

ВАРИАНТЫ КОНСПЕКТОВ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Вера Покидько, Галина Зорова, Татьяна Зайцева – учителя
МОУ СОШ № 21, г.Ульяновск**

Результаты учебной деятельности, как известно, зависят от искусства учителя планировать сам процесс. Однако само искусство планирования заключается в том, чтобы делать это разнообразно. Учителя одной и той же школы подходят к решению этой проблемы каждый по-своему. Предлагаем познакомиться с планами уроков, которые показывают, каким образом можно организовать деятельность учащихся, не выходя за двери одного учебного заведения.

Литературное чтение в 3-м классе по произведению К.Паустовского «Стальное колечко»¹

¹ Покидько
Вера Николаевна –
учитель высшей
квалификационной
категории МОУ СОШ
№ 21г.Ульяновска

Этапы урока	Задачи этапа	Содержание деятельности	Методы и приёмы	Формы организации учебно-познавательной деятельности
1	2	3	4	5
I ЭТАП : организационный	Подготовка учащихся к работе (мотивация). Создание положительной эмоциональной атмосферы.	1. Организация начала урока. а) Читалочка: Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок. Улыбнулись, подтянулись, Друг на друга посмотрели И спокойно, тихо сели. б). Слова учителя (к классу): — Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!	Создание ситуации успеха. Словесный метод.	Фронтальная + индивидуальная

1	2	3	4	5
<p>II ЭТАП: подготовка к основному этапу</p>	<p>Обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Постановка специальной проблемной задачи, в которой отображается п р а к т и ч е с к и й смысл темы.</p>	<p>II ЭТАП</p> <p>1. Постановка проблемного вопроса.</p> <p>— Сегодня на уроке мы продолжим работу над произведением К. Паустовского «Стальное колечко». Будем учиться анализировать произведение, выразительно читать, составлять характеристику образов, рассуждать, обосновывать. Нам придётся работать в парах и группах, коллективно и самостоятельно. Все задания, которые мы будем выполнять, направлены на развитие нашего внимания, памяти, что очень важно для учебной деятельности. Свою работу мы будем оценивать секретными значками, расшифровав которые в конце урока, получим ответ на проблемный вопрос: «Какой незримый образ постоянно присутствует в произведении «Стальное колечко?». Включаемся в работу.</p> <p>2. Знакомство с планом урока (таблица на доске).</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Проблемный метод.</p> <p>Наглядный метод.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>III ЭТАП: проверка выполнения домашнего задания</p>	<p>Установить правдивость, полноту и осознанность выполнения домашнего задания.</p> <p>Выявить пробелы в знаниях и определить причины их возникновения.</p> <p>Устранить обнаруженные пробелы</p>	<p>III ЭТАП</p> <p>1. Самостоятельная работа — мини-тест «Проверь себя» (карточка у каждого ученика).</p> <p>Задание:</p> <p>— прочитать отрывки из рассказа, найти те из них, в которых содержится неточность, ошибка. Отметить их знаком минус.</p>	<p>Экспресс-опрос</p> <p>Задание</p> <p>учащимся на поиск ошибок</p>	<p>Самопроверка, самооценка (по критериям)</p>

1	2	3	4	5
III ЭТАП: проверка выполнения домашнего задания		2. Проверка работы (с доски). 3. Исправление ошибок: — У кого были ошибки? В каких вопросах? — Почему не смогли найти эту ошибку?		
IV ЭТАП: применение знаний и способов действий	Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения в разнообразных ситуациях. Обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. Воспитание уважения друг к другу при коллективной работе, работе в парах и группах	IV ЭТАП. 1. Выделение образов произведения: — Какие образы присутствуют в произведении «Стальное колечко»? — Какой из образов вы считаете центральным? (образ Варюши) 2. Составление портрета — характеристики Варюши а) выборочное чтение: — найдите в тексте слова, с помощью которых автор описывает внешность героини (цветок — лепесток в валенках, аютины глазки с косичками); б) работа с карточкой № 2 : — выбрать слова, в которых отражён образ Варюши, отметить их знаком плюс; в) составление портрета-характеристики с использованием плана (памятка на доске). Памятка. План рассказа о герое: 1. Внешность героя. 2. Основные черты его характера. 3. Поступки, мысли и действия, в которых раскрывается характер героя.	Частично-поисковый метод Частично-поисковый метод, работа с книгой Частично-поисковый метод Метод отбора фактов Словесный	Фронтальная. Общеклассная Фронтальная Парная. Самопроверка, самооценка Фронтальная + индивидуальная Индивидуальная Фронтальная

