

КАК ПОДГОТОВИТЬ К ОЛИМПИАДЕ: обучение педагогической команды



Оксана Николаевна Богданова,
заведующая Краевым ресурсным центром по работе с одарёнными детьми Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, e-mail: bogdanova.oksana@kipk.ru

Человеческий капитал, в частности его интеллектуальный аспект, в современной эпохе — один из ключевых факторов успешного экономического развития регионов и страны в целом. Залогом сохранения и наращивания человеческого капитала и интеллектуального потенциала, в свою очередь, служит способность системы образования культивировать выдающиеся способности и качества детей, подростков, молодёжи, обращать их в компетентности, позволяющие решать производственные и социальные задачи.

• процесс дополнительного профессионального образования • индивидуальная образовательная программа • школьная педагогическая команда • одарённый школьник • профессиональная педагогическая поддержка • педагогическая стратегия «сопровождение»

Поручения, связанные с педагогическим сопровождением и поддержкой интеллектуально одарённых детей, были даны Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в рамках его послания Федеральному собранию в декабре 2016 г. Профессиональная педагогическая поддержка интеллектуально одарённых детей — это одно из приоритетных направлений образовательной деятельности, принятое к реализации в рамках национального проекта «Образование», а именно федеральных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Современная школа», которые, в том числе, направлены

на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Поскольку выдающиеся способности и качества учащихся носят заведомо индивидуальный характер, то традиционные фронтальные формы педагогической деятельности могут в работе с ними выполнять лишь обеспечивающую роль (обеспечение базовых знаний, обозначение спектра тематик и сюжетов для индивидуальной познавательной, пробно-исследовательской, пробно-проектной деятельности); основная же работа должна

проводиться в режиме индивидуального педагогического сопровождения, в том числе в режиме реализации индивидуального учебного плана и образовательной программы.

Однако на сегодняшний день во многих общеобразовательных организациях региональных систем образования работа с одарёнными школьниками организована на недостаточном уровне и без учёта индивидуальной направленности обучения, с профессиональным педагогическим сопровождением.

Нет работы по специальному конструированию урочных и внеурочных развивающих форм для одного одарённого школьника, по рефлексии и закреплению полученных знаний и опыта, по организации пробных познавательных и практических действий, актуальных для учащегося. Нет также работы с индивидуальным образовательным запросом школьника и его родителей, а также профессиональная компетентность педагогов не оставляют места для подобной индивидуализации.

Анализ конкретных образовательных проектов индивидуальной работы с одарёнными школьниками, реализующихся в организациях общего образования, показывает, что эта ситуация связана не только с жёсткими требованиями к организации общего образовательного процесса и не только с незнанием педагогами конкретных методов и приёмов, но в первую очередь с принципиальной внутренней установкой педагогов на общеобязательный, фронтальный характер учебного процесса, необходимость адаптировать индивидуальную ситуацию и потребности школьников под общий стандарт и соответствующие ему показатели.

Анализ нормативных документов позволяет уточнить, что индивидуализация обучения — это, с одной стороны, организация учебной деятельности, при которой выбор форм, способов, приёмов, средств обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой стороны, именно спектр различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий позволяет обеспечить индивидуальный подход.

Осмысление школьной педагогической командой понятия «индивидуальная образовательная про-

грамма» в процессе дополнительного профессионального образования позволяет более точно определить её структуру, содержание которой направлено на представление учащегося о предстоящей деятельности, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами различного уровня системы образования. Важно, что содержание программы определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями одарённого ребёнка (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.

Способ проектирования программы характеризует особенности обучения одарённого ребёнка и развития его на протяжении определённого времени, то есть носит пролонгированный характер. При этом невозможно определить план развития на весь период сразу, поскольку сущность его построения отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогической деятельности.

Однако важно, что профессиональное педагогическое сопровождение одарённого ребёнка в образовательной деятельности трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в индивидуальную образовательную программу и обеспечивается посредством педагогической стратегии «сопровождение». Педагогический смысл термина «стратегия» связывается с умением стратегического планирования, то есть с умением личности создавать условия, «которых нет», и таким образом реализовывать себя¹.

В.В. Игнатова, трактуя понятие «педагогическая стратегия», позволяет осмыслить

¹ Богданова О.Н. Становление метапредметной компетентности учителя в процессе дополнительного профессионального образования: дис. ... к-та пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Богданова. — Красноярск, 2018. — 289 с.

его как творчески спланированную деятельность всех участников образовательного процесса по реализации педагогической цели, решению некоторой педагогической проблемы или задачи за определённый период времени. Понятие рассматривается, с одной стороны, как деятельность, в которой выделяются цель как стратегический ориентир, пути и средства её достижения, с другой — как творческий процесс, протекающий во времени и представляющий собой совокупность целесообразных действий, направленных на достижение результата. Как процесс, каждая стратегия реализуется последовательно-поэтапно в соответствии с обозначенной целью².

