

Теория и практика проектирования

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

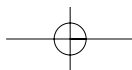
Валентина Основина, заведующая кафедрой управления образованием Ульяновского института повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук

Продолжаем рассматривать вопросы планирования и организации профильного обучения в условиях интеграции учебных планов общеобразовательного учреждения и учреждения среднего профессионального образования. Представляем стандарт компетенций выпускника школы, портрет специалиста, содержание образования по профилям и элективные курсы, которые разработаны и опробованы в опыте колледжа экономики и информатики Ульяновского технического университета и общеобразовательных школ г.Ульяновска. Эти материалы могут быть не только использованы в организации профильного обучения, но и в процессе планирования и подготовки профориентационной работы в школе.

1. Стандарт компетенций выпускника колледж-класса социально-экономического профиля:

Знает и понимает:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;

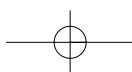


Теория и практика проектирования

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Умеет:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интеграцию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социально-экономических явлений и социально-экономическими терминами и понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты, мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные ставки госбюджета РФ, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;



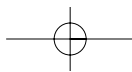
- формулировать на основе приобретённых социально-экономических и гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социально-экономическим проблемам;
- оценивать различные суждения о социально-экономических объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социально-экономической проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использует приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных социально-экономических событиях и процессах;
- оценки социально-экономических изменений;
- самостоятельного поиска информации социально-экономического характера, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, гражданина;
- ориентации в социально-экономических и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. Стандарт компетенций выпускника колледж-класса информационно-технологического профиля

Знает и понимает:



Теория и практика проектирования

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- структуру бизнес-плана;

- творческие методы решения технологических задач;

- основные функции менеджера на предприятии;

Умеет:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

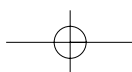
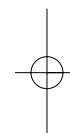
- интегрировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникативных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в виртуальных лабораториях и моделирующих средах;



– выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информации;

Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– поиска и отбора информации, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

– представления объектов в виде мультимедиа объектов с системой ссылок; создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатёк;

– личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

– соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

На основе моделей выпускников колледж-классов социально-экономического и информационно-технологического профилей, государственных стандартов среднего профессионального образования и квалификационных требований разработаны модели выпускников КЭИ по следующим специальностям:

– финансист;

– специалист по государственному и муниципальному управлению;

– бухгалтер;

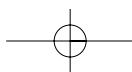
– техник программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.

3. Портрет ФИНАНСИСТА:

Финансист – это специалист, подготовленный к профессиональной деятельности в области государственных, региональных, муниципальных финансов и финансовых организаций для работы в государственных, региональных, муниципальных органах управления и организаций независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности финансиста:

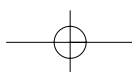
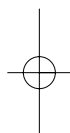
финансово-экономическая – составление проекта бюджетов разных уровней, смет доходов и расходов бюджетных организаций, контроль и обеспечение их исполнения в установленном порядке; обеспечение целевого финансирования учреждений и организаций, феде-



ральных программ за счёт средств федерального бюджета, государственных (федеральных) внебюджетных фондов и целевого использования внебюджетных (федеральных) средств посредством открытия и ведения лицевых счетов; проведение операций со средствами федерального бюджета, государственных (федеральных) внебюджетных фондов и их учёт; организация и проведение оперативной финансово-экономической работы на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм собственности; разработка, исходя из финансово-экономических показателей деятельности предприятия, бизнес-плана; контроль и выявление источников образования потерь и непроизводительных затрат, разработка предложений по их предупреждению;

учётно-бюджетная (финансовая) – ведение бухгалтерского учёта по исполнению бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и смет доходов и расходов бюджетных учреждений; составление отчётности об исполнении бюджетов и смет доходов и расходов бюджетных учреждений; оперативно-бухгалтерский учёт (по каждому плательщику и виду платежа) сумм налогов и сборов, фактически поступивших в бюджет; составление и анализ отчётности по поступающим в бюджеты разных уровней федеральным, региональным и местным налогам; ведение бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций; отражение на счетах бухгалтерского учёта операций, связанных с движением основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств и составление отчётности; ведение управленческого учёта; проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций по данным бухгалтерского учёта и отчётности; проведение анализа исполнения смет, оперативной бухгалтерской отчётности по финансовой деятельности организаций и учреждений; обеспечение руководителей, кредиторов, инвесторов, аудиторов и других пользователей бухгалтерской отчётности сопоставимой и достоверной бухгалтерской информацией по соответствующим направлениям (участкам) учёта; использование компьютерных технологий;