1	2	3	4	5
<p>IV ЭТАП: применение знаний и способов действий</p>		<p>4. Взаимоотношения героя с другими персонажами. 5. Хотелось (не хотелось) бы тебе быть похожим на этого героя? Почему? 6. Если бы ты был художником, как бы ты изобразил этого героя? В какой момент развития действия? г) заслушивание характеристики Варюши с использованием памятки.</p> <p>3. Образы природы в произведении: а) выборочное чтение отрывков о зиме; б) выборочное чтение отрывков о весне (начало, середина, конец); в) группирование образов весны: — зрительные образы (снег потемнел, мокрые ветки, тысячи цветов, белые подснежники...); — звуковые образы (булькает переливается ручей, стучит дятел, позванивают колокольчики...); — тактильные ощущения весны (сильный тёплый ласковый ветер, липкие берёзовые листочки...)</p>	<p>Метод отбора фактов, группирование, работа с книгой</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>
		<p>Физкультминутка</p>		

1	2	3	4	5
<p>IV ЭТАП: применение знаний и способов действий</p>		<p>4. Определение жанра произведения: — Как вы думаете, как определить жанр этого произведения? а) повторение жанровых признаков сказки и рассказа (памятки на доске); б) доказательства — рассуждения учащихся</p> <p>5. Творческая работа — Сейчас вы разделитесь на группы. Каждой группе придётся определиться с жанром изучаемого произведения и придумать концовку произведения в соответствии с выбранным жанром: а) работа над задачей; б) представление итогов работы (чтение и эмпатическое слушание); в) оценивание работы группы</p>	<p>Исследовательский метод</p> <p>Аргументация выдвинутой гипотезы, метод выбора на основе ассоциации и умения выделить главное</p>	<p>Коллективная + фронтальная</p> <p>Работа в группах</p> <p>Взаимооценка, рецензирование</p>
<p>V ЭТАП Подведение итогов урока</p>	<p>Провести анализ и дать оценку успешности достижения цели. Развитие критического мышления</p>	<p>V ЭТАП. 1. Расшифровка ключевого слова. — Используя ключ к шифру, запишите слово, которое поможет ответить на проблемный вопрос урока</p> <p>Р О Д И Н А</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Коллективная + индивидуальная</p>

1	2	3	4	5
V ЭТАП Подведение итогов урока	Развитие способности проводить самооценку	2. Ответ на проблемный вопрос (рассуждения). — Какой незримый образ постоянно присутствует в произведении «Стальное колечко»? Почему? 3. Результативность работы на уроке. — подсчёт количества баллов, полученных за работу — оценка знаний по шкале: 14 — 12 баллов — «5» Умница! 11 — 9 баллов — «4» Молодец! 8 — 6 баллов — «3» Хорошо!	Аргументация выдвинутой гипотезы Рейтинговая оценка знаний, метод поощрения	Индивидуальная
VI ЭТАП: формулирование домашнего задания, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания	VI ЭТАП. 1. Знакомство с содержанием задания. — Разделить рассказ «Стальное колечко» на смысловые части (для всех), по выбору озаглавить части или сделать рисуночный план; — запись домашнего задания в дневники	Инструктаж учащихся	Фронтальная + индивидуальная

² Зорова

Галина Павловна — учитель высшей квалификационной категории, учитель биологии МОУ СОШ № 21 г. Ульяновска

Урок биологии «Царство Прокариоты. Бактерии.»²

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового содержания.

Цели урока:

— образовательные: формирование знаний о строении и жизнедеятельности бактерий;

— развивающие: развитие умений выделять главное, существенное в учебном материале, сравнивать, делать выводы, переносить ранее полученные знания на новый учебный материал;

— воспитательные: воспитание положительной мотивации учебной деятельности, формирование коммуникативных навыков при работе в парах, группах; научного мировоззрения, гигиенических навыков.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, самостоятельная работа с учебником, с дидактическими карточками.

Средства обучения: таблицы «Бактерии», «Растительная клетка», биологические термины, дидактические карточки, тесты, оценочные листы, колонии бактерий в чашках Петри.

