

## Стратегическое и организационное

### планирование

#### КАК ОФОРМИТЬ И ЧТО ВКЛЮЧИТЬ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ?

**Лидия Копцева**, директор гимназии №79 г. Ульяновска  
**Валентина Основина**, зав. кафедрой управления образованием  
Ульяновского ИПК, кандидат педагогических наук,  
научный руководитель

*Предлагаемый материал представляет собой целостную разработку на основе опыта и деятельности отдельного образовательного учреждения. Она иллюстрирует один из подходов к разработке основного стратегического документа в работе школы и ее администрации — программы развития.*

*Наименование программы:* Программа развития образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №79 на 2006–2010 гг.

*Цель программы:* создание условий для оптимального развития гимназии в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

*Задачи программы:*

— совершенствование содержания и технологий гимназического образования учащихся с учётом социального заказа и требований государственного стандарта образования повышенного уровня;

- создание системы управления качеством образования;
- повышение эффективности управления гимназией в условиях нового финансово-хозяйственного механизма.

*Руководитель программы:* Копцева Л. Н. — директор гимназии.

*Ответственные исполнители:* Егорова Л. Г. — зам. директора по научно-методической работе.

*Срок реализации программы:* 2006–2010 гг.

*Объем и источники финансирования:* стоимость программы составляет 3600000 рублей, в том числе предусматривается оснащение учебным оборудованием, компьютерной техникой, приобретение тренажерного оборудования, кабинетов физики и химии.

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:*

- создание единой информационной среды гимназии;
- расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся гимназии;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

*Система организации контроля исполнения программы:* ответственный исполнитель программы представляет в установленном порядке отчеты руководителю о ходе реализации программы в разрезе мероприятий.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №79 Г. УЛЬЯНОВСКА**

Гимназия № 79 была открыта в 1992 году как начальная школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Коллектив педагогов и руководителей с первого дня сформировался творческий, что позволило совместить процесс становления и функционирования и через два года войти в режим развития. С 1994 года школа стала участником областной программы поисково-исследовательской экспериментальной работы. По результатам инновационной деятельности в 1995 году получила статус областной экспериментальной площадки, в 1996 году — областного опорного образовательного учреждения, а в 2002 году присвоен статус областного научно-методического центра по распространению инновационного опыта по проблеме «Преимственность в обучении между основной и начальной школой: управленческие и методические аспекты». Эти годы вместили в себя очень много событий, интересных дел: в 1994 году школа стала дипломантом конкурса «Школа года России», в 1995 году — «Школой будущего» в рамках областного конкурса «Школа года». Успешная работа в течение пяти лет в рамках поисково-исследовательской экспериментальной работы над проблемой «35-минутный урок в начальной школе, как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса для реализации развивающей функции образования» дала свои результаты: выработана технология проведения тридцатипятиминутного урока. Опыт по этой теме в 1999 году занесён в банк данных Министерства образования и науки Российской Федерации для распространения в школах России.

На сегодняшний день гимназия уже имеет разработанную программу развития. Это первая программа развития школы №79, которая действовала с 1996 года по 2003 год. В ходе её выполнения школа прошла процесс становления, функционирования и развития как начальная школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, обеспечила достаточно высокие образовательные результаты, заслужила высокий авторитет в среде своих социальных заказчиков, благодаря чему в 2001 году получила статус гимназии.

В результате реализации этой программы:

- разработаны и внедрены главные цели программы развития начальной школы;
  - миссия школы;
  - модель выпускника;
  - система управления инновационной школой;

- трёхуровневая образовательная программа начальной школы;
- система научно — методической и поисково-исследовательской работы инновационной школы;
- мониторинг и система оздоровления учащихся;
- система дополнительного образования;
- разработано и внедрено научно-методическое обеспечение 35-минутного урока в начальной школе до уровня технологии;
- разработаны и внедрены целевые комплексные программы:
  - «Одарённые дети»;
  - «Оптимальное чтение»,
  - «Разноуровневое обучение»,
  - «Мониторинг развития учебных возможностей учащихся»;
  - «Организация и контроль оценочной деятельности учителя»;
- начата информатизация образовательного процесса школы (подключение к сети Интернет, создание сайта школы, оснащение компьютерной техникой кабинетов информатики).

Материалы программы, в частности «Концепция развития начальной школы №79», опубликованы в научно-практическом журнале «Завуч начальной школы» в 2003 году в №5 и рекомендованы к распространению и использованию руководителям образовательных учреждений и учителям начальной школы. Таким образом, цели и задачи, которые были поставлены в первой программе развития, в целом достигнуты, но система действующего гимназического образования требует постоянного развития и совершенствования. Поэтому при разработке следующей программы — мы учли полученные результаты и приоритетные направления развития системы образования на сегодняшний день.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ**

### **1.1. Общие сведения о гимназии**

1.1.1. Название: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №79.