Педагогическая стратегия «сопровождение» характеризуется как особый вид деятельности, предполагающий создание условий, направленных на грамотное планирование, поэтапную реализацию и своевременную саморегуляцию деятельности за счёт выбора содержания, методов и средств этой деятельности адекватно её целям и задачам.

Педагогическая стратегия «сопровождение» позволяет по-новому посмотреть на деятельность работы с учащимся как на системную технологию оказания квалифицированной помощи на протяжении промежутка времени.

Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына подчёркивают, что использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решения. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить (изобретать или заимствовать) наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в жизненной ситуации³.

² Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве: коллективная монография / под. общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Игнатовой. — Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. — С. 47.

³ Певзнер М.Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. — С. 10.

Отсюда вытекает основная задача школьной педагогической команды по реализации педагогического сопровождения одарённого школьника, а именно предложить высокомотивированному учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Логика конструирования педагогами индивидуальной программы может быть разной, например:

- актуализировать для школьника его интересы, потом дать возможность оценить силы и способности, а далее организовать самоопределение и на его основе углублённо изучить соответствующий материал по предметам и пройти тренинги;
- погрузить школьника в разные учебные предметы, далее обсудить, что ему ближе и интереснее, и уже на этой основе обеспечить выбор и организовать углублённое изучение предметного содержания;
- организовать для школьника ситуацию, в которой он должен будет принять решение и создать авторский продукт (исследовательский, творческий), далее организовать рефлексию и на этой основе оформить познавательные интересы.

Продуктивность разработки программы в процессе дополнительного профессионального образования обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками процесса необходимости и значимости индивидуальной образовательной программы как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения, а также позволяющей повысить результативность участия одарённого ребёнка во всероссийских предметных олимпиадах;
- психолого-педагогическим сопровождением и информационной поддержкой процесса разработки индивидуальной образовательной программы для одарённого ребёнка;

- активным включением школьной педагогической команды в деятельность по созданию индивидуальной образовательной программы;
- организацией оформления рефлексии как основы коррекции индивидуальной образовательной программы.

При анализе дополнительных профессиональных программ в системе дополнительного профессионального образования по направлению разработки индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника выявлено, что не существует её универсальной структуры.

Поэтому при обучении школьной педагогической команды проектированию индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника в процессе дополнительного профессионального образования необходимо учитывать именно то, чтобы разработанный документ в структуре содержал ответы на следующие вопросы.

1. Какие качества, способности, в целом личностные характеристики школьника нужно развивать? *(Эти качества могут быть связаны с познавательными способностями, компетентностями, умением общаться и договариваться, и т.д. — главное, чтобы их развитие помогало одарённому школьнику максимально раскрыть свои таланты.)*

2. Какую систему (именно *система!*) педагогических действий нужно будет предпринять, чтобы развивать у школьника актуальные для него качества или способности? *(Эти действия могут быть направлены и на углублённое изучение предметов, и на побуждение школьников к пробным самостоятельным действиям, и на вовлечение их в конкурсы и состязания.)*

3. За счёт чего необходимые педагогические действия точно произойдут и будут результативными? *(Какой вклад должен будет сделать каждый представитель школьной педагогической команды? Какие ресурсы и инфраструктурные возможности должны быть, и могут быть предложены школьнику? Будут ли участвовать в процессе*

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

реализации ИОП педагоги системы дополнительного образования?)

4. Кто должен непосредственно реализовывать программу и как должны быть распределены функции между ними, как они должны взаимодействовать и поддерживать друг друга? *(В реализации ИОП должны максимально активно и сознательно участвовать сами школьники и их родители.)*

5. Какие изменения школьника должны стать результатами программы? *(Школьник осваивает новые знания, знания на углублённом уровне, лучше систематизирует имеющиеся знания? Школьник сформировал основы нужных ему компетенций? Школьник определился со своими целями и решил, как будет их достигать? Или...? И — как мы узнаем об этих изменениях, какие технологии мониторинга будем использовать?)*

Таким образом, если педагоги, составляющие школьную команду по сопровождению одарённого школьника, смогут ответить на эти вопросы сами для себя — значит *замысел* программы построен. Если ответы педагогов чётки и понятны для внешнего эксперта — значит индивидуальная образовательная программа готова к её реализации.

При этом проектирование в единой структуре (см. *таблицу*) индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника поможет максимально полно и точно задать траекторию индивидуализации учащегося, направленную на успех каждого ребёнка и повышение результативности его участия во всероссийских предметных олимпиадах, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников.

В представленной таблице выделены разделы индивидуальной образовательной программы, в которых описано содержание, раскрывающее сущность каждого из них.