Структура урока

1. Организационный момент

Задача: подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Подготовка к основному этапу урока

Задача: обеспечение мотивации и понимание учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Актуализация опорных знаний.

Форма: фронтальная.

Методы: беседа.

3. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий о строении и жизнедеятельности бактерий.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы: самостоятельная работа с учебником, наглядный, организация и осуществление мыслительных операций.

4. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.

Форма: индивидуальная, фронтальная.

Методы: письменный контроль.

5. Подведение итогов

Задача: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Форма: фронтальная.

Методы: словесные.

6. Формулирование домашнего задания

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Форма: фронтальная.

Методы: словесные.

**Конспект урока.
Организация начала занятия**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2
<p>На прошлом уроке мы познакомились с классификацией живых организмов. Назовите царства живой природы.</p> <p>Какие организмы называют прокариотами? К царству прокариот относят бактерии. Изучением малых, невидимых невооружённым глазом организмов, их строение и жизнедеятельность занимается наука микробиология. В обиходе, в разговорной речи бактерии называют микробами. Сегодня мы будем изучать бактерии. Что вы знаете о бактериях? А что о них надо знать, чтобы бороться с бактериями— врагами? Превратить их в друзей? Использовать в своей жизни? В народном хозяйстве? А это и будет нашей целью урока. Цели урока: знать особенности строения жизнедеятельности бактерий, уметь сравнивать бактерии и растения. Будем работать методом сравнения, выделяя главное, а также учиться рационально вести записи в тетради. В конце урока проверим усвоение знаний с помощью теста и оценим самостоятельно. Подпишите карандашом оценочный лист. Запишите тему урока. Предлагаю использовать в работе следующий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия микроорганизмов. 2. Строение бактериальной клетки и сравнение её с растительной. 3. Размеры и форма бактерий. 4. Распространение бактерий в природе. 5. Питание бактерий. 6. Размножение бактерий. <p>Организм бактерий состоит из одной клетки. Но они образуют залежи полезных ископаемых, без них невозможно питание растений, они способны разрушать мертвые тела и не случайно</p>	<p>Прокариоты, Грибы, Растения, Животные.</p> <p>Организмы, клетки которых лишены ядра.</p> <p>Они вызывают болезни Надо знать какое они имеют строение, как питаются, размножаются, дышат.</p> <p>Учащиеся высказывают свое отношение к плану урока.</p> <p>Рассказ, заранее подготовленный ученицей. Открытие микроорганизмов.</p>

1	2
<p>Вы правильно вспомнили, что бактерии вызывают страшные болезни чуму, холеру, тиф, унёсшие жизни миллионов людей. Бактерии портят продукты питания. Начнем изучение с истории открытия микроорганизмов. Послушаем сообщение ученицы.</p> <p>Микроорганизмы были открыты Антонио Ван Левенгуком. Основателем же науки микробиологии является французский учёный Луи Пастер, о котором мы будем говорить позже. Современные микробиологи, пользуясь световым и электронным микроскопом, хорошо изучили строение бактерий. Переходим к изучению второго вопроса. Изучать его будете самостоятельно, работая в парах, пользуясь карточками №1,2, 3 (см. приложение).</p> <p>Проверка усвоенного:</p> <p>Рассказать о строении бактериальной клетки по рисунку на доске.</p> <p>В чём сходство и различие растительной и бактериальной клетки. Проверка ответов по образцу (см. приложение карточка №4). Сверьте со своими записями и оцените себя. Критерии даны в оценочном листе. Поставьте баллы в оценочный лист.</p> <p>Переходим к следующему вопросу. Формы бактерий очень разнообразны. Рассмотрим некоторые из них. По рисунку ученики определяют форму бактерий с помощью учебника стр.11 и записывают в тетрадь.</p> <p>Многие бактерии соединяются в цепочки или в группы, образуя огромные скопления в виде пленок. Многие бактерии способны передвигаться с помощью жгутиков. Размеры бактерий очень малы и, как правило, не превышают размеры органоидов: митохондрий, хлоропластов.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Он изготавливал увеличительные приборы. Под своим микроскопом он рассматривал все, что попадалось ему под руку, дождевую колодезную воду, зубной налет, смывы с кожи рук, органические настои. А. Левенгук обнаружил в них мельчайших, как он говорил «живых зверьков», некоторые из них, по его образному выражению, двигались «как щуки в воде». Зарисовки и описания микроорганизмов были опубликованы им в 1695 году в книге «Тайны природы, открытые А.Левенгуком».</p>