1.1.2. Юридический и фактический адрес:

432072, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 2;

т. 29-63-05, 29-63-13, E-mail: gimnazia@newtown.ru.

1.1.3. Учредитель: Управление образования Администрации г. Ульяновска.

Лицензия Д 037934 №2964 от 31.10.2001 г. выдана Главным управлением образования Администрации Ульяновской области на срок до 1 ноября 2006 г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 020884 №376 от 29.05. 2003 г. выдано Главным управлением образования Администрации Ульяновской области.

1.1.4. Руководитель гимназии: директор высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ Копцева Лидия Назаровна.

## **1.2. Социальное окружение гимназии. Роль гимназии в социуме.**

Гимназия расположена в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В её окружении находятся АО «Авиастар», школа искусств, кинотеатры «Космос», «Крылья» и «Руслан», детские дошкольные учреждения №244, 246, 101, средняя школа №81, два рыночных комплекса. Поэтому гимназия — центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В прекрасно оформленном актовом зале регулярно выступают с концертами симфонический оркестр Ульяновской филармонии, артисты кукольного и драматического театров, проводятся занятия музыкального лектория, практикуются совместные просмотры спектаклей детьми с родителями и их обсуждение. В оборудованном спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, УВД, проводятся творческие отчёты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детскими садами, расположенными в микрорайоне гимназии, ведётся работа по преемственности, имеются планы совместной работы. Учителя ведут занятия в детских садах по подготовке детей к поступлению в гимназию, выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители бу-

душих первоклассников и работники детских садов. Гимназия большое внимание уделяет предшкольной подготовке детей: много лет работает школа раннего развития, в которой дети 5–6 лет занимаются музыкой, танцами, математикой, развитием речи, изобразительной деятельностью, театральной пластикой. В апреле-мае проводятся на безвозмездной основе занятия с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, по подготовке к поступлению в школу.

### 1.3. Сведения об учащихся

#### *Динамика численности учащихся за последние 3 года*

В соответствии с Уставом гимназии в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей резко уменьшилось, тем не менее гимназия ежегодно набирает не менее трёх первых классов, причем более 40% контингента — это дети из других микрорайонов, что говорит о высоком авторитете гимназии в социуме.

Первые классы формируются в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности к обучению в школе. Родителям предоставляется широкий спектр классов, работающих по системам развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, «Школа-2100», «Школа России».

Десятые классы формируются на основании социологических опросов родителей и учащихся, в которых респонденты выбирают не только предметы, которые будут изучать углублённо, но и учителей.

Учебный процесс строится так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение всех лет школа работает без второгодников, и все учащиеся при переходе из одной системы в другую продолжают обучение, нет отсева. Практически отсутствует отток учащихся в другие гимназии и лицеи, родители отдают предпочтение при выборе образовательного учреждения именно нашему учебному заведению.

В гимназии на сегодняшний день обучаются 750 учащихся. Динамический анализ численности учащихся за последние три года показывает увеличение количества обучающихся:

Учебный год	Количество учащихся			
	Всего	1–3(4)	5–9	10–11
2003–2004	701	278	366	57
2004–2005	739	267	370	102
2005–2006	750	269	364	117

Учебный год	Количество учащихся по классам в параллели									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2003–2004	83	82	85	27	77	72	74	70	73	37
2004–2005	75	84	87	21	78	77	68	74	73	66
2005–2006	2	79	83	25	78	78	72	67	69	52

Всего классов—комплектов	По ступеням			По классам										
	1–4	5–9	10–11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	11	15	5	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3

Средняя наполняемость по гимназии на сегодняшний день— 24,2 чел.

По классам											По ступеням		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1–4	5–9	10–11
3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	11	15	5

*Сменность занятий. Режим работы гимназии*

Занятия ведутся в одну смену.

Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.30, до уроков проводится обязательная утренняя зарядка. Продолжительность уроков для начальной школы — 35 минут, для 5–11 классов — 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня — большие перемены (15–20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-х классов после второго урока организованы динамические паузы продолжительностью 35 минут. Во второй половине дня — индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в гимназии проводятся через каждые 5–6 недель, для учащихся первых классов в начале октября проводятся дополнительные каникулы, что предотвращает переутомление учащихся.

#### *Группы продлённого дня*

Для учащихся начальных классов в соответствии с пожеланиями родителей организованы и работают во второй половине дня группы продлённого дня. В этом учебном году скомплектованы 4 группы с общей наполняемостью 100 человек. Режим работы группы предусматривает: обед, прогулку на воздухе, час самоподготовки, проведение клубных часов. Окончание работы ГПД — в 18.00 часов.

