

ВЫПУСКНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ТИПОЛОГИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ТАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИСПЫТАНИЙ

Тамара Онодало, директор центра тестирования Ульяновской области

В практике большинства регионов тестирование по окончании образовательного учреждения становится традицией. Этот материал направлен на то, чтобы снизить риски при подготовке выпускников к такого рода испытаниям и содействовать выработке адекватных действий со стороны администрации к процедурам, связанным с ними.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ — ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Централизованное тестирование — это независимая педагогическая система, обеспечивающая объективную оценку качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений России. Централизованное тестирование по основным предметам ежегодно проводится в марте—апреле по всей стране по максимально равносложным тестам.

В России централизованное тестирование проводится с 1989 года. Участие в централизованном тестировании для школьников и образовательных учреждений добровольное. В 2005 году в централизованном тестировании приняло участие более миллиона человек из почти 70 субъектов Российской Федерации (свыше 45 тысяч тестирований проведено в Ульяновской области). Около 550 вузов России принимали результаты централизованного тестирования в качестве оценок вступительных испытаний.

С 2001 года централизованное тестирование проводится в трёх вариантах: абитуриентское, компьютерное абитуриентское и аттестационное (итоговое). Назначение абитуриентского и аттестационного тестирований различно. Абитуриентское служит для поступ-

ления в вуз, а результаты аттестационного тестирования можно зачесть в школах в качестве выпускных экзаменов.

На территории Ульяновской области централизованное тестирование проводится Региональным представительством Федерального центра тестирования, организованным в 1996 году при Ульяновском государственном техническом университете. Ежегодно увеличивается число участников тестирования в Ульяновской области, и по многим показателям наш регион входит в десятку лидеров среди регионов России.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- централизованное тестирование — дополнительная платная образовательная услуга и проводится один раз в год по утверждённому расписанию;
- тестирование проводится на добровольной основе для выпускников общеобразовательных учреждений. Также к тестированию допускаются лица, окончившие учебные заведения в прошлые годы;
- для участия в тестировании необходимо заранее приобрести пропуск (посадочный талон), в котором указывается предмет, место, время тестирования и иная информация;
- замена предмета или сдача пропуска возможна при условии обращения к организаторам не позднее чем за один рабочий день до дня тестирования, указанного в пропуске;
- участник тестирования в день и время, указанные в пропуске, должен явиться в пункт тестирования, имея при себе: пропуск (заполненный и зарегистрированный), документ, удостоверяющий личность, гелевую или капиллярную ручку с чёрными чернилами.

АБИТУРИЕНТСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Абитуриентское тестирование проводится только на базе ВУЗов и их филиалов и подразделяется на обычное и повышенной сложности. Участники абитуриентского тестирования получают сертификат с указанием количества набранных баллов и рейтинга.

Расписание абитуриентского тестирования ежегодно утверждается Координационным советом по развитию тестирования Министерства образования России.

Часто возникает вопрос, чем отличается обычное абитуриентское тестирование от тестирования повышенной сложности. Как

правило, задания в тестах повышенной сложности несколько труднее, и (или) их большее количество. Поскольку абитуриент может участвовать в централизованном тестировании лишь один раз по каждому тесту, то участие в тестировании по предметам повышенной сложности можно рассматривать как дополнительную попытку по соответствующему предмету. По результатам тестирования, у абитуриента будет два сертификата по одному предмету, любой из которых может быть засчитан в качестве вступительных испытаний в вуз. Некоторые вузы засчитывают сертификаты централизованного абитуриентского тестирования повышенной сложности с повышающим коэффициентом, то есть баллы по абитуриентскому тестированию повышенной сложности после применения этого коэффициента изменяются и могут сопоставляться с баллами обычного абитуриентского тестирования.

Процедура регистрации участников тестирования. Для участия в централизованном абитуриентском тестировании необходимо приобрести пропуск (посадочный талон) в региональном пункте централизованного тестирования. Адрес можно уточнить в местных органах управления образованием. Зарегистрироваться нужно заранее, примерно за месяц до начала тестирования. Для регистрации необходимо иметь паспорт тестируемого, хотя его личное присутствие необязательно.

При регистрации участник тестирования получает пропуск (посадочный талон) на тестирование по каждому выбранному предмету. В пропуске указаны дата и время испытаний. Номер аудитории, в которой будет тестироваться конкретный абитуриент, можно будет узнать непосредственно в день тестирования из списков, вывешенных у входа в один из корпусов вуза, на базе которого проводится тестирование.

В аудитории каждый участник тестирования получает от организаторов тест, бланк ответов, бумагу для черновиков.

Прежде чем приступить к выполнению теста, необходимо заполнить область регистрации бланка ответов в строгом соответствии с Инструкцией по заполнению бланка ответов.