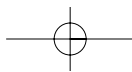
финансово – контрольная – контроль целевого и эффективного использования бюджетных средств и средств внебюджетных фондов, соблюдения законности финансово-хозяйственных операций и достоверности учёта и отчётности в бюджетных организациях; проверка денежных документов, отчётов и иных документов, представляемых получателями бюджетных средств для перечисления ассигнований ис-



полнителям работ (услуг); текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами главных распорядителей и получателей бюджетных средств; контроль исполнения смет и бюджетов организаций, проведённый в соответствии с действующими положениями и инструкциями документальных проверок хозяйственно-финансовой деятельности организаций и учреждений; участие в разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых средств; контроль финансово-хозяйственной деятельности организации; использование компьютерных технологий в финансово-контрольной деятельности.

Финансист должен уметь: обеспечивать в соответствии с установленными размерами ассигнований целевое финансирование организаций, учреждений, федеральных программ за счёт средств бюджетов, государственных внебюджетных фондов и целевое использование внебюджетных средств: осуществлять расчёты экономических показателей деятельности организаций, учреждений по принятым методикам, документально оформлять и отражать на счетах бухгалтерского учёта операции, связанные с движением основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств, составлять бухгалтерскую и статистическую отчётность, проводить экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации; осуществлять контроль за своевременным совершением операций со средствами бюджетов, государственных внебюджетных фондов, а также целевым направлением использования средств бюджетов и внебюджетных средств, соблюдением налогового законодательства; проводить проверки достоверности учёта и отчётности организаций и учреждений, правильности исчисления налогов и других платежей и своевременности их перечисления в бюджет; использовать нормативно-управленческую, правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; применять специализированное программное обеспечение для решения финансово-экономических задач.

Финансист должен знать: рыночные методы хозяйствования; законодательные, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность организаций, финансовых, налоговых и казначейских органов, банков и других кредитных учреждений; бюджетное законодательство органов государственной власти, нормативные акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного процесса и межбюджетных



отношений; особенности организации финансово-экономической управленческой работы на предприятиях различных организационно-правовых форм; основы экономики, банковского дела, маркетинга, менеджмента и права.

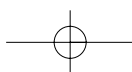
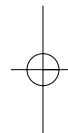
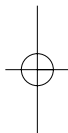
4. Портрет БУХГАЛТЕРА

Бухгалтер – это специалист, подготовленный к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учёту и анализу имущества, обязательств и хозяйственных операций для работы на предприятиях, в организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности бухгалтера:

учётно-аналитическая – ведение бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций; отражение на счетах бухгалтерского учёта операций, связанных с движением основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств; начисление и перечисление налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей в банковские учреждения, средств на финансирование капитальных вложений, заработной платы рабочих и служащих, других выплат и платежей; обеспечение руководителей, кредиторов, инвесторов, аудиторов и других заинтересованных пользователей бухгалтерской отчётности сопоставимой и достоверной бухгалтерской информацией по соответствующим направлениям (участкам) учёта; проведение инвентаризации денежных средств, товарно-материальных ценностей и обязательств; подготовка данных по соответствующим участкам бухгалтерского учёта для составления отчётности; использование компьютерных технологий в учётно-аналитической деятельности;

экономическая – учёт поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей, основных средств, а также учёт издержек производства и обращения, исполнения смет расходов, реализации продукции (выполнения работ и услуг); составление отчётных калькуляций себестоимости готовой продукции (выполняемых работ, услуг); участие в разработке мероприятий по эффективному использованию внутрихозяйственных резервов; выполнение работ по ведению базы данных о хозяйственных операциях и финансовых результатах дея-



тельности организаций и т. д.; проведение анализа хозяйственной деятельности организации по данным бухгалтерского учёта и отчётности с использованием вычислительной техники;

финансово-контрольная — проведение в соответствии с действующими положениями документальных ревизий хозяйственно-финансовой деятельности организаций; разработка и осуществление мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых средств; обеспечение сохранности бухгалтерских документов, оформление их в соответствии с установленным порядком для передачи в архив.

