитанников детского дома; разбивка клумб и посадка рассады во дворах микрорайона; расклейка поздравлений от лицея с российскими праздниками в подъездах домов микрорайона «Ботанический»; акция «Дом без одиночества» — концерт в Уктусском доме для престарелых и инвалидов.

«Лицейский педагогический сервис»

Участники: классные руководители, Уральский государственный педагогический университет, УрФМАТ, Екатеринбургский дом учителя, Институт развития образования Свердловской области, Уральское отделение РАО, Центр «Диалог».

Основные мероприятия: внедрение корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров; педагогический мониторинг по направлениям: изучение личностного роста учащихся; эффективность педагогического сотрудничества лицея с организациями и общественностью в области воспитания; изучение удовлетворённости учащихся и родителей организацией воспитательного процесса в классе, в лицее; изучение запросов, потребностей и возможностей педагогов в сфере воспитательной работы; педагогический совет «Воспитание XXI века — педагогика понимания»; «круглые столы» «Воспитание как объединяющая идея педагогического коллектива», «Социальное партнёрство: организация и инновационные подходы»; научно-практическая конференция «Научный поиск в воспитании: стратегии, парадигмы, практика».

«Лицейские СМИ»

Участники: учащиеся, родители, педагогический коллектив, депутатская группа, факультет журналистики Уральского федерального университета, пресс-центр Администрации Чкаловского района, «41 канал».

Основные мероприятия: работа медицентра лицея: выпуск газеты «Здравствуйте», радиопередачи «180 секунд», видеороликов и кли-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

пов по актуальным вопросам лицейской жизни, формирование архива; встреча с ведущими журналистами Екатеринбурга; участие в городских и областных конкурсах и проектах школьных СМИ; выпуски газет, клипов радиопередач с освещением лицейских событий; проведение социологических опросов, экспресс-опросов, пресс-конференций с социальными партнёрами, педагогическим коллективом лицея.

* * *

Внедряя кластерный подход в воспитательную работу, мы приобретаем включённость в проекты большого числа участников, широкий спектр направлений и форм, системность и этапность, мониторинг эффективности мероприятий по каждому проекту в отдельности и по всем проектам в целом, единую систему координации. Какие барьеры преодолеваем: недостаточная координация деятельности в работе по кластерным проектам; отсутствие системы эффективных информационных коммуникаций между участниками кластера; постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к воспитанию с различными категориями учащихся.

А недавно после успешного выступления десятиклассников на конкурсе, посвящённом 200-летию Бородинского сражения, у нас появился новый социальный партнёр — библиотека Главы Екатеринбурга. Это значит — быть новому проекту. **НО**

«А Я БУДУ ЖАДИНОЙ!», или О морали и нравственности современных детей и подростков



Наталья Анатольевна Янковская,
директор Центра психолого-медико-социального
сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы,
доцент, кандидат педагогических наук

Система нравственных ценностей и норм — важнейшая составная часть культуры любого общества. В конкретном обществе, национальной общности, группе поведение каждого человека в отдельности определяется тем, как он понимает и принимает принципы добра, справедливости, свободы, зла, коллективизма, индивидуализма, смысла жизни.

- уровни развития морального сознания • методика Л. Колберга
- познавательные стадии • общепринятые ценности • моральные суждения

На индивидуальном уровне поведение человека определяется его нравственными ориентирами, формирующимися у каждого в процессе развития, по мере осознания своих потребностей и соотнесения их с окружающими предметами и явлениями. Основы нравственного развития личности закладываются в детстве. От особенностей развития морального сознания современных детей и подростков во многом зависит система нравственных ценностей нашего общества в будущем.

Чаще всего термин «нравственность» употребляется как синоним морали¹. В более узком значении

¹ Апресян Р.Г. Нравственность // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2000. Т. 3.

нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле, в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида².

Методика Колберга

В России «Методика оценки уровня развития морального сознания» Лоуренса Колберга остаётся одной из самых востребованных для исследования морального сознания личности. В нашем центре она используется в работе с детьми и подростками

² Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 3.

от 10 до 18 лет. Методика состоит из дилеммы, текст которой зачитывают вслух респондентам, затем они отвечают на вопросы. Напомним читателям эту дилемму и основные вопросы по ней.

Дилемма Л. Колберга

В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы её спасти. Это особая форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого.

Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он платил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу лекарства. Муж больной женщины, Хайнц, пошёл ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег, и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь 2000 долларов.

Он сказал фармацевту, что жена умирает, и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать, использовав все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Вопросы испытуемым:

1. Должен ли был Хайнц воровать лекарство? Да/нет. Почему?
2. Был ли прав аптекарь, назначив цену, во много раз превосходящую реальную стоимость? Да/нет. Почему?
3. Что хуже — позволить человеку умереть или украсть ради спасения жизни? Хуже — ... Почему?

Для детей от четырёх до девяти лет применяется модифицированная методика, в основу которой положен рассказ Валентины Александровны Осевой (дилемма 2).

Дилемма 2

Витя потерял конфеты. Когда другие дети ели конфеты, он грустно стоял в стороне. Это увидел Миша, он подошёл к Вите

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

и спросил: «Ты почему ничего не ешь?». «Я потерял конфеты», — вздохнул Витя. «Эх, ты! Надо было их в шкафчик положить, когда мы пошли гулять, а не в карман», — сказал Миша и отошёл, держа в руке несколько конфет. Тут увидел Витю Коля и тоже подошёл к нему: «Ты почему не ешь конфеты?». «Я потерял их», — грустно сказал Витя. Тогда Коля протянул Вите свою конфету и сказал: «На, ешь!». Мальчики вместе пошли гулять.

Вопросы:

1. Плохо или хорошо поступил Миша?
2. Почему Миша поступил плохо (хорошо)?
3. Плохо или хорошо поступил Коля?
4. Почему Коля поступил хорошо (плохо)?
5. Что бы ты сделал, если бы увидел, что Витя потерял конфеты?
6. Почему?

Теория морального развития личности предложена американским психологом Лоуренсом Колбергом³. Он выделял шесть стадий нравственного развития личности, сменяющих одна другую в строгой последовательности, аналогично познавательным стадиям, выделенным в теории когнитивного развития у Жана Пиаже⁴.

Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования когнитивных навыков человека и его способности к сопереживанию (эмпатии). Согласно теории когнитивного развития Ж. Пиаже, дети последова-

³ Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 3; Пауэр Ф.К., Хиггинс Э., Колберг Л. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию / Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 3.

⁴ Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М.: Феникс, 1998.

Н.А. Янковская. «А я буду жадиной!», или О морали и нравственности современных детей и подростков

тельно проходят познавательные стадии, в процессе которых они усваивают новые навыки, определяющие пределы возможного для них в этот период познания. Стадии сменяют друг друга в строгой последовательности:

- сенсомоторная (от рождения до двух лет), на этой стадии формируется способность сохранять в памяти образы предметов окружающего мира;
- операциональная (с двух до семи лет), дети учатся различать символы и их значения, к концу этапа возникает понимание разницы между символами и предметами;
- стадия конкретных операций (с семи до 11 лет), дети учатся мысленно совершать действия, которые они раньше выполняли только руками;
- стадия формальных операций (с 12 до 15 лет), возможность совершать абстрактные математические и логические задачи, осмысливать нравственные проблемы, размышлять о будущем.

Развивая выдвинутую Ж. Пиаже и поддержанную Л. С. Выготским идею о том, что эволюция морального сознания ребёнка идёт вслед за его умственным развитием, Л. Колберг в своей теории охватывает весь жизненный путь развития личности человека. В отличие от Ж. Пиаже, Л. Колберг не связывает периоды нравственного развития личности с определённым возрастом.

Исследуя различия в моральных суждениях, Л. Колберг выделил три основных уровня их развития: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. На преконвенциональном уровне ребёнок руководствуется своими эгоистическими побуждениями. Для уровня конвенциональной морали характерна ориентация на заданные извне нормы и требования. Уровень постконвенциональной морали характеризуется ориентацией на устойчивую внутреннюю систему принципов.

Л. Колберг основывает свою теорию развития личности на процессе нравственного совершенствования, состоящей из шести стадий. На ранних стадиях дети стремятся избежать наказания (первая стадия) или получить вознаграждение (вторая стадия).

На средних стадиях люди осмысливают мнения других людей о них, ожидания общества и правила поведения, утвердившиеся в нём. На третьей стадии люди отчётливо осознают мнения других и стремятся действовать так, чтобы завоевать их одобрение. На этой стадии у них начинают формироваться собственные представления о хорошем и плохом. В основном люди стремятся приспособливаться к окружающим их членам общества, чтобы заслужить социальное одобрение.

Л. Колберг считает, что большинство людей достигают, по крайней мере, третьей стадии нравственного развития, а некоторые на всю жизнь остаются нравственно незрелыми. На четвёртой стадии люди осознают интересы общества и правила поведения в нём. Именно на этой стадии формируется нравственное сознание. Например, человек, которому кассир дал слишком много сдачи, возвращает её, потому что «это правильно».

Как считает Колберг, на пятой и шестой стадиях люди способны совершать высоконравственные поступки независимо от общепринятых ценностей. На пятой стадии они осмысливают возможные противоречия между различными нравственными убеждениями. На этой стадии они способны делать обобщения, представлять себе, что произойдёт, если все будут поступать определённым способом. Так формируются суждения личности о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Например, налоговое управление обманывать нельзя, ведь если бы все так поступали, наша экономическая система развалилась бы. Но «ложь во спасение», шадящая чувства другого человека, в некоторых случаях может быть оправданна. На шестой стадии у людей формируется собственное этическое

чувство, универсальные и последовательные нравственные принципы. Такие люди лишены эгоцентризма, они предъявляют к себе такие же требования, как и к любому другому человеку. Махатма Ганди, Иисус Христос, Мартин Лютер Кинг и были мыслителями, достигшими этой высшей стадии.

На этой стадии человек может представить моральные нормы так, как например это сделал Иисус Христос в десяти заповедях⁵.

Что показало сравнение?

Сделаем попытку сопоставить в рамках двух теорий характеристики когнитивных структур с характеристиками уровней морального развития ребёнка, учитывая его возрастные особенности.

В рамках теории Ж. Пиаже на первой сенсомоторной стадии (от рождения до двух лет) у ребёнка формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира. На второй операциональной стадии (от двух до семи лет) когнитивного развития формируется понимание разницы между предметами и символами, которые их обозначают. Характеристики этих стадий служат предпосылками для основания морального выбора по теории Л. Колберга, когда ребёнок руководствуется личной выгодой, достигает её, избегая наказания или получая поощрение.

На третьей стадии конкретных операций по теории Ж. Пиаже (от семи до 12 лет) у ребёнка формируются умения мысленно совершать действия, которые раньше он выполнял только руками. Характеристика когнитивной структуры сопоставима с характеристикой первой стадии конвенционального уровня морального развития, когда формируются собственные понятия «хорошо — плохо», осознание потребностей общества, его норм и требований.

С 12 до 15 лет стадия когнитивного развития не всегда достигается детьми. На этой стадии развиваются способности к выполнению формальных операций, то есть решению абстрактных математических и логических задач, ос-

⁵ Взято с <http://www.hramlug.ru/spiriteducation.htm>

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

мыслению нравственных проблем и размышлению о будущем. Это сопоставимо с характеристикой второй стадии конвенционального уровня морального развития, когда человек осознаёт интересы общества и правила поведения в нём. Не все люди способны достичь этого уровня морального развития.

На пятой стадии постконвенционального уровня происходит осмысление возможных противоречий между различными нравственными убеждениями, возникает способность к обобщению и предвидению в рамках общества в целом. На шестой стадии у человека развивается собственное этическое чувство, то есть ориентация на устойчивую внутреннюю систему принципов, независимо от общепринятых ценностей.

Реальное индивидуальное развитие ребёнка может не совпадать с возрастными границами, указанными в теории Ж. Пиаже, но оно последовательно проходит выделенные стадии формирования когнитивных структур и развития моральных уровней. Как указывал Л. Колберг в своей теории, развитие морали не может опережать временную последовательность развития когнитивных структур. Например, осознание потребностей общества, его норм и требований невозможно без способности к оперированию абстрактными понятиями. Из этого следует, что нельзя воспитать высоконравственную личность без высокоразвитого интеллекта. В то же время наличие такого интеллекта не гарантирует высокую нравственность личности и является, по сути, только основанием для развития морали человека.

Экспериментальные исследования выявили некоторые недостатки теории Л. Колберга. Поведение людей часто не вполне соответствует той или иной стадии: даже находясь на одной и той же стадии, они могут вести себя по-разному в сходных ситуациях. Так, Ф. Пауэр указывает, что шкала Л. Колберга измеряет моральные

Н.А. Янковская. «А я буду жадиной!», или О морали и нравственности современных детей и подростков

установки, а не поведение, в то время как существует огромная разница между моральными суждениями человека и его реальным поведением в ситуациях морального выбора. Нравственный выбор делается не в вакууме, как правило, делать его приходится в кризисных ситуациях. Как бы высоки ни были наши моральные принципы, когда наступает время действовать в соответствии с ними, наше поведение может значительно отличаться от наших суждений и мнений по вопросам морали⁶.

Некоторые исследователи полагают, что трудно в точности следовать инструкциям по проведению и интерпретации результатов к тестам Л. Колберга. Много нападков испытала теория Л. Колберга за положенный в её основу принцип этического абсолютизма. Она не учитывала существенные культурные различия, определяющие специфику господствующей морали в различных обществах. Л. Колберг признавал, что необходимо принимать во внимание социальные и моральные нормы той группы, к которой ты принадлежишь. Он пришёл к заключению, что шестая стадия морального развития может оказаться неприменимой ко всем людям, живущим в разных культурах.

* * *

В Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» с 2002 года по настоящее время проводится диагностика уровня развития морального сознания детей и подростков Юго-Восточного округа столицы, обратившихся в центр, а также учащихся образовательных учреждений. За это время продиагностировано 2295 человек.

Основные причины обращения детей в центр — проблемы поведения, школьная неуспеваемость, логопедические проблемы, необходимость определить уровень готовности к школе, частые болезни ребёнка и др.

⁶ Пауэр Ф.К., Хиггинс Э., Колберг Л. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию / Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 3.

К нам обращаются семьи, имеющие детей с асоциальным поведением: воровством, нарушением общественного порядка, прогулами школы, уходами из дома. Не всегда результаты диагностики уровня развития морального сознания совпадают с реальным поведением ребёнка.

Методика Л. Колберга применяется для детей и подростков от 10 до 18 лет (дилемма Л. Колберга), для детей от пяти до девяти лет применяется модификация методики Л. Колберга, на основе рассказа В.А. Осеевой (дилемма 2). Эти методики включены в комплексное обследование детей и подростков, обратившихся в центр, в рамках программы «Семейное консультирование» и для выявления детей группы риска. В этой программе используется батарея методик, направленных на исследование особенностей ребёнка, в том числе интеллектуальных и личностных.

Для исследования уровня и структуры развития интеллекта применяются: тест структуры интеллекта Д. Векслера (детский и взрослый варианты), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Для изучения личностных особенностей применяются многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, а также проективные методики — «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Использование методики Л. Колберга и модифицированной методики позволяет охватывать возрастной диапазон от пяти до 18 лет. Результаты демонстрируют динамику развития моральных суждений в период становления и развития личности ребёнка, позволяют оценивать уровень морального развития.

Выборка детей младшего возраста, обследованных с использованием модифицированной методики, составила 840 человек. Более половины обследованных — мальчики (57,2%), 42,6% — девочки. Выборка детей старшего возраста, обследованных с использованием методики Л. Колберга, составила 1455 человек.

Более половины обследованных — мальчики (59,1%), 40,9% — девочки.

В выборке детей младшего возраста, прошедших диагностику уровня развития морального сознания по модифицированной методике, 37% обратились в центр самостоятельно, по инициативе родителей, 34% детей было направлено школами, 14% — специалистами дошкольных образовательных учреждений, 10% детей пришли в центр по направлению поликлиник, 5% — по рекомендации органов управления образования.

В группе школьников 10–18 лет 38% обратились в центр самостоятельно, по инициативе родителей. 29% направлены школами, 16% проходили социально-психологическое обследование по направлению из колледжа, 8% пришли в центр по направлению поликлиник, 4% — воспитанники школ-интернатов, 4% детей направлены комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2% — органами управления образования. Незначительный процент обследованных составили дети, пришедшие по направлению из других социально-психологических центров, районных управ, муниципальных органов опеки и попечительства, органов внутренних дел.

По возрастному составу выборка распределяется неравномерно, что объясняется наличием нескольких направлений в работе центра, но наиболее «массовыми» являются:

- 1) обращение в центр родителей с детьми дошкольного возраста по поводу готовности детей к школе (получения заключения для конфликтной комиссии), этим объясняется большое количество шестилетних детей;
- 2) большое количество обследованных подростков в возрасте 15 лет связано с работой по профориентации, которая проводится в 9-х и 10-х классах образовательных учреждений.

В дальнейшем, при проведении анализа не рассматривались данные по группам четырёхлетних и 18-летних, так как численность этих возрастных групп меньше 20 человек. Данные по группе 17-летних были включены, поскольку численность этой группы превысила 50 человек.

Анализ распределения стадий и уровней развития морального сознания среди детей младшей

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

возрастной группы свидетельствует, что в период от 5 до 10 лет постепенно снижается количество детей, ответы которых соответствуют преконвенциональному уровню развития моральных суждений (от 90% у пятилетних до 30% у девятилетних), и растёт количество ответов, соответствующих конвенциональному уровню развития (от 5% у пятилетних до 70% у девятилетних).

Анализ ответов обследованных детей показал, что в возрасте 8–10 лет количество детей, ответы которых соответствуют третьей стадии конвенционального уровня развития моральных суждений, составляет около 60%. Среди детей и подростков от 11 до 16 лет процент таких ответов снижается до 42–46%.

Количество детей, ответы которых соответствуют четвёртой стадии конвенционального уровня развития моральных суждений, повышается к 11 годам до 30% и далее постепенно увеличивается до 45% к возрасту 16–17 лет. Ответы, соответствующие пятой стадии постконвенционального уровня развития морального сознания, появляются у одиннадцатилетних подростков (0,5%), и далее увеличиваются до 3–4% у тринадцатилетних и 7% у пятнадцатилетних.

В старших группах доля ответов, соответствующих постконвенциональному уровню, не увеличивается, а имеет тенденцию к уменьшению. Количество ответов, соответствующих пятой стадии: 4% в группе шестнадцатилетних, и 2% в группе семнадцатилетних.

Наблюдается тенденция уменьшения с возрастом числа детей, находящихся на преконвенциональном уровне развития моральных суждений, и увеличение числа детей, находящихся на третьей и четвёртой стадии конвенционального уровня.

Данные, полученные в нашем центре, в целом подтверждают выявленную Л. Колбергом взаимосвязь между

Н.А. Янковская. «А я буду жадиной!», или О морали и нравственности современных детей и подростков

уровнем морального сознания индивида и его возрастом. Число детей, находящихся на преконвенциональном уровне, с возрастом резко уменьшается. Для подросткового возраста типична ориентация на мнение значимых других или на соблюдение формальных правил (конвенциональный уровень). В юности начинается постепенный переход к постконвенциональному уровню развития морального сознания.

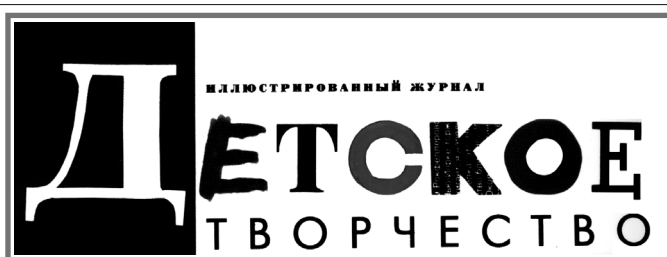
В то же время подтвердились и критические замечания оппонентов теории Л. Колберга, в частности, несоответствие данных анамнеза о поведении обследуемых детей и подростков той или иной стадии морального развития.

Мы также столкнулись с трудностями при оценивании ответов детей и отнесения их к той или иной стадии развития моральных суждений. При интерпретации ответов требуется не столько оценивать конкретные решения дилеммы, сколько качественно анализировать обоснование, аргументацию этих решений и понять, что стало основой морального выбора ребёнка.