1	2
<p>Распространение бактерий в природе. Работа с таблицей. Бактерии распространены в воде, воздухе, почве, находятся и на человеке, на коже, волосах, одежде. Избавиться от них можно, если соблюдать личную гигиену: мыть руки, ноги, чтобы чистая была одежда, помещение, где находишься. Некоторые болезнетворные бактерии передаются через руки, как дизентерия. Её называют болезнью грязных рук. Есть бактерии и во внутренних органах, в желудке, кишечнике. Также и у животных, например, у коровы эти бактерии способствуют перевариванию клетчатки. Есть такие насекомые, как термиты, которые вредят деревянным постройкам. А почему?</p> <p>Вот видите, как широко распространены бактерии. Практически везде их можно встретить. По таблице определите, где бактерии встречаются больше всего. А почему?</p> <p>Переходим к пятому вопросу. По способу питания бактерии делятся на две группы — автотрофы и гетеротрофы. Чем же они отличаются? Ответьте на этот вопрос, работая в группах с учебником, используя карточку № 5.</p> <p>Проверим. 1. Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?</p> <p>1. Как вы закончили схему?</p> <p>2. Чем фотосинтез отличается от хемосинтеза?</p> <p>Соответственно такие бактерии называются фототрофами и хемотрофами. Гетеротрофы также делятся на две группы: сапрофиты и паразиты (учитель даёт определения). Закончите схему до конца.</p> <p>Вернёмся к сравнительной таблице. Запишите 4-й признак различия. Продолжаем рассматривать жизнедеятельность бактерий, рассмотрим размножение. Как вы думаете, почему бактерии называют «Дробянки»? Поэтому бактерии относили к царству Дробянки, а сейчас к Прокариотам. Из одной бактерии в течение одних только суток возникло такое количество клеток, что из них можно было бы соорудить пирамиду, основанием в 1 км², а высотой до 1000 м.</p>	<p>Записи в тетради: форма бактерий: Кокки — шаровидные Бациллы — вытянутые в длину Спириллы — извитой формы, похожие на спираль Вибрионы — дугообразные, изогнутые как запятые. Питаются древесиной, которую в желудке переваривают бактерии.</p> <p>В почве. Более благоприятная для их жизни среда. Перегной — это пища для бактерий.</p> <p>Автотрофы сами создают органические вещества, а гетеротрофы питаются готовыми органическими веществами. 1 — фотосинтез 2 — хемосинтез</p> <p>Фотосинтез — используют энергию солнечного света, хемосинтез — используют энергию окисления неорганических соединений в органические.</p> <p>Размножаются делением пополам, дробятся.</p>

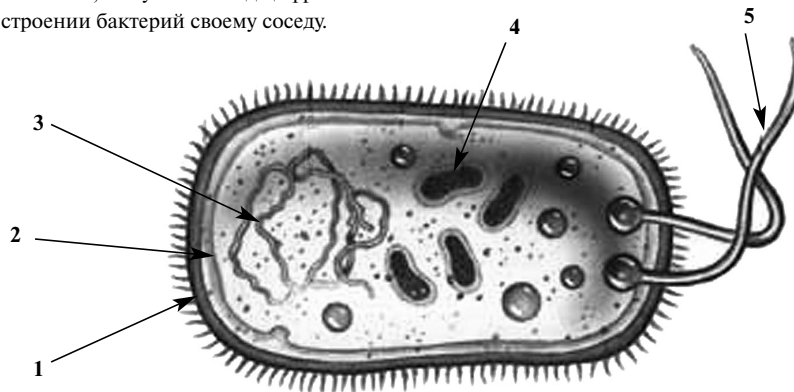
1	2
<p>Такое количество бактерий заселило бы весь земной шар. Но этого не происходит. Почему? Дома подумайте. Демонстрация колоний бактерий в чашках Петри.</p> <p>Снова обращаемся к сравнительной таблице, заполните 5-й пункт различий в карточке №3.</p> <p>Достигли ли мы целей урока?</p> <p>Нужны ли нам эти знания?</p> <p>Бактерии участвуют во всех процессах, происходящих на Земле, и имеют значение в практической жизни человека. Об этом нам предстоит узнать на следующем уроке.</p> <p>А сейчас с помощью теста мы проверим, как вы усвоили материал (см. приложение).</p> <p>Самопроверка теста. Количественный итог урока.</p> <p>Информация о домашнем задании: учебник стр.10–12, ответьте на вопрос с 1–9, рабочая тетрадь №5, 6, подготовить сообщения о роли бактерий в жизни человека. Ответьте на вопрос: почему бактерии не заселили весь земной шар?</p>	<p>Да, мы выяснили, что нас окружают бактерии, как они питаются, размножаются, как устроены, сравнили с растительной клеткой.</p> <p>Нужны, так как мы должны уметь бороться против болезнетворных бактерий, бактерий-пожирателей нашей еды.</p>