#### **1.4. Характеристика педагогического персонала**

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги гимназии отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

*Общее число педагогических работников составляет 74 человека, из них 3 человека — совместители.*

#### *Уровень образования*

Высшее образование — 83,8%.

Среднее специальное образование — 16,2%.

Заочно обучаются в педагогических ВУЗах — 4 чел. (5,4%).

В аспирантуре — 3 чел. (4%).

Имеют учёную степень — 1 человек.

#### *Квалификационные категории, разряды по оплате труда за 3 года*

Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последние три года позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции к его росту, креативность педагогического коллектива составляет: 2003–2004 учебный год — 61%, 2004–2005 учебный год — 66,3%, 2005–2006 учебный год — 75,7%.

*Сравнительный анализ кадрового состава  
по квалификационным категориям за три года*

Квалификационная категория	2003–2004 учебный год — 89 человек (кол - во чел. / %)	2004–2005 учебный год — 89 человек (кол - во чел. / %)	2005–2006 учебный год — 74 человека (кол - во чел. / %)
Высшая категория	31/35%	32/36%	34/46%
Первая категория	23/26%	27/30,3%	22/29,7%
Вторая категория	19/22%	12/13,5%	10/13,5%
Разряды	16/17%	18/20,2%	8/10,8%

*Данные по стажу, полу, возрасту*

По стажу: до 5 лет — 9 чел. (12,2%), от 5 до 10 лет — 7 чел. (9,4%), от 10 до 20 лет — 23 чел. (31%), от 20 до 30 лет — 28 чел. (38%), свыше 30 лет — 7 чел. (9,4%).

По полу: мужчин — 5 чел. (6,7%), женщин — 69 чел. (93,3%).

По возрасту: до 30 лет — 13 чел. (17,4%), от 30 до 40 лет — 16 чел. (21,6%), от 40 до 50 лет — 34 чел. (46%), старше 50 лет — 11 чел. (15%).

Средний возраст — 42 года, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

*Почётные звания, награды:* Заслуженный учитель РФ — 2 чел.; Отличник народного просвещения — 5 чел.; Почётный работник общего образования — 3 чел.; награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ — 5 чел.; награждены Дипломом МО РФ — 2 чел.; победитель областного конкурса «Учитель года», дипломант Всероссийского конкурса «Учитель года» — 1 чел.

*Национальный состав педагогов:* русские — 61 чел. (82,3%), татары — 5 чел. (6,7%), чувашаи — 5 чел. (6,7%), армяне — 1 чел. (1,3%), украинцы — 2 чел. (3%).

*Обучение выпускников гимназии в педагогических учебных заведениях*  
На сегодняшний день гимназия сделала два выпуска.

#### *Система повышения квалификации*

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в гимназии системная работа, которую ведёт научно-методическая служба. В структуре этой службы работают Научно-методический совет, кафедры, предметные методические объединения, творческие группы. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, постоянно действующие семинары, педагогические чтения по проблемам образования, курсовую подготовку на базе УИПКПРО (за четыре последних года повышение квалификации прошли 41 человек). 53% педагогического коллектива прошли обучение в учебном центре телекоммуникационной компании «Линк», «Интернет — центре» УлГУ как пользователи компьютера.

Гимназия работает как областной научно-методический центр по распространению инновационного опыта, проводит семинары, консультации, дни научно-методического информирования, творческие отчёты для работников образования района, города, области, курсовые мероприятия ИПК ПРО, областные и республиканские семинары, конференции.

Лучшие учителя гимназии ведут стажёрскую практику, занятия педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов на уровне района и области.

На базе гимназии ежегодно проходят практику студенты Ульяновского государственного педагогического университета, Высшего педагогического колледжа №4, Музыкального педагогического училища. Учителя гимназии посещают в институтах семинары, участвуют в конференциях. Преподаватели ВУЗов выступают перед учителями с лекциями, участвуют в работе педагогических советов.

#### **1.5. Характеристика семей**

*На сегодняшний день в гимназии обучается 750 детей.*

*Социальный состав* : количество полных семей — 610 (81,3%), неполных семей — 140 (18,7%), в том числе: опекаемых семей — 7(0,9%), многодетных семей — 22 (2,9%), семей с детьми-инвалидами — 7 (0,9%), матери-одиночки — 34(4,5%), семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы — 2 (0,2%).

*Национальный состав учащихся*

Национальность	Количество учащихся			
	всего	по ступеням обучения		
		1–4 кл.	5–9 кл.	10–11кл.
Русские	490	217	193	80
Татары	115	58	36	21
Чуваши	55	32	17	6
Мордва	71	22	45	4
Азербайджанцы	3	3	–	–
Армяне	2	2	–	–
Башкиры	11	11	–	–
Корейцы	3	3	–	–

*Уровень образования родителей:* неполное среднее — 11 чел. (0,8%), среднее — 207 чел. (15,3%), среднее специальное — 629 чел. (46,2%), неполное высшее — 44 чел. (3,2%), высшее — 467 чел. (34,4%), имеют учёную степень — 2 чел. (0,1%).