Выполняя тест, необходимо внимательно читать указания перед каждой категорией вопросов. Это очень важно для понимания задания и правильного написания ответа. Если какой-то вопрос вызывает затруднения, не стоит на нём задерживаться, а стоит про-

должить работу. К пропущенным вопросам можно будет вернуться позже при наличии запаса времени.

ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА ЗАПРЕЩЕНО *разговаривать, списывать, вставать с места, пересаживаться без разрешения организаторов. Категорически запрещено использовать дискеты, пейджеры, мобильные телефоны, фотоаппараты и видеокамеры. При нарушении данных требований тестируемый удаляется из аудитории, организаторы фиксируют этот факт в ведомости проведения тестирования, претензии тестируемого после этого не принимаются.*

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Этот вид тестирования самый молодой. Впервые в России централизованное компьютерное тестирование в качестве эксперимента прошло в 2001 году. В 2005 году по всей стране проведено около 97 тысяч тестирований, из них примерно 6,5 тысяч — в Ульяновской области (почти 4,5 тысячи в нашем представительстве). Компьютерное тестирование, имея с бланковым общие принципы, всё же имеет ряд особенностей. Обозначить их помогут выдержки из правил подготовки и участия в централизованном компьютерном тестировании.

Централизованное компьютерное тестирование проводится по расписанию, утверждённому директором Федерального центра тестирования. В соответствии с представленным расписанием в тестировании по каждому предмету можно участвовать только один раз.

Для участия в компьютерном тестировании необходимо заранее зарегистрироваться и получить пропуск, в котором, кроме предмета, даты и времени, будет указано и место тестирования. С заполненным и заверенным печатью пропуском и документом, удостоверяющим личность, тестируемый в указанное время будет допущен к прохождению компьютерного тестирования.

Тестируемый самостоятельно заполняет регистрационную форму на экране компьютера. Он вводит с клавиатуры или выбирает из списков сведения о своём месте жительства (регион, район, код и тип населённого пункта), сведения об образовательном учреждении (почтовый индекс, номер школы, класс, тип учебного заведения, форма собственности), сведения о себе (Ф.И.О., серия и номер документа, год рождения, пол, вид подготовки). На заполнение регистрационной формы отводится до 5 минут. Тестируемый вместе с организатором тщательно (понимая, что информация

будет внесена в сертификат тестирования) проверяет соответствие данных в регистрационной форме на экране компьютера и в удостоверении личности. Продолжение работы возможно только с разрешения организатора.

Инструкция выводится на экран компьютера непосредственно перед началом работы с тестом. Она содержит: название предмета, ограничения по времени, особенности процедуры, рекомендации. После нажатия кнопки «Далее» начинается работа с тестом.

В момент появления на экране компьютера первого задания включается контроль времени. Программа тестирования показывает, сколько времени (в часах, минутах и секундах) осталось до автоматического (по истечении времени) завершения работы с тестом. Поэтому перед компьютерным тестированием особенно важно потренироваться выполнять тесты с ограничением времени. Надо научиться работать в высоком, но адекватном темпе — так быстро, как этого требует тест.

В качестве правильного ответа на задание тестируемый либо выбирает подходящую альтернативу (альтернативный выбор), либо отмечает все подходящие элементы множества (множественный выбор), либо вводит набор символов (свободный ответ). В последнем случае регистр клавиатуры не учитывается.

Информация, внесённая тестируемым в компьютер при ответах на задания теста, обрабатывается автоматически без участия человека. Поэтому при выборе ответов «мышкой» или при вводе ответов с клавиатуры тестируемый должен работать аккуратно, внимательно читая инструкцию к каждому заданию.

Тестируемый самостоятельно определяет порядок выполнения заданий теста, имея возможность в любой момент времени до окончания работы с тестом как перейти к новому, так и вернуться к пропущенному или выполненному ранее (для возможного исправления своего ответа) заданию.

Следует учесть, что компьютер предъявляет каждому участнику практически уникальную последовательность тестовых заданий, отобранных случайным образом из большого банка заданий. Кроме того, в каждом вопросе в случайном порядке меняется позиция правильного ответа. Поэтому даже не стоит пытаться изготовить какой-либо ключ — вряд ли он кому-нибудь пригодится. Также нет смысла подглядывать на экран соседнего компьютера — там будут просто другие задания. Не стоит пытаться подсказывать другим.

Подсказчик рискует не успеть выполнить минимально необходимое количество заданий.

После завершения работы с тестом программа тестирования показывает на экране компьютера количество представленных для решения заданий, количество использованных для работы с тестом минут, процент правильных ответов на задания теста (предварительный балл).

Сертификат тестирования выдаётся только при предъявлении удостоверения личности (паспорта) и в обмен на зарегистрированный пропуск с печатью «Тестирование прошёл (ла)». При отсутствии пропуска или печати на нём сертификат не выдаётся. Статус сертификата компьютерного тестирования ничем не отличается от статуса сертификата централизованного бланкового абитуриентского тестирования.