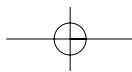
Бухгалтер должен уметь: документально оформлять и отражать на счетах бухгалтерского учёта операции, связанные с движением основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчётов и т. д.; составлять бухгалтерскую и статистическую отчётность; анализировать хозяйственно-финансовую деятельность организации; оценивать ликвидность и платёжеспособность организации; пользоваться нормативными документами и инструкциями Министерства финансов РФ, Министерства по налогам и сборам РФ и других государственных органов, регулирующих порядок бухгалтерского учёта, отчётности и налогообложения; использовать вычислительную технику для обработки учётно-финансовой информации.

Бухгалтер должен знать: рыночные методы хозяйствования, экономику, организацию труда и управления; законодательные акты, постановления, распоряжения, приказы, руководящие методические и нормативные материалы по организации бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчётности; формы и методы бухгалтерского учёта в организации; план и корреспонденцию счетов; организацию документооборота по участкам бухгалтерского учёта; налоговое законодательство РФ, формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности и контрольно-ревизионной работы; компьютерное обеспечение бухгалтерской деятельности.

5. Портрет СПЕЦИАЛИСТА ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ И МУНИЦИПАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Объекты профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность специалиста государственного и муниципального управления осуществляется в системе государственных органов законодательной, исполнительной, судебной властей,



Теория и практика проектирования

органах местного самоуправления, а также в иных государственных органах, организациях и учреждениях в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной службе.

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- планово-экономическая;
- контрольно-аналитическая;
- информационно-аналитическая.

Специалист по государственному и муниципальному управлению отвечает следующим требованиям: владеет основами гуманитарных и социально-экономических наук, умеет использовать полученные знания и методы этих наук в профессиональной и иной деятельности;

– знает основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей природной среде;

– обладает культурой мышления, владеет государственным языком Российской Федерации – русским языком, грамотно использует профессиональную лексику;

– имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач с учётом технологических, социально– экономических и экологических факторов;

– имеет представление о здоровом образе жизни, владеет умениями физического совершенствования;

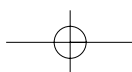
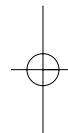
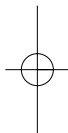
– понимает сущность и социальную значимость своей профессии, обладает чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

– готов при реализации профессиональных функций решать поставленные задачи, требующие анализа ситуаций и выбора решений;

– умеет рационально организовать свой труд, в том числе планировать работу, анализировать её результаты, организовывать рабочее место, готов к применению компьютерной и оргтехники в сфере профессиональной деятельности;

– готов к взаимодействию с коллегами по работе, знаком с методами управления и организации работы коллектива;

– психологически готов к изменению вида и характера профессиональной деятельности, осознаёт необходимость повышения ква-



лификации, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

6. Портрет ТЕХНИКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

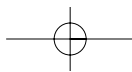
Техник программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения в качестве техника в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности техника:

производственно-технологическая – разработка алгоритма решения задачи на основе предложенной модели; программная реализация алгоритма; отладка и тестирование программных продуктов; модификация программных продуктов; адаптация и настройка программных продуктов; сопровождение программных продуктов; разработка и эксплуатация баз данных; обеспечение достоверности информации при использовании баз данных;

организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация работ; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке качества и экономической эффективности деятельности; обеспечение техники безопасности.