*Занятость в сфере трудовой деятельности:* рабочие — 372 чел. (27,3%), служащие — 379 чел. (28%), интеллигенция — 194 чел. (14,3%), пенсионеры — 25 чел. (1,8%), безработные — 52 чел. (3,8%), домохозяйки — 145чел. (10,6%), предприниматели — 133 чел. (9,7%), военные — 60 чел. (4,5%).

*Уровень доходов:* малообеспеченные семьи — 125(16,6%), средне обеспеченные семьи — 567 (75,6%), высокообеспеченные семьи— 58 (7,8%).

*Участие родителей в совместной работе с гимназией по обучению и воспитанию детей*

Согласно Уставу в гимназии действуют органы общественно-государственного управления: попечительский Совет, Совет гимназии, родительские собрания (общие, классные) общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления.

Родители принимают активное участие в жизни гимназии участвуя в деятельности органов общественно-государственного

управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития гимназии, принимается Устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка, избирается Совет гимназии. Совет гимназии утверждает ежегодные отчёты директора (с которыми он выступает два раза в год), определяет направления материально-технического развития гимназии, перечень платных дополнительных образовательных услуг, их стоимость, принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Попечительский Совет, как юридическое лицо, учреждён в гимназии с февраля 2006 года. Надеемся, что он будет содействовать укреплению материально-технической базы гимназии, оказывать помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, привлечёт в фонд гимназии внебюджетные средства от физических и юридических лиц, благотворителей для реализации целей гимназического образования, Программы развития, что предусмотрено уставом Совета.

В гимназии создана хорошая учебно-материальная база для получения качественного гимназического образования в условиях недостаточного финансирования.

Огромную помощь в создании учебно-материальной базы учебного заведения оказывали и оказывают родители в виде добровольных пожертвований (ежегодно более 300 тысяч рублей поступают в фонд гимназии). Кроме того, гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги, средства от которых также направляются на улучшение учебно-материальной базы.

В гимназии царит атмосфера добра, любви к детям, благодарности родителям за их участие и помощь в обеспечении жизнедеятельности образовательного учреждения, созданы комфортные условия.

### **1.6. Образовательный процесс и его результаты**

Главная цель образовательного процесса гимназии — повышение качества образования учащихся. В гимназии он построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приёмов и воспи-

тательных средств. Приоритетными в гимназии считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени.

В начальной школе с 1993 года особое внимание уделялось технологиям развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Опыт применения этих программ нашёл отражение в Программе развития начальной школы № 79, которая была реализована в 1996–2003 г.г. В настоящее время в начальной школе используются педагогические технологии: развивающего обучения (Л.В.Занкова, «Школа-2100»), разноуровневого обучения, коллективных способов обучения, информационно-коммуникационные, игровые. 100% педагогического коллектива используют различные современные педагогические технологии. Исходя из целей и задач гимназического образования выбрано 13 технологий, в том числе на ступени начального обучения — 6, на ступени основной и старшей школы — 12.

С целью повышения качества знаний были разработаны и реализованы целевые комплексные программы «Оптимальное чтение», «Разноуровневое обучение», «Мониторинг учебных возможностей учащихся», «Одарённые дети», «Организация и контроль оценочной деятельности учителя».

Гимназия успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счёт высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счёт того, что учащиеся могут выбирать собственную траекторию обучения через предметы по выбору (для углублённого изучения), факультативы, научное общество учащихся, курсы по подготовке в вузы. В гимназии нет жёсткой профилизации в старшей школе, предметы по выбору изучаются в группах, комплектуемых из всех 10–11 классов (по параллелям), этот выбор состоит из 9–10 предметов.

Все это позволило гимназии добиться высоких результатов обучения.

#### *Диагностика результатов образовательного процесса.*

В течение всех лет функционирования школа имеет 100%-ную успеваемость и качество знаний учащихся выше районного. Сравнение результатов успеваемости, качества образования учащихся гимназии с районными за последние три года показывает: превы-

шение успеваемости на 1,5%, качества обучения на 27,5%; превышение среднеобластного балла ЕГЭ по физике на 0,8 балла.