Во время регистрации участникам централизованного компьютерного тестирования предоставляется возможность ознакомиться с технологией прохождения компьютерного тестирования.

Некоторые с недоверием относятся к компьютерному тестированию, полагая, что их поверхностные знания в области компьютеров окажут влияние на итоговый результат. Однако проведённые исследования опровергли эти предположения. Подтверждением этих слов является статистика уровня подготовки участников компьютерного тестирования в Ульяновской области по сравнению с уровнем по бланковому тестированию и среднероссийским уровнем. Среднероссийский уровень по всем предметам равен 50 баллам. По немецкому, французскому языку, химии- и биологии компьютерное тестирование не проводится.

ФОРС-МАЖОР

Если при прохождении тестирования возникла какая-то неожиданная ситуация (выпускник забыл паспорт или пропуск на тестирование, его не пустили в аудиторию, или он не нашел себя в списках на тестирование, или опоздал и т.п.), не стоит сразу уходить домой. В этой ситуации необходимо обращаться к организаторам тестирования и сообщить о случившемся.

АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Аттестационное тестирование проводится раньше абитуриентского. Оно имеет другой статус, тесты в нём проще, а тестирова-

ние проходит на базе школ. Аттестационное тестирование проводится по технологии централизованного тестирования для учащихся 9-х и 11-х классов и по желанию учащихся может быть зачтено в качестве выпускных экзаменов решением педагогического совета школы. Результаты такого тестирования приёмными комиссиями вузов не принимаются.

Специально для тех, кто хочет сдать свои выпускные экзамены в виде тестирования, администрация может познакомить учащихся со списком базовых школ, в которых в этом учебном году будет проводиться централизованное аттестационное тестирование.

Для учащихся сельских школ также составляется подобный список.

Полную информацию о прохождении тестирования можно получить в районном отделе образования или в Региональном представительстве Федерального центра тестирования.

Результаты аттестационного тестирования представляются в 100-балльной шкале, и для перевода их в школьные оценки Центром тестирования издаются специальные шкалы перевода.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКА ОТВЕТОВ

Каждый участник тестирования получает специальный бланк ответов, вносит в него необходимую информацию о себе и отмечает правильные ответы на задания теста (полный вид бланка ответов находится на второй странице обложки). Далее бланк сканируется и распознаётся ЭВМ без участия человека. Поэтому при заполнении бланка необходимо точно соблюдать инструкцию.

Тестируемый должен изображать каждую цифру и букву, тщательно копируя образец её написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Иначе программа распознает символ неправильно и в его сертификате будет неправильная фамилия или номер документа.

НЕДОПУСТИМО ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ БЛАНКА ОТВЕТОВ:

- использование для заполнения бланка карандаша;
- использование для заполнения бланка фломастера или маркера (пишущих принадлежностей, оставляющий жирный след или оставляющих след на оборотной стороне бланка);

— исправление написанного или отмеченного в бланке посредством замазывания, заклеивания и т.п. Бланк будет признан недействительным и не будет проверяться;

— использование каких-либо пометок в полях, содержащих типографский текст (например, «Номер бланка» или «Номер теста»);

— использование каких-либо пометок и надписей вне полей бланка.

Обратите внимание на то, что арабская и римская цифра «один» пишется как вертикальная палочка без хвостика и горизонтальных «крышек».

Бланк заполняется только яркими чёрными чернилами. Допускается использование только гелевой, капиллярной или перьевой ручек. Использование шариковых ручек недопустимо, так как след от них имеет намного меньшую интенсивность и не может быть правильно распознан ЭВМ.

Каждое поле заполняется, начиная с 1-го окошка, по принципу «одно окошко — один символ». Оставшиеся свободными окошки поля остаются незаполненными.

Если тестируемый не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Крестик (x), которым помечается выбранный ответ на задание типа А, обводить нельзя ни в коем случае.

Нельзя делать пометки (x) внутри квадратика жирными. Если ручка оставляет толстую линию, то вместо крестика (x) проводят только одну диагональ квадрата (любую).

Ни в коем случае нельзя исправлять написанное или отмеченное на бланке графическим способом (например, замазывать «штрихом»). Бланк будет признан недействительным и не будет проверяться.

Ни в коем случае нельзя делать какие-либо пометки на полях, содержащих типографский текст. Нельзя делать какие-либо надписи вне полей бланка.

Бланк состоит из 6 частей:

1-я часть — краткая инструкция с образцами написания символов;

2-я часть — область регистрации;

3-я часть — область ответов на задания типа А (с выбором ответов из предложенных вариантов);

4-я часть — область замены ошибочных меток ответов на задания типа А;

5-я часть — область ответов на задания типа В;

6-я часть — «коды ответов на задания в свободной форме».