В этой методике технология оценки результатов субъективная, а значит, не всегда до-

стоверная и надёжная. Качество оценки результатов диагностики в большой мере зависит от квалификации специалиста, от его опыта работы с методикой и его мировоззренческих установок и представлений. В связи с этим для повышения надёжности и достоверности результатов диагностики в центре каждый год создаётся экспертная группа, в состав которой входят три педагога-психолога. Все включённые в это исследование данные подвергаются экспертизе. Определённая во время комплексного обследования педагогом-психологом стадия развития моральных суждений ребёнка подтверждается или опровергается группой экспертов. Весь последующий анализ данных строится на оценках уровня развития морального сознания ребёнка экспертной группой.

В настоящее время проводится статистический анализ полученных результатов, что позволит в дальнейшем стандартизировать процедуру анализа ответов детей и подростков на вопросы «Методики оценки уровня развития морального сознания» Л. Колберга и свести к минимуму элементы субъективности при оценивании результатов диагностики. **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».
Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков
71981 для организаций

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ городок



Талгат Флюрович Ахметшин,
директор средней школы № 3
города Мензелинска Республики Татарстан

Школьный двор — часть образовательной среды, которая должна быть функциональна и комфортна для школьников, это наиболее удачное место для игровых, спортивных площадок, отдыха и развлечения.

- благоустройство школьной территории
- спортивный комплекс
- детский городок
- озеленение
- спортивно-игровые площадки

Проект благоустройства

Актив нашей школы провёл экспресс-опрос учеников и выяснил, что ребята хотели бы сделать для благоустройства школьного двора: оборудовать места отдыха (32%), создать цветники с современными элементами ландшафтного дизайна (25%), оборудовать полосу препятствий и островки безопасности (35%); сделать игровой комплекс для учеников начальных классов (50%).

У нас в школе оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для игры в футбол, полоса препятствий, рукоход, перекладина, брусья, но всё это оснащение рассчитано на учеников среднего и старшего звена. В школе теперь учатся дети шести с половиной лет, и для них нет места, где можно позаниматься, полазить на привлекательном, подходящем

для них оборудовании. С 2011 года наша школа работает в режиме полного дня, каждый год при школе организуется лагерь дневного пребывания, который посещают, в основном, ученики младших классов. В нашем микрорайоне есть школа и два детских сада, множество семей с детьми. В ближайшем будущем младших школьников будет больше.

Территория школы всегда привлекала ребят как в учебное, так и во внеучебное время. Вечером здесь гуляют молодые мамы с детьми, на спортивной площадке ребята играют в футбол, волейбол, подвижные игры. На школьном дворе достаточно места для детской спортивно-игровой площадки, более того — современного спортивного комплекса, где можно проводить не только спортивные, но и культурно-массовые мероприятия с участием жителей микрорайона.

Т.Ф. Ахметшин. Школьный спортивно-игровой городок

Обновляя зелёные насаждения на пришкольном участке, мы подбирали и размещали деревья так, чтобы можно было использовать пришкольный сад в течение всего года.

На пришкольном участке должно быть место для сада, декоративных и защитных древесно-кустарниковых насаждений, цветников, газонов и живых изгородей. Ассортимент растений должен быть по возможности разнообразным, для того чтобы ребята могли познакомиться с особенностями различных древесно-кустарниковых и цветочных растений. Зелёные насаждения, активные зоны отдыха для детей разного возраста необходимы и как профилактика эмоциональных стрессов, и как материал для экологического, эстетического и трудового воспитания школьников.

В нашем школьном дворе

Отремонтировано ограждение, восстанавливается освещение вокруг здания школы, асфальтируется беговая дорожка, выравнивается игровое поле, устанавливаются спортивные сооружения и т.п. — все эти работы выполняют подрядные организации. А все работы по озеленению пришкольного участка: посадка цветочных культур, разбивка и оформление клумб, альпийских горок; выравнивание участка для клумб и газонов, выращивание рассады цветочных культур, уход за цветочными культурами, полив — всё это делают сами ребята под руководством педагогов. Итоги подводим на конкурсе.

Подумали о безопасности: отремонтировали калитку, ворота, изготовили и установили светильники на малых опорах, турникеты-вертушки, построили городок безопасности дорожного движения «Безопасный островок», приобрели знаки дорожного движения, электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Спортивно-игровые площадки

Создавая детские игровые спортивные площадки, учитываем особенности развития де-

тей: тактильное восприятие, потребность в постоянном движении. Играя на правильно спроектированной детской игровой спортивной площадке, дети укрепляют мышцы, развивают глазомер, улучшают координацию движений. Яркие цвета детских спортивных площадок хорошо влияют на настроение школьников.

Спортивно-игровая площадка нужна не только для уроков физической культуры, динамических перемен, но и для развлечений, для общения детей между собой. На спортивной школьной площадке большинство детей проводят свободное время, так как школа располагается в центре посёлка. Конечно, все дети знают друг друга, общаются в школе, но в детском городке, в непринуждённой игровой обстановке познакомиться и подружиться легче. Для любого ребёнка главное — ощущение счастья и для малышей имеет большое значение, как они проводят свободное время.

Игра должна быть интересной, полезной для детского здоровья. Важно так спроектировать детскую площадку, чтобы было интересно детям любого возраста. И желательно так подобрать оборудование, чтобы дети в игре делились на возрастные группы. Ребятам среднего школьного возраста нравятся игры, в которых нужны ловкость, сила, умение точно согласовывать движения, поэтому они предпочитают подвижные игры: необходимо оборудование для прыгания, лазания и преодоления препятствий. Дети среднего школьного возраста любят аттракционы с метанием мячей, колец, где они развивают силу, ловкость, координацию движений. Ученики начальных классов не всегда могут контролировать свои движения, поэтому оборудование должно быть повышенной устойчивости к нагрузкам и разрушениям, без острых краёв.

Для младших классов на детской площадке нужны сетки для лазания, высокие горки, качели, турники, лианы. При этом важно обезопасить детей: приподнимать

нижние перекладыны на турниках, нижние ступеньки горок, чтобы дети не могли попасть на аттракционы, не предназначенные для их возраста.

Учитывая мнение учеников и родителей, рисунки учащихся, образцы уже существующих подобных площадок и их отдельных фрагментов, мы спроектировали схему будущей спортивно-игровой площадки. В зелёной зоне — два участка отдыха для школьников разных возрастов. На детской площадке — качели, карусели, песочница, домики-горки и маленькие турники. Есть альпийская горка со скамьями для отдыха родителей, скульптурки сказочных героев и персонажей.

Игровую площадку для воспитанников группы продлённого дня дополняют малые сооружения оригинальной формы: горка в виде слона, воздушные качели, беседка, стол для игры в шашки и шахматы. В молодёжной зоне отдыха — поляна с цветочной клумбой, с двух её сторон — теннисные столы. Все участки соединяются дорожками, что позволяет сохранить травяной покров.

На транспортной площадке младшие школьники закрепляют знания Правил дорожного движения. При оформлении площадки предусмотрены дорожные знаки и элементы дорожной разметки: тротуар; линии, указывающие разрешённые направления движения, разделяющие транспортные потоки, движущиеся в одном и разных направлениях; пешеходный переход; перекрёсток; стоп-линия; знаки «Пешеходный переход», «Главная дорога», велосипедная дорожка; газон, городская застройка; «Уступите дорогу», «Круговое движение», «Движение прямо и направо», «Велосипедная дорожка». На школьной транспортной площадке установили электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Разровняем футбольное поле, построим трибуну для зрителей, судейскую вышку, спор-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

тивные сооружения, комплексную спортивную площадку для игры в баскетбол, волейбол, гандбол и мини-футбол; по периметру посадим деревья и кустарники. Оборудуем площадки для соревнований по скейтбордингу, которое можно использовать для состязаний как школьного, так и районного масштаба.

От редакции: *Наше школьное сообщество продолжает оставаться в убеждении, что проблему резкой деградации трудовых ресурсов страны можно решить учебными и просветительскими методами. Его можно понять: другими методами это сообщество просто не владеет. Школа голой учёбы со своим массовым продуктом уже совершила своё чёрное дело. Сегодня даже вузы, техникумы и ПТУ, оснащённые за счёт бюджета оборудованием, не способны создать на своей базе рентабельное и образцово организованное производство — «гимнастический зал» для тренировки трудоспособности и других значимых качеств, необходимых для успешного вхождения в профессию. Сегодня даже мастер производственного обучения и учителя технологии сами являются, большей частью, «говорящими головами», а не носителями профессионального мастерства. Что говорить о школах?*

*Наш вывод таков. Если в школе не будут созданы условия для реабилитации права ребёнка на добровольный и привлекательный для него труд, дальнейшая деградация страны неизбежна! Сама система образования решить эту проблем, увы, не способна. **НО***

СТАРШЕКЛАССНИКИ ВЫБИРАЮТ профессию: сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

Евгения Леонидовна Умникова,
начальник Управления образования Администрации города Екатеринбурга,
Почётный работник общего образования РФ, кандидат психологических наук

Елена Анатольевна Яровикова,
директор Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог»

В старшем подростковом и юношеском возрасте готовность и умение делать выбор — особенно востребованная компетенция, так как она обеспечивает умение выстроить процедуру выбора, самостоятельно собирать и обрабатывать информацию о будущей профессии, конструировать образовательно-профессиональный маршрут, ощущать свободу выбора и ответственность за свой выбор. Это осложняется тем, что профессиональный выбор приходится делать при отсутствии ясного прогноза потребностей в кадрах, возрастании различий в стартовых позициях молодёжи из разных социальных групп, а следовательно, реальном сужении свободы выбора.

• индивидуализация • профессиональный выбор • субъективная проблемная ситуация

Результаты социологического исследования представлений, тенденций, проблем, факторов, влияющих на формирование готовности к выбору профессии учащихся 8–11-х классов, проведённого по заказу Управления образования Администрации г. Екатеринбурга в 2007 году, показали недостаточную готовность школьников проектировать свой выбор профессионального образования.

Старшие школьники не всегда чётко представляют, что может дать то или иное профессиональное учебное заведение, не оценивают свои реальные возможности и ограничители свободы выбора,

часто не способны привлечь внешние ресурсы для решения возникающих проблем, обратиться за помощью к специалистам. Школьная профориентация не может быть эффективной без интеграции, объединения усилий всех участников профориентационного пространства: школы, учреждений профессионального образования и работодателей, планомерного и целенаправленного использования их информационных ресурсов с учётом желаний, возможностей подростков и реальных потребностей рынка труда.

Нужна специальная программа

Мы поняли, что необходимо внести серьёзные изменения в процесс подготовки

к профессиональному самоопределению старшеклассников, разработать специальную программу поддержки профессионального выбора, чтобы старшеклассники получали представление о том, где им дальше учиться в условиях изменяющегося рынка труда.

В рамках целевой программы развития системы образования на 2007–2009 годы возникла идея создать городскую модель профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений. Управление образования Администрации г. Екатеринбурга выступило с инициативой: разработать и апробировать сетевой инновационный проект «Профи-дебют: масштаб — город», ориентированный на межведомственное взаимодействие социальных партнёров, ответственных за единую образовательную-кадровую политику города, заинтересованных в сориентированных выпускниках школ.

К этому времени в образовательный комплекс города входили 175 школ, работающих по программам старшей школы (из них 31 гимназия, 11 лицеев, 15 школ с углублённым изучением отдельных предметов, 18 школ с дополнительной подготовкой на третьей ступени общего образования); кроме того, созданы центры профессионально-технологической направленности, разработаны 1294 специальных элективных курсов.

Разработчиком и координатором апробации и внедрения проекта на практике в масштабах города Управление образования определило созданный в 2006/07 учебном году Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Сетевой проект

Сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город» стал инновационной моделью содействия индивидуализации профессионального самоопределения, позволяющей школьникам успешно разрешить многие проблемы, лучше подготовиться к профессиональному выбору.

Цель реализации проекта: организовать сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального образования и предприятий

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

г. Екатеринбурга, обеспечивающее индивидуализированную поддержку старшеклассников школ в профессиональном выборе; выявить и целенаправленно использовать специализированные профориентационные ресурсы сетевого взаимодействия школ с профессионально-производственным окружением в интересах реального сектора экономики г. Екатеринбурга; разработать и внедрить комплекс организационно-методического сопровождения участников проекта.

У каждого участника сетевого проекта, свои цели, задачи и функции:

Управление образования Администрации г.Екатеринбурга как интегрирующая структура задаёт исходные параметры взаимодействия, цели, задачи. Заключаем договоры, соглашения, определяем процедуры их реализации, этапы, ответственных организаторов и координаторов действий.

Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» составляет единый план-график профориентационных мероприятий в рамках проекта; обрабатывает полученную информацию координаторов проекта в районе; готовит аналитические отчёты; создаёт информационный банк данных о профессиональных учреждениях; организует работу «Школы тьюторов проекта»; проводит консультации для педагогов, родителей и учащихся; помогает организовать классные часы по профориентации, изучить профессиональную направленность школьников, используя профориентационно значимый диагностический инструментарий. Центр ведёт мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность мероприятий.

Районные отделы образования координируют прохождение проекта в районе, осуществляют связи между школами, управлениями, ведомствами, министерствами, согласовывают работу

Е.Л. Умникова, Е.А. Яровикова. **Старшеклассники выбирают профессию:**
сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

по профориентации в проекте с Центром «Диалог». Кураторы проекта проводят в районе «круглые столы», анализируют профориентационную деятельность школ, ведут мониторинг.

Образовательные учреждения профессионального образования обеспечивают Центр «Диалог» актуальной обновлённой информацией о возможностях продолжать образование, условиях поступления и перспективах дальнейшего трудоустройства; проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов, ведут мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучают эффективность проведённых мероприятий.

Предприятия, бизнес-структуры, организации, фирмы предоставляют свои ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют полезные для выпускников встречи.

Территориальные службы занятости информируют о состоянии рынка образовательных услуг и труда и организуют для педагогов информационные семинары и лекции.

Учреждения дополнительного образования создают условия для профессиональных проб в различных сферах деятельности и дают школьникам возможность продемонстрировать их достижения, участвовать в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Средства массовой информации информируют школьников и их родителей о проекте и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами по профориентации.

Особая организационная модель

Проект «Профи-дебют: масштаб — город» представляет особую организационную модель структурированной профориентационной дея-

тельности, компоненты которой имеют связи и отношения, допускающие возможность изменений в соответствии с внешними и внутренними условиями, в которых старшеклассники делают свой профессиональный выбор, ведь в профориентационной работе в школе обычно используются в основном словесные методы; в одном классе может быть до 20 различных профессиональных предпочтений, и поэтому экскурсия в одно профессиональное учреждение нецелесообразна.

Социальное партнёрство в проекте позволяет использовать *внешние* условия профессионального самоопределения: содержание и условия профессиональной или учебной деятельности, которой намеревается заняться школьник; требования этой деятельности к человеку, его качествам; условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональный выбор; влияние взаимоотношений в коллективе на личность, семью; преобладающие настроения, ориентации, стереотипы; знания, способности и навыки, необходимые для успешной работы по данной специализации.

Школы обеспечивают *внутренние* условия самоопределения, согласуя потребности и возможности старшеклассника с запросами рынка труда.

Школы согласуют выбор старшеклассниками профиля обучения будущей профессии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности, сотрудничая с Центром «Диалог» в решении профориентационных задач с учётом индивидуальных запросов школьников, на всех этапах взаимодействия в соответствии с алгоритмом сетевого планирования.

Этапы профориентации

Участники *первого этапа* проекта посещают учреждения высшего профессионального образования, где осуществляют профессиональные пробы в различной форме.

Сетевыми партнёрами проекта первого этапа в 2010/11 учебном году стали 17 высших учебных заведений города, которые проводят профориентационные мероприятия практической направленности в зависимости от профиля вуза, например: лабораторный практикум «Отливка детали из алюминия»; интерактивная игра «В какой стране лучше жить?»; групповое интервью «Исследование политических ориентаций старшеклассника»; практические занятия «Техника речи», «Методика интервью», «Работа журналиста на радио»; тренинг по иностранному языку «С гостями города на одном языке»; игровая программа «Это загадочное слово «анимация»; мастер-класс «Менеджмент в туризме и гостеприимстве».

Во время *второго этапа* школьники проходят профессиональные пробы в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специалисты этих образовательных учреждений используют интерактивные формы работы, которые позволяют ребятам окунуться в мир профессий и попробовать свои силы, например, поучаствовать в презентации учебного заведения глазами студентов и социальных партнёров. «Профильное обучение «Школа — Колледж — ВУЗ»; в экспресс-лаборатории «Контрольная закупка» с получением удостоверения эксперта по дегустации шоколада; в деловой игре «Открываем своё дело» с получением сертификата начинающего предпринимателя; в презентации и розыгрыше призов Сбербанка РФ «Я и банк»; в мастер-классе по компьютерным технологиям. Все мероприятия снимаются студентами фотостудии, информация о «Профи-дебюте» публикуется в студенческой или местной газете и представлена на сайте Центра «Диалог».

На *третьем этапе* ребята посещают предприятия и знакомятся с профессиями и условиями будущей работы. Сетевыми партнёрами третьего этапа проекта в 2010/11 учебном году стали 92 предприятия Екатеринбурга. На экскурсиях ребята получили представления о мебельном производстве, машиностроении, торговле, общественном питании, бытовом обслуживании, пищевой промышленности, медицинском обслуживании, обслуживании автотранспорта, полиграфическом производстве, библиотечном деле.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Успешность прохождения школьниками этапов проекта определяется целенаправленно организованным взаимодействием взрослых и подростков в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Для учеников восьмых классов разработаны профориентационные курсы «Основы выбора профессии», «Твоя профессиональная карьера» и т.п., проводится диагностика профессиональной направленности с помощью рабочей тетради «Дневник самопознания»; ребята знакомятся с тем, как и чему учатся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Далее формируется профессиональный план учащихся девятого класса. Организована учебная деятельность на занятиях курса «Профессиональная карьера», где используется «Дневник профессионального самоопределения». Комплексная диагностическая и учебно-познавательная работа, построение диаграмм профессиональной направленности, профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования помогают ребятам сделать окончательный выбор профиля обучения.

Профориентационная работа на *завершающем этапе* формирует профессиональные планы учащихся десятых классов. Они анализируют свои профессиональные возможности и современный рынок труда на занятиях курса «Технология устройства на работу». Посещение предприятий города даёт ребятам возможность познакомиться с профессиями и условиями будущей работы, сделать окончательный выбор профессии.

Содействие индивидуализированному выбору:

- диагностика профессиональной направленности;

Е.Л. Умникова, Е.А. Яровикова. **Старшеклассники выбирают профессию:**
сетевой проект «Профи-дебют: масштаб – город»

- предварительное знакомство с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

- обучение тьюторов и кураторов проекта. Центром «Диалог» определён алгоритм работы тьюторов проекта, подготовлены рекомендации и памятка для кураторов проекта и предприятий: участники обсуждают технологию приёма школьников, эффективные формы проведения профессиональных проб и механизм взаимодействия школ с учреждениями профессионального образования. Сам процесс подготовки помогает всем участникам проекта по-новому взглянуть на процесс организации и проведения профессиональных проб для школьников;

- формирование заявок, списков, графиков посещений: кураторы в районе и тьюторы проекта проводят опрос участников, формируют заявки на участие в проекте; Центр «Диалог» готовит рекомендации для участников проекта, согласовывает график посещения мероприятий с учреждениями в определённые сроки;

- *анкетирование участников проекта:* после каждого этапа тьюторы проекта изучают

мнение участников о качестве проведённых мероприятий;

- *организация работы городского «круглого стола»* после каждого этапа, на котором присутствуют кураторы проекта, участники обмениваются опытом в групповой дискуссии и обсуждают детали организационных встреч со школьниками, принимают решения об изменении условий реализации проекта в городе.

Расширилось профориентационно-образовательное пространство г. Екатеринбурга, созданы психолого-педагогические условия для индивидуализации профессионального выбора при целенаправленном использовании специализированных ресурсов сетевого взаимодействия школ с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий; разработаны методические рекомендации по оказанию поддержки учащимся в зависимости от их индивидуальных затруднений; апробированы диагностические методики, способы разрешения проблемных ситуаций, доступные наблюдению и анализу тьютора проекта и самооценке учащихся. **НО**

АГРЕССИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: КАК К НЕЙ ОТНОСИТЬСЯ?