Приложение

КАРТОЧКА №1

1В

1. Изучите строение бактериальной клетки по учебнику стр.11, 2 колонка.
2. На рисунке обозначить, что указано под цифрами.
3. Расскажите о строении бактерий своему соседу.



КАРТОЧКА №2

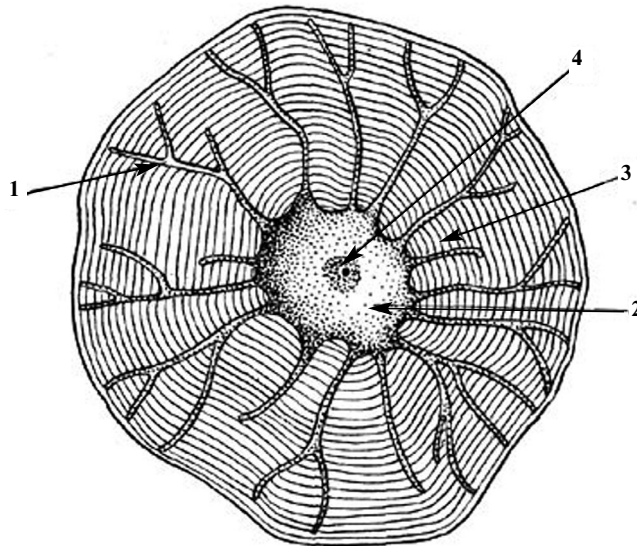
2В

1. Вспомните строение растительной клетки, прочитав следующий текст:

Любая клетка покрыта мембраной, от лат. мембрана — кожа, плёнка. Её функции очень многообразны, но основная — защитная. Она защищает внутреннее содержимое клетки от воздействия внешней среды. Через мембрану осуществляется обмен веществ. У растений мембрана на внешней стороне имеет плотную оболочку, состоящую из целлюлозы (клетчатки). Оболочка выполняет защитную и опорную функции. Она служит как бы внешним каркасом клетки. Внутренней средой клетки является цитоплазма. В ней располагается ядро и многочисленные органоиды. В клетках растений есть особые, характерные только для них хлоропласты, содержат пигмент хлорофилл, придающий растениям зелёный цвет. Хлорофилл играет важную роль в процессе фотосинтеза.

2. На рисунке обозначить, что указано под цифрами.

3. Рассказать о строении растительной клетки своему соседу.



КАРТОЧКА №3

Заполните следующую таблицу:

Табл. Сравнение бактериальной и растительной клетки

Растительная клетка	Бактериальная клетка
Сходство:	
1.	
2.	
Различие:	
1.	1.
2.	2.
3.	3.

КАРТОЧКА №4

Заполните следующую таблицу:

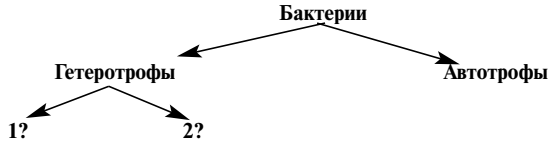
Табл. Сравнение бактериальной и растительной клетки

Растительная клетка	Бактериальная клетка
Сходство:	
1. Оболочка	
2. Цитоплазма	
Различие:	
1. Есть ядро	1. Нет ядра, но есть ядерное вещество или наследственный материал
2. Оболочка целлюлозная	2. Оболочка не целлюлозная
3. Есть пластиды	3. Пластид нет, но у некоторых есть зелёные, пурпурные пигменты
4. По способу питания автотрофы	а. Большинство гетеротрофы, но есть автотрофы
5. Размножаются медленно	б. Делятся быстро

КАРТОЧКА №5

Используя текст учебника на стр. 12 учебника (3, 4 абзац), выполните следующие задания:

1. Допишите схему:



2. Устно ответьте на вопросы:

- Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?
- Чем хемосинтез отличается от фотосинтеза?