Подтверждают высокое качество гимназического образования являются также:

— 100% поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы. За два года выпуска гимназии из 56 человек на бюджетной основе в ВУЗах учатся — 38 человек (67,9%), на внебюджетной основе — 10 человек (17,9%); в ССУЗы поступили — 8 человек (14,2%) (выпускники гимназии учатся в МГУ имени Ломоносова — 2 чел., Санкт-Петербургском университете имени Кирова — 1 чел., Самарской академии культуры и искусства — 1 чел., Московском авиационном институте — 1 чел., УлГУ — 23, УлГПУ — 3, УлГТУ — 14, УГСХА — 2, и др.);

— результаты олимпиад различного уровня: районных, областных, всероссийских, международных.

Особенно следует отметить, что впервые за всю историю существования Ульяновской области наш ученик, Красильников Александр, на всероссийских олимпиадах по математике три года подряд занимал призовые места.

#### *Дополнительные образовательные услуги*

Программа дополнительного образования представлена 40 наименованиями факультативов, спецкурсов, кружков. 4 года работает научное общество учащихся «Поиск», которое ведёт исследовательскую работу по различным предметным направлениям. Как платные дополнительные образовательные услуги гимназия предлагает:

- курсы по подготовке к централизованному тестированию, ЕГЭ, к поступлению в учебные заведения;
- раннее изучение иностранного языка (с 1 класса);
- предшкольную подготовку; дополнительные курсы по заказу родителей и учащихся за пределами гимназического стандарта;
- кружки обучения игре на музыкальных инструментах, танцам, домоводству; секции, группы по укреплению здоровья по запросу родителей и учащихся.

#### **1.7. Характеристика здоровья детей**

Анализ физического состояния учащихся показывает, что уровень их здоровья стабилен, организация учебно-воспитательного

процесса не оказывает существенного влияния на его ухудшение. Достичь этого удастся благодаря реализации комплексной программы «Здоровье», основные цели которой — сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

#### *Социальная защита детей*

Социальная работа в гимназии проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- работа по профориентации.

Для реализации этих направлений в гимназии создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта класса и гимназии, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся: индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и родителями, коррекционные занятия учителей-предметников, консультации педагогов-психологов. Классные руководители регулярно проводят классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания. Главная цель этих мероприятий — своевременно оказать ребёнку и родителю педагогическую помощь и организовать психологическое сопровождение.

По классам проходят собрания, на которых родителей знакомят с нормативными документами. В гимназии работает Совет профилактики, где анализируется состояние работы по социальной защите малообеспеченных семей и т.д. Классные руководители регулярно посещают семьи «группы риска», систематически проводится работа по приобщению детей и их родителей к коллективно-творческой деятельности на основе педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного подхода к воспитанию. Все

учащиеся «группы риска» во второй половине дня заняты в кружках и секциях.

Социальная эффективность деятельности гимназии и её звеньев диагностируется через удовлетворённость учащихся, родителей, учителей её работой, качеством образования, обеспечиваемого выпускникам, предоставляемых образовательных услуг; условиями педагогической деятельности и учёбы. С этой целью мы проводим анкетирование, диагностику учащихся, родителей, учителей, которые показывают, что: хорошо и очень хорошо относятся к гимназии 89 % учащихся, 81 % хорошо относятся к учебной деятельности, удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами 85 % учащихся, им комфортно учиться в гимназии. В гимназии сформирован культ знаний, что подтверждается результатами УВП. 88 % учащихся гордятся тем, что учатся именно в этом учебном заведении.

В гимназии разработана и реализуется Программа развития профессиональной зрелости выпускника, которая включает в себя психологическое сопровождение процесса социализации выпускников. 85,2 % учащихся считают, что в гимназии есть возможность посещать кружки, факультативы, НОУ.

Гимназия имеет авторитет среди общественности, это подтверждает тот факт, что 41% обучающихся не проживают на территории нашего микрорайона а 100 % выпускников основной школы, успешно окончившие 9 классов продолжают обучение в 10 классе.

С целью обеспечения успешной социализации учащихся мы усиливаем роль не только предметов истории, обществознания, русского и иностранных языков, информационных технологий, компьютерной грамотности, но и других предметов. Большое внимание уделяется вопросам профориентации.

Учащиеся гимназии проявляют общественную и творческую активность, участвуя в социальных проектах. В течение трёх последних лет каждый класс работал над определённым социальным проектом («Память», «Отдаю своё сердце людям», «У войны нет детского лица», «Неизвестные герои ВОВ», «Герб гимназии» и др.), причём темы проектов действительно социально значимые. Так, в результате работы над социальным проектом «Память» была установлена мемориальная доска на доме, где жила народная артистка России, почётный гражданин Ульяновской области, ветеран Великой Отечественной войны Л.Е. Радина.

Два последних года социальные проекты гимназии занимали 1 места в областном конкурсе социальных проектов, а проект «Память» стал Финалистом IV Всероссийской акции «Я — Гражданин России».

Систематически отслеживается удовлетворённость учащихся и их родителей школой, учитываются их пожелания при организации учебного процесса, определении режима работы.