Техник должен уметь: разрабатывать алгоритм программной реализации поставленной задачи; создавать программный продукт по разработанному алгоритму; выполнять отладку и тестирование программного продукта; оценивать экономическую эффективность созданного программного продукта; применять математические методы для решения оптимизационных задач; осуществлять модификацию, адаптацию и настройку программных продуктов; реализовывать функции сопровождения программных продуктов; осуществлять разработку и сопровождение сетевых приложений; разрабатывать структуру локальной или удалённой базы данных; создавать приложения для баз данных; обеспечивать рациональную эксплуатацию баз данных; обеспечивать эффективное применение пакетов прикладных программ; реализовы-

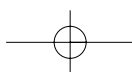


вать функции программной защиты информации.

Техник должен знать: архитектуру и технические характеристики персональных компьютеров; характеристики и возможности языков и сред программирования; технологию разработки программных продуктов; приёмы оптимизации алгоритмов, отладки и тестирования программного продукта; технологию проектирования баз данных; организацию структур баз данных; математические методы решения оптимизационных задач; особенности использования технологии «Клиент – Сервер» при создании прикладных программ и баз данных; характеристики и особенности эксплуатации локальных вычислительных сетей различных типов; приёмы и методы работы в глобальной вычислительной сети; методы программной защиты информации; основные положения действующей нормативной документации; основы организации деятельности промышленного предприятия (организации) и управления им; основные показатели производственно – хозяйственной деятельности предприятия (организации); правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Техник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и своё место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости;



- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

7. Примерный интегрированный учебный план 10 класса социально-экономического профиля

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Базовые	Профильные предметы	Элективные курсы
Русский язык–	1		
Литература	3		
Иностранный язык–	3		
Информатика и ИКТ	1		
История	2		
Естествознание	3		
Физическая культура	2		
География	2		
Математика	6		
Обществознание		3	
Экономика		3	
Право		1	
Русский язык и культура речи			1
Культурология			1

Теория и практика проектирования

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Базовые	Профильные предметы	Элективные курсы
Экологические основы природопользования			1
Основы менеджмента			1
Основы социологии и политологии			1
Информатика в экономике			1
Итого	17	13	6

8. Примерный учебный план 10 класса информационно-технологического профиля

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Базовые	Профильные предметы	Элективные курсы
Русский язык–	1		
Литература	3		
Иностранный язык–	3		
История	2		
Естествознание	3		
Обществознание	2		
Физическая культура	2		
Математика		6	
Информатика и ИКТ		3	
Физика		5	
Русский язык и культура речи			1
Культурология			1
Экологические основы природопользования			1
Основы менеджмента			1
Элементы высшей математики–			1
Информатика–			1
Итого	16	14	6

9. Элективный курс «Русский язык и культура речи»

Элективный курс «Русский язык и культура речи» направлен на :

- углубление содержания базовых учебных предметов «Русский язык», «Литература», что позволяет изучать данные предметы на профильном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социально-экономической сфере человеческой деятельности;
- информационную поддержку выбора профиля специальностей социально-экономического направления.

Изучение элективного курса направлено на реализацию следующих дидактических целей:

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого общения в различных сферах и ситуациях ; общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

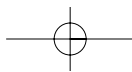
овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности , соответствия сфере и ситуации

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии ;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике , в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.



Содержание программы спецкурса

Культура речи: основные понятия и категории (4 часа)

Основные составляющие русского языка, специфика устной и письменной речи. Отличие языка и речи. Понятие культуры речи, речевого этикета.

Понятие «языковая норма». Классификация языковых норм. Императивная и диспозитивная нормы. Старшая и младшая нормы.

Фонетика русского языка (8 часов)

Фонема. Фонетические средства: звуки речи, ударение, интонация. Фонетические единицы: фразы, фонетические слова, проклитика, энклитика. Классификация согласных фонем.

Понятие редукции, сильных и слабых позиций в слове.

Орфография и графика (2 часа)

Основные принципы русской орфографии : морфемный, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Особенности русской графики, её отличие от орфографии. Позиционный принцип русской графики.

Лексика и фразеология русского языка (6 часов)

Слово как знаковая единица языка. Лексическое значение. Паронимы. Синонимы. Омонимы. Функции слова; значение и формы.

Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Жаргонизмы. Диалектизмы. Неологизмы. Историзмы. Архаизмы. Старославянизмы.

Виды фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические единства.

Речевые ошибки, связанные с их употреблением.

Лексикография. Основные виды словарей, их авторы. Виды лингвистических словарей.

Морфемика и словообразование (8 часов)

Понятие морфемы. Типы значений морфем. Типы аффиксов.

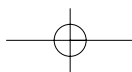
Словообразовательные нормы. Способы словообразования.

Синтаксис и пунктуация (2 часа)

Основные единицы синтаксиса. Русская пунктуация.

Пунктуационные нормы.

Синтактические нормы. Виды связи слов в словосочетаниях.



Лингвистика текста (4 часа)

План комплексного анализа текста. Тропы: метафора, эпитет, метонимия, гипербола, аллегория, перифраза.

Олицетворение. Гротеск. Оксюморон. Инверсия. Синекдоха. Антитеза.

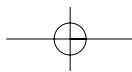
В результате изучения элективного курса учащийся должен:

Знать/ понимать

- связь языка и культуры русского и других народов;
- функции языка и речи;
- отличия языка и речи;
- понятие культуры речи;
- речевой этикет;
- типы языковых норм;
- фонетические единицы и средства;
- определение позиционной мены;
- основные принципы русской орфографии;
- особенности русской графики, её отличие от орфографии;
- определения паронимов, синонимов, омонимов, жаргонизмов, диалектизмов, неологизмов, историзмов, архаизмов, старославянизмов;
- определение фразеологизмов, их виды;
- фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические единства;
- виды лингвистических словарей;
- определение морфемы, типы значений морфем, типы аффиксов;
- словообразовательные нормы;
- виды связи слов в словосочетаниях
- план комплексного анализа текста;
- тропы: метафора, эпитет, метонимия, гипербола, аллегория, перифраза;
- понятия: олицетворение, гротеск, оксюморон, инверсия, синекдоха, антитеза;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;



Теория и практика проектирования

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их потребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

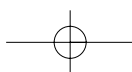
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно– научной (на примере изучаемых учебных дисциплин) , социально– культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;



- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей ; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению , сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной , культурной и общественной жизни государства.

10. Элективный курс «Экологические основы природопользования»

Этот курс носит естественнонаучный характер и направлен на:

- углубление содержания базовых учебных предметов « Биология», «География», «Физика», «Химия», « ОБЖ» « Обществознание»;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социально-экономической сфере деятельности;
- информационную поддержку выбора специальностей социально-экономического профиля – «Экономика и бухгалтерский учёт», « Менеджмент», « Финансы», « Государственное и муниципальное управление».

Содержание курса

1. Основы экологии (10 часов)

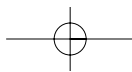
Природа и общество. История взаимодействия человека и природы. Понятие экосистемы. Структура и типы экосистем. Потoki энергии и круговорот веществ в экосистемах. Взаимоотношение организмов в экосистемах. Экологическое равновесие.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Глобальные проблемы биосферы: угроза «парникового эффекта», разрушение озонового слоя, аридизация суши, истощение природных ресурсов.

Экологические кризисы и катастрофы. Актуальность экологических проблем в современном мире.

Антропогенное воздействие. Схема антропогенного воздействия. Современное состояние природных систем Земли. Виды антропогенного воздействия. Прогноз и прогнозирование антропогенного воздействия. Экологическая экспертиза.

Меры улучшения качества окружающей среды: технологические, правовые, архитектурные.



Современное состояние окружающей среды. Эндемичные и антропогенные заболевания. Источники загрязнения. Природные и антропогенные загрязнения. Классификация антропогенных загрязнений.

Качество окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Здоровая, нездоровая и экстремальная среда. Стандарты качества окружающей среды.

Цели и задачи экологического мониторинга. Организация мониторинга экологической среды.