Тест по теме «Царство Прокариоты. Бактерии»

I в

1. В отличие от растительных клеток у бактерий:

- а) пластиды отсутствуют;
- б) есть только хромопласты;
- в) существуют только бесцветные пластиды.

2. Палочковидные бактерии называются:

- а) кокками;
- б) вибрионами;
- в) бациллами.

3. Бактерии, использующие энергию солнечного света для создания органических веществ, называются:

- а) хемотрофы;
- б) фототрофы;
- в) гетеротрофы.

4. Бактерии-паразиты — это организмы, которые:

- а) используют органические вещества мёртвых тел;
- б) используют органические вещества живых организмов;
- в) используют только органические вещества гниющих корней, пней, листьев.

5. Бактерии размножаются:

- а) семенами;
- б) делением пополам;
- в) спорами.

Тест по теме «Царство Прокариоты. Бактерии»

П в

1. У бактерий в отличие от растительных клеток:

- а) нет оформленного ядра;
- б) имеется несколько ядер;
- в) ядро располагается около оболочки.

2. Шаровидные бактерии называются:

- а) кокками;
- б) вибрионами;
- в) бациллами.

3. Бактерии, использующие готовые органические вещества:

- а) хемотробы;
- б) фототрофы;
- в) гетеротрофы.

4. Бактерии-сапрофиты – это организмы, которые:

- а) используют органические вещества мёртвых тел;
- б) используют органические вещества живых организмов;
- в) используют только органические вещества гниющих корней, пней, листьев.

5. Бактерии размножаются:

- а) делением;
- б) семенами;
- в) спорами.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ задания	Название задания	Шкала баллов	Общие баллы	Количество баллов
1	Работа с карточкой №3	Каждый правильный ответ – 1балл	86	
2	Тест по теме «Бактерии»	Каждый правильный ответ – 1балл	56	
	Общее количество баллов		136	
	Оценка за урок			

Шкала баллов:

7–8 баллов – «3»; 9–11 баллов – «4»; 12–13 баллов – «5»

³ Зайцева Татьяна Александровна — Заслуженный учитель РФ, учитель высшей категории МОУ СОШ №31 г.Ульяновска.

Тема урока:
«British Food»³

Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.

Цели урока:

Образовательная:

Формирование умений:

- по самостоятельному применению знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;
- по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- коммуникативных умений и навыков учащихся на материале урока через диалог и монолог.

Развивающая:

- обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию вербального мышления как предпосылки речевой компетентности учащихся;
- развитию критического мышления как аспекта учебно-интеллектуальных умений и навыков;
- развитию у школьников умения структурировать информацию.

Воспитательная:

- способствовать обогащению внутреннего мира школьников и их жизненного опыта;
- способствовать формированию устойчивого познавательного интереса к традициям стран изучаемого языка.

Структура урока

I этап. Организация начала занятия.

Задача: создание языковой среды, атмосферы заинтересованности, эмоционально-личностного восприятия учебного материала.

Методы: прогнозирование деятельности по постановке цели урока, определение способов её достижения, словесный.

Форма деятельности учащихся: включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы, индивидуальные высказывания.

Содержание: вступительное слово учителя, прогнозирование путей достижения цели.

II этап. Подготовка к основному этапу занятия

Задача: обеспечение мотивации и понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Методы: словесный, наглядный.

Форма деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Содержание: интерпретация высказываний великих людей в рамках темы.

III этап. Закрепление знаний и способов действий

Задача: обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения изменённой ситуации.

Методы: самостоятельная учебная работа, проблемно-поисковый, учебная дискуссия, объяснительно-иллюстративный, практический.

Форма деятельности учащихся: сочетание парных, индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание: обсуждение преимуществ и недостатков еды быстрого приготовления.

IV этап. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Методы: гностический (организация и осуществление мыслительных операций), метод стимулирования мотивов интереса учения (создание ситуации новизны, занимательности), проблемно-поисковый, практический.