Структура индивидуальной образовательной программы

№	Раздел	Содержание
1	Образовательная ситуация одарённого ребёнка, требующая построения индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности (и в целом личностные качества) одарённого школьника, которые нужно актуализировать и развить в первую очередь; • намерения и притязания самого школьника и его родителей; дефициты самого школьника и его микросоциального окружения, не позволяющие до конца раскрыться его потенциалу и требующие специального сопровождения; • запросы на результаты работы с одарённым ребёнком («социальный заказ») от всех, кто в этом заинтересован (родители, школа; возможно, местное сообщество и потенциальные работодатели, и т.д.); • как должен измениться школьник (его личностные проявления, деятельность) в результате образовательной программы (желаемая «модель» одаренного школьника)
2	Возможности для реализации индивидуальной образовательной программы, имеющиеся у общеобразовательной организации	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие инфраструктурные возможности, материально-технические ресурсы, профессиональные качества педагогов, особенности образовательной среды, детско-взрослых отношений, отношений между школьниками, внутренние нормативные документы необходимы для развития способностей данного конкретного школьника, описанных в предыдущем разделе; • какие из этих возможностей и ресурсов имеются в общеобразовательной организации, а какие необходимо специально создавать (или как-то компенсировать); • как именно предполагается компенсировать те ресурсы, которые необходимы, но в настоящее время отсутствуют в общеобразовательной организации
3	Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как изменится исходная ситуация, в которой находится одарённый школьник, а также перечислить тех субъектов, которые обеспечат реализацию ИОП, так как именно они будут решать поставленные задачи и за счёт этого обеспечивать достижение цели. Поэтому необходимо определить всех участников программы, в том числе, самого школьника и его родителей, оценить их интересы и возможности
4	Основные этапы, методы, технологии реализации	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы реализации с обоснованием их последовательности (в какую деятельность и в какой учебный материал школьники должны погрузиться раньше или позже, как они будут использовать опыт, полученный ранее, на последующих шагах); • в какую деятельность будут вовлекаться школьники и какие приёмы будут при этом использоваться; • какие основные образовательные форматы будут использоваться, в какой последовательности и почему именно они обеспечат необходимые промежуточные и итоговые образовательные результаты? <p>В этом разделе необходимо описать методы индивидуального педагогического сопровождения одаренного школьника, в частности формы организации для него рефлексии полученного опыта, структурирования знаний и превращения их в индивидуальные инструменты</p>
5	Содержательное обеспечение реализации: программно-методическое, информационное, знаково-символическое	<p>Необходимо указать содержательно-методические «опоры», которые помогут школьнику с пользой для себя принять участие во всех запланированных мероприятиях и событиях образовательной программы, приобрести новые знания, способности, опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические пособия, комплекты учебников, подбор книг и статей для чтения; • открытые информационные ресурсы, к которым школьнику будет важнее всего обращаться при прохождении; • символы, которые будут постоянно «на виду» у школьника и позволят ему сохранять интерес и волю к прохождению, помогут мобилизоваться в трудный момент, подскажут нужную мысль при выполнении заданий

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Содержание
6	Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП	<p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие должны быть приняты локальные нормативно-правовые акты (например, положение о вариативном расписании занятий), чтобы все мероприятия были строго легитимны и притом упорядочены, нормированы; • какие управленческие решения должны быть заблаговременно приняты, чтобы программа успешно реализовывалась (начиная от выделения части школьного двора под площадку для биологических опытов, заканчивая финансированием поездок на состязания и назначением сопровождающих); • какие кабинеты и пространства школы (например, теплица, газоны, подсобные помещения) точно будут задействованы при реализации программы; как должно быть организовано пространство в них; каким должен быть режим их использования; • какое оборудование, инвентарь, расходные материалы потребуются при реализации программы; за счёт каких средств или коопераций их можно будет привлечь; чем, в случае необходимости, их можно будет заменить без ущерба для качества программы
7	Учебно-тематический и календарно-тематический план	<p>Необходимо структурировать и обобщить всё изложенное в предыдущих разделах: перечислить все предполагаемые мероприятия программы в хронологической последовательности и в виде таблиц; показать, как эти мероприятия соотносятся между собой по времени; определить, какие ресурсы необходимы для реализации каждого мероприятия</p>
8	Модель и механизмы управления реализацией индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо показать организацию школьной педагогической команды, осуществляющей образовательную, информационную деятельность по отношению к одарённому школьнику, возможно отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие инстанции (конкретные специалисты, отделы, советы, и т.д.) осуществляют управление и вправе требовать от других субъектов, реализующих программу, выполнения своих указаний (в том числе, от родителей и внешних партнёров); • на каком основании управляющие субъекты могут требовать выполнения своих указаний и быть уверенными в выполнении (нормативные акты, соглашения, различные формы мотивации); • какие задачи стоят перед управленцами (согласование между собой действий разных субъектов, ресурсное обеспечение программы, создание для школьника возможностей пробных действий, и т.д.); • каковы основные процедуры управления (отдача указаний и контроль выполнения; организация согласований и переговоров; создание содержательных мотиваций, или...?)
9	Мониторинг результатов реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Данный раздел должен быть построен в соответствии с разделами 1 и 3 разработанной программы. Результаты и критерии их достижения должны вытекать из «модели» новых качеств одарённого школьника, а также целей и задач программы. Так, необходимо представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие конкретные, измеримые результаты ожидаются от ИОП: что школьник должен знать, понимать, уметь, хотеть другого, более значимого, чем до начала её реализации; • какие критерии оценивания достижений результатов одарённого школьника и их качества; • как фиксируем эти критерии и убеждаемся, что они соблюдены
10	Дальнейшее использование и развитие результатов индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия, при которых сам одарённый школьник сможет в дальнейшем использовать результаты, достигнутые благодаря программе; • как коллектив образовательной организации и/или весь круг субъектов, реализовавших программу, использует её результаты, чтобы создать для школьника возможность новых достижений, обеспечить жизненное и профессиональное самоопределение, его первичную профессионализацию, приобретение первоначального социального статуса

Стоит помнить, что если одарённый школьник и/или его родители не участвуют в разработке программы, её действительно индивидуальный характер, а также её воздействие на развитие выдающихся способностей ребёнка можно ставить под вопрос, поскольку развитие этих способностей заведомо не может происходить в субъект-объектном режиме.

Кроме этого, обеспечение успешной реализации индивидуальной образовательной программы одарённого школьника школьной педагогической командой в условиях общеобразовательной организации и системе дополнительного образования возможно за счёт реализации в процессе дополнительного профессионального образования необходимых условий индивидуализации, а именно:

- создания у команды педагогов представления о принципах и приёмах педагогической индивидуализации, задачах, решаемых её средствами;
- обеспечения освоения командой педагогов подходов и условий организации индивидуального образовательного сопровождения;
- обеспечения содержательного профессионального самоопределения командой педагогов к индивидуализации;
- обеспечения освоения конкретным инструментария сопровождения индивидуальных образовательных программ, в том числе принципов и механизмов соорганизации, и распределения обязанностей внутри школьных

команд педагогов, реализующих индивидуальное образовательное сопровождение;

- обеспечение анализа и функционального описания педагогами конкретных педагогических ситуаций одарённых школьников, чьи индивидуальные образовательные программы нуждаются в сопровождении;
- реализация программы тренинга по применению продуктивных методов и технологий практической реализации программы для одарённых школьников;
- обеспечение разработки командой педагогов инструментария по оцениванию результативности реализации программы.

Таким образом, в процессе дополнительного профессионального образования необходимо обеспечить особый подход к школьной педагогической команде, занимающейся разработкой индивидуальной образовательной программы для конкретного одарённого школьника, демонстрирующего определённые способности участия во всероссийских предметных олимпиадах. Такой подход позволит обеспечить осмысление педагогами необходимого для обучающегося предметного содержания на углублённом уровне и сформировать для одарённого школьника образовательную траекторию в системе дополнительного образования, оформить и продемонстрировать за счёт этого нормы индивидуализации и ценности такого способа педагогической деятельности. **НО**

How To Prepare For The Olympics: Teaching Team Training

Oksana N. Bogdanova, head of the Regional resource center for work with gifted children of the Krasnoyarsk Institute professional development and professional retraining of education workers, candidate of pedagogical Sciences, e-mail: bogdanova.oksana@kipk.ru

Abstract. *Issues of an individual educational program developing for a gifted student in the process of additional professional education by the school teaching team. Improving the effectiveness of participation in All-Russian subject Olympiads. The structure of an individual educational program, its content, the essence of sections The method of designing an individual educational program in the system of additional education.*

Keywords: *the process of additional professional education, an individual educational program, a school pedagogical team, a gifted student, professional pedagogical support, pedagogical strategy «accompaniment».*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Bogdanova O.N. Stanovlenie metapredmetnoj kompetentnosti uchitelya v processe dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: dis. ... k-ta ped. nauk: 13.00.08 / Bogdanova Oksana Nikolaevna. Krasnoyarsk, 2018. — 289 s.
2. Pedagogicheskie strategii stanovleniya lichnosti v sociokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve: kollektivnaya monografiya / pod. obshch. red. d-ra ped. nauk, prof. V.V. Ignatovoj. — Krasnoyarsk: Izd-vo SibGTU, 2015. — 276 s.
3. Pevzner M.N. Scientificationes methodologicae subsidium ludum curatores: Qujdam consulendo atque earumdem vigilantiam: Books / M.N. Pevzner, O.M. Zaichenko. — Novgorod: State University Novgorod eos