Галина Васильевна Ванакова,

доцент кафедры психологии Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, кандидат психологических наук

Феномен агрессии рассматривается разными науками — психиатрией, психологией, социологией, педагогикой, философией, юриспруденцией, и каждая наука рассматривает это явление в своей терминологии и в своём понимании. Но при всех нюансах агрессивность имеет непосредственную связь с личностью, указывает на отклонения в её формировании и затрудняет социальную адаптацию учащихся в коллективе сверстников.

• агрессия • агрессивность • социальная адаптация • конструктивное выражение агрессивности • снятие эмоционального напряжения

Агрессию не следует рассматривать только с позиций деструктивности. Различают агрессию человека как враждебность, деструктивность, насилие и как асертивность — ненасилие, конструктивность, способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Для практической работы педагогам и психологам необходимо различать эти основные понятия и корректировать не агрессию, а агрессивность; развивать конструктивную силу агрессии, без которой человеку будет трудно реализовать себя, самоутвердиться, быть жизнестойкими.

Детская агрессивность — одно из распространённых нарушений поведения. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия — от жалоб

и агрессивных фантазий до прямых оскорблений и угроз. Такое поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требуется детальное изучение природы агрессии и грамотная её коррекция.

Проблема агрессии не нова для психологической науки. В психологических исследованиях агрессии традиционно поднимались вопросы её происхождения, выяснялись причины и специфика её проявления в разных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов. Всё это находит отражение как в поведении индивида, так и в его внутренней организации. Изучение проявления агрессивности у учащихся имеет значение не только для коррекции, но и для профилактики агрессивности, важно для разработки стратегий, направленных на контроль и предотвращение её острых форм.

Мы изучали уровень агрессивности младших школьников. Предметом исследования

Г.В. Ванакова. Агрессивность учащихся: как к ней относиться?

было проявление агрессивности учащихся в процессе взаимодействия со сверстниками в школьном коллективе. Предполагалось, что агрессивность проявляется у учащихся уже в начальной школе.

Согласно анкетированию учителей, высокий уровень агрессии был обнаружен у 20% школьников. Учитель Татьяна Кирилловна, принявшая участие в анкетировании, отметила, что дети не могут промолчать, когда чем-то недовольны, в разговоре с учителями и сверстниками грубы, нервничают, раздражительны, перебивают речь. Когда кто-то причиняет им зло, они обязательно стараются отплатить тем же. Очень сердятся, когда им кажется, что кто-то над ними подшучивает, хотя сами часто посмеиваются над одноклассниками без причины. Легко ссорятся, вступают в драку. Стараются общаться с младшими и физически более слабыми. Уверены, что они лучше всех.

Средний уровень агрессивности, по словам учителя, наблюдается у 30% класса (девять человек из 27 испытуемых). Татьяна Кирилловна считает, что это дети, предоставленные сами себе: из неблагополучных семей, из семей, где родители работают вахтовым методом или работа предполагает ночные дежурства. Очень частые вспышки агрессии влияют на взаимоотношения таких детей в классе со сверстниками. С ними не хотят и даже боятся дружить. Хотя этих учеников не всегда можно отнести к неуспевающим.

Низкий уровень агрессивности отмечается у оставшихся 15 человек. Педагог указывает, что у этих детей также случаются вспышки агрессии, нервозности, они бывают вспыльчивы, плаксивы. Однако дети умеют регулировать своё поведение в школьной среде, подчиняются школьному режиму, уважительно относятся к старшим, быстро забывают обиды, ссорятся и мирятся с одноклассниками. Тем не менее, с такими ребятами тоже необходимо проводить специальную профилактическую работу, чтобы не развить тенденции к агрессивному поведению и улуч-

шить успеваемость и взаимоотношения в классном коллективе.

Приступая к коррекционной работе, мы исходили из предположения, что обучение детей младшего школьного возраста приёмам конструктивного выражения агрессивности будет способствовать снятию эмоционального напряжения и снижению уровня неконтролируемых, агрессивных импульсов у отдельных детей.

Коррекционная работа с такими детьми традиционно ведётся по нескольким направлениям.

Необходимо научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой форме. Если человек будет сдерживать свою агрессию, «загоняя» её внутрь себя, гнев рано или поздно всё равно вырвется наружу, причём интенсивность его выражения будет значительно выше. Накопление гнева приводит к развитию стресса и другим психологическим расстройствам.

Важно научить ребёнка некоторым способам саморегуляции, что поможет ему лучше контролировать себя в ситуациях, которые могут спровоцировать агрессию, и дать ему возможность спокойно проанализировать эту ситуацию впоследствии.

Нужно дать ребёнку возможность выплеснуть накопившуюся двигательную энергию и освободиться от усталости.

Не менее важно научить ребёнка способам эффективного общения, помочь ему овладеть приёмами общения, которые помогут в будущем разрешить проблемные ситуации «мирным» путём, без драк и скандалов¹.

¹ См.: Бреслав Г.Э. Особенности проявления детской агрессивности // Вопросы психологии. 2009. № 4. С. 15–19; Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. М.: Генезис, 2009; Морева Е. Детская агрессивность и способы её преодоления // Воспитание школьников. 2008. № 5. С. 31–35.

Игры и упражнения для обучения приемлемым способам выражения гнева

«Высвобождение гнева» (К. Рудестам)

Для этого упражнения нам понадобится какой-нибудь мягкий предмет (подушка, кресло, пуфик, одеяло). Пусть ребёнок наносит удары по этому предмету. Удары должны быть сильными, но наноситься расслабленной рукой или каким-либо предметом: палкой, пластиковой выбивалкой, ракеткой для игры в бадминтон. В удар должно включаться всё тело, при этом можно выкрикивать любые слова, выражающие чувство гнева.

Это упражнение помогает сместить агрессию ребёнка на неодушевлённый объект. Чтобы сделать упражнение более естественным, можно предложить школьнику «помочь родителям» и выбить пыль из одеяла или подушки.

«Разрывание бумаги»

Для этой игры понадобятся старые газеты и журналы. Детям предлагается разорвать их на мелкие кусочки, размер которых не имеет значения. Дети бросают обрывки бумаги в общую кучу, а после того как вся бумага порвана, начинают подбрасывать обрывки в воздух, обсыпая ими друг друга. После проведения этого упражнения дети обсуждают, что чувствует человек, когда даёт выход своей энергии.

«Брыкание» (М.И. Чистякова)

Ребёнок ложится на спину на ковёр, его ноги свободно раскинуты. Он начинает медленно брыкаться, всей ногой касаясь пола. Брыкается поочередно то левой, то правой ногой. Сила и скорость брыкания постепенно увеличиваются. При каждом брыкании ребёнок громко произносит слово «Нет!», увеличивая интенсивность ударов. Игра позволяет снять эмоциональное напряжение, связанное с накоплением гнева, и способствует расслаблению мышц спины, ног и корпуса.

«Маленькое приведение» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

Дети играют роль маленьких добрых приведений, которым захотелось похулиганить и попу-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

гать друг друга. Привидения летают по комнате, гудят и ухают. По сигналу ведущего звуки, которые издают привидения, становятся то громче, то тише.

Игра позволяет выплеснуть в приемлемой форме накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.

«Ролевое проигрывание ситуаций»

Для разыгрывания по ролям детям можно предложить следующие ситуации:

- ты отлично выполнил домашнее задание, но когда вернулся с прогулки домой, увидел, что маленькая сестрёнка пролила на твою открытую тетрадь ярко-зелёную краску;
- твои одноклассники решили подшутить над тобой и положили на твой стул острую кнопку, а ты на неё сел;
- ты не справился с заданием и попросил одноклассника помочь тебе, а он сказал, что у него сейчас другие дела.

Для разыгрывания можно использовать и те ситуации, которые возникают в ходе реального взаимодействия детей.

При этом рекомендуется использовать приём «Ролевой обмен», когда дети в процессе разыгрывания меняются ролями и недавний агрессор выступает в роли слабого и обиженного. Это даёт агрессивному ребёнку хорошую возможность «примерить на себя шкуру» того, на кого он совсем недавно нападал.

Игры и упражнения, направленные на обучение приёмам саморегуляции

На начальном этапе обучения агрессивных детей приёмам саморегуляции рекомендуем использовать игры и упражнения для гиперактивных детей. Далее представлены более сложные упражнения, включающие в себя элементы ауто-тренинга и обучающие ребёнка способам релаксации (расслабления) с использованием собственного представления и фантазии.

Г.В. Ванакова. **Агрессивность учащихся: как к ней относиться?**

«Розовый куст» (В. Окландер)

Детям предлагается закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов и представить, что каждый из них превращается в цветочный куст, а вся группа (класс) становится похожа на цветущий сад. Каждый ребёнок может превратиться в тот куст, который ему больше всего нравится. После превращения группа обсуждает, в какой куст превратился каждый ребёнок. Этот куст маленький или большой? Сильный или слабый? Есть ли на этом кусте цветы, если есть, то какие? Какого они цвета? Их много или мало? Это распустившиеся цветы или просто бутоны? Есть ли на кусте листья? Как они выглядят? Как выглядят побеги и ветви? Есть ли у этого куста корни? Какие они: прямые или длинные и изогнутые? Как глубоко они проникают в землю? Есть ли на кусте шипы? Где растёт этот куст: во дворе, в парке, в пустыне, а может быть, на Луне или на другой планете? Он стоит в горшке или растёт на земле, а может быть, пробивается сквозь бетон или асфальт? Что находится вокруг куста? Есть ли вокруг него деревья, животные, птицы или люди? Кто ухаживает за кустом? Есть ли вокруг него ограда, а может быть, камни или скалы?

Это упражнение не только помогает детям успокоиться и отвлечься от негативных эмоций, но и стимулирует их воображение.

«Избавление от тревог» (Н.Л. Кряжева)

Детям предлагается расслабиться и представить, что они сидят на чудесной зелёной лужайке в ясный солнечный день. Взрослый тихим, медленным голосом даёт детям установку на состояние покоя и расслабленности: «Небо озарено радугой, и частица этого сияния принадлежит вам. Оно ярче тысяч солнц. Его лучи мягко и ласково пригревают вашу голову, проникают в тело и разливаются по нему, всё оно наполняется очищающим целительным светом, в котором растворяются ваши огорчения и тревоги, все отрицательные мысли и чувства, страхи и опасения. Все не-

здоровые частицы покидают ваше тело, превратившись в тёмный дым, который быстро рассеивает нежный ветер. Вы избавлены от тревог, вы очищены, вам светло и радостно!»

Упражнение направлено на снятие тревоги, беспокойства и других негативных эмоций.

При выполнении упражнений можно использовать приятную, мелодичную, расслабляющую музыку.

Подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения

«Круговые движения» (Н.Ю. Хрящева)

Упражнение для группы детей. Лучше, если вначале число участников будет небольшим, 5–6 человек. Впоследствии, когда дети освоят принцип игры и будут легко справляться с ней, число участников можно увеличить.

Все становятся в круг. На счёт «раз» каждый начинает делать какое-либо движение. При этом все остаются на своих местах. На счёт «два» надо прекратить выполнять своё движение. По сигналу ведущего каждый участник должен начать выполнять движение, которое до этого делал его сосед слева. Упражнение повторяется до тех пор, пока движение, пройдя полный круг, не вернётся к своему «автору».

Нередко уже при первых переходах участники игры начинают ошибаться. В этом случае ведущий останавливает игру и вместе с детьми обсуждает, где и в каком месте возникла ошибка. После этого упражнение возобновляется. Когда движения участников прошли полный круг, дети обсуждают, какие искажения были внесены в их первоначальные движения.

Это упражнение не только способствует физическому раскрепощению участников

группы, но и позволяет повысить уровень взаимопонимания детей в процессе общения.

«Разбей башню» (Ш. Сэйкс)

Для этой игры понадобятся большие пластмассовые или деревянные кубы, цилиндры, конусы. Ребёнок строит из этих деталей башню и сажает или ставит на самом верху небольшую куклу. Эта кукла символизирует объект агрессии — того человека, по отношению к которому ребёнок в настоящий момент испытывает негативные чувства. Ребёнок должен назвать, кого он видит в роли этой куклы. На следующем этапе упражнения ребёнок разбивает башню каким-либо мягким (!) предметом (тряпичным мячом или подушкой), сопровождая свои действия словами, выражающими агрессивные чувства. Например: «Я сержусь на сестру Таню из-за того, что она...». Взрослый, отвечая ребёнку, отражает содержание и особенности его переживаний. Например: «Да, ты всегда сердись на сестру, когда она...».

Это упражнение даёт ребёнку возможность адекватно выразить свои эмоции и снизить интенсивность негативных чувств, которые он испытывает. Постройка башни — это возможность контролировать травмирующую ситуацию и самому справиться с её разрешением.

«Кукла Бобо»

Если позволить школьнику выместить агрессию на каком-либо безопасном предмете, часть проблем, связанных с агрессивным поведением, будет решена. Для этой цели можно использовать специальную куклу — «мальчика для битья», которую психологи называют Бобо. Куклу Бобо можно сделать из подушки или мягкого поролонового валика, пришив руки и ноги и нарисовав или нашив лицо — глаза, нос и рот. Такую куклу ребёнок может спокойно бить и пинать, не боясь причинить ей вреда. Это поможет ему выразить накопившиеся негативные чувства. Безболезненно выразив свою агрессию, ребёнок станет спокойнее в по-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

вседневной жизни, в реальном общении со сверстниками и друзьями.

Иногда и взрослому хочется ударить подобную куклу. Не стесняйтесь, выразите свои чувства, и вы сами увидите, насколько легче станет у вас на душе².

Рекомендации, игры и упражнения могут использоваться учителями, родителями при работе с младшими школьниками. Такая работа будет способствовать снижению уровня агрессивности детей.

* * *

Внутренние конфликты, отсутствие стремления понимать и принимать другого человека случаются у всех. И педагоги могут быть опасным источником индустрирования дезадаптации других людей, в первую очередь детей, с которыми. Это создаёт потребность в новом учителе — компетентной целостной личности, ориентированной на конструктивное взаимодействие. Школа испытывает дефицит учительской *Личности*. В целом господствует безликий стиль, когда учитель осуществляет свою миссию без чётко выраженных конструктивных особенностей. Эти проблемы ставят вопрос об учителе, обеспечивающем не просто трансляцию знаний, умений и навыков, безусловно, необходимых ребёнку, но имеющем и развивающем уверенность, стимулирующим адекватность самооценки и самоуважения у воспитанников. Педагогу необходимо умение владеть, управлять конфликтными ситуациями, использовать их для развития, а не для разрушения. **НО**

² Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте: методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы / О.В. Хухлаева. М.: Совершенство, 1998.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Подготовила **Ольга Валерьевна Козачек**,
преподаватель Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
кандидат психологических наук

? Самая большая проблема в наших отношениях с 13-летним сыном — взаимное непонимание и недоверие. Он с упрёком говорит о нас, взрослых: «Они не понимают наш язык, им не нравится музыка, которую я слушаю, заставляют делать уроки и грозятся отключить Интернет за плохие оценки, им не важно наше мнение». Не могу сказать, что сын во всем не прав. Я действительно не разделяю его музыкальных пристрастий, мне не очень нравится его выбор одежды. Я, правда, не понимаю, как можно так наплевать относиться к учёбе, ведь от этого зависит его будущее. Меня задевает его грубость. Мне надоел вечный беспорядок в его комнате. Тем не менее, мне не всё равно, что с ним происходит. Он так сильно изменился, что я временами просто не знаю, что делать. Он совершает такие поступки, от которых я чувствую себя плохой матерью, испытываю обиду, беспокойство, раздражение, ярость, а иногда беспомощность и отчаяние. Может, во мне что-то не так?

Марина Степановна

Чувства, которые испытываете Вы, схожи с переживаниями тысяч родителей, чьи дети преодолевают переходный возраст. Те проблемы, которые решаете Вы, схожи с трудностями тысяч родителей современных подрост-

ков. Поэтому Вы не одиноки. Но ещё больше родителей уже испытали всё это в прошлом. Подавляющее большинство подростков стали со временем вполне нормальными людьми. Повзрослев, они оказались порядочными, самостоятельными, ответственными, успешными в жизни, наладили отношения с окружающими, включая и своих родителей. Поэтому есть очень большая вероятность, что это испытание Вы с сыном успешно преодолеете. Радует то, что, пытаясь решить проблему взаимного непонимания с сыном, Вы начинаете с себя.

? Что они находят в своей музыке? Это монотонное «дыц-дыц-дыц» только разрушает мозг. Не могу слушать, как на всю квартиру стучит такая музыка.

Валентин Петрович

Психологи доказали, что музыка оказывает глубокое влияние на физиологические реакции человека — усиливает обмен веществ, усиливает или уменьшает мускульную энергию, изменяет дыхание и кровяное давление, даёт физическую основу для эмоций, явля-

ется регулятором поведения. Музыка больших частот пользуется массовым спросом подростков. Благодаря своей экспрессивности, темпу такая музыка позволяет подростку включиться в задаваемый ритм и через телесные движения выразить свои смутные переживания. Валентин Петрович, оставив за подростком право слушать ту музыку, которая ему нравится — важное условие сохранения взаимопонимания с взрослеющим человеком. При этом Ваши права на тишину, покой также должны соблюдаться для гармонии в отношениях. Уверена, компромисс найти вполне возможно.

? Сейчас в нашей школе распространились случаи воровства среди подростков. Конечно, не хочется верить, что мой сын тоже способен на такой поступок, но, тем не менее, как предотвратить даже самую возможность такого поведения со стороны ребёнка?

И.Н.

Родителям полезно учиться спокойно, но чётко отвечать на вопросы и предположения подростка о том, что про-

изойдёт, если он возьмёт чужую вещь. Это относится к любым предметам, например, случайно найденным на улице или в автобусе. Если подросток захочет оставить у себя найденную вещь, аргументируя тем, что «это никому не нужно», то желательно объяснить ситуацию. Во-первых, если это понадобилось ему, то, следовательно, может понадобиться и кому-то другому. Во-вторых, если вещь найдена на улице, то она кем-то утеряна и её надо либо возвратить, либо оставить там же, чтобы хозяин мог, возвратившись, найти её. Если же ребёнок возразит, что в таком случае её возьмёт кто-то другой, а не хозяин, то необходимо объяснить ребёнку, что в этом случае не он, а другой человек поступит нечестно. Подобные действия ребёнка являются «предворовством», поэтому они не всегда привлекают внимание родителей, и вследствие этого могут перерасти в настоящее воровство.

Важно не провоцировать подростка, не оставлять его одного рядом с чужой вещью, которая, ему понравилась. Нужно обучать подростка навыкам высказывания просьбы поиграть с чужим предметом или посмотреть его. Запрещение воровства должны сочетать с некоторой компенсацией: если подросток «тянется» к чужой вещи, то необходимо не просто чётко запретить ему это, но прежде всего оказать эмоциональную поддержку. Можно сделать «вещественную компенсацию» лишения подростка чужой вещи, причём это целесообразно не в самой ситуации запрета взятия чужой вещи, а несколько позже, когда ребёнок успокоится, иначе

это станет «покупкой» послушания и основой формирования у ребёнка навыков манипулирования. Но самое главное направление профилактики воровства — предотвращение или устранение чувства «заброшенности» и одиночества у ребёнка. Это чувство нередко вызывает желание отомстить и компенсировать себе недостаток любви и внимания других людей.

? В последнее время дочь говорит вещи, которые беспокоят и даже пугают меня. То она грозит убежать из дома, то уверяет, что бросит школу, начнёт воровать и пр. Не знаю, как относиться к словам своего ребёнка.
Вера В.

Так подростки говорят родителям в основном по одной из двух причин. Во-первых, у ребёнка действительно существует какая-то проблема. Говоря родителям подобные вещи, ребёнок сигнализирует, что нуждается в помощи. Во-вторых, у ребёнка есть желание воздействовать на родителя, вывести его из себя, манипулировать им. Если слова подростка вызваны первой причиной, то наилучшим выходом будет поиск и принятие меры по отношению к проблеме. Если же действует вторая причина, то самое правильное — проигнорировать сказанное. Ни в каком из этих случаев не следует проявлять к подростку «отрицательное внимание» — расстраиваться, раздавать подзатыльники, огрызаться или же испытывать чувства беспокойства, вины, гнева.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Если вы впервые услышали нечто подобное от подростка, отнеситесь к происшедшему очень серьёзно, выразите своё участие и предложите помощь. В дальнейшем, если за словами ребёнка видится реальная опасность, необходимо сделать всё, что в ваших силах, чтобы предотвратить её. Если вы приняли меры предосторожности, а ребёнок продолжает высказываться подобным образом, не предпринимая усилий, чтобы как-то решить свою проблему, есть основание подозревать, что он или она манипулируют Вами. Иначе говоря, провоцирует Вас, проверяет пределы допустимого, играет на Ваших чувствах. Не поощряйте такие высказывания подростка своими реакциями на них. Не позволяйте себе расстраиваться каждый раз, как только ребёнок скажет нечто подобное.