Форма деятельности учащихся: групповая, индивидуальная.

Содержание: обсуждение правила поведения за столом во время принятия пищи.

V этап. Контроль знаний

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.

Методы: самостоятельная учебная деятельность по выполнению тестовых заданий.

Форма деятельности учащихся: индивидуальная.

Содержание: систематизировать знания учащихся в грамматике по теме: «The Future tenses».

VI этап. Подведение итогов занятия

Задача: получение достоверной информации о достижении всеми учащимися запланированных результатов обучения, качественное оценивание работы класса.

Методы: коммуникативно-ориентированный, метод оценочного суждения.

Форма деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Содержание: выставление самооценки на уроке в оценочном листе. Слово учителя о работе учащихся.

VII этап. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Методы: вербальный.

Форма деятельности учащихся: фронтальная.

Содержание: задание на дом (разноуровневые):

- найти причину, по которой англичане предпочитают жить в домах, а не в квартирах.

Урок строился на основе:

- изученного материала по темам: «British Food», «Family Meal»,
- теоретического материала по грамматике «The Future Tenses»,
- практических упражнений учебника,
- подбора предложений для тестовых заданий.

Конспект урока

Материал и оборудование урока:

1. В.Н. Богодицкая, Л.В.Хрусталева «The World of Britain».
2. Тематические картинки.
3. Раздаточный материал для выполнения практических заданий и контроля.

Структура урока

1. Определение темы занятия и постановка целей занятия.
- II. Подготовка к основному этапу занятия.

III. Закрепление знаний и способов действий

1. Интервью учащихся.
2. Составление диалогов «At the restaurant».
3. Обсуждение проблемы «Fast Food».
4. Физкультминутка.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

V. Контроль знаний.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Ход урока

I этап. Организация начала занятия

1. Приветствие: Good morning, my dear!
I am glad to see you again.
Sit down, please. Let's begin our lesson.

2. Определение темы занятия и постановка целей занятия.

(на доске демонстрируется тема урока)

T: Today is the 30th of November.

The topic of our lesson is «British Food».

Grammar: «Future Tenses».

What are we going to speak about?

P: We are going to speak about typical British dishes, fast food, take-away food, family meals, table manners.

T: I quite agree with you. What are the main aims of our lesson.

P: We'll practise our skills in oral speech as usual. We'll try to make up dialogues, take part in a discussion of some problems, imagine ourselves in different situations, expressing our own opinion and points of view. And of course it is impossible to communicate without knowing grammar. We had to revise The Future Tenses for today's lesson and I'm sure we can use them properly and give the comparison all of them.

3. Критерии оценивания работы учащихся на уроке

(учащимся раздают карточки — оценочный лист)

You should get as many points as you can, to have an excellent or a good mark. You'll write all your points in your cards. I'll collect them at the end of the lesson to give you marks. Don't forget to write your name and surname.

You can see points on the blackboard:

«5» — 30-35 points.

«4» — 25-29 points.

«3» — 20-24 points.

«2» — 15-19 points.

II этап. Подготовка к основному этапу занятия

На доске написаны высказывания некоторых великих людей о еде.

- «If you want to eat well in England, eat breakfast three times a day».
(Somerset Maugham)

- «According to the saying of an ancient philosopher, one should eat to live, and not live to eat». (Moliere)

- «There is no love sincerer then the love of food». (George Bernard Show)

(Учащиеся должны прочитать и перевести их.)

There is one more very interesting quotation which is famous too. Do you remember it?

(Ученик приводит ещё одну цитату.)

«We may live without poetry, music and art.

We may live without conscience, and live without heart.

We may live without friends.

We may live without books.

But civilized man cannot live without cooks».

(Owen Meredith)

T: I would like to listen to your own explanation of the meaning of this quotation.

(За каждое высказывание выставляются баллы.)

III этап. Закрепление знаний и способов действий

1. Опрос учащихся — Interview

T: Each part of Britain is known for some delicious special dishes:

P1: Lamb with mint sauce in Wales.

P2: Haggis made of oatmeal, chopped meat and spices in Scotland.

P3: Salmon in Northern Ireland.

P4: Roast beef and Yorkshire pudding in England.

T: Today we have a guest from Great Britain. Mary has just returned from her country. She will be glad to answer your questions about British Food. You are welcome.