Каждое поле в области регистрации имеет заголовок, который определяет содержание поля:

Классификация	Представительство	Пункт тестирования	Номер аудитории	Код предмета	Название предмета	Служебная отметка	
	Населенный пункт:		Город численностью (тысяч человек)		<input type="checkbox"/> > 6,0 <input type="checkbox"/> 400 - 500 <input type="checkbox"/> 100 - 400 <input type="checkbox"/> 50 - 100 <input type="checkbox"/> 20 - 50 <input type="checkbox"/> 10 - 20 <input type="checkbox"/> 1 - 10		
	Фамилия	Пол			Образовательное учреждение		Резерв
	Имя	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж			Код учреждения	Класс	
Отчество				<input type="checkbox"/> Школа <input type="checkbox"/> Лицей <input type="checkbox"/> СПТУ <input type="checkbox"/> Гимназия <input type="checkbox"/> Колледж <input type="checkbox"/> Прочие			
Документ							

Какие поля следует заполнять тестируемому:

1) Коды региона, учреждения, пункта тестирования, номер аудитории, района, код предмета, название предмета — сообщает ответственный за аудиторию. Эти поля заполняются под диктовку.

2) Номер аудитории — сообщает ответственный за аудиторию. Это поле может содержать только цифры.

3) Название предмета — заполняется четырьмя первыми буквами из названия предмета (предмет повышенной сложности обозначается цифрой «2» в последнем окошке, например, «ФИ32»).

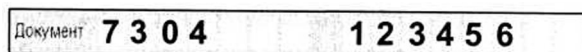
4) Служебная отметка — это поле заполняется только в том случае, если номер полученного теста не совпадает с напечатанным в бланке ответов. С разрешения ответственного за аудиторию в этом поле записывается новый номер теста. При этом старый номер, прописанный типографским шрифтом, зачёркивать запрещается, также не допускаются никакие пометки о недействительности этого номера. Изменение номера варианта должно быть зафиксировано в протоколе проведения тестирования в аудитории.

5) Код учреждения — вносится номер школы. Если по каким-либо причинам номер написать невозможно, внесите код, который был указан проводящим тестирование. Если кода нет, оставьте поле пустым. Данное поле может содержать только цифры.

6) Класс — два окошка для номера класса, одно для буквы.

7) Образовательное учреждение — метка (с х) в соответствующем поле.

- 8) Резерв — поле должно остаться пустым.
- 9) Фамилия; Имя; Отчество (в именительном падеже) — данные строго по паспорту. Двойные фамилии пишутся через пробел (пустое окошко) или через дефис.
- 10) Документ:



Серия — если документом служит паспорт советского образца или свидетельство о рождении, в поле вносятся только символы серии: римские цифры и русские буквы. Римские цифры и русские буквы следует разделять дефисом (например, VII-BA). При этом каждый символ пишется в отдельном окошечке поля, в том числе и дефис. В случае паспорта Российской Федерации вносятся четыре арабские цифры серии (например, 7301).

Номер — вносится номер документа.

11) Пол — метка (x) в соответствующем поле.

Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий теста. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из пяти клеточек. Для того чтобы отметить ответ, который тестируемый считает правильным, под номером задания он должен поставить метку (x) в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Образец записи метки приведён на бланке ответов.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания теста. Если не удалось избежать случайных пометок, следует исправить их в области «Замена ошибочных меток».

При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции, приведённые в тесте (ко всем заданиям, группе заданий или отдельным заданиям). Если в инструкции указано выбрать один ответ, то в столбце, соответствующем этому заданию в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки, а при наличии нескольких меток задание заведомо будет считаться невыполненным.

№ Номера заданий с выбором ответа из предложенных вариантов
 Образец написания метки **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.
 Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

К В О Т	Номера вариантов ответа	1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	1					
		2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
		3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
		4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
		5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
В В Т	Номера вариантов ответа	1	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	1					
		2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
		3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
		4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
		5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Внимание! По некоторым предметам (в частности, русскому языку) возможны задания, допускающие выбор нескольких верных вариантов ответа. Поэтому тестируемый должен внимательно читать инструкцию к каждому тесту.

В части бланка ответов «Замена ошибочных меток» расположены шесть полей для замены ошибочных меток в области ответов на задания части А.

Замена ошибочных меток	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Для замены ошибочного ответа верным в поле из двух окошек записывается номер тестового задания, а рядом (в квадратах) следует указать верный (исправленный) ответ на задание.

При многократной замене ответа на одно и то же задание к проверке принимается последний: отсчёт ведётся сверху вниз слева направо.

Задания типа В предлагают дать ответ в виде одного слова или числа. В бланке ответов для таких заданий выделены поля с заголовком «Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора».

Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора

Б	В1	В11
Т	В2	В12
С	В3	В13
В	В4	В14
Г	В5	В15
О	В6	В16
О	В7	В17
О	В8	В18
О	В9	В19
О	В10	В20

Каждое поле состоит из группы белых прямоугольников (окошек). Краткий ответ можно давать только:

- а) в форме слова;
- б) в форме одного целого числа, если в инструкции к заданию (или группе заданий) не было указано, что возможны ответы в виде десятичных дробей;
- в) в форме десятичной дроби, если это было описано в инструкции к заданию (или группе заданий);
- г) в форме комбинации арабских цифр и букв кириллицы (только для ответов на задания на соответствие).

1. Слово должно полностью состоять из печатных заглавных:

- русских букв (все тесты, кроме иностранных языков);
- английских букв (тест по английскому языку);
- немецких букв (тест по немецкому языку);
- французских букв (тест по французскому языку).

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой это слово должно стоять в предложении.

Если требуется написать в ответе термин, состоящий из двух слов, а в инструкции к заданию форма записи ответа не указывается, то ответ пишется с помощью двух слов без какого-либо разделителя, кроме пробела. Если в таком «слове» букв окажется больше, чем окошек в поле для ответа, то вторую часть «слова» можно писать более убористо (не соблюдая попадания букв в окошки), но в соответствии с образцом написания символов. Слово следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

2. Если числовой ответ получается в виде дроби, а в инструкции к заданию не описана возможность записи ответа в виде десятичной дроби, то дробь следует округлить до целого числа по правилам округления. Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Недопустимо после числа писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы словесные заголовки или комментарии к числу. Например, если вопрос в задании стоит как «какая высота?» или «сколько метров?», то ответ должен быть только числовой, недопустимы ответы в виде «высота 4 метра», или «высота 4», или «4 метра».

3. Использование запятой допустимо только при записи ответа в виде десятичной дроби (если этого допускает инструкция к заданию).

4. Ответ на задание на соответствие должен быть записан строго в соответствии с инструкцией к конкретному заданию (или группе заданий). Как правило, ответ состоит из сочетания букв и цифр. Например, 1B2A3B и т.п.

Каждая цифра, буква, знак минус (если число отрицательное) или запятая записываются в отдельное окошко, строго по образцу из верхней части бланка.

Исправления кратких ответов не допускаются. Поэтому заполнять бланк нужно очень внимательно.

Коды ответов на задания в свободной форме (заполняются экспертом), подпись тестируемого.

Коды ответов на задания в свободной форме C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7; C8; C9; C10	Заполняется экспертом	Дата проведения экзамена Д / М / Г Г	Подпись тестируемого
--	-----------------------	---	----------------------

Закончить заполнение бланка ответов следует, поставив подпись в окошке «С правилами тестирования ознакомлен и согласен. Совпадение номеров варианта теста в задании и бланке ответов подтверждаю. Подпись тестируемого строго внутри окошка». Ставить подпись нужно аккуратно, не выходя за ограничительную линию.

«Коды ответов на задания в свободной форме, заполняются экспертом» — тестируемый не заполняет. Поля заполняются только экспертами в случае, если тест содержит задания в свободной форме (часть С).

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И СЕРТИФИКАТ

Каждый испытуемый по результатам централизованного абитуриентского тестирования получает сертификат единого государственного образца с указанием набранного тестового балла по 100-балльной шкале. Основная цель тестового балла — объективно отразить персональный уровень подготовленности каждого тестируемого.

Объективность обеспечивается:

1. Высоким качеством контрольно-измерительных материалов.
2. Научно обоснованной методикой шкалирования, т.е. методикой выставления окончательного тестового балла по результатам выполнения участником тестирования соответствующего теста.
3. Максимально компьютеризованной технологией всего комплекса обработки контрольно-измерительных материалов, предусматривающей надёжную защиту от несанкционированного вмешательства.
4. Стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Самим испытуемым нет необходимости вникать в теоретические тонкости подобных расчётов — в каждой науке есть положения, доступные только специалистам, и обсуждаются они на страницах специальной литературы. Тем не менее, каждый испытуемый сможет убедиться в правильности полученного тестового балла самостоятельно, поскольку все тестируемые, верно выполнившие один и тот же состав заданий теста, получают один и тот же тестовый балл. Правильные ответы отмечены в сертификате в части «Выполнение заданий теста» символами «+», «1», «2» и т.д., неправильные — символами «-» или «0».

Нужно иметь в виду, что ошибочное выполнение какого-нибудь одного задания теста по-разному сказывается на снижении тестового балла и зависит от правильности выполнения остальных заданий. Наибольшему влиянию подвержены высокие результаты.

Аналогично, верное выполнение какого-нибудь одного задания теста по-разному сказывается на повышении тестового балла. Улучшить высокий результат труднее, чем тот, который находится в средней и тем более в нижней части шкалы.