? Как поднимать по утрам сына?
• Каждое утро начинается с того, что я спокойно и доброжелательно стараюсь разбудить Лешу. Он не реагирует. Я нервничаю, а в итоге кричу, только после этого он встаёт. Моё настроение на весь день испорчено. Леша опаздывает в школу. Что делать, ведь вечером он опять просит разбудить его к первому уроку?
Мария Васильевна

Ответ на вопрос кроется в том, кто несёт ответственность за утренний подъём. До тех пор, пока «подъём» будет родительской обязанностью, все тяготы и последствия такого положения дел будут «лежать на плечах» взрослых. Желательно постепенно

Консультации

передать ответственность за утренний подъём сыну. Важно помочь ему освоить средства для самостоятельного контроля времени, например, старый, механический будильник или будильник в телефоне. Покажите, как его нужно выставить на определённое время, как его выключать, когда он зазвонит. Конечно, есть большая вероятность, что в первые дни подросток не услышит будильника, продолжит спать или просто не встанет с постели и опоздает в школу. Самым сложным для родителей в такие моменты является умение пересилить себя и не вмешиваться. Как только сын поймёт, что игра закончилась, и мама больше не будет брать на себя ответственность за утренний подъём, с неохотой, но он примет на себя эту обязанность.

? **Дочь достаточно застенчива, друзей в классе немного, учится средне. В последнее время стала дополнительно ходить в несколько кружков при школе и районном ДЮСсе. Стоит ли это поощрять?**

Вероника Владимировна

Тот факт, что Ваша дочь стала посещать внешкольные занятия, может быть связан с тремя причинами. Во-первых, вероятно, в лице руководителя того или иного кружка девочка обрела авторитетного взрослого, чьё мнение ценно, чьи оценки и поддержка значимы. Чтобы лучше понимать своего ребёнка, быть в курсе происходящего, было бы неплохо и Вам познакомиться с педагогом. Во-вторых, подростка вполне могло увлечь содержание новой деятельности. В период подросткового

кризиса наличие разнообразных форм внешкольных занятий, частая смена социально одобряемой деятельности обычно сказываются положительно. Необходимость сочетать внешкольные занятия с нагрузкой в общеобразовательной школе — хорошая тренировка ответственности, самоконтроля подростка.

В-третьих, вероятнее всего, новые кружки и секции привлекают её возможностью общения со сверстниками.

Именно оно в этом возрасте выходит на первый план и приобретает характер ведущей деятельности. Если во внеклассной деятельности она найдёт себе группу, в которой ей будет психологически комфортно, это позволит подростку отточить коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе, изменить в лучшую сторону положение в классе. Однако поощрять ли выбор дочери, решать всё-таки Вам.

? **Меня беспокоят случаи грубости, наглости, хамства, неуважительного отношения дочери к нам с мужем. Почему? Что делать? Если такое происходит в 14 лет, то что будет дальше?**

Зинаида Николаевна

Причиной таких проявлений может стать и связанная с гормональной перестройкой эмоциональность, неуравновешенность ребёнка, и стремление его найти «пределы допустимого» в отношениях со взрослыми, и естественная реакция защиты в ответ на неадекватные действия окружающих, и сложившаяся к данному возрасту система ценностных ориентаций.

Встретившись со случаями неуважительного отношения к себе, во-первых, важно убедиться, что мы сами не провоцируем подобные действия, совершая их первым. Стоит припомнить, что именно мы сказали подростку непосредственно перед тем, как в ответ услышали оскорбление, обидную фразу, грубое слово. Начали ли мы ругаться первым? Отдавали приказания? Выразили недовольство? Как задали вопрос? Всё это может стать провоцирующими факторами. Осознав собственные действия и контролируя их, можно уменьшить число конфликтов.

Во-вторых, реагировать на подобные оскорбления нужно обязательно. Своей реакцией мы устанавливаем для подростка некую границу, которую переходить нельзя, мы сообщаем ему о том, что допустимо в общении с нами, а что нет.

В-третьих, в ситуации, когда мы испытываем сильные чувства, самый простой способ решить проблему — осознать свои чувства и назвать их партнёру. Именно этот способ называется «Я-высказыванием». В ситуации конфликта нередко мы скатываемся до взаимных обвинений, которые звучат примерно так: «Ты не убиралась за собой», «Ты никогда меня не слушаешь». Эти высказывания называются «Ты-высказываниями». Они редко приводят к улучшению взаимоотношений. Обратите внимание, что при их использовании вся ответственность за неразрешённость

конфликтной ситуации и за наши переживания перекладывается на нашего собеседника, а существующая проблема не осознаётся. В то же время название своих чувств означает формулировку проблемы: «Когда ко мне обращаются на повышенных тонах (описание поведения), меня это расстраивает и выбивает и колеи (чувства)», «Когда я прихожу домой усталая и вижу гору грязной посуды (описание ситуации), и понимаю, что теперь я должна её помыть, я испытываю чувство раздражения и обиды (чувства)».

? **Моей дочери Елене 13 лет. Понимаю, что нужно как-то обсуждать с ней проблемы взаимоотношений полов, сексуальной жизни. Как это сделать?**

Мария В.

Мария, вопрос, который Вы поднимаете, очень важен. Большинство родителей решают проблему сексуального просвещения детей просто: они вообще не говорят с подростками на эту тему. Поступают они так совершенно напрасно. Известно, что те молодые люди, которые обсуждают вопросы сексуальной жизни с родителями, или те, кто в школах читают этот курс,

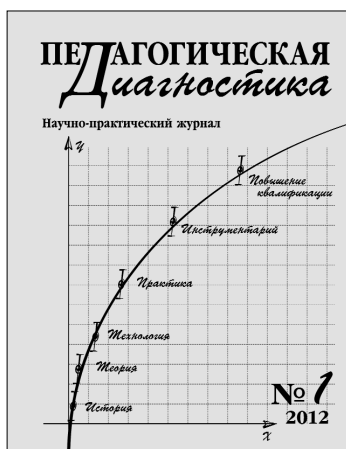
реже попадают в неприятные ситуации, связанные с ранней беременностью и заболеваниями, передающимися половым путём, более разумны в выборе средств контроля над рождаемостью и гораздо позже вступают в сексуальную жизнь. Если подросток задаёт вопросы на тему половой жизни, то важно чтобы родители сообщали правду деликатно, но при этом без лишнего смущения. Желательно заранее поразмыслить над тем, как говорить по поводу изменений в теле подростка, проблемы сохранения девственности до замужества, отношения к добрачным связям, свободы взаимоотношений в браке, любви, контрацепции, гомосексуализма и т.д. Взрослые могут и сами невзначай коснуться темы. Лучше, если с юношей «по-мужски» будет говорить отец (или другой авторитетный мужчина), а с девушкой «по-женски» посеCRETничает мать (или другая близкая женщина). Мария, если Вы не чувствуете себя готовой обсуждать особенности интимной жизни мужчин и женщин с дочерью, то положите на стол подростку литературу,

КОНСУЛЬТАЦИИ

где такие вопросы рассматриваются грамотно и доступно.

В период отрочества человек интенсивно осваивает мужские и женские роли. Подростки бессознательно или сознательно наблюдают за взрослыми и копируют внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины и женщины. Образцов полоролевого поведения у современной молодёжи много — это и сверстники, и взрослые, и образы, навязываемые средствами массовой информации. Однако очень важно, какой взгляд на секс, любовь, взаимоотношения имеют родители. Близкие взрослые, которые считают секс чем-то плохим и грязным, передают это отношение и детям, и они вырастают в таких же взрослых, испытывающих по отношению к половой жизни чувство вины, враждебности, безразличности и пр. Неуважительное отношение отца к матери или матери к отцу не пройдёт мимо взрослеющего сына и дочери. Родительскую модель взаимоотношений мужчины и женщины будут копировать дети. Это повод для родителей работать над собой. **НО**

Научно-практический журнал
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»
 Выходит с 2002 года.



На его страницах

для учителя-предметника:

- тесты и методика их применения для оценки качества обучения по всем предметам (с 1-го по 11-й класс);
- тесты для подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

для администрации школ:

- методики самоанализа школы и внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательного процесса;
- критерии и способы оценки достижений учащихся;
- технология подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ;

для руководителей образования разного уровня, заинтересованных в подготовке специалистов:

- методики аттестации педагогических кадров;
- курсы дистантного повышения квалификации по программам «Основы педагогической диагностики» и «Дидактическая тестология» (По окончании курсов выдаётся свидетельство государственного образца.);

для школьного психолога:

- материалы по вопросам организации различных направлений диагностики деятельности образовательного учреждения;
- нюансы планирования диагностических мероприятий;
- способы обработки данных диагностики;
- технология разработки и применения диагностических методик;
- диагностический инструментарий в копилку школьного психолога;

для заместителя директора по воспитательной работе, школьного организатора, классного руководителя, воспитателя, социального педагога:

- тесты и различные методики для оценки качества воспитания школьников;
- способы составления анкет и интервью, диагностических бесед;
- методики анализа межличностных отношений в классе, способов родительского воспитания с комментариями специалистов;

для тестологов в образовании:

- теория, технология и практический инструментарий педагогических измерений;
- профессиональные подходы к составлению тестов.

Периодичность – 6 номеров в год.

Подписной индекс
 в каталогах «Роспечать»:
81152

Адрес редакции: 109341,
 Москва, ул. Люблинская,
 д. 157, корп. 2

Электронная почта:
narobrazovanie@yandex.ru

Тел./факс:
(495) 345-52-00

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ академия

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО производства в опыте А.С. Макаренко

Сергей Иванович Аксёнов,

*научный сотрудник исследовательской лаборатории
«Педагогика А.С. Макаренко» Нижегородского государственного
педагогического университета, кандидат педагогических наук*

С начала 1990 годов воспитание было фактически устранено из педагогической теории и практики. У молодого поколения стал формироваться идеал личности, безгранично «свободной» в своём самоопределении, не признающей основ культуры, отечественных традиций, обязательств перед обществом и государством. Развились трудно преодолеваемые детская безнадзорность и беспризорность, преступность несовершеннолетних.

• *воспитание в новых образовательных стандартах* • *воспитательный коллектив* • *параллельное действие* • *единый трудовой коллектив*

В Федеральном государственном стандарте общего образования впервые за последние 25 лет в качестве основных сформулированы задачи духовно-нравственного воспитания российских школьников, развития человеческого капитала страны. Ключевой идеей стандартов определяется идея преемственности и инновационности. Впервые Федеральный

образовательный стандарт представлен как социальная конвенциональная норма, как общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством, как новый тип взаимоотношений, позволяющий реализовать права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного

С.И. Аксёнов. Педагогизация детско-взрослого производства в опыте А.С. Макаренко

согласия личности, семьи, общества и государства, что подразумевает их взаимные обязательства, солидарную ответственность за результаты образования.

Стандарты предусматривают, что каждое образовательно-воспитательное учреждение разрабатывает и осуществляет собственную программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, объединяя различные направления в единое образовательно-воспитательное пространство, определяя уклад школьной жизни. Воспитание приобретает «сквозной характер» и соответственно для организации и полноценного функционирования образовательно-воспитательного процесса, интегрирующего учебную и внеучебную воспитательную деятельность детей, требуются согласованные усилия школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Воспитание в современной школе должно быть только в совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (познавательная, *производственная*, досугово-развлекательная, игровая и т.д.) деятельность.

Таким образом, восстановление социального статуса воспитания в современном образовании, чёткое понимание специфики воспитания (в его диалектически-органической связи с обучением) определяет необходимость обращения к педагогической классике: она может дать ценные исторически обусловленные ориентиры, предостеречь от ошибок и недостаточно обоснованных решений. Начало XXI века отмечено возрастающим интересом научно-педагогического сообщества к истории школы и педагогики, их противоречивому развитию.

Цели макаренковской педагогики

Творческое наследие социального педагога-реформатора А.С. Макаренко приобретает особое значение в преодолении идеи сведения продуктивного труда в школе лишь к овладению различными технологиями. Глубокая ошибочность такой установки становится к настоящему времени всё более очевидной, обостряя проблему духовно-нравственного, производственно-хозяйственного воспитания молодого поколения, подготовки кадров рабочих-профессионалов, способных к модернизации экономики страны. Освоение и разработка социально-педагогического наследия А.С. Макаренко — одно из направлений познания объективных закономерностей развития производственного воспитания, выявления инновационных путей приобщения детей и молодёжи к производственно-технологическим процессам.

Макаренковское наследие даёт блестящий пример производственно-хозяйственного воспитания детей и молодёжи, высшая форма которого — педагогически и экономически эффективное детско-взрослое производство. Оно воспитывает содержанием и характером делового, межличностного, межвозрастного общения в процессе производственного труда, необходимостью принимать решения и брать на себя ответственность (непосредственно в производстве, в управлении производством), проектировать, планировать, сценарировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность; воспитывает эстетикой высокоорганизованного и технологичного труда, трудовой дисциплиной, понимаемой как добровольное самоограничение в процессе труда. Ключевым вопросом организации и функционирования детско-взрослого производства становится его эффективная педагогизация.

А.С. Макаренко считал, что воспитывает только образцовое детско-взрослое производство, которое должно соответствовать критериям высокотехнологичности, инновационности, наукоёмкости, социальной

значимости, высокой рентабельности, эффективной организации производства полного цикла, интересного и безопасного для детей.

А.С. Макаренко использовал два пути педагогизации детско-взрослого производства: неуклонное развитие хозяйства, его оснащённости, культуры, «внедрение коллектива в управление этим хозяйством», «включение педагогов и воспитанников в процесс хозяйствования». Этому должна служить соответствующая организационная структура единого воспитательного коллектива школы, его единая система административного управления и самоуправления.

В макаренковских взглядах на воспитание, сохранивших инновационный потенциал для современной педагогической теории и практики, на первый план выдвинута фундаментальная проблема нового положения человека в системе производства, т.е. то, что коренным образом определяет положение человека в обществе. В соответствии с этим определяются цели, содержание и формы, способы организации нового воспитания, в основном подростков 14–17 лет. Работа в этом направлении привела А.С. Макаренко к разработке идей педагогизации детско-взрослого производства как основы воспитания:

- организация «воспитательного коллектива» как единой «трудовой общины» детей и взрослых;
- возможность «нейтральности» труда в отношении новых задач воспитания;
- соединение процесса воспитания и производственного процесса в логике их «параллельного действия»;
- создание «чисто педагогической системы хозяйствования»;
- связь воспитания с жизнью общества и производством на основе взаимодействия поколений;
- широкая «организация детства» в «педагогическом и хозяйственном комплексе».

Главная цель в макаренковской педагогике — «воспитание хозяйственной позиции по отношению к окружающему миру», воспитание «хозяйна жизни», «гражданина-хозяина». Эта цель и проецируется на главное: труд, производство материальных и культурных благ, добывание средств к жизни. В основы нового воспитания закладывается поиск целесообразных способов соединения воспитания с производственным трудом, принцип органичной связи школы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

с жизнью страны, с проблемами и тенденциями её социально-экономического и культурного развития.

Единый трудовой коллектив

Важнейшее технологическое решение проблемы педагогизации производства — создание «воспитательного коллектива» как единой «трудовой общины» детей и взрослых при «параллельном действии» в воспитании, когда педагогическая функция выступает в форме соответствующих ей жизненно-практических, деловых требований.

Макаренковский единый коллектив создаётся как промежуточное звено связи подростка с жизнью общества. В этом коллективе представлены все основные аспекты «взрослой» жизни: производственно-хозяйственная деятельность, экономические и социально-политические отношения, правовые и духовно-нравственные связи.

Взрослые, старшее поколение, педагоги в социально-педагогической концепции воспитания А.С. Макаренко ценны прежде всего как «живые люди», всесторонне обогащающие жизненный опыт детей, стиль и «тон» человеческих отношений в разных сферах общения и деятельности. В этой функции предстают не только работники макаренковской трудовой колонии-коммуны, но и связанные с ней сотрудники государственных и общественных организаций, население, молодёжь.

Всё это осуществляется при соответствующем укладе жизни школы, в котором своеобразно проявляются все основные направления жизни взрослых, отражаясь в организационной структуре, системе управления и самоуправления, стиле и тоне отношений, связи с внешним миром, жизнью общества. Объединяющий центр единства детей и взрослых в опыте А.С. Макаренко — совет командиров, «главный руководящий орган коммунарского самоуправления», включающий руководителей коммунарских первичных

С.И. Аксёнов. Педагогизация детско-взрослого производства в опыте А.С. Макаренко

коллективов-отрядов. Так происходило «внедрение коллектива в управление хозяйством», деятельностью всего трудового коллектива педагогического учреждения. С октября 1930 г. коммуна успешно действовала без штатных воспитателей.

Фундаментальный социально-этический принцип А.С. Макаренко: «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему» — в макаренковской социальной педагогике осуществляется путём активного приобщения учащейся молодёжи к основе человеческой жизни и культуры — производственному, продуктивному труду. Взаимодействие поколений в труде становится важнейшим условием материального и духовного прогресса общества.

В поисках таких форм организации производственного труда, которые наиболее соответствуют новым целям воспитания и полноценному развитию личности, ключевое значение приобрело обозначенное в 1925 г. макаренковское положение о возможной «нейтральности трудового процесса»: имеется в виду моральная нейтральность, т.е. очень слабая мотивация труда, обусловленная его бедным социальным содержанием и установкой в основном на обучение технологическим умениям и навыкам.

Параллельное действие

Стремление А.С. Макаренко преодолеть возможное противоречие между эффективным производственным процессом и педагогическим привело его к идее их «параллельного действия», которая предполагает достижение одновременно и хозяйственной, и педагогической эффективности. Он указывает на специфику, естественное несовпадение производственной и педагогической деятельности, возможное противоречие «хозяйственных и педагогических достижений». Нужно создать систему, в которой, безусловно, должны превалировать педагогические задачи, но при «экономном и точном расходовании личных и материальных сил», при продуктивно действующем производстве.

В решении проблемы соединения производственного и педагогического процессов прослеживается два варианта. Первый — разграничительный, путём исключения одного из процессов, по принципу «или — или», когда при систематическом обучении и воспитании считается практически невозможным продуктивный, производственный труд школьников. Второй вариант предполагает преодоление противоречия между обучением и воспитанием школьников и производством, при их соединении по принципу «и — и».

Педагогические идеи А.С. Макаренко и практический опыт их реализации доказывают эффективность второго варианта решения этой проблемы. При этом одно с другим не отождествляется, поскольку целесообразное педагогическое решение может быть принято на основе достижения «параллельности» их действия. Именно этим прежде всего объясняется необычайный успех А.С. Макаренко и как педагога-теоретика, и как педагога-практика.

Для объяснения своего метода А.С. Макаренко прибегает к математическому образу параллельных линий и плоскостей. Они не существуют друг без друга, равноудалены, самостоятельны, не пересекаются, «идут в одном направлении». Этот метод предполагает не исключение противоречивых явлений в педагогическом процессе, а недопустимость их превращения в антагонистические, взаимоисключающие противоречия. Противоречащие стороны необходимо сделать «параллельными», равнозначными и взаимообуславливающими друг друга в единой, но двойственной целостности.

Рассматривая единый трудовой коллектив как главную ценность воспитательного процесса и его основной фактор, Макаренко выступает против самодовлеющей роли производства в образовательном учреждении, против его «фетишизации» в педагогике. Вместе с тем для Макаренко полноценное воспитание немислимо вне условий производства, продуктивной, общественно-ценной, социально мотивированной деятельности. **НО**

РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ: классическая и реальная образовательные системы¹

Наталья Анатольевна Янковская,
директор Центра психолого-медико-социального сопровождения
«Юго-Восток», кандидат педагогических наук

В 1849 году был издан Указ об изменениях и дополнениях к Уставу гимназии 1828 года. Особенности политической и общественной ситуации этого времени — распространение либеральных и революционно-демократических идей — отразились на учебном плане российских гимназий.