Приблизительные вопросы:

- What are typical British dishes?
- Why can't you say about the English breakfast that «it's a snack rather than a meal»?
- How would you interpret the term «take-away food»?
- The thought of all that delicious food mentioned can make your mouth water, can't it?
- What about fast food? Is the reaction the same? Why or why not?

2. Составление диалога

T: It was your homework to make up a menu. Imagine that you are at the restaurant or in a cafe.

Using your own menu and the topic «British Food» make up your dialogue. (Учащиеся составляют диалоги в парах 2–3 минуты. Свой диалог представляет только одна пара.)

3. Обсуждение

T: Let's return to the item «fast food». I divide our class into two groups. The first group should give their arguments «for» and the second «against» fast food. Let's start.

(За каждое утверждение ученики получают по одному баллу.)

4. Описание картинок.

T: Speaking about food we remember about family meal.

(На доске три картинки, изображающие разные эпохи. Учащиеся дают описание приёма пищи в разные исторические времена, высказывая свой личный взгляд на каждую из них.)

T: Look at the pictures and compare them.

- What has changed in the way people have meals?
- What has remained the same?

Физкультминутка

IV этап. Обобщение и систематизация знаний

1. Работа по карточке

Учащиеся читают различные высказывания приёма пищи за столом, затем группируют их по положительным и отрицательным качествам.

T: Read the opinions in the box:

- Group them according to the rubrics.

- Add your own ideas.
- Get ready to explain your point of view about family meals.

Несколько учащихся индивидуально создают правила поведения за столом.

2. Работа в микрогруппах

Учащимся предлагают дать собственный перевод английской пословицы:

«The proof of the pudding is the eating»

Школьники должны представить в ситуации свое понимание пословицы.

У этап. Контроль знаний— тест

T: You had to revise the Future Tenses at home. Now you have an opportunity to show your knowledge of grammar.

(Каждому учащемуся раздают листы с тестовым заданием.)

T: Don't forget to write your name and surname. You should choose the correct tense form. You'll receive 1 point for each right answer. You'll have 5 minutes for the test.

Тест

1. I don't know what ... in the near future:
 - a) happens; b) will happen; c) is happening.
2. By the time you hear this, he probably ... several races:
 - a) will have won; b) will win; c) will be winning.
3. At the next lesson the students ... to the most interesting passages of prominent authors:
 - a) will introduce; b) will have introduced; c) will be introduced.
4. This time next year they ... in Spain:
 - a) will be travelling; b) will have travelled; c) are travelling.
5. The concert of rock music ... by Radio 1:
 - a) will present; b) will be presented; c) will have presented.
6. We ... by 6 o'clock:
 - a) will finish; b) will have finished; c) will have been finishing.
7. It ... soon, hurry up!
 - a) will be raining; b) rains; c) is raining.
8. Music ... when the guests enter the hall:
 - a) will play; b) is being played; c) will be playing.
9. When completed, the road ... four major cities:

a) will link; b) will be linking; c) links.

10. The concert will be introduced by a well — known composer who ... the music we are going to hear:

a) will describe; b) will be describing; c) will have described.

Key: 1 b; 2a; 3c; 4a; 5b; 6b; 7a; 8c; 9a; 10a.

T: Your time is over. Let's collect your sheets of paper.

VI этап. Подведение итогов занятия

T: So, our lesson is going to be over. What have you learnt and achieved at the lesson?

P: We have practised our skills in oral speech. We have expressed our opinions, making up the dialogues about British food, taking part in discussion of problems on this topic, and imagining ourselves in different situations. Sometimes our points of view were quite different. Besides we have revised the Future Tenses and we hope we have managed the test. Every time we remember that without knowing grammar it is impossible to communicate.

T: Yes, I agree with you. Today I have heard your own points of view about many things in our life. I am glad that you can use your knowledge in different situations, you could compare many things and could draw your own conclusions I respect your views whatever they are. Thank you very much.

Now I want to collect your cards with points to put you the final marks for our lesson.

(У учащихся собираются оценочные листы.)

VII этап. Информация о домашнем задании

It was our last lesson on this topic, as you know. We'll begin the next one. Well, your homework is exercise 8 page 54. Please, read, translate the next and look up new words.

Thank you for your work. Good-bye, my dear.