Экологическая безопасность России (6 часов)

Современное состояние окружающей среды России. Влияние научно-технического прогресса на природное состояние России и всей планеты. Наличие внешних и внутренних экологических угроз; причины, их порождающие. Регионы России с очень острой экологической ситуацией.

Экологическое состояние современного промышленного города. Деление города на зоны. Санитарно-защитная зона. Современное градостроительство. Экологические проблемы крупных городов. Роль предприятий в загрязнении города.

Меры борьбы с загрязнениями в городах. Роль зелёных насаждений в городских экосистемах.

Рациональное использование природных ресурсов (10 часов)

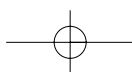
Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов. Наиболее «грязные» отрасли. Ресурсный цикл. Цепочка ресурсного цикла. Характер цикла.

Экологические проблемы, порождаемые объектами различных отраслей промышленности: добывающей, обрабатывающей, сельского хозяйства, транспорта и др. причины возникновения экологических проблем. Возможные пути их решения.

Способы получения энергии. Экологические проблемы ТЭС, ГЭС, АЭС. Пути решения этих проблем. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.

Международные и правовые основы экологической безопасности (8 часов)

Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ. Отражение требований нормативной документации в области экологии и рационального использования в нормативно-правовых документах и должностных



инструкциях. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, а также физических лиц за нарушение экологии окружающей среды. Закон РФ «Об охране окружающей среды» законы и законопроекты. Международные акты в области охраны окружающей среды. Документы сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ЮНЕСКО, Принципы и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

История российского природоохранного законодательства. Красная Книга. Экологическая экспертиза. Задачи комитета по охране окружающей среды. Роль общественных организаций как внутригосударственных, так и международных в деле охраны окружающей среды.

В результате изучения курса учащийся должен:

иметь представление:

- о современном состоянии окружающей среды в России;
- о глобальных проблемах экологии;
- о принципах рационального природопользования;
- об источниках загрязнения природы;
- о государственных и общественных мероприятиях по охране окружающей среды;

знать:

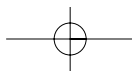
- правовые основы экологической безопасности;
- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- меры улучшения качества окружающей среды;
- меры борьбы с загрязнениями окружающей среды;

уметь :

- оценивать профессиональную деятельность человека с позиции охраны окружающей среды.
- осуществлять самостоятельный поиск информации по экологическим проблемам в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять её в учебной деятельности;
- уметь анализировать и оценивать изменения в биосфере, окружающей среде, этические аспекты экологических проблем;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;



- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Вторую группу элективных курсов социально-экономического профиля, которые выполняют роль «надстройки», дополнения профильных дисциплин представляют курсы « Основы социологии и политологии» и « Информатика в экономике»

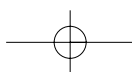
11. Элективный курс «Основы социологии и политологии»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний, составляющих основы социологии, политологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной жизнедеятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социально-экономических наук;
- развитие познавательного интереса к изучению социально-экономических дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.

Социология и политология как социальные научные дисциплины (4 часа)

Сущность социологии как науки об обществе. Объект и предмет социологии, её функции как науки и учебной дисциплины. Структура социологического знания и основные категории социологии. Значение социологии в жизни индивида и общества.



Методология и методика социологического исследования. Типология социологических исследований: формы опроса, анализ документов, наблюдение, эксперимент, Основные требования к разработке программы социологического исследования. Постановка целей и задач исследования. Основные методы и приёмы социологического исследования.

Предмет и содержание политологии как науки. Объект и предмет политологии. Важнейшие категории, законы, закономерности и проблемы политологии. Методы политологии. Функции политологии и её взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.

Сущность и содержание политики. Природа и суть политического. Генезис политики. Структура политики. Функции политики. Политика и экономика. Политика и мораль. Политика и идеология.

История социально-политической мысли (4 часа)

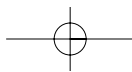
Основные этапы развития социологии. Социально-политические учения Платона и Аристотеля, Средневековые учения об обществе (А. Блаженный, Ф. Аквинский). Политическое учение Н.Макиавелли. Теория общественного договора. Учение географического детерминизма.