Кроме баллов в сертификате указывается рейтинг участника — это процент участников тестирования по данному предмету, получивших меньший или равный балл.

Итак, у вас на руках сертификат о прохождении централизованного абитуриентского тестирования. Именно этот документ вам нужно предъявить в приёмную комиссию выбранного вуза в соответствии с правилами приёма сертификатов. Если же балл, указанный в сертификате, вас не устраивает, то вы можете пройти вступительные испытания в общем потоке.

Обращаем ваше внимание, что прежде чем абитуриенту подавать документы в какой-либо из вузов, необходимо уточнить в приёмной комиссии этого вуза правила приёма сертификатов.

Претензии к результатам тестирования по причинам наличия технических дефектов в тестах не рассматриваются, так как в случае их (дефектов) обнаружения Центр тестирования самостоятельно принимает компенсирующие меры, гарантирующие объективную оценку знаний учащихся. Претензии к результатам тестирования по причине ошибок автоматизированной обработки результатов тестирования не рассматриваются, так как при выполнении учащимися правил заполнения бланков ответов эти ошибки исключены.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)

С 2007 года все регионы России переходят к системе оценки знаний учащихся в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Смысл ЕГЭ состоит в совмещении итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений со вступительными испытаниями при поступлении в государственные вузы. Все действия по проведению ЕГЭ жёстко определены и контролируются Министерством образования и науки Российской Федерации. Экзаменационные материалы (контрольно-измерительные материалы — КИМы) подготавливаются в тестовой форме централизованно.

Каждый вариант экзаменационных материалов ЕГЭ содержит несколько десятков заданий, сформулированных в различной форме:

- Задания с выбором ответов (часть А), к которым предлагаются по четыре варианта ответов. Участник ЕГЭ должен выбрать верный из них. В заданиях такого типа теоретически возможно случайно угадать верный ответ.
- Задания с коротким открытым ответом (часть В), ответ на которые должен быть сформулирован и записан в виде слова или

числа. Очевидно, что угадать верный ответ практически невозможно. Проверка ответов осуществляется путём сравнения с эталоном или несколькими эталонами, которые обозначают одно и то же. Например, ответы «Иван Грозный» и «Иван Четвёртый» в тесте по истории России считаются одинаковыми.

- Задания с развёрнутым открытым ответом в свободной форме (часть С), — предлагают участнику ЕГЭ написать небольшую письменную контрольную работу, которая проверяется специально подготовленными экспертами.

При проведении ЕГЭ учащиеся получают тестовые задания, запечатанные в индивидуальный пакет. В каждом пакете находятся также три цветных бланка ответов и бланк черновика. Все три бланка ответов имеют специальную нумерацию в виде штрих-кодов.

В бланке регистрации участник ЕГЭ записывает информацию о себе (фамилия, имя, отчество, серия и номер паспорта и др.), а также по указанию организатора в аудитории записывает коды региона, района, школы и пр.

В бланке регистрации обязательно ставится подпись участника ЕГЭ.

Бланк ответов № 1, в котором участник отмечает свои ответы на задания частей А и В. В этом бланке запрещено указывать сведения об участнике ЕГЭ. Бланк должен быть обязательно им подписан.

Бланк ответов № 2, в котором участник ЕГЭ записывает свои ответы на задания части С в свободной форме. Бланк печатается на бумаге с водяными знаками и может заполняться с обеих сторон. В бланке запрещено указывать сведения об участнике ЕГЭ.

Важной особенностью бланков ответов ЕГЭ является их жёсткая сгруппированность по три бланка в каждом индивидуальном пакете. Бланки представлены таким образом, что в запечатанном полиэтиленовом пакете видны штрих-коды всех трёх бланков. Номера штрих-кодов считываются сканерами и заносятся «тройками» в базу данных Федерального центра тестирования. После проведения ЕГЭ все три вида бланков ответов отдельно группируются, запечатываются в специальные секретные пакеты и передаются в различные пункты обработки информации.

Объединение данных из трёх видов бланков ответов производится только в Москве в Федеральном центре тестирования на основании хранящихся в базе данных номеров штрихкодов трёх бланков ответов из индивидуальных пакетов.

Результаты ЕГЭ, представленные в стобальной шкале, выдаются выпускникам в специальных свидетельствах. Одновременно Министерство образования и науки Российской Федерации издаёт распоряжение о соответствии оценок ЕГЭ (в стобальной шкале) отметкам итоговой аттестации (по пятибалльной шкале).

Свидетельства ЕГЭ поступают из Москвы в регионы в конце июня. В школах заранее объявляют о дате выдачи свидетельств. Выпускники получают свидетельства с результатами ЕГЭ и предъявляют их в приёмные комиссии государственных вузов в качестве оценок вступительных испытаний.