• уставы гимназий • преобразования • классическая гимназия • женские гимназии • Поливановская гимназия

С 1849 года курс мужских гимназий был разделён с четвёртого класса на два отделения: для желающих продолжить образование в университете — латинское отделение, и юридическое — для тех, кто предполагал идти на службу после окончания гимназии. В 1851 году Николай I, ознакомившись со сметой на следующий год Министерства народного просвещения, счёл расходы на жалование преподавателям греческого языка лишними и потребовал от министра народного просвещения В.С. Норова убрать греческий язык из программы мужской гимназии. В.С. Норов придерживался старых взглядов, и по учебным планам, изданным в 1854 г., греческий язык остался в девяти гимназиях.

В 1852 году были введены три категории гимназий: с преподаванием естественной истории и законовведения; с законовведением для учащихся, готовящихся к службе; с преподаванием латинского языка и других языков для поступающих в университет.

Классическими гимназиями могли называться только гимназии третьей категории.

Преобразования

Взгляды на народное образование изменились после Севастопольской кампании (1854–1855 гг.). Возникли воскресные школы, организованные частными лицами для обучения взрослых, были восстановлены права и административная автономия университетов. После реформ 1861–1863 годов крестьяне сами начали открывать школы грамоты, нанимая за плату учителей. Правительство

¹ См. также: Янковская Н.А. Школьная реальность: переход ученика из одной образовательной системы в другую // Народное образование. 2011. № 5; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: особенности и перспективы // Народное образование. 2011. № 9; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: модели и особенности образовательных систем // Народное образование. 2012. № 1; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: цели и содержание // Народное образование. 2012. № 5.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

побуждало духовенство открывать школы, увеличилось число частных училищ.

В 1863 году кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии и просуществовали до 1882 года, после чего на их месте снова возникли кадетские корпуса. Целью их организации было общее образование, воспитание и подготовка кадетов к поступлению в специальные военные школы. В 1880 году военных гимназий было 18, прогимназий — 8.

После преобразования в 1863 году военных гимназий воспитателями и учителями в таких гимназиях могли быть гражданские лица. Обучение продолжалось шесть лет. Учебные предметы в их курсе были почти те же, что в классических гимназиях: не было только древних языков, и в меньшем объёме изучались математика и история. Из военных предметов в кадетских корпусах были оставлены гимнастика и обучение фронту. Наряду с гимназиями были основаны и военные прогимназии (трёхклассные).

Для получения дополнительного финансирования средних школ правительством был разрешён допуск в гимназические дворянские пансионы детей духовенства, купечества, мещанства. Ученики обязаны были вносить плату за обучение. От оплаты освобождались дети малоимущих родителей (число освобождённых не могло превышать 10% общего числа учеников). Предусматривалась ранее не практиковавшаяся выдача единовременных пособий, стипендий особо отличившимся ученикам. В связи с этими нововведениями изменился социальный состав учащихся: от преобладания дворянства (чаще служилого, чем потомственного) — к преобладанию разночинцев, т.е. детей чиновников, купцов, духовенства, зажиточного мещанства. Гимназия стала открытым и бессловесным учебным заведением. Определяющим условием для поступления в гимназию в этот период было имущественное положение. Дворянство отдавало предпочтение классическим гимназиям. Реальная гим-

назия была популярной, но не давала возможности поступать в университет, и поэтому многие её рассматривали как неполноценное учреждение среднего образования, предназначенное для средних слоёв общества.

Проект реформирования отечественного образования, предложенный Александром I, к 1863 году существенно изменился. Главным достижением реформы было создание единой образовательной системы, преемственности всех ступеней, от начального до университетского образования, утверждение принципа бессловесности (доступности) образования. Вместе с тем устройство гимназий имело существенные недостатки: нехватка преподавателей, материальных средств, переполненность низших классов (свыше 100 учеников) и т.д.

Новый гимназический устав

В основу проекта «Устава гимназий и прогимназий» были положены принципы единства школы (введение прогимназий, которые должны были заменить уездные училища, и планировались как подготовительные заведения к гимназии), принцип бессловесности, отмена телесных наказаний, значительное расширение прав педагогических советов.

В соответствии с духом эпохи, требовавшей широкого привлечения общественности, «работам министерства по составлению нового гимназического устава дана была самая обширная гласность»². Проект был обнародован и разослан учёным и педагогам, в том числе за границу. «Многие тысячи лиц, как принадлежавших к учебному сословию, так и посторонних, принимали непосредственное участие в обсуждении проектов»³, их предложения печатались за счёт Министерства

² Головин А. В. Записки для немногих // Вопросы истории. 1997. № 5. С. 95.

³ Там же. С. 96.

и распространялись бесплатно. Таким образом, общество смогло выразить своё мнение по поводу содержания гимназического образования, что было беспрецедентной акцией того времени.

В конце 50-х и 60-х годов XIX века в России заметно усиливается интерес к изучению языков и, в значительной степени, к новым языкам. В печати появляется целый ряд материалов по этой теме.

Поскольку в России изначально формировалась и развивалась система гимназического образования с опорой на европейский опыт развития среднего образования, была выбрана система среднего образования, допускающая альтернативные типы учебных заведений. В ноябре 1864 года вступил в действие новый «Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения», в соответствии с которым был сделан значительный шаг вперёд по сравнению с учебным планом 1852 года. Был открыт доступ в гимназии мальчикам всех сословий. В первый класс принимались дети не моложе 10 лет, умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы, а из арифметики — сложение, вычитание и таблицу умножения. Ученики, проучившиеся два года в одном классе и не показавшие удовлетворительных успехов, отчислялись.

Обучение в гимназиях было платным. Размер оплаты гимназического образования устанавливался руководством учебного округа, оплата вносилась родителями как одновременно, так и периодически, кроме того, оплачивались дополнительные предметы по договорённости с гимназией. Предусматривалась помощь детям бедных и малообеспеченных родителей, если эти ученики отличались успехами в обучении и примерным поведением.

Устав гимназий вполне соответствовал европейскому опыту и практике развития системы среднего образования. Либеральная реформа всё-таки не решила вопрос о соотношении классического образования (подготовка в университет) и реального (подготовка к практической деятельности) в гимназических программах; предполагалось, что «жизнь сама покажет». Такой подход ставил под сомнение провозглашённый общий характер образова-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

ния, так как допускал возврат к классицизму в образовании, что и случилось при смене политического курса.

Реформы в женском образовании

В 1855 году был принят первый «Устав женских учебных заведений». Он вводил шестилетний курс обучения, но программа оставалась облегчённой и поверхностной. Его вскоре сменило «Положение о женских училищах» 1858 года, а потом и 1860 года: вводилось три разряда женских училищ.

Училища I класса с 1862 года были переименованы в гимназии. Этот статус закрепило «Положение о женских гимназиях и прогимназиях». В 1862 году был утверждён Общий устав женских гимназий ведомства императрицы Марии: воспитанницы, окончившие полный курс, получали аттестат на звание домашней учительницы, а получившие награды (медаль или книгу) — звание домашней наставницы и право поступать без экзамена на педагогические курсы. В гимназии была принята двенадцатибалльная система оценки знаний. Плата за обучение была различной: от 30 до 100 р.

По новому уставу 1870 года женские гимназии Министерства народного просвещения состояли из семи классов, восьмого педагогического и девятого подготовительного. Первые три класса, а иногда больше, составляли прогимназию. При каждой гимназии назначались советы: педагогический, под председательством директора мужской гимназии или смотрителя училищ, для обсуждения вопросов по учебной и воспитательной работе; попечительский, под председательством одного из членов совета, выбираемого на три года, для содействия успешному развитию гимназии со стороны общества.

Управляла гимназией начальница, утверждаемая министром просвещения.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

Начальница прогимназии назначалась попечителем округа. Преподаватели выбирались председателем педагогического совета и утверждались попечителем округа. Преподаватели женских гимназий имели высшее образование и пользовались всеми правами преподавателей мужских гимназий.

Обязательными предметами в прогимназиях были: закон Божий, русский язык, русская история и география (краткая), арифметика, чистописание и рукоделие; в гимназиях — всеобщая география и история, физика, естественная история и гимнастика. Необязательные предметы в гимназии и прогимназии: немецкий и французский языки, рисование, музыка, пение и танцы. В педагогическом классе обязательно изучали закон Божий, методику русского языка, арифметику; дополнительными предметами были история, или математика, или словесность, или новые языки (по желанию). В программу педагогического класса была включена педагогическая практика. Учебные планы были приближены к планам мужских гимназий, а по некоторым предметам они совпадали, например, по закону Божьему, русскому языку, истории (за исключением древней), физике и географии.

Всего в ведомстве императрицы Марии было 29 гимназий и одна прогимназия (в С.-Петербурге). По новому уставу женские гимназии Министерства народного просвещения предназначались для учениц всех сословий и исповеданий.

Государственная гимназия

Такое внимание со стороны властей к педагогическому составу гимназий не случайно, ведь именно гимназия стала во второй половине XIX века одним из главных источников пополнения чиновничества квалифицированными кадрами. Через гимназию шёл основной поток пополнения научных кадров высшей школы. С этим было связано углублённое изучение в гимназии древних языков,

без знания которых было невозможно дальнейшее изучение таких наук, как медицина или юриспруденция.

Поливановская гимназия

Государственная гимназия второго и третьего периодов была далека от идеала гуманитарной, гуманной школы, как его понимали передовые представители российского общества. Известный педагог Л.И. Поливанов вместе с группой учителей-единомышленников разработал концепцию альтернативного учебного заведения и в 1868 году открыл частную мужскую классическую гимназию. Поливановская гимназия стала практическим результатом теоретического педагогического поиска.

Педагогическая концепция Л.И. Поливанова построена на обобщении передового педагогического европейского опыта обучения и российского воспитания того времени. Она отвечала на ключевые вопросы образования второй половины XIX века. При определении целей и задач образования Л.И. Поливанов исходил из западно-европейской традиции, из культурных ценностей русской просвещённой аристократии, традиции элитарного воспитания и учитывал экономико-политические требования времени. Поскольку развитие и социализация ребёнка в разных культурно-социальных средах происходит неодинаково, это предполагает различные образовательные цели, задачи и содержание образования. Поэтому он разрабатывает две образовательно-воспитательные модели — модель интеллигента-космополита и модель человека народного. Для него модель интеллигента-космополита и классическое гуманитарное образование составляли педагогический идеал образования и воспитания.

Л.И. Поливанов был активным сторонником идеи народности, внёс большой вклад в развитие единой концепции национального народного образования. Он выступал

за всеобщее, обязательное начальное образование и активно разрабатывал вопросы содержания элементарного образования, методов и форм организации обучения в начальной народной школе (поливановские хрестоматии «Пчёлка», программы и учебники по русскому языку для начальной народной школы и др.).

Модель третьего периода развития гимназического образования в России (1849–1871 гг.)

Третий период развития гимназического образования начинается с изменения некоторых структурных компонентов образовательной системы. В Указе 1849 года подчёркивалось, что основная цель гимназий — ознакомление дворян с классическим образованием — была с успехом достигнута. Потребности общества того времени были связаны с переходом от общего образования к специальному. Необходимо было ввести различие между программами обучения тех, кто готовился к поступлению в университет, и тех, кто планировал поступать после окончания гимназии на государственную службу — военную или гражданскую.

Указом 1849 года оговаривалось, что содержание гимназического образования для учащихся зависит от дальнейшего образовательного маршрута. Для учащихся, готовящихся к поступлению в университет, обязательным было изучение латинского языка, а для поступающих на философский факультет — дополнительно греческого. Воспитанники, планирующие поступать на военную службу, должны были вместо древних языков изучать математику, а те, кто готовился к гражданской службе — русское законоведение. Такие изменения были обусловлены Указом 1849 года, допускающим в гимназии представителей всех свободных сословий.

Гимназический курс делился на общее и специальное обучение. Специальное обучение начиналось с четвёртого класса. В первых трёх классах (общих для всех) преподавали: закон Божий, русский язык, математику, географию всеобщую и русскую, немецкий и французский языки, чистописание, черчение и рисование.

В специальных классах общими предметами для всех гимназий были закон Божий, русский

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

и славянский языки, математика, физика и математическая география, история всеобщая и русская, немецкий и французский языки. Кроме общих предметов, для готовившихся к службе гимназистов преподавались русский язык, математика, законоведение.

Ожидалось, что такое разделение сократит число учащихся в отдельных гимназических классах и разобьёт весь поток учащихся на три направления: готовящиеся к поступлению в университет, к гражданской и к военной государственной службе. По мнению властей, такое разделение давало возможность ограничить доступ к гимназическому и высшему образованию представителей низших сословий. Подчёркивалась элитарность классического гимназического образования. В образовательную систему гимназии вводились элементы вариативности, связанные с различными образовательными маршрутами гимназистов.

В Уставе гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения 1864 года цель гимназического образования была сформулирована как общее образование и подготовка к поступлению в университет и другие высшие специальные училища. Гимназия разделялась на классическую и реальную в зависимости от цели и содержания обучения. По мере надобности и по усмотрению начальства учебных округов предлагалось открывать прогимназии, которые состояли из четырёх низших классов гимназии и также делились на классические и реальные.

Содержание гимназического образования в классических гимназиях составляли закон Божий, русский язык с церковнославянским и словесность, латинский и греческий языки, математика, физика и космография, история, география, естественная история, немецкий и французский языки, чистописание, рисование и черчение. Гимнастика и пение преподавались для желающих.

Н.А. Янковская. **Российская гимназия: классическая и реальная образовательные системы**

Содержание образования в реальных гимназиях несколько отличалось от классического образования. Из числа преподаваемых предметов исключались латинский и греческий языки, в большем объёме преподавались математика, физика, естественная история, физика, космография, немецкий и французский языки, рисование и черчение. В программу обучения включалась химия.

Учебный курс классических и реальных прогимназий соответствовал содержанию обучения в низших классах классических и реальных гимназий. Музыке и танцам в гимназиях обучали дополнительно за отдельную плату. Объём преподавания каждого учебного предмета определялся специальной инструкцией Министерства народного просвещения.

Руководители и преподаватели гимназий

Директорами и инспекторами гимназий и прогимназий могли назначаться лица, имеющие ученую степень и отличившиеся на службе в ведомстве Министерства народного просвещения. С согласия попечителя учебного округа они могли преподавать один из учебных предметов по собственному выбору в любом классе гимназии, не получая за это вознаграждения. Основной обязанностью директора был контроль над процессом преподавания и воспитания, за порядком и материальным благосостоянием гимназии, а также за исполнением всех постановлений, касающихся гимназий. Он был уполномочен назначать и увольнять учителей и других должностных лиц гимназии.

Преподаватели Закона Божия, учителя наук и языков, чистописания, черчения и рисования считались состоящими на государственной службе и входили в штат учебного заведения, а учителя пения и гимнастики работали по найму. Учителями наук и искусств могли стать только лица, имеющие хороший аттестат об окончании университета и свидетельство об окончании педагогического

курса. Чтобы стать учителем чистописания, рисования и черчения, необходимо было показать свои специальные знания по этим предметам и умение их преподавать.

Нововведением, утверждённым Уставом 1864 года, было создание в гимназиях и прогимназиях педагогического совета. Председателем педагогического совета в гимназии был директор, в прогимназии — инспектор. Педагогический совет был наделён широким кругом полномочий: по приёму учащихся и их переводу из класса в класс; по освобождению малоимущих учащихся от платы за обучение; по назначению пособий и стипендий отличившимся; по выдаче аттестатов; по определению наград отличившимся поведением, прилежанием и успехами ученикам; одобрения текстов публичных выступлений; выбора книг для гимназической библиотеки; рассмотрения и одобрения программ преподавания по каждому предмету, правил взыскания с учащихся, правил внутреннего распорядка; по рассмотрению годовых отчётов по учебной части.

Управление гимназией имело централизованный характер, вся полнота власти сосредотачивалась в руках директора и инспектора классов. Консультативно-совещательная роль по вопросам обучения и воспитания принадлежала педагогическому совету. Финансовые, материальные и технические проблемы решал хозяйственный комитет. Окончательное решение всех вопросов и вся полнота ответственности лежали на директоре гимназии.

Гимназисты

По Уставу 1864 года учащимися гимназий и прогимназий могли стать дети всех состояний без различия звания и вероисповедания. К прошению о поступлении в гимназию, которое подавалось на имя директора, необходимо было прилагать свидетельство о звании и возрасте. В I класс гимназии принимались дети

не моложе 10 лет. В соответствии с Уставом 1864 года для зачисления в гимназию требовалось пройти вступительные испытания (экзамены). Основные педагогические требования к поступающим: умение читать и писать по-русски, знание главных молитв, из арифметики — сложения, вычитания и таблицы умножения.

Свидетельство об успешном окончании курса в классической прогимназии давало право на поступление в пятый класс классической гимназии без испытания, если со времени окончания курса до поступления в гимназию прошло не более шести месяцев. В противном случае желающий продолжать своё образование в гимназии должен был пройти испытание. Это правило распространялось на учеников, поступающих из реальных прогимназий в реальные гимназии; но приём учеников классических гимназий в реальные и наоборот допускался только по результатам испытания.

Общий приём учеников проводился перед началом учебного года. В особых случаях педагогический совет мог проводить приём в низшие

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

четыре класса гимназии и во все классы прогимназии в течение учебного года.

Предметы были взаимосвязаны. Например, церковно-славянский язык и русская история изучались по летописным подлинникам, подбирались тексты для литературных бесед. В связи с тем, что изучение древних языков стояло на первом месте в иерархии учебных предметов, ученикам много приходилось заучивать наизусть. Часто это приводило к переутомлению и нервным срывам. В день можно было получать не более двух письменных домашних заданий (за этим обязан был следить классный наставник), гимназистов учили правильному алгоритму их подготовки.

К поступлению в университет допускались только выпускники классических гимназий. Окончившие реальные гимназии могли поступать в высшие специальные училища. Таким образом, последующая образовательная система для выпускников разного вида гимназий была различной и чётко определённой. **НО**



РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Повышение квалификации на рабочем месте

Журнал «Сельская школа» адресован читателям, которые больше всего нуждаются в профессиональной помощи – руководителям муниципальных органов управления образованием, директорам и учителям сельских школ.

Проблематика публикаций довольно широка: качество образования в сельской школе; системная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, начиная со второго класса; особенности современного урока в сельской школе (в том числе в малочисленной); информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, подготовка сельских школьников к хозяйствованию на земле, психологическая помощь учителям и ученикам, заботы классного руководителя, труд директора и завуча.

Журнал оказывает разнообразную методическую помощь работникам образования на селе и даёт им возможность повысить квалификацию на рабочем месте.

Читайте в рубриках:

- Управление сельской школой: труд директора и его заместителей.
- Развитие личности: воспитание и самовоспитание школьника.
- Урок в сельской школе: организация, педагогические техники, методические рекомендации.
- Психологическая культура, психологическая поддержка.

Периодичность – 6 выпусков в год.

Подписной индекс
в каталогах «Роспечать»:
47004, 79041

Адрес редакции: 109341,
Москва, ул. Люблинская,
д. 157, корп. 2

Электронная почта:
narobrazovanie@yandex.ru

Тел./факс:
(495) 345-52-00

Информационный ИММУНИТЕТ

ПРОДУКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО востребованная деятельность – основа психологической безопасности ЛИЧНОСТИ

Любовь Михайловна Костина,

*доцент кафедры педагогики и психологии семьи Института детства
РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук*

Ирина Алексеевна Хоменко,

*заведующая кафедрой педагогики и психологии семьи Института детства РГПУ
им. А.И. Герцена, доцент, кандидат педагогических наук*

В России растут демографические потери молодого поколения. Изобретаются новые средства борьбы с наркоманией, детским алкоголизмом, детской жестокостью, разрабатываются федеральные программы, проводятся «мероприятия», учреждаются фонды. Однако результативность подобных усилий невелика: в стране растёт количество правонарушений среди детей и подростков, социальное иждивенчество, преступная безответственность молодых родителей.

- продуктивная деятельность • психологическая безопасность личности
- трудовое воспитание • экзистенциальная педагогика • экзистенциально-гуманистический подход

СМИ пестрят сообщениями о случаях, когда молодые матери лишают жизни себя и своих детей, а дети при возникновении той или

иной проблемы решаются на самоубийство. Согласно данным, полученным Государственным научным центром

Л.М. Костина, И.А. Хоменко. **Продуктивная социально востребованная деятельность — основа психологической безопасности личности**

социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского, начиная с 1990 по 2011 гг., самостоятельно ушли из жизни порядка 800 тысяч россиян. В мае 2012 года Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка Павел Астахов сообщил: более полутора тысяч несовершеннолетних в России ежегодно кончают жизнь самоубийством, что даёт нам первое место среди европейских стран по уровню смертности среди подростков 15–19 лет.