Классические социологические теории (О.Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Политические теории 19-20 вв. (А. Токвиль, Дж. Мэдисон, Г. Спенсер, К. Маркс). Политические учения 20 века (В. Парето, бихевиоризм). Современное состояние науки.

Социальная мысль в дореволюционной России. Становление и развитие науки в советский период. Наука социология в современной России. Вклад в развитие социологии П.А. Сорокина. Этапы развития общественно-политической мысли в России. Российская политическая традиция: характеристика политических учений. Характерные черты российской политической мысли.

Общество как система. Общественный прогресс (4 часа)

Понятие «общество». Варианты интерпретации понятия «общество». Общество как социальная организация. Признаки общества. Общество как социальная система. Сферы общества. Социальные институты. Гражданское общество. Интерпретации понятия «гражданское общество». Правовое государство. Признаки правового государства.



Теория и практика проектирования

Понятие социального прогресса. Формы социального прогресса. Реформа. Революция. Типологии общественного прогресса. Этапы развития общества.

Социальная структура общества (2 часа)

Социальная структура. Компоненты социальной структуры. Социальный статус. Социальный набор. Социальная роль. Социальные нормы и ожидания. Ролевой набор. Уровни реализации статусной роли. статусно-ролевая идентификация. Дистанцирование от роли.

Социальная стратификация и социальная мобильность (2 часа)

Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Классовая система общества. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности общества. Неравенство. Характеристика социального неравенства. Богатые и бедные. Бедность. Параметры и характеристики бедности. Нищета и обездоленность

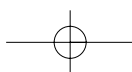
Политика и власть. Система социально-политического контроля (4 часа).

Политическая власть – основная категория политической науки. Возникновение политической власти и властных отношений. Характерные признаки политической власти. Необходимость политической власти и её место в системе общественных отношений. Функции политической власти. Разделение политической власти на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Типология политической власти. Легитимность власти. Политический режим как совокупность методов, приёмов, средств осуществления политической власти. Легальность и легитимность политической власти. Структура политической системы. Функции политической системы. Типологии политических систем. Политические режимы: демократический режим, диктаторские режимы.

Социальный контроль. Элементы социального контроля. Институты, осуществляющие социальный контроль в обществе. Политические средства внешнего контроля. Закон и право.

Государство как основной институт политической системы (4 часа)

Происхождение и сущность государства. Государство как политический институт. Признаки государства. Концепции происхожде-



ния государства. Государство как основной институт политической власти. Структура государства. Функции государства.

Формы политического правления : монархия и республика. Президентская и парламентская республика. Аристократическая и демократическая республика. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Исторические типы гражданского общества. Признаки и структура современного гражданского общества. Политическая жизнь гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Характеристика современного гражданского общества в России.

Субъекты социальной и политической жизни (2 часа)

Личность. Понятие «социобиологического индивида». Социализация личности. Социальная группа. Социальные организации. Социальные общности и их разновидности. Этносоциальные общности. Социометрическое исследование.

Политическая социализация личности. Гражданин как субъект политики. Принципы гражданства. Формы политической деятельности граждан. Политическая элита. Политический лидер. Политические группы. Политические партии.

Политические организации и движения. Общественные организации как форма участия масс в политической жизни. Политические партии, общественные организации и общественно-политические движения в современной России.

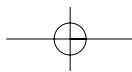
Социальное и политическое взаимодействие (4 часа)

Социальное взаимодействие. Межличностные взаимоотношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Последствия конфликта.

Военный конфликт, как особая форма политического конфликта. Меры предотвращения военного конфликта.

Глобальные проблемы современности. Мировая политика и национальная безопасность (4 часа)

Современная мировая система. Постиндустриальная стадия развития общества. Информационное общество. Постмодернизм. Глобализация. Сущность процесса глобализации. Глобальные проблемы современности. Перспективы движения к устойчивому развитию мира.



Теория и практика проектирования

Международные отношения. Международное право в системе международных отношений. Внешняя политика. Инструменты реализации внешней политики. Статус России в современной геополитической системе.