Чтобы решить задачи, стоящие перед современной школой, обеспечить высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализации обучающихся, большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения и системности в работе.

### **1.8. Воспитательная работа**

#### *Система воспитательной работы*

В нашей гимназии сложилась своя система воспитательной работы — это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников (см. приложение 10, ЦКП «Воспитание»).

Содержание, технологии воспитательной работы основываются на следующих принципах: природо- и культуросообразность, гуманизация, педагогика сотрудничества, дифференциация и интеграция, системность. В гимназии 100%-ный охват учащихся дополнительным образованием: художественно-эстетическое направление — 33%, спортивное направление — 30%, техническое направление — 45 %, экологическое направление — 5%, профориентационное направление — 16% (по области охват детей дополнительным образованием составляет 66%).

#### *Использование национально-культурных традиций в воспитательной системе*

В гимназии создана система воспитания гражданственности, патриотизма, любви к малой и большой Родине, в рамках урочной и внеклассной музейной деятельности. Центром воспитания этих качеств в гимназии — музей. Он выполняет следующие функции:

- образовательная;
- поисково-исследовательская;
- гражданско-патриотическая.

В фонде музея собраны и находятся подлинные экспонаты, модели, макеты.

Формы работы музея:

- экскурсии;
- внеклассные мероприятия, выставки, сменные экспозиции, уроки, поисковая деятельность.

Музей постоянно пополняется новыми материалами и экспонатами, обновляется его аудио- и видеотека. Наряду с тематическими экскурсиями на базе музея проводятся праздники — День семьи, Международный день музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне, деятелями искусств, ветеранами труда и людьми интересных профессий.

*Совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования*

Гимназия продуктивно сотрудничает с пятнадцатью районными, городскими, областными центрами культуры и дополнительного образования. На протяжении многих лет она активно сотрудничает с районными, городскими, областными центрами культуры и дополнительного образования: музыкальными школами № 8, 10, детской библиотекой №28 Заволжского района, центральной городской библиотекой №24, областной детской юношеской библиотекой, Детской спортивной юношеской школой №2, спортивным клубом «Фаворит», станцией туризма, Российским союзом литераторов, выставочным центром «Радуга», Ульяновским художественно-краеведческим музеем, Ульяновской областной филармонией, Дворцом культуры «Руслан», Ульяновским драматическим театре, Ульяновским кукольным театром, Областным центром профориентации.

Ежегодно проводятся концерты, выставки, спектакли, творческие встречи с деятелями культуры и искусства, читательские конференции.

*Детские организации в гимназии*

В гимназии действует детская организация «Звёздный городок», основа которой — ученическое самоуправление. Созданы клубные объединения учащихся: «Гражданин», «Патриот», «Досуг».

### 1.9. Социализация выпускников

#### *Предпрофильная подготовка и профильное обучение*

Цели профильного обучения определены концепцией модернизации российского образования. В гимназии созданы условия для реализации этих целей через создание системы предпрофильной подготовки в начальной, основной и профильной старшей школе.

Учебный план обеспечивает создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения личной траектории образования, т.е. от потребностей каждого ученика:

— базовый компонент обеспечивает основу современного образования России;

— гимназический компонент используется для развития вариативной части и отражает индивидуальность учебного плана.

Предпрофильная подготовка («мягкая» профилизация) осуществляется с младших классов через введение элективных курсов, а также через систему факультативов и работу по профориентации.

С первого года работы в статусе гимназии мы ввели систему обязательных элективных курсов со 2 по 8 класс, рассчитанных на 8–10 часов (1 четверть) в начальной школе, а в 5–8 классах — на полугодие, в 10–11 классах — курсы по выбору, рассчитанные на 34 часа.

В начальной школе элективные курсы призваны решать, прежде всего, задачи развития учащихся, а в основной — несут практическую направленность, однако и те и другие направлены на предпрофильную подготовку.

Расширение содержания программ, изучаемых в базисном компоненте, решается за счёт факультативных часов. Они охватывают основные образовательные области: математика, природа, общество, искусство, технология. Здесь учащиеся самостоятельно выбирают факультативы, кружки, студии по желанию. Пример факультативов: «Звёздное небо»; «Информатика в играх и задачах», «Физика в задачах», «Компьютерная грамотность», «Химия окружающей среды».

В результате к 9 классу учащиеся, как правило, подходят сформировавшимися профильными запросами.

В 10–11 классах из нескольких курсов учащийся выбирает самостоятельно 2 или 3 курса. Они направлены на удовлетворение познавательных потребностей, получение дополнительной подготовки по выбранному предмету и обеспечивают подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ.

Десятые классы комплектуются с учетом социологических опросов учащихся и родителей. В результате формируются группы, естественно-научной, гуманитарной и физико-математической направленностей.