В России на 100 тысяч детского населения приходится 19,8 случая суицидов. В последние годы частота самоубийств 10–14-летних детей колеблется в пределах от трёх до четырёх случаев на 100 тысяч, а среди старших подростков — 19–20 случаев, что превышает средний мировой показатель по этой возрастной категории населения в 2,7 раза¹.

Всё это свидетельствует, что дети и молодёжь испытывают чувство страха и беспокойства за своё настоящее и будущее. Многим из них жизнь представляется весьма небезопасным явлением. Растёт социальная изоляция людей, отчасти потому, что у молодых людей нет опыта совместной деятельности. Между тем учёные выяснили: при высоком уровне социальной интеграции количество самоубийств ниже по всем возрастным группам.

Очевидно, что новое поколение не справляется с жизнью, а специалисты и родители — с воспитанием.

Новые образовательные стандарты, введённые Министерством образования и науки РФ, дают широкий простор педагогам для «реанимации» воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, которая могла бы сохранить новое поколение. Однако есть опасность, что усилия специалистов будут направлены в большей степени на внешнюю сторону дела, в то время как не-

обходимо разобраться в психологических механизмах, запускающих деструктивные процессы в личности ребёнка. Новая социально-информационная и правовая среда требует не только иных средств и методов воспитания, но и иных «точек приложения» педагогических сил. Если раньше основной «педагогической единицей» в воспитании был детский коллектив (класс, группа, отряд), то сегодня, с развитием идеи персонализма и новым правовым статусом детей, такой единицей становится отдельный ребёнок. Он, как правило, воспитан в относительно комфортной социальной и семейной среде, что делает его более уязвимым и более чувствительным к малейшему давлению со стороны.

Специалисты выделяют разные причины, выбивающие современного ребёнка из колеи: социальная изоляция, недостаток внимания и поддержки со стороны окружающих, конфликты со сверстниками и учителями, низкий уровень школьной адаптации, бестактное поведение отдельных педагогов (психологическое насилие), отсутствие жизненных перспектив, попадание в кризисную ситуацию. Всё это оказывается лакмусовой бумажкой для проверки личности на прочность, на психологическую устойчивость.

Понятие «психологическая устойчивость» включается в более широкое понятие — «психологическая безопасность». Современная наука рассматривает это понятие в двух аспектах: как психологическую безопасность личности и как психологическую безопасность окружающей среды.

Создание психологически благоприятной среды само по себе не приведёт к формированию психологической устойчивости ребёнка. Именно психологическая безопасность личности должна стать сегодня точкой приложения педагогических усилий, так как ребёнок сможет стать полноценным субъектом в образовании только при наличии психологических ресурсов.

¹ См.: <http://www.interfax.ru>

Подходы к пониманию психологической безопасности личности

Сторонники так называемого факторного подхода определяют безопасность личности посредством группы факторов (человеческий, средовой и фактор защищённости)². Основное значение придаётся понятиям «внешняя угроза»/«опасная ситуация». Исследования, проводимые в этом направлении, концентрируются на изучении внешних факторов, провоцирующих психологическую незащищённость и травмированность личности ребёнка. Мишенью психолого-педагогического воздействия здесь выступают так называемые факторы риска, несущие психологическую опасность физическому и психическому здоровью ребёнка. При таком подходе педагоги, психологи и родители должны выявить, осмыслить и снизить воздействие подобных факторов. Осуществить это на практике довольно сложно. Учесть и классифицировать все возможные микро- и макрофакторы, угрожающие психологической безопасности личности, затруднительно.

В связи с этим возникает необходимость обратиться к внутренним ресурсам ребёнка, способствующим формированию психологической безопасности личности независимо от воздействующих на неё факторов.

Сторонники второго подхода рассматривают психологическую безопасность личности как «её способность сохранять устойчивость в среде с определёнными паттернами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям, и как переживание своей защищённости/незащищённости в конкретной жизненной ситуации»³.

Выделим компоненты психологической безопасности личности:

1. Устойчивость личности в среде, в том числе и в психотравмирующий период. В контексте психологии безопасности включает:

² Соломин В.П., Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Психологическая безопасность: учебное пособие. М.: Дрофа, 2008.

³ Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / под ред. И.А. Баевой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. С. 19.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

- умение контролировать себя, управлять своим поведением;
- умение управлять своими эмоциями;
- уверенность в своих силах, адекватность самооценки;
- направленность личности, направленность на достижение коллективных целей;
- умение устанавливать межличностные отношения.

2. Сопротивляемость (жизнестойкость) внешним и внутренним воздействиям. В контексте психологии безопасности понимается как свойство личности, характеризующее её защищённость от деструктивных воздействий за счёт внутренних ресурсов сопротивляемости и включает:

- удовлетворённость собой, самоуверенность;
- экспрессивность, жизнерадостность;
- эмоциональность, склонность к эмпатии;
- чувство контроля;
- вовлечённость, проявляющаяся в наличии жизненных целей;
- вызов — восприятие личностью события жизни как испытания лично себе, наличие представлений о том, как вести себя в той или иной ситуации;
- коммуникативные навыки, общительность;
- наличие позитивного опыта решения проблем.

3. Переживание защищённости/незащищённости личности. Здесь безопасность проявляется как переживание индивидом позитивных/негативных психических состояний, отсутствие/наличие беспокойства, тревожности и включает:

- психические состояния;
- эмоциональное беспокойство, тревожность.

4. Эффективность деятельности. Психологическая безопасность рассматривается через показатель успешности деятельности, в которую личность включена.

Эти компоненты уже сегодня могут служить педагогическим ориентиром для специалистов, работающих с детьми.

Л.М. Костина, И.А. Хоменко. **Продуктивная социально востребованная деятельность — основа психологической безопасности личности**

Поскольку личность начинает складываться в дошкольном возрасте, необходимо как можно раньше начинать работу по формированию у ребёнка таких свойств личности и форм поведения, которые в дальнейшем позволят ему защититься от негативного внешнего воздействия и сохранить своё «Я». Перед родителями и педагогами встаёт вопрос об оптимальных способах развития и сохранения психологической безопасности личности ребёнка.

Представители психоаналитического подхода предлагают формировать её посредством работы с психологическими защитами (А. Фрейд); через преодоление комплекса неполноценности (А. Адлер); путём корректировки или совершенствования уже устоявшихся моделей безопасного поведения (Э. Эриксон).

Бихевиористский подход (от англ. behavior — поведение) предполагает учёт субъективного характера переживания ребёнком состояния опасности-безопасности (М.К. Джонс). Предлагается формировать поведение, способствующее психологической безопасности, через прохождение ряда психотренингов (Д. Утсон); посредством системы социального научения (А. Бандура); позитивного подкрепления конструктивного поведения (Б. Скиннер).

Особое место занимает экзистенциально-гуманистическое направление, идеи которого в большей степени разработаны в психологии (С. Мадди, К. Роджерс, В. Франкл). Педагогика же, на наш взгляд, только начинает переходить от бихевиористского подхода в образовании и воспитании (в том числе семейном) к гуманистическому.

Гуманистические идеи в педагогике

Ещё Ж.-Ж. Руссо, а затем Л.Н. Толстой и В.А. Сухомлинский провозглашали ценность человека как системообразующий эле-

мент воспитания. Благодаря работам Карла Роджерса и Абрахама Маслоу гуманистическая психология дала ответы на многие вопросы, связанные с психологическими механизмами развития «полноценно-функционирующего человека» («fully functioning person»). Одно из базовых положений К. Роджерса — тезис об уникальности человека, его праве на свой жизненный путь, собственное принятие решений. Именно Роджерс стал идеологом гуманистической педагогики, основные категории которой — выбор, ответственность, самоактуализация.

В середине XX века в педагогику проникают идеи экзистенциализма (М. Хайдеггер, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр), признающего человека автором своей жизни и способного самостоятельно принять решение, кем ему быть, независимо от того, каковы его жизненные обстоятельства. Как отечественные, так и зарубежные исследователи подчёркивают огромный гуманистический потенциал экзистенциализма⁴. Появляются первые работы по экзистенциальной педагогике⁵, которая начинает активно развиваться в 1990-е годы.

С конца XX века в науках о человеке формируется экзистенциально-гуманистический подход, суть которого заключается в признании способности человека овладеть собственной жизнью, приняв на себя ответственность за неё. Специалисты ставят вопрос о формировании

⁴ Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм: Сумерки богов. М., 1989; Байбородов А.Ю. Экзистенциализм это гуманизм? // Гуманизм как теоретическая и практическая проблема XXI века: философские, социальные, экономические и политические аспекты: Доклады и выступления / Под общ. ред. А.В. Бузгалина. М.: «РОХОС», 2004. С. 28–29; Баркова Э.В. Стратегия опережающего развития гуманистической культуры для мира XXI века // Гуманизм как теоретическая и практическая проблема XXI века: философские, социальные, экономические и политические аспекты. М.: «РОХОС», 2004. С. 29–31.

⁵ Bollnow O.F. Existenzphilosophie und Pädagogik. Stuttgart : Kohlhammer, 1959.

экзистенциальной сферы ребёнка⁶ и его экзистенциальном развитии⁷.

Одним из способов экзистенциального развития выступает опыт ребёнка, так как именно через разные виды деятельности он может не только понять, оценить и осознать себя, но и увидеть свои ресурсы, перспективы и возможности.

По мнению Ж.-П. Сартра, человек существует лишь настолько, насколько он себя осуществляет. Соответственно экзистенциализм полагает, что действие — единственное, что позволяет человеку жить.

Это отмечают и современные специалисты. Так, Л.В. Куликов в качестве одного из факторов, влияющих на психологическое здоровье личности, называет экзистенциальную определённости, то есть «понимание, ощущение смысла жизни, осмысленность деятельности и поведения»⁸.

В качестве идеальной цели экзистенциальной педагогики называют «формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности»⁹.

Социально значимая деятельность как способ преодоления комплекса неполноценности предлагалась ещё А. Адлером в начале XX века. В России его идея была реализована А.С. Макаренко. Великий педагог сумел выстроить педагогический процесс в точном соответствии с психологическими закономерностями развития личности, создав возможности своим воспитанникам для социально востребо-

⁶ Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. Калининград, 2000.

⁷ Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребёнка как субъекта жизнедеятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 3. С. 376–380.

⁸ Куликов Л.В. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб: Питер, 2004.

⁹ Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник, 2002. № 4. С. 1–15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

ванной деятельности. Большую роль сыграла продуктивная деятельность ребёнка (трудовое воспитание).

Сегодня неверно поняты принципы гуманистической педагогики (например, идея свободы личности или идея индивидуализации) толкают взрослых к тому, чтобы оградить ребёнка от разного рода опыта: опыта созидания, опыта преодоления трудностей, опыта коллективной деятельности и коллективной ответственности. Особое значение здесь имеет и получение опыта рефлексивной деятельности, для которой в современном педагогическом процессе порой не находится места. Соответственно, ребёнок, позиционируемый педагогикой как субъект (автор) своей жизни, не имеет достаточных возможностей для «укрепления себя», «выбора своего», «самотворения».

Современная педагогика, провозгласившая ценность личности, в некотором смысле изолировала эту личность от процесса «обнаружения (ребёнком) себя», так как сегодня стать личностью ребёнок может только теоретически: личностный рост, как известно, происходит преимущественно через кризисы, но взрослые так «заботятся» о детях, что лишают их возможности эти кризисы переживать. Более того, укутанный в «шаль поддержки» ребёнок оказывается в экзистенциальном вакууме, когда у него нет возможности познакомиться с собой как с социальным субъектом, как с членом коллектива, как с создателем. У него нет возможности создать и оценить свой продукт: сведены к минимуму социально полезные дела (как часть педагогического процесса), система сопровождения трудовой деятельности детей и подростков, получение опыта профессиональной деятельности на базе учебно-производственных комплексов. «Антипродуктивному существованию» также способствует «гуманистическая» позиция родителей, рьяно оберегающих своих детей от любой трудовой деятельности (например, сделать

Л.М. Костина, И.А. Хоменко. **Продуктивная социально востребованная деятельность — основа психологической безопасности личности**

уборку в классе или выйти на школьный субботник). В результате ребёнок становится не создателем, а потребителем, он привыкает жить за счёт других.

Дальнейшее развитие детей, выращенных в условиях потребительской детоцентристской модели, происходит по двум сценариям: одни ищут те или иные способы «самопроявления» — агрессивно-демонстративные акции, уход в сомнительные организации, криминальные эксперименты; другие выбирают путь социально-психологического иждивенчества и максимально минимизируют свою активность, отказываясь и учиться, и работать, и создавать семью.

Зарубежный опыт свидетельствует, что, несмотря на высокую социальную и педагогическую защищённость ребёнка, в американском воспитании идея детского иждивенчества отсутствует: очень многое из того, что российский ребёнок может получить «просто так», американский должен заработать¹⁰. И взрослые, как на муниципальном, так и на школьном/семейном уровне, выступают в роли «помогающих работодателей», так как понимают, что, не научив детей правильному отношению к труду, они не смогут сформировать у них и правильное отношение к своей жизни. Возможность трудиться — важный фактор в развитии психологической безопасности подростков: человек, способный наработать собственный ресурс (коммуникативный, материальный, психологический), имеет более высокую самооценку.

Это подтверждает и опыт Швеции. Согласно проведённому в начале двухтысячных годов исследованию, основными мотивами суицида среди молодёжи были социальные амбиции, болезненный страх и чувство вины за собственное несоответствие ситуации, несостоятельность¹¹. Учёные связывают эти явле-

¹⁰ Иваницкая Е., Хоменко И. Любишь тратить? Люби и зарабатывать! Особенности американского трудового воспитания // «Первое сентября», № 13/2004.

¹¹ См.: <http://www.newsru.com/crime/11jun2002/suicaedo.html>

ния с излишне мягкими условиями жизни шведских детей (например, чтобышний раз не травмировать школьников, ставить оценки им можно только после 8-го класса), приводящими к психологическим кризисам при столкновении с серьёзными жизненными ситуациями.

Сегодня в педагогике весьма актуальной может стать реализация экзистенциально-гуманистического подхода: постепенно делегируя детям и подросткам ответственность за себя, можно сформировать у них здоровое отношение к возникающим кризисам, укрепить веру в свои возможности, помочь обрести смысл своей жизни. Ведь смысл этот, как говорил основатель логотерапии Виктор Франкл, невозможно дать — его можно только найти. А поиск смысла — это тоже деятельность.

Сегодня мало воспитать человека, только осознающего собственную самооценку. Очень важно, чтобы он был способен к жизнетворческой деятельности. Но если ребёнок с детства не пробовал никакой продуктивной деятельности, если у него не было опыта самообслуживания, коллективного *со-трудничества*, помощи другим, то вряд ли он сможет гордиться собой как социально значимым членом общества. А стремление добиться власти, денег, социальных благ в конечном итоге «работает» именно на эту цель — быть полноценным членом общества, не пустым и востребованным.

Таким образом, именно продуктивная социально востребованная деятельность может быть тем средством, с помощью которого, в контексте экзистенциально-гуманистического подхода, возможно формирование психологической безопасности личности. Именно деятельность, особенно осмысленная, позволит ребёнку обнаружить и приумножить свои психологические ресурсы и стать более устойчивым к воздействию неблагоприятной среды. **НО**

CONTENTS

A.M. Kushnir
**The Main Defect Of Russian
 Education, Or Why Do We Need
 Industrial Technical Park And
 Children And Adult Educational
 Manufacture At School?**

11

The graduate quality as the educational aim determined to the development objectives of the country. Operational human capital. Educational strategies. Comparative logic of academic achievements and human capital. Defect in the education system. The ideal conditions for generating capacity of a person.

EDUCATIONAL POLICY

M.M. Potashnik,
 A.V. Solozhnin
**To Deepen The Chasm Or To Build A
 Bridge From Both Sides?**

19

Initiative «Our New School». Integrated project of modernization in education. Sources of «innovations in education». Professional skill of educators. Letters from places. The teacher's place in education. Officials and practical persons: is there a dialogue? In search of the recipe to survive. Possible steps of constructive changes.

T.G. Novikova
Public Examination In Education

26

Expert assessment of regulations. Legal aspects of public examination. Institutionalization of public examination. Public experts: status and tasks. Public examination purposes. Analysis of approaches to the nature of public examination. Regulatory framework.

N.I. Burakova
Expert Activities Within A Region

31

Modern state of regional education systems. Regional innovative policy in education. Requirements to personnel potential of region. Features of expertise for management education. State examination. Humanitarian examination. Principles. From the experience of the Ivanovo region.

S.G. Kosaretskiy
**The Strategy Needs
 To Be Transformed**

36

Problems of accessible education in Russia. Different conditions of teaching and the volume of educational services. Quality of education. Accessibility of education for certain groups of children. The strategy to ensure accessibility of general education in the Russian Federation. The main tasks of development.

A.P. Berdashkevich
**What Should Be The «Effective
 Contract» For Teachers?**

40

Teachers work and leisure. Teaching load. Wage. Young teachers. Effective labor contract. The concept of «effective contract». Normative basis.

A.V. Mogiliev
**Unified State Examination
 (USE)-2012: Results And Lessons**

44

The unique form of final examination for students of complete secondary school. Elective approach to a training plan. «Unnecessary» subjects. Hidden market of educational services. USE rules. The complexity of the Control measuring materials (CMM)-2012. CMM, USE and new educational standards. Regional experience. USE and quality of education.

CONTENTS

S.I. Fieclin,
A.V. Grafova
**Legal Status Development Of An
Autonomous Educational Institution**
Lawyer Comment

51

The main positions of the Federal Law № 293 in terms of developing the legal status of autonomous institutions. Comparative table of legal status for an autonomous educational institution before and after law. Accounts and customs of autonomous institutions. Functioning problems.

L.L. Vasilyeva
**Who Will Protect The Rights Of
Child At School?**

58

Establishment the institution of the Commissioner for Protection of the child's rights and other participants of educational process, in the Saratov region. Priority areas of activity. Forming educators focus on respect for the rights of children. Solution the problems of supporting and psychological comfort, changing the pedagogical position of teacher, etc. Specific examples of social and educational activity of the Commissioner.

T.G. Novikova
**«Occupation And Career»:
We Grow Human Capital**

65

Methods of professional self-identity of young people. The selection of professionals working with young people. Contests of social projects. Resource centers of education and vocational guidance. Goals, objectives, methods, conditions of success and results of the «Job and Career».

NATIONAL PROJECT

V.T. Chumakov
Irrelevant Words

71

Errors in Russian within the print and electronic mass media. Russian language — is one of the six official languages of the United Nations. Creation of service for Russian language in all large Media.

CONTROL OF EDUCATION

T.A. Mertsalova
**Sites Of Education:
Possibilities Of New
Technology**

75

Key documents of innovative policy for country. Modern information technology — is great valuable and multifunctional communication means, and decision of practical problems. Services and technology for sites of educational institutions and educational authorities.

A.N. Romanov
**The Right To Study At School:
Legal Guarantees Funding**

83

Right to education. Normative basis. Providing the solutions of educational matters within the local self-government bodies of municipal areas and city districts. The rights of local self-government. Examples from the Sverdlovsk region. Standards and formulas of funding.

CONTENTS

E.L. Umnikova,
E.V. Krechetova
**Innovation In The System Of
Education In Yekaterinburg Has
Just Started**

88

Main principles of state policy in Education. Innovative infrastructure of the city: organizational processes. Normative basis. Established mechanism. Strategic project «Urban school standard «Five Stars». Experience of Yekaterinburg.

S.N. Raspopova
**Assessment Of School Activity
Results: A Municipal System
Model Of Quality Educative
Evaluation In Kaluga**

94

The object of pedagogical measuring. Analytics for quality management education. The care for the quality of methodical work in educational institutions. Profiling of senior highschoools: examination of resources, measurement of «profile superstructure», intra-school assessment mechanisms. Radiography of experts. Informative and instrumental basis of Kaluga assessment system. ABCs of educational quality management «in Kaluga».

A.M. Kamenskiy
**Information And Humanitarian
Approach As A Resource To
Realize The New Standards**

99

Three main functions of mass school. Creativity in education, as innovation. Alternative forms of education. New informational and educational environment (IEE). The main trend of modern IEE. The idea of new standards. Extended day group. The resource equipment problem. Free time of a child. Informative and Communicative Technology (ICT) experience of Lyceum № 590 in St. Petersburg.