Лица, поступившие в вузы, но окончившие школу в прошлые годы, сдают вступительные испытания по соответствующему предмету по материалам и форме ЕГЭ (так называемый ЕГЭ второй волны). ЕГЭ второй волны проходит на базе вузов.

КАК УЛУЧШИТЬ СВОЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ

Прежде всего, надо избавиться от страха перед тестами. Некоторые их боятся так же, как медицинского обследования: мол, ещё обнаружат какое-нибудь опасное заболевание, лучше уж пожить без этого неприятного знания. Это весьма похоже на известную реакцию страуса, но голова, зарытая в песок, не выполняет своей основной функции — своевременно соображать, что делать дальше.

Одна из причин тестофобии — страха перед тестами известна точно. Она основывается на представлении, что результат по тесту — это что-то вроде «пожизненного диагноза» или приговора. Но это ошибочное представление! Особенно неправильно оно по отношению к тестам, измеряющим достижения, в частности к тестам на общеобразовательные знания.

Здесь уместны аналогии с медициной: чем раньше выявлены какие-либо отклонения, тем быстрее можно начать лечение и вылечиться. Так и с тестами на знания: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Итак, существуют реальные способы повысить тестовый балл. Причём значительно!

Первый из этих способов — усиленное изучение того предмета, по которому предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с опытными наставниками, выполнение самостоятельных работ, то есть весь комплекс необходимой учебной работы.

Но есть и второй способ улучшения тестового балла. Это основательное знакомство с процессом тестирования. Если тестируемый знаком с процедурой устного экзамена, потренировался в оформлении сочинения или доказательстве теоремы, то его результаты на экзамене от этой подготовки обязательно улучшатся. Необходимость подобной тренировки — недостаток всех методов контроля. В тестах этот эффект тоже существует, но проявляется слабее. Тестологи многократно убеждались, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

По этому вопросу на Западе публикуют толстенные руководства, в которых всё учитывается до мелочей. Даются даже рекомендации, не лишённые чувства юмора, например, предлагается использовать различия в индивидуальном стиле преодоления стрессовых ситуаций: кому-то накануне выполнения аттестационного теста рекомендуется повысить уровень агрессивности, то есть добавить в кровь адреналина, участвуя в агрессивных играх или разбивая дешёвую посуду; кому-то, наоборот, сократить выброс адреналина и для этого медитировать в позе лотоса или лежать с закрытыми глазами, воображая себя птицей, парящей в голубом небе.

Огромную фору даёт знание типовых конструкций тестовых заданий. Это позволяет практически не тратить время на понимание инструкции, ибо опытный испытуемый сразу же — по внешнему виду задания — видит, к какому типу оно относится и какое умственное действие здесь требуется.

Мы не можем познакомить читателей со всеми типами тестовых заданий, тем более что их великое множество. Назовём лишь несколько часто используемых типов, которые требуют вполне определённой тактики решения:

- *Определение понятий.* Требуется выбрать наиболее точный вариант определения какого-либо понятия. Если тестируемый хотя бы чуть-чуть знаком с этим понятием, то не следует пропускать задание, а стоит постараться интуитивно угадать правильный ответ.

- *Фактологические знания.* Это вопросы по модели «Что? Где? Когда?» (как в известной телеигре). Они выясняют эрудицию тестируемого. Подобных заданий много в тестах по таким информационно-насыщенным предметам, как, например, география и история. Здесь гадать опасно, так как опытные разработчики тестов за-

полняют эти задания так называемыми «ловушками» — правдоподобными ошибочными ответами.

- *Различение классификационных признаков.* Таких заданий немало по биологии с её очень разветвлённой классификацией видов животных и растений. Если каждый вариант ответа содержит громоздкий перечень признаков, то следует использовать метод исключения: сразу же отсеивать варианты ответа, в которых содержатся заведомо неправдоподобные признаки. Тем самым поле выборов заметно сужается. Если хотя бы один ответ удалось исключить, то не стоит пропускать задание: нужно постараться угадать правильный ответ из трёх (или четырёх) оставшихся — такая тактика приносит дополнительные очки.

- *Продолжение закономерности* (или решение по аналогии). Например, даётся ряд «Александр I, Александр II...» и надо указать следующего российского императора. Здесь не следует торопиться, хотя и очень хочется добавить ещё одну «палочку» к имени «Александр». Но между двумя Александрями Россией правил Николай I, поэтому правильный ответ на это задание — «Николай II». Главное при решении заданий такого типа — сосредоточить внимание на логическом принципе, связывающем члены последовательности в единый ряд. Если тестируемый понял этот принцип, то выбрать правильный ответ не составит труда.

Приведём далее несколько наиболее прямых и универсальных рецептов по поводу стратегии подготовки к тестам и тактики их выполнения.

Эти рецепты сформулированы в стиле советов опытного тренера ученикам-спортсменам в раздевалке под трибунами стадиона.