В каждом из этих классов усилены отдельные предметы за счет вариативной части и есть 2–3 часа по выбору. Так, в 2004–2005 учебном году:

Класс	Профильные предметы	Сопутствующие предметы
10 «А»	1) математика; физика; история.	2) экономика; математика.
10 «Б»	1) история; английский язык; литература.	2) физика; математика.
10 «В»	1) математика; информатика.	
11 «А»	1) литература; история; математика.	2) физика; литература; математика.
11 «Б»	1) математика; физика; русский язык.	

С 2006–2007 учебного года гимназия переходит на новый базисный учебный план, где по выбору в 10–11 классах — 6 часов.

Учащиеся имеют возможность проходить предпрофильную подготовку и профильное обучение вне стен школы: в учреждениях дополнительного образования, при ВУЗах, через ПДОУ.

Важный момент в системе профильного обучения — программа «Одарённые дети». Именно эта программа способствует более полной реализации способностей и возможностей детей, предусматривает исследовательскую деятельность учащихся. В гимназии работает НОУ учащихся «Поиск», в котором действуют секции по истории, химии, литературе, физике, обществознанию. В период с 2002 по 2005 годы учащимися было выполнено 68 исследовательских работ, выпущен сборник «Первые шаги в науку».

В гимназии разработана и реализуется Программа развития профессиональной зрелости старшеклассника, которая включает

психологическое сопровождение процесса социализации выпускников.

В 2003–2004 учебном году сделан первый выпуск. Из 20 учащихся 18 поступили в ВУЗы, 2— в колледжи, из них 18 человек — на бюджетной основе. Палитра специальностей и вузов, выбранных учащимися, заметно отличается: учитель, философ, социолог, программист, таможенник, врач, филолог и т.д. (Самара, Санкт-Петербург, Москва, Ульяновск).

В течение всех лет существования в гимназии 100% — успеваемость и качество знаний — 52–67 %. Наши учащиеся успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, занимая первые и призовые места.

Созданная в гимназии система предпрофильной и профильной подготовки обеспечивает высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализацию обучающихся на всех ступенях обучения.

*Выбор учебных заведений для продолжения образования представлен в таблицах*

**Результаты поступления выпускников 11-ых классов**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них поступили в ВУЗы	В том числе						Поступили в ССУЗы	Всего
			УлГУ	УГПУ	УлГТУ	УГСХА	др. ВУЗы	в др. города		
2004	20	18	6	3	5	—	3	4	2	100%
2005	36	32	17	—	10	2	3	2	4	100%

**Данные о самоопределении выпускников 9 классов**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение		Всего продолжили обучение
		в 10 классе кол-во/%	в учр. СПО	
2004	75	66/ 88%	9/12%	75/ 100%
2005	74	57/77%	17/23%	74/100%

**1.10. Обеспечение всеобщего основного образования**

В гимназию принимаются дети независимо от места жительства.

*Работа по охране прав детства. Работа с опекаемыми детьми.*

На учёте под опекой находятся 7 учащихся. Контроль за соблюдением прав опекаемых учащихся осуществляется со стороны заместителя директора по социальной работе, общественного ин-

спектора; психолог проводит работу по анализу психологического состояния этих учащихся.

#### **1.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Гимназия представляет собой современный учебный комплекс, где создана как хорошая материально-техническая база, так и комфортные условия для гармонического развития личности и профессионального роста учителей.

#### **1.12. Нормативно-правовое обеспечение работы гимназии**

Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», законодательные и нормативные акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, Устав города Ульяновска, приказы и распоряжения органов управления образованием, Устав и локальные акты гимназии.

#### **1.13. Творческие контакты гимназии**

Гимназия плодотворно сотрудничает с УлГУ, УГПУ, УИПКПРО, поддерживает творческие контакты с образовательными учреждениями повышенного уровня за пределами города и области — это гимназии №1514, 1506 г. Москвы. Ежегодно на базе гимназии проходят практику студенты УГПУ, высшего педагогического колледжа № 4, училища культуры. С 2005 года начато сотрудничество с московской компанией «Кирилл и Мефодий» по внедрению электронной образовательной среды.

Заключены договоры о сотрудничестве с УГПУ (физико-математический, химико-биологический, филологический факультеты), с УВПУ №4.

Гимназия — базовая школа кафедры Управления образованием УИПКПРО, здесь в течение многих лет проводятся выездные практические занятия слушателей — руководителей школ области и их заместителей; тесно сотрудничает с кафедрами начального обучения, филологического, естественного, культурологического образования.