D.S. Ermakov
**Information And
Communication Technology
In Modern School**

103

Priority of innovative fields within informative technology for education. Electronic tools of providing learning individualization. E-documentation components. Federal requirements for ICT providing. Accreditation examination: technique, results of testing, experience in Tula. Assessment of ICT application in school management.

A.B. Bethlehemskiy
«Dairy.ru»: Myths And Reality

112

The problem of the electronic class journals and diaries. Personal data protection. State and local government services in education through electronic form. Legal conformity with the company «Dairy.ru».

A.V. Solozhnin
**How To Be Successful
Educators
Or, In Short About Personal
Management Of A Leader**

118

Typology of senior executives in relation to the «first persons» of the educational institutions at the municipal level. Professional self-development. Components of Personal Management director. Universal rules. Behavior style of leader in conflict situations. Negotiations as a component of personal management. Planning of work time.

V.M. Kadnevskiy,
A.N. Dolgusheva
**School Meals Preserves Our
Children Health**

125

Integrated approach to reform school meals. Omsk experience. The long-term program for the school meal reorganization. Working Group. Complex examination of school meals base. Accessible, high-quality and safety meals. The main areas for joint activity of managers at various levels. Contests for the best organization of good students meals. Project «We eat at home».

CONTENTS

V.G. Borovick
How To Equip The School Meal Unit

131

School catering. Small schools. Sanitary. Technology equipment. Equipment of catering department. Technique service. Safety requirements maintenance.

For Principal To Note

T.O. Shumilina
**State Supervision And Monitoring
 Of Maintenance The Legislation
 In The Field Of Education**

138

Inspection laws to ensure the rights of citizens of the Russian Federation for accessible public education. The main directions of control (supervision) over education activity for individual training sick children at home. Inspection procedures to maintain legislation of the Russian Federation about education in case of transfer, exception, deduction, restoration of students and pupils. Typical errors during the provision of paid services. Control of issues to ensure the transparency and accessibility of information about the activity of educational institution through the Internet.

Consultations

E.L. Bolotova

144

The certification problems. Rate of Head teacher. Basic training plan. Qualification categories. Teaching experience. Organization of the first grade training in September and October. Status of educational institution. Small school. Amendments to the work record card. Certification of leaders. Redundancy pay for a science degree at school.

S.B. Khmelkov

148

Beginning, duration of school year, holidays. Second employment. Vacation time for the nurse of boarding school type VIII. Qualification Category of teacher and psychologist.

TECHNOLOGIES AND PRACTICE OF TEACHING

A.V. Khutorskoy
**Didactic Systems Of The
 Twentieth Century**

151

Bell-Lancaster system of mutual learning: the idea, the story, the way of inter-education, educational and training results. Technology. Advantages and disadvantages of inter-education. Didactic principles. Didactics. Didactics of progressive persons: technology, content, conditions of success. The fundamental idea of labor. Principle of «doing».

A.I. Kriylov
**It Is Necessary To Select
 Integrated Natural Science
 Digital Learning materials**

159

Integrated education. Traditional Natural Science training of students. Possibilities of learning materials. Digital learning materials (DLM). Integrated Natural Science digital learning materials. Subject content. Elements of content selection. Integrated Natural Science course. The method for application of integrated Natural Science DLM.

CONTENTS

O.V. Petunin
Meta-Subject Skills Of Students

164

The terms «meta-subject», «meta-subject features». Meta-subject results of educational activity. The list of meta-subject skills. Universal learning activity. After-hour activity in the subjects of Natural Science cycle. Scientific research activity of students. Project activity. Subject Olympiads. Evaluation of meta-subject results.

V.B. Lebedintsev
Development Of Educational Program: Process Design To Achieve Results

170

Normative basis. The program core — is the expected result at the moment of the finishing stage. Unproductive planning options. Intermediate states for formation of learning activity. Typical tasks to form a universal educational activity. The tasks of training lesson.

E.V. Yakushina
The Teacher Prepares For A Lesson: What The New Standards Have Changed

177

The purpose of modern education. Federal State Educational Standard (FSES) feature of a new generation. Requirements for learning results. The core of new standard — is universal curricular activity (UCA). Program of forming the universal educational actions. Stages of designing a lesson. Technological map.

I.S. Hiryanova
Research Activity Of Younger Schoolchildren: E-Support

181

«Book of research». Undertaking study using ICT. Controlling materials. The algorithm for creating a presentation using a pattern. Defending the research project. The modular structure of project activity arrangement.

L.V. Baiborodova,
 L.B. Pautova
Here, Everybody Helps Each Other: Children With Disabilities Of Health In A Rural School

189

Integration of children with disabilities in health. Selection of options and ways to organize learning. Individual routes and methods of education. Special (correction) classes. Medical, psychological and educational support for children. Accounting of the special features for student's group composition. Organizing labor productivity and labor training. Sports and fitness work. Project learning.

N.V. Fomin
Situational Teaching Of Economy

195

Lifelong learning skills. Training on the development of practical life skills. Method, algorithm analysis and solutions of specific economic situations. Didactic units of technology for situational training. Conditions of successful technology.

R.V. Gurina
How To Measure Competence Of The Graduate

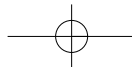
201

Technique of practical assessment for competencies. Structured approach to evaluating the competence of school graduates. Adaptation of graduate in new location, out of school, as full and exhausted criteria. Realization of expectations and presence/absence of problems within educational process of the university or the workplace — additional criteria feature of competence.

G.V. Makotrova
Development Culture And Creative Situations Through The Internet

207

The development of research personal qualities for senior student through the Internet. Education the values of scientific knowledge. Role of culture and culture situations. Components, groups, specificity and conditions of culture situations efficiency situations.



CONTENTS

V.A. Vlasenko
Multi-Media-Consultations

215

Time limit of work with interactive whiteboard at the lesson. Interactive whiteboard SMART. Equipping with interactive boards all subject classrooms. Special programs for the lessons of history.

THE SCHOOL AND UPBRINGING

S.D. Poliakov
**Social Education:
Ageless And Modern**

219

Civilization and cultural transformation in modern Russia and social training. Resources, risks of development. The aims of education. The tactics of training organizers.

A.V. Kriylov
**Search And Find: Social And
Cultural Cluster As A Model Of
Educational System**

223

Plans for educational work. Model of result. Education of graduate readiness for «innovative behavior». Searching new ways of effective organization for educational process. The results of sociological research. Innovative educational network cluster. Creation of a cluster projects. Experience of the Lyceum in Ekaterinburg.

N.A. Jankowskaya
**«And I'll Be Greedy!» Or About
The Moral Consciousness Of
Modern Children And Teens**

230

Foundations of moral personal development. Methods of assessing the level of moral consciousness. Modified versions. Work with children and young people from 10 to 18 years. Experience of the Center «South-East» in Moscow.

T.F. Akhmetshin
School Sports And Playing Town

237

The project of improvement for school yard. School territory as a place of active unity. Children — are active participants of transformations. Place for active leisure and work. Sports and playing areas: choice of color, age-features of children, focus on the content of activity.

E.L. Umnikova,
E.A. Yarovikova
**High School Students Choose
Their Profession: The Network
Project «Pro-Debut: Scale —
Is The City»**

240

Individualization of professional choice for senior students of educational institutions in Ekaterinburg. Experience Center «Dialogue». Career-oriented network project. Model of psycho-pedagogical support of pre-profile training. Interdepartmental cooperation of social partners. The school work to form educational and professional plans for seniors. Organization of professional trials.

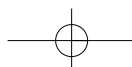
G.V. Vanakova
**Aggressive Behavior Of
Students: How To Treat It?**

245

The study of causes for aggressive manifestations among students during interaction process with their peers. Specific examples. Directions of correction work. Games and exercises.

278

Народное образование 7'2012



CONTENTS

O.V. Kozachek
Ask A Psychologist

250

The problems in the relationship of parents and teenagers. Cases of theft. How to wake up a teenager in the morning? How to find a compromise? Discussion of problems relations of sexes.

FROM THE HISTORY OF EDUCATION

S.I. Aksienov
**Pedagogy Process Of Children
And Adults Production By The
Experience Of A.S. Makarenko**

255

Artificial «suppression» of training. Key idea of the second generation standard. The methodological basis for the development of Federal State educational Standard (FSES). Restoration of social status in training within modern education. Valuable historically determined guidelines. The example of economic education for children and youth.

N.A. Jankowskaya
**Russian High School: Classical
And Real Educational Systems**

259

Classical gymnasiums. New high-school charter. Reforms in women's education. The third period of gymnasium education in Russia. Heads and teachers of gymnasiums

INFORMATIONAL IMMUNITY

L.M. Kostina,
I.A. Khomenko
**Productive Socially Demanded
Activity – Is The Basis Of
Psychological Security For Individual**

267

Approaches to understanding the psychological security of a person. Risk factors. Psychological components of human security. Consumer child's centrism model. Socio significant activity as a way to ensure safety of individual.

КАТАЛОГ

«ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»

Уважаемые коллеги!

Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчётный счёт при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции. **Копию оплаченной квитанции вышлите по нашему почтовому адресу.**

Заказ, оформленный через отделение банка, обходится существенно дешевле почтового.

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, Москва, улица Люблинская, д. 157, к. 2. ООО «НИИ школьных технологий».**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00.** E-mail: **no.podpiska@yandex.ru, chl@comail.ru**

Авторы, название, количество страниц, тип обложки (цены включают в себя стоимость пересылки)	Код товара	Цена (руб.)
Образовательные технологии		
<i>Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</i> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Обл., 2006г.	1509	850.00
<i>Селевко Г.К. Воспитательные технологии.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005г.	0033	85.00
<i>Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195с., Обл., 2005г.	0049	72.00
<i>Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005г.	0031	78.00
<i>Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005г.	0050	72.00
<i>Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005г.	0051	72.00
<i>Селевко Г.К. Технологии развивающего образования.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192с., Обл., 2005г.	0040	65.00
<i>Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</i> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144с., Обл., 2005г.	0030	59.00
<i>Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии.</i> 176с., Обл., 2005г.	0047	65.00
Самосовершенствование личности		
<i>Селевко Г.К. Познай себя (самопознание). 5 класс.</i> Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96с., Обл., 2009г.	1480	85.00
<i>Селевко Г.К. Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс.</i> Серия «Самосовершенствование личности». Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112с., Обл., 2009г.	1476	98.00
<i>Селевко Г.К. Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</i> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128с., Обл., 2009г.	1217	98.00

Высылаем по почте

<i>Селевко Г.К. Утверждай себя (самоутверждение). 8 класс.</i> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112с., Обл., 2006г.	0218	78.00
<i>Селевко Г.К. Найди себя (самоопределение). 9 класс.</i> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96с., Обл., 2009г.	1216	85.00
<i>Селевко Г.К. Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</i> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112с., Обл., 2009г.	1450	91.00
<i>Селевко Г.К. Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</i> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112с., Обл., 2008г.	0480	78.00
<i>Селевко Г.К. Найди свой путь.</i> Учебное пособие для предпрофильного обучения. Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112с., Обл., 2006г.	0005	65.00
Педагогика и психология		
<i>Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</i> Книга написана в научно-методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Психология и педагогика: пространство взаимодействия. Материалы «круглого стола» «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400с., Обл., 2010г.	1446	351.00
<i>Афанасьев В.В., Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</i> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащихся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
<i>Афанасьев В.В. Мониторинг и диагностика качества образования.</i> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322с., Обл., 2008г.	0386	215.00
<i>Гин С.И. Мир загадок.</i> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «Мир загадок», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112с., Илл., Обл., 2008г.	0376	85.00
<i>Гликман И.З. Педагогическое стимулирование.</i> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
<i>Гликман И.З. Спецкурс по педагогическому стимулированию.</i> Учебное пособие для студентов пед.вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192с., Обл., 2008г.	0406	124.00
<i>Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика.</i> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320с., Обл., 2008г.	0920	208.00
<i>Гликман И.З. Воспитатика.</i> Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодежи. 168с., Пер., 2009г.	1415	189.00
<i>Гликман И.З. Воспитатика.</i> Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса. Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодежи. 320с., Пер., 2009г.	1416	325.00
<i>Гузев В.В. Преподавание. От теории к мастерству.</i> В книге рассматривается основной инструментальный учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288с., Обл., 2009г.	1212	190.00
<i>Котова С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</i> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120с., 2010г.	1451	98.00
<i>Котова С.А., Кулганов В.А. Как сохранить здоровье, работая в школе.</i> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192с., 2010г.	1452	137.00
<i>Песталоцци И.Г. Лебединая песня.</i> Серия «большая энциклопедия маленького мира». Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240с., Обл., 2008г., АОС	1202	104.00

Высылаем по почте

<i>Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика.</i> Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «Психология», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176с., Обл., 2008г.	0389	124.00
<i>Сергеев С.Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды.</i> Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432с., Обл., 2009г.	1356	390.00
<i>Сорокина Н.А. Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.</i> Книга предназначена для специалистов разного профиля (дефектологов, логопедов, психологов, учителей, воспитателей), а также родителей. 192с., Обл., 2010г.	1447	156.00
<i>Янковская Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования.</i> Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272с., Обл., 2009г.	1154	189.00
<i>Янковская Н.А. Психологическая экспертиза игр.</i> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 48с., Обл., 2009г.	1155	72.00
Вальдорфская педагогика		
<i>Улин Бенгт. Цели и методы обучения математике.</i> Опыт вальдорфской школы. Методическое пособие для учителей. 336с., Обл., 2007г.	0043	176.00
Экономика образования и управление образованием		
<i>Вифлеемский А.Б. От народного образования к платному обучению.</i> Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448с., Обл., 2008г.	0383	293.00
<i>Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</i> Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400с., Обл., 2009г.	1420	325.00
<i>Дмитриев Г.Д. Анатомия американского университета.</i> Книга для администраторов образовательных учреждений, преподавателей и студентов. 224с., Обл., 2010г.	1455	208.00
<i>Завоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании.</i> Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОУ, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344с., Пер., 2011г.	1475	481.00
<i>Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании.</i> Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400с., Обл., 2008г.	0384	286.00
<i>Петров Е.Н. и др. Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде.</i> Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256с., Обл., 2009г.	1314	429.00
<i>Рево В.В. Менеджмент образовательной среды.</i> Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48с., Обл., 2008г.	1159	72.00
<i>Титов В.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятий. Учебник.</i> Предназначен для студентов экономических специальностей, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами экономики современных предприятий. Учебник написан в соответствии с учебным планом РГИИС по специальности 080507.65 «Менеджмент организации». 478с., Обл., 2009г.	1384	910.00
<i>Титов В.И. Экономическая оценка инвестиций. Монография. В 2-х томах. Том 1.</i> Монография будет полезна для студентов по специальности 08.05.07 «Менеджмент организации» и экономических специальностей, аспирантов, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами эффективности инвестиций. 328с., Обл., 2009г.	1382	806.00
<i>Титов В.И. Экономическая оценка инвестиций. Монография. В 2-х томах. Том 2.</i> Монография будет полезна для студентов по специальности 08.05.07 «Менеджмент организации» и экономических специальностей, аспирантов, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами эффективности инвестиций. 400с., Обл., 2009г.	1383	871.00
<i>Фиатшев Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы.</i> Анализ структуры и содержания ГОСов, совместимости со стандартами ИСО, становления автономии и академических свобод. Методика количественной оценки деятельности вузов и ранжирование высших учебных заведений. 216с., Обл., 2007г.	0265	156.00
<i>Цирульников А.М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению.</i> Взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических сообществ, образовательных учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования. Рекомендовано МОиН (письмо № 03-436 от 12.03.09). 224с., Обл., 2009г.	1394	202.00

Высылаем по почте

<i>Шепель В.М. Менталитет руководителя. Управленческое мышление.</i> Учебное пособие, предназначенное для деловых людей, менеджеров, преподавателей и студентов вузов, слушателей системы последипломного образования и повышения профессиональной квалификации, для руководителей государственных, региональных и местных органов управления. Она полезна лидерам общественных организаций и политических партий. 352с., Пер., 2010г	1464	507.00
<i>Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе.</i> Монография для организаторов управленческих процессов, занимающихся поиском, разрабатывающим и внедряющим оптимальные способы управления деятельностью образовательных учреждений. 368 с., Обл., 2008г.	0921	266.00
ТРИЗ. ТРИЗ-педагогика		
<i>Гин А.А. 150 творческих задач: для сельской школы.</i> Учебно-методическое пособие для тренировки изобретательских и исследовательских навыков мышления учеников средних и старших классов. Включены задачи из сферы сельской жизни, методические и теоретические подсказки. 234с., Илл., Обл., 2007г.	0292	195.00
<i>Шпаковский Н.А. Деревья эволюции.</i> Анализ технической информации и генерация новых идей. Учебно-методическое пособие для конструкторов и инженеров, а также студентов инженерных вузов, занимающихся изобретательской работой, руководителей предприятий и бизнесменов, патентных поверенных. 240с., Илл., Обл., 2006г., ТРИЗ-профи	0121	1625.00
Коррекционная педагогика, дефектология, логопедия		
<i>Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.</i> Научно- методическое пособие. Логопедическое обследование. Наглядное моделирование. Развитие творческой игры. Лексико-грамматическое развитие детей. (Гриф УМО ВУЗов РФ по педагогическому образованию). 128с., Обл., 2008г.	0420	65.00
<i>Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушениями речи.</i> Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. 192 с., Обл., 2008г.	0507	117.00
<i>Инишкова О.Б. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ.</i> Обобщение существующих и новых теоретических и практических сведений о дислексии и дисграфии у детей младшего школьного возраста. 140с., Обл., 2008г.	1177	91.00
<i>Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания.</i> Книга адресована подросткам и взрослым, страдающим заиканием, а также родителям, психологам, педагогам, дефектологам. 112с., Обл., 2009г.	1422	98.00
<i>Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</i> Предлагаемый материал адресован дефектологам, логопедам, воспитателям, методистам коррекционных и массовых дошкольных учреждений, учителям начальных классов общеобразовательных и коррекционных школ, а также преподавателям и студентам дефектологических факультетов и родителям, желающим помочь дошкольникам овладеть правильной речью. 136с., Обл., 2011г.	1482	130.00
<i>Кушниц А.М. Уроки чтения и письма в первом классе. 1 четверть.</i> Учебное пособие на основе «Сказок А.С. Пушкина». 124с., Обл., 2001г.	0087	65.00
<i>Кушниц А.М. Уроки письма в первом классе. 2 четверть. «Наши песни».</i> 64с., Обл., 2001г.	0088	нет
<i>Кушниц А.М. Уроки письма в первом классе. 3 четверть. «Бабушкины песни».</i> 64с., Обл., 2009г.	1179	78.00
<i>Кушниц А.М. Уроки письма в первом классе. 4 четверть. «День победы».</i> 64с., Обл., 2009г.	1181	78.00
<i>Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки.</i> Пособие адресовано психологам, дефектологам, логопедам, педагогам, родителям детей и родственникам больных, имеющих нарушения речи в результате инсульта или черепно-мозговой травмы. 256с., Обл., 2010г.	1454	208.00
<i>Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания.</i> Книга адресована людям, страдающим заиканием, а также родителям, педагогам, психологам, логопедам и дефектологам. 272с., Обл., 2009г., ИОИ В.Секачев	1460	208.00
Математика. ЕГЭ.		
<i>Великович Л.Л. Подготовка к экзаменам по математике. Часть 1.</i> Учебное пособие для абитуриентов и учащихся 9–11 классов. 304с., Обл., 2006г.	0035	150.00
<i>Великович Л.Л. Подготовка к экзаменам по математике. Часть 2.</i> Учебное пособие для абитуриентов и учащихся 9–11 классов. 308с., Обл., 2006г.	0034	150.00
<i>Мальцев Д.А. Математика. Всё для ЕГЭ 2012. Книга 1.</i> Учебно-методическое пособие является первой из двух книг комплекта, предназначенного для подготовки к ЕГЭ-2012 по математике. Будет полезно как тому, кто готовится к ЕГЭ самостоятельно, так и тому, кто занимается под руководством преподавателя. 272с., Обл., 2012г.	1492	117.00
<i>Мальцев Д.А. Математика. Всё для ЕГЭ 2012. Книга 2.</i> Учебно-методическое пособие является первой из двух книг комплекта, предназначенного для подготовки к ЕГЭ-2012 по математике. Будет полезно как тому, кто готовится к ЕГЭ самостоятельно, так и тому, кто занимается под руководством преподавателя. 260с., Обл., 2012г.	1506	112.00
<i>Мальцев Д.А. Математика. 9 класс. Итоговая аттестация 2012.</i> Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие. Содержит 30 авторских тестов и задачник. Всего более 600 задач. Это пособие может быть использовано как самими учащимися, так и учителями. Оно поможет ученикам не только успешно подготовиться к выпускному экзамену, но также систематизировать и обобщить все знания, полученные на уроках математики. 208с., Обл., 2012г.	1495	109.00
<i>Мальцев Д.А. Математика. 9 класс. Решебник. Итоговая аттестация 2012.</i> Учебно-методическое пособие. Содержит решения заданий с развёрнутым ответом для каждого второго теста, а также решения заданий из задачника книги «Алгебра 9 класс. Итоговая аттестация 2012». Включены задачи по теории вероятностей и их решения. 92с., Обл., 2012г.	1496	63.00