Содержание проблемы национальной и коллективной безопасности. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.

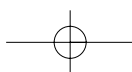
В результате изучения элективного курса «Основы социологии и политологии» обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь :

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из научных, правовых, политических, публицистических материалов;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между общественными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать с социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;



– Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических наук;

– участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

– формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

– оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– готовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

– осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

– применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

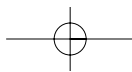
– оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

– самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

– нравственной оценки социального поведения людей;

– предвидения возможных последствий определённых социальных действий субъектов общественных отношений;

– ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;



— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

11. Элективный курс «Культурология»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о феномене культуры, о формах культуры; об особенностях её развития в западноевропейской и отечественной традиции; о культурологических концепциях разных эпох; об истории развития художественной культуры России, её месте в системе мировой цивилизации ; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- овладение умением анализировать произведения искусства , оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретённых знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Введение в культурологию (18 часов)

Культурология как наука. Истоки зарождения культурологи, её развитие в западноевропейской и отечественной традициях. Этапы формирования и виды культурологи.

Культура как предмет культурологии и как предмет историко-философского анализа. Функции и формы культуры.

Культурологические концепции , возникшие в различные исторические эпохи.

Культурологические концепции конца 19 – начала 20 века. Эволюционистское. Психоаналитическое и биологическое направления в изучении культурологи. Ведущие культурные школы конца 19 – начала 20 века.

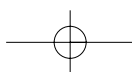
Культурологические концепции второй половины 20 века.

Современная культура и гуманистическая психология.

Культурология: проблемы будущего развития.

Отечественная культура как один из видов культурологи (16 часов)

Периодизация развития мировой художественной культуры: от первобытной эпохи до Новейшего времени. Общие закономернос-



ти развития российской культуры. Принцип историзма. Культура славянской древности.

Культура Киевской Руси. Предпосылки возникновения культуры Киевской Руси. Христианизация русской культуры. Древнерусская архитектура и живопись (иконопись) 12–13 веков. Идея единства русского народа перед татаро-монгольским нашествием в древнерусской литературе.

Культура Московской Руси. Предпосылки возникновения культуры Московской Руси. Возрождение культуры после монголо-татарского нашествия. Новые тенденции в развитии культуры Руси в конце 15–16 веков.

Русская культура на пороге Нового времени. Формирование русской национальной культуры. Исторические условия развития русской культуры XVII века. Обмирщение. Исторические условия развития русской культуры XVIII века. Влияние западной культуры на культуру России. Появление новых видов культуры.

Культура России XIX века. Формирование русской культуры первой половины XIX века, второй половины XIX века. Российское образование в XIX веке, научные открытия, развитие исторических, географических наук в первой половине XIX века, гуманитарных – во второй половине XIX века.

Культура Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм в литературе. Авангард в музыке, живописи начала XX века. Развитие русского балета.

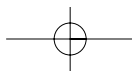
Русская культура первой половины XX века. Исторические условия, в которых формировалась советская культура. Советская идеология, оказавшая влияние на все сферы духовной жизни. Культура русской эмиграции. Влияние Великой отечественной войны на развитие культурной жизни СССР.

Культура России второй половины XX века. Исторические условия, в которых развивалась культура. Научные достижения СССР. Диссидентское движение.

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать/ понимать:

- истоки зарождения культурологии как науки, этапы её формирования;
- особенности развития западноевропейской и отечественной культурологии;



Теория и практика проектирования

- основные культурологические концепции, возникшие в различные исторические эпохи;
- феномен культуры, формы культуры;
- особенности, основные черты и направления мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка различных видов искусства;
- историю развития художественной культуры России, её место в системе мировой цивилизации;

уметь:

- объяснять феномен культуры, роль культуры в человеческой жизнедеятельности;
- сравнивать художественные стили и соотносить их с определённой исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- ориентироваться в культурной среде современного общества;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям, созданным человечеством с древнейших времён до наших дней

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;
- ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
- организации личного и коллективного досуга;
- самостоятельного художественного творчества.