#### **1.14. Традиции гимназии**

В гимназии потребность в самореализации большинство учащихся удовлетворяют в коллективных творческих делах, ярких тра-

диционных мероприятиях, которые объединяют детей и взрослых в коллектив. Это: посвящение в гимназисты; в детскую организацию «Звёздный городок»; Анфилада предметных недель; конкурс «Алло, мы ищем таланты»; тематические гостиные, Вечер встречи «Друзья, прекрасен наш союз», праздники «День Победы», Нового года, к Дню Учителя, День мам.

#### **1.15. Конкурентные преимущества гимназии:**

- высокое качество образования учащихся (100%-ное поступление в ВУЗы и ССУЗы);
- победы на олимпиадах областного, Всероссийского, международного уровней;
- победы в творческих конкурсах;
- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива;
- система эффективной научно-методической работы;
- благоприятный психологический климат в коллективе гимназии;
- современная материально-техническая база и оснащение учебного процесса.

*Педагогический коллектив:* педагоги гимназии успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: 4 призовых места в районном конкурсе «Учитель года»; дипломант областного конкурса «Школа года», дипломант конкурса «Школа года России»; 1 место в районном и областном конкурсах «Учитель года-2004», дипломант Всероссийского конкурса «Учитель года-2004». Кроме того, щедро делятся своим опытом, принимая участие в таких мероприятиях как: Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования»; V Всероссийский научно-практический семинар учителей физики «Современные аспекты преподавания физики»; 50-е Герценовские чтения (г. Санкт-Петербург); Всероссийская научно-практическая конференция химиков-педагогов (г. Санкт-Петербург).

*Место гимназии в инновационном образовательном пространстве*

- 11 лет школа участник областной программы ПИЭР, за это время прошла путь от областного экспериментального учреждения до областного научно-методического центра по распространению инновационного опыта. За эти годы опубликовано 75 работ педаго-

гов гимназии поисково-исследовательского уровня, издано 10 брошюр; гимназию посетило свыше 3000 человек из образовательных учреждений области и других регионов России;

— опыт школы занесен в банк данных Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Исследование дидактических возможностей тридцатипятиминутного урока в начальной школе как способа повышения комфортности обучения и интенсификации образовательного процесса»;

— за высокие результаты по программе «Одарённые дети» гимназия поощрена Министерством образования и науки Российской Федерации компьютерной дизайн-студией;

— гимназия занесена в общероссийскую энциклопедию «Одарённые дети — будущее России» (2006 г.);

— данные о лучших выпускниках гимназии опубликованы в областном сборнике «Лучшие выпускники Ульяновской области» по программе «Российские интеллектуальные ресурсы».

## **2. Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии**

Внешняя социально-экономическая среда (потеря значительной части работников «Авиастара» квалифицированной работы и необходимость постоянного поиска источников пополнения семейного бюджета приводит к ослаблению семейного воспитания и, как следствие, снижению общей культуры родителей и их детей) оказывает негативное влияние на уровень воспитанности поступающих. В связи с этим возникает ряд проблем, требующих нейтрализации влияния внешней социокультурной среды и использования созданной в гимназии для:

— расширения спектра культурно-образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг для нейтрализации влияния среды микрорайона и выполнения функций социокультурного центра;

— поддержки интеллектуального развития и способностей детей из малообеспеченных семей;

— выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ.

Достижение гимназии — стабильно высокие на уровне районных и областных показателей результаты обучения учащихся. Но в то же время выявлена проблема несоответствия результатов школьной итоговой аттестации выпускников результатам ЕГЭ по

физике и химии. Путь её решения — совершенствование системы мониторинга, контроля и оценки качества образования, повышение объективности оценивания знаний и умений учащихся.

За 4 года деятельности научного гимназического общества «Поиск» подготовлена плеяда победителей олимпиад российского уровня. В то же время выявлены нереализованные запросы родителей и учащихся в участии в научно-исследовательской деятельности и расширении направлений исследований в рамках научного гимназического общества.

Стратегическое направление развития российского образования, повышение требований к качеству образования до уровня требований международного стандарта требуют также решения следующих проблем, что обеспечит переход гимназии в новое состояние:

- разработка гимназического стандарта, сопряжённого с государственным стандартом общего образования, ориентированного на
  - овладение знаниями повышенного уровня, интеллектуальными умениями и универсальными способами деятельности;
  - овладение педагогами гимназии деятельностными технологиями обучения;
- Активное и целенаправленное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности;
- расширение форм гимназического образования (экстернат, дистанционное обучение);
- создание системы обучения одарённых детей по индивидуальным образовательным программам;
- создание гимназической воспитательной системы;
- разработка и реализация гимназической образовательной программы, интегрирующей общее и дополнительное образование;
- создание Попечительского совета и включение его в деятельность по регулированию качества предоставляемых образовательных услуг, включая и дополнительные платные услуги в соответствии с социальным заказом родителей.

*(Продолжение в следующем номере)*