Тренируйтесь! Перед официальным (соревновательным, аттестационным) тестированием следует выполнять как можно больше опубликованных тестов — просто ради тренировки.

Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их самих, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Эти тренировки не только приводят к знакомству с типовыми конструкциями тестовых заданий, но дают тестируемому и другой многообразный опыт — самонаблюдения и оптимальной саморегуляции во время тестирования.

Торопитесь! Тренируйтесь с секундомером в руках. Засекайте время выполнения тестов, ограничивайте его. Без подобных ограничений, заставляющих работать в максимально быстром темпе,

без имитации соревновательной ситуации, невозможно смоделировать тот стресс (напряжение), который вызывает любое тестирование.

Пробуйте! В тренировках применяйте правильную тактику, то есть следуйте всем рекомендациям, как правильно решать отдельное задание или тест в целом. Например, не следует дважды перечитывать малопонятную инструкцию, а нужно сразу же познакомиться с вариантами ответов. Тогда содержание ответов прояснит тестируемому, что же именно требуется в инструкции к этому заданию. Это конкретный пример тактики, которую следует испытывать. Её можно освоить и эффективно применять, только активно тренируясь в тестировании.

Пропускайте! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помните: в тесте всегда найдутся такие, с которыми тестируемый обязательно справится. Просто глупо недобрать очков только потому, что он не добрался до «своих» заданий, а застрял на тех, учебный материал которых ему не известен. Конечно, такая тактика может принести успех далеко не всегда. Если тест построен по принципу «лестницы» и начинается с лёгких вопросов, то не стоит пропускать все первые задания. Тут же ещё раз предупредим наших читателей: задания в «Телетестинге» идут друг за другом по принципу «случайной лестницы»: уровень трудности постепенно повышается, но на каждом уровне («этаже») задания случайно перемешиваются компьютером.

Угадывайте! Если тестируемый не уверен в выборе ответа, но интуитивно может предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! Такое доверие, как правило, приводит к приросту очков.

Исключайте! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет концентрировать внимание всего на одном-двух признаках (а это легко), а не сразу на пяти-семи (что гораздо труднее).

Сокращайте выбор! Если несколько ответов (1-2) из четырёх или пяти вариантов кажутся тестируемому совершенно неподходящими, а остальные — подходящими с равной вероятностью, то в этом случае правильно не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных просто «методом научного тыка».

Путём такой тактики тестируемый получает больше очков. Это следует просто из теории вероятности. Ведь «отрицательное

знание» (о том, какой ответ заведомо не годится) — это тоже знание, и глупо отказываться от его использования.

Думайте только о текущем задании! Когда тестируемый видит новое задание (вопрос), надо забыть всё, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые он применил в одном (уже решённом им), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить другое задание. Эта установка даёт ему и другой бесценный психологический эффект — забудьте о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось не по зубам). Думайте только о том, что каждое новое задание — это шанс набрать очки.

Читайте задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что тестируемый будет стараться понять условия задания по «первым словам» и достраивать концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых лёгких вопросах.

Не огорчайтесь! В любом профессионально подготовленном тесте немало заданий, с которыми тестируемый просто не должен справиться (так запланировано), более того, никто не должен выполнить все 100% заданий! Поэтому нет никакого смысла расплескивать эмоциональную энергию на преждевременную досаду. Даже если тестируемому кажется, что он допустил слишком много ошибок и просто завалил тест, стоит помнить, что очень часто такое ощущение ошибочно: при сравнении его результатов с остальными может выясниться, что другие допустили ещё больше ошибок. В итоге он получает если не самый высокий тестовый балл, то вполне и вполне приличный. Эта установка особенно пригодится «круглым отличникам», привыкшим при обычных методах контроля добиваться максимального результата (всегда «пятерки»). Если тестируемый хочет стать классным «тестовым бойцом», ему стоит учиться не только наносить удары, но и «держаться» их, если выражаться в терминах бокса. Нужно категорически отказаться от «комплекса отличника», не привыкшего стойко переносить отдельные локальные неудачи.

Запланируйте два круга! Тестируемому стоит спланировать среднее время на каждое задание таким образом, чтобы за две трети (максимум три четверти) сеанса пройти все задания «по первому кругу». Тогда он успеет набрать максимум очков на лёгких для него

(«своих») заданиях, а потом сможет подумать и добрать что-то на трудных, которые ему вначале пришлось пропустить.

Таков простейший список «рецептов». Если выпускники вашей школы последуют им, то ещё во время тренировок вы увидите, как ощутимо растут их и ваши результаты.

**В ЧЕТВЁРТОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА
«НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

- АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК СУБЪЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ;
- «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАРТХОЗАКТИВ»
КАК РИТУАЛЬНАЯ УСЛУГА;
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.

ИНДЕКСЫ: 70651, 73244, 79038–79046, 47005