Высылаем по почте

<i>Мальцев Д.А. Алгебра 10-11 класс.</i> Тематические тесты и упражнения. Учебно-методическое пособие. В пособии представлены упражнения и тесты по всем основным темам, изучаемым в курсе «Алгебра и начала анализа». Упражнения призваны помочь учащимся в процессе обучения, а тесты предназначены для закрепления изученного материала и проверки качества его усвоения. Поэтому пособие может использоваться учителями для промежуточной оценки знаний и подготовки к ЕГЭ. 222с., Обл., 2010г.	1456	110.00
<i>Северюков П.Ф. Векторы и координаты в решении задач школьного курса стереометрии.</i> Учебное пособие для учащихся 10–11 классов, абитуриентов, учителей математики. Более ста тренировочных упражнений с ответами, комментариями и вариантами решений. 164с., Обл., 2008г.	1176	72.00
<i>Северюков П.Ф. Тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства.</i> Учебно-методическое пособие для учителей математики и учащихся средних общеобразовательных школ и других образовательных учреждений, абитуриентов вузов. 2010. 396с. Обл.	1453	163.00
Информатика		
<i>Абрамян М.Э. Информатика. ЕГЭ шаг за шагом.</i> Учебно-методическое пособие будет полезно школьникам при подготовке к ЕГЭ, а также преподавателям при проведении занятий по информатике. 336с., Обл., 2010г.	1443	156.00
Физика		
<i>Ивченко Ю.Г. Физика в фокусах.</i> В сборнике даны описания фокусов, в основе которых лежат физические законы. Фокусы, как демонстрация явлений, вызывающих изумление, познавательный интерес, становятся мощным стимулом к учёбе, творческой деятельности. Книга адресована детям, подросткам, молодёжи. 56с., Обл., 2009г.	1211	58.00
<i>Северюков П.Ф. Классическая механика.</i> Критическое осмысление понятий, определений, теорем школьного курса. Пособие для учащихся профильных и физико-математических классов, абитуриентов и учителей физики средних общеобразовательных учреждений. 140с., Обл., 2009г.	1387	112.00
Химия		
<i>Сергеева М.Г. Каскад арахидоновой кислоты.</i> Для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по естественно- научным специальностям, преподавателей и научных работников, работающих в области системной биологии и молекулярной медицины. 256с., Илл., Пер., 2006г.	0041	520.00
<i>Сергеева М.Г. Каскад арахидоновой кислоты.</i> Для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по естественно- научным специальностям, преподавателей и научных работников, работающих в области системной биологии и молекулярной медицины. 256с., Илл., Обл., 2006г.	0042	390.00
Экология		
<i>Батурин В.Н. NO-TILL-Шаг к идеальному земледелию.</i> Учебно-методическое пособие по почвосберегающей технологии для студентов и преподавателей, практиков земледелия, губернаторов, министров, бизнесменов, политиков. 122с., Илл., Обл., 2006г.	0122	845.00
<i>Игонин А.М. Дождевые черви.</i> Как повысить плодородие почвы в десятки раз, используя червя «старателя». Книга для агрономов, фермеров, дачников и огородников, студентов сельскохозяйственных колледжей и вузов. 192с., Илл., Обл., 2006г.	0076	117.00
Русский язык. Литература. ЕГЭ.		
<i>Барышев Г.А. Забавная орфография.</i> Книга по русскому языку для чтения, обучения и развлечения с играми, стихами, рассказами и сказками. Дополнительный материал для учащихся 4–5 классов, учителей, руководителей кружков. 280с., Илл., Обл., 2001г., МП Информационный центр	0123	65.00
<i>Замостьянов А.А. Русская героика. Очерки из истории литературы.</i> Учебно-методические материалы для уроков литературы и истории. Очерки истории русской поэтической героики с древних времён до Твардовского — это книга, необходимая старшеклассникам и студентам, нужная учителям и всем, кто неравнодушен к русской литературе и истории Отечества. 236с., Обл., 2010г.	1461	182.00
<i>Пчелов Е.В. Два века русской буквы Ё. История и словарь.</i> Книга для учителей русского языка, работников издательств и редакций, писателей и журналистов. 248с., Обл., 2000г.	0068	72.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык. 10–11 классы. Тематические тесты.</i> Подготовка к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие адресовано учителям, преподающим в старших классах общеобразовательных школ, и их ученикам для самостоятельного закрепления учебных тем и знакомства с формами заданий по этим темам, которые встретятся на ЕГЭ. 223с., Обл., 2010г.	1180	101.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык 5 класс.</i> Тематические тесты по программам М.М.Разумовской и др.; С.И.Львовой и др. Данное пособие поможет учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка и послужит для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы и ЕГЭ. 144с., Обл., 2012г.	1500	85.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык 5 класс.</i> Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. Данное пособие поможет учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка и послужит для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы и ЕГЭ. 144с., Обл., 2012г.	1498	85.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык 6 класс.</i> Тематические тесты по программам М.М.Разумовской и др.; С.И.Львовой и др. Данное пособие поможет учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка и послужит для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы и ЕГЭ. 176с., Обл., 2012г.	1501	93.00

Высылаем по почте

<i>Мальцева Л.И. Русский язык 6 класс.</i> Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. Данное пособие поможет учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка и послужит для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы и ЕГЭ. 128с., Обл., 2012г.	1499	81.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык 8 класс. Тематические тесты.</i> Учебно-методическое пособие. Пособие поможет учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка, послужит первым шагом на пути подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы и ЕГЭ. Для учителей и учащихся. 224с., Обл., 2011г.	1484	100.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык 9 класс.</i> Итоговая аттестация 2012. Изд. 2-е, переработанное. Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено для подготовки учащихся девятых классов к итоговой аттестации по русскому языку. Для учителей и учащихся. 352с., Обл., 2012г.	1494	136.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык. Всё для ЕГЭ. Книга 1.</i> Теория, упражнения, тематические тесты. Пособие ставит целью помочь учащимся 10-11 классов подготовиться к ЕГЭ по русскому языку. Пособие состоит из 2-х книг. 352с., Обл., 2012г.	1502	127.00
<i>Мальцева Л.И. Русский язык. Всё для ЕГЭ. Книга 2.</i> 25 тренировочных тестов, банк аргументов и цитат, практикум «Пишем сочинение». Данное пособие ставит целью помочь учащимся 10-11 классов подготовиться к ЕГЭ по русскому языку. Пособие состоит из 2-х книг. 336с., Обл., 2012г.	1503	127.00
<i>Чумаков В.Т. Ё в имени твоём.</i> Справочник имен, отчеств и фамилий, содержащих букву Ё. Книга для писателей, журналистов, учителей, преподавателей. 160с., Пер., 2004г.	0070	117.00
<i>Чумаков В.Т. Употребление буквы Ё.</i> Словарь-справочник. Второе издание книги «Вместо ё печатать е — ошибка!». Книга предназначена для самого широкого круга любителей русской словесности не только в РФ и странах бывшего СССР, но и в дальнем зарубежье. 368с., Пер., 2009г.	1414	390.00
<i>Пушкинский альманах. 2005–2009 гг.</i> 288с., Илл., Обл., 2009г.	1396	195.00
<i>Прот. М.Ходанов. «Мне есть что спеть, представ перед Всевышним...»</i> О христианском осмыслении творчества Владимира Высоцкого. 112с., Обл., 2011г.	1462	117.00
Технология. Трудовое обучение		
<i>Алексахин Н.Н. Гжельская роспись.</i> Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 052300 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», для специалистов в области художественного воспитания. Гриф МОиН РФ. 304с., Обл., 2008г.	0392	215.00
История		
<i>Николаев А.И., Николаева Л.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ.</i> Учебно-методическое пособие. Данное пособие имеет цель помочь выпускникам в подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Книга состоит из двух разделов. Раздел I содержит 10 тематических тестов по 5-ти тестам: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Раздел II включает 15 учебно-тренировочных вариантов, структура и содержание которых полностью соответствует вариантам экзаменационной работы»	1478	116.00
<i>Николаева Л.И. История России. Подготовка к ЕГЭ.</i> Учебно-методическое пособие будет полезно всем выпускникам, готовящимся к сдаче экзамена по истории России в форме ЕГЭ. Оно также может быть использовано учителями, преподающими в старших классах, для контроля знаний учащихся. 384с., Обл., 2010	1438	137.00
<i>Литвинов А.В. Задачник по истории. История становится ближе.</i> Сборник задач предназначен для использования в учебном процессе учителем и учениками, но будет интересен и родителям, и всем, кто любит историю. 224с., Илл., Обл., 2009г.	1178	234.00
<i>Чумаков В.Т. Народное образование. Старейший журнал России. 1803–2003 гг.</i> Книга для широкого круга читателей, работников образования и всех, кто интересуется историей Отечества и вопросами просвещения. 336с., Илл., Пер., 2003г.	0364	195.00
Дошкольное образование		
<i>Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников.</i> Серия «большая энциклопедия маленького мира». Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. 160 с., Обл., 2008г.	0923	78.00
<i>Гин С.И. Занятия по ТРИЗ педагогике в детском саду.</i> Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 144с., Обл., 2010г.	1449	104.00
<i>Куркина И.Б. Здоровье — стиль жизни.</i> Серия «большая энциклопедия маленького мира». Современные оздоровительные технологии в детских садах. Методическое пособие для воспитателей и заведующих детским садом, медиков. 176 с., Обл., 2008г.	0922	80.00
<i>Магид С.М. Игры из тайничка.</i> Развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения. 96с., Илл., Обл., 2007г., Паритет	0210	39.00
<i>Монтессори М. Дети — другие.</i> Статьи, советы и рекомендации. Издание для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 336с., Пер., 2004г.	0128	156.00
<i>Трехлетки, четырехлетки, пятилетки, шестилетки.</i> Четыре детских возраста глазами авторов разных дошкольных программ. Пособие для воспитателей и заведующих детским садом. 240с., Обл., 2008г.	0926	98.00
<i>Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера.</i> Пособие по организации и проведению игр с дошкольниками, младшими школьниками, подростками и взрослыми. Значительная часть пособия уделена музыкальной стороне игры, конкретным музыкальным играм. Предназначено для музыкальных руководителей в детском саду и начальной школе. 176с., Обл., 2008г.	1182	85.00

Высылаем по почте

Социальная педагогика, психология		
<i>Ватова Л.С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика.</i> Методическое пособие для работников правоохранительных органов, специалистов социальных служб, педагогов, психологов. 298с., Обл., 2007г.	0231	156.00
<i>Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования.</i> Обзор современных взглядов на вопросы построения моделей в сфере образования. Книга предназначена студентам педагогических вузов, работникам образования, педагогам-практикам общеобразовательных учреждений. 292с., Обл., 2009г.	0390	221.00
<i>Караковский В.А. Воспитание для всех.</i> Проблемы воспитания в современной школе. Опыт и методики воспитательной работы в школе. 260 с., Пер., 2008г.	0452	195.00
<i>Лобастов Г.В. Логика.</i> Для студентов гуманитарных специальностей и аспирантов, тем, кто интересуется проблемой мышления, и тем, кто хотел бы внимательно относиться к своей мыслящей способности. 210с., Обл., 2010г.	1466	208.00
<i>Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства.</i> Муниципальная система. Пособие для научных и практических работников социальной сферы, преподавателей, студентов и аспирантов. 112с., Обл., 2002г.	0234	52.00
<i>Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами.</i> Учебно-методическое пособие. Книга предназначена для сотрудников органов управления образованием студентов, аспирантов и преподавателей педагогических и управленческих специальностей, руководителей и сотрудников инновационных образовательных учреждений, работников институтов повышения квалификации. 452с., Обл., 2009г.	1440	351.00
<i>Фролов А.А. (сост.) Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. (в 2-х тт.). Том 1.</i> Зарубежная история. Учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. (Гриф УМО). 304с., Обл., 2007г.	0063	156.00
<i>Фролов А.А. (сост.) Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. (в 2-х тт.). Том 2.</i> Отечественная история. Учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. (Гриф УМО). 400с., Обл., 2007г.	0064	195.00
<i>Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире.</i> Практика социального проектирования. Книга поможет педагогам, социальным работникам, родителям понять современные информационно-коммуникативные процессы и роль в них детей, а подросткам — разобраться в себе и лучше понять взрослых. 256с., Обл., 2010г.	1427	215.00
<i>Янковская Н.А. Психологическая экспертиза игр.</i> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистам, разрабатывающим игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 48с., Обл., 2009г.	1155	72.00
Внеклассная работа, дополнительное образование		
<i>Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей.</i> Издание предназначено для педагогов, методистов, руководителей учреждений дополнительного образования детей, преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для широкой научно-педагогической общественности. 228с., Обл., 2011г.	1487	195.00
ЖУРНАЛЫ 2012г. (цены указаны за один номер 2-го полугодия)		
Альманах Макаренко. Журнал для педагогов и руководителей образовательных учреждений. Периодичность — 2 номера в год. 208 с.	81001	390.00
Воспитание в школе. Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	81377	228.00
Воспитание дошкольников. Научно-практическое издание для руководителей, воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Журнал адресован тем, кто профессионально заинтересован в решении проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Периодичность — 6 номеров в год. 128 с.	81002	195.00
Воспитательная работа в школе. Концептуальная идея журнала — воспитание. Делом: нравственная проповедь не может заменить тренинг нравственных привычек, а знания и интеллект не гарантируют становление в человеке доброты и порядочности. В каждом выпуске педагог-практик найдёт следующие разделы: «Методология», «Концепции и системы», «Управление и проектирование», «Технология и инструментарий», «Педагогическая мастерская», «Исследования и эксперименты», «Сценарии и алгоритмы», «Педагогический лексикон». Периодичность — 8 номеров в год. 144с.	81218	208.00
Игра и дети. Журнал для родителей и педагогов. Периодичность — 8 номеров в год. 40с.	80660	221.00
Исследовательская работа школьников. Практичный инструмент для заместителя директора школы по научно-методической работе. Основная цель журнала — содействие проникновению исследовательской технологии и культуры в массовую образовательную практику. Периодичность — 4 номера в год. 206с.	81415	260.00
Народное образование. Российский общественно-педагогический журнал. Периодичность — 10 номеров в год. 288с.	70651	247.00
Образовательные технологии. Предназначен для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. В его содержании — технология, теория и практика вузовского образования. Периодичность — 4 номера в год. 144с.	82395	345.00
Обучение дошкольников. (Дошкольное образование). Научно-практическое издание для руководителей, воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Журнал адресован тем, кто профессионально заинтересован в решении проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	35626	208.00
Педагогическая диагностика. В каждом выпуске раскрываются различные аспекты истории, теории, технологии и практики тестирования. Научно-практический журнал для тестологов, специалистов в области педагогических измерений, педагогов-психологов, социальных работников, классных руководителей и школьных администраторов. Периодичность — 6 номеров в год. 160с.	81152	305.00

Высылаем по почте

Педагогическая техника. Практическая энциклопедия педагогического мастерства для эффективных и успешных в деле образования. Периодичность — 6 номеров в год. 112с.	82396	189.00
Педагогические измерения. Периодичность — 4 номера в год. 112с.	84271	390.00
Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. Периодичность — 6 номеров в год. 144с.	82397	312.00
Российское образование. Официальные вести. Информационно-образовательный журнал. Содержание журнала составляют федеральные и региональные нормативные документы по различным аспектам образовательной политики. Периодичность — 6 номеров в год. 80с.	72546	215.00
Сельская школа. Рубрики: специализированное научно-методическое обеспечение администраторов сельской школы по всем аспектам управления и развития; повышение управленческой компетентности директора и завуча на рабочем месте; методические рекомендации учителю, идущему на урок; авторские программы; сценарии школьных праздников, народный календарь, знаменательные даты. «Сельская школа» — журнал, адресованный практикам. Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	47004	195.00
Социальная педагогика. Профессиональный журнал для социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	81416	228.00
Управление образованием. Научно-методический журнал для ученых, студентов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации. В журнале представлены материалы по теории и методологии, психологии, актуальным проблемам управления образованием, управленческому тезаурусу. Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	81378	416.00
Школьное планирование. Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы». Периодичность — 6 номеров в год. 128с.	81151	202.00
Школьные технологии. Профессиональный журнал для специалистов в учебном деле, школьных завучей, методистов, преподавателей системы высшего образования. Основные рубрики: технологизация образования; теория и опыт; концепции и модели; инструментарий и алгоритмы; измерения и диагностика; информационные технологии. Периодичность — 6 номеров в год. 184с.	72547	325.00
ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ (цены указаны за один номер)		
Народное образование. Периодичность — 10 номеров в год.	72213	338.00
Школьные технологии. Периодичность — 6 номеров в год.	79176	351.00

ЦЕНЫ И АССОРТИМЕНТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ ДО**31 декабря 2012 года**

1. Выберите и отметьте в списке заинтересовавшие вас позиции.
2. В разделе платёжного документа (квитанции) «Назначение платежа» впишите через запятую коды выбранной вами продукции. Если вы заказываете ту или иную позицию в количестве более одного экземпляра, укажите число экземпляров в скобках. Например: 0236, 0241,0242, 0364 (5), 0371 (4)... и т.д. При заказе журналов указывайте №/год. Например: 70651 №1/10(3), 81002 №2/09(2)... и т.д.
3. Укажите разборчиво точный адрес с индексом, на который должен быть выслан заказ.
4. Подсчитайте сумму заказа и укажите её в соответствующей графе платёжного документа.
5. Убедитесь, что операционист банка или почтового отделения правильно понял текст вашего заказа. От этого зависят сроки и точность его выполнения.
6. Копию оплаченной квитанции вышлите письмом по почте или факсом.

Являясь юридическим лицом, Вы можете передать заказ факсом или электронной почтой. Мы выставим счёт, после оплаты которого Ваш заказ будет отправлен почтой.

ИНН 7710177661

КПП 772301001

Р/С 40702810038250124899

Банк ОАО Сбербанк России г. Москва

К/С 30101810400000000225

БИК 044525225

Назначение за продукцию по кодам (индексам).

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00.** E-mail: **no.podpiska@yandex.ru, chl@comail.ru**

Уважаемые читатели!

Оформите вовремя подписку на журнал
«Народное образование» во II полугодии 2012 г.!

Ф. СП-1	Министерство связи РФ «Роспечать» АБОНЕМЕНТ на журнал <input type="text"/> (индекс издания) Народное образование (наименование издания)											
	Количество комплектов: на 20 год по месяцам:											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда	<input type="text"/>					<input type="text"/>						
	(почтовый индекс)					(адрес)						
Кому	<input type="text"/>											
	(фамилия, инициалы)											
ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА												
ПВ	место	литер	на журнал <input type="text"/>									
			(индекс издания)									
Народное образование												
Стоимость	подписки		_____ руб. _____ коп.		Количество комплектов:							
	переадресовки		_____ руб. _____ коп.									
на 20 год по месяцам:												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда	<input type="text"/>					<input type="text"/>						
	(почтовый индекс)					(адрес)						
Кому	<input type="text"/>											
	(фамилия инициалы)											

10 номеров в год (в июне, июле журнал не выходит).

В содержании: государственная политика, управление и инновации в образовании, методология воспитания и обучения, нормативные документы и методические рекомендации для администраторов в образовании.

Наши подписные индексы:

В каталоге **Агентства «Роспечать»:**
 для индивидуальных подписчиков – **70651**;
 для предприятий и организаций – **73244**.

В каталоге **«Почта России»:** **10936**.
 В Объединённом каталоге **«Пресса России»:** **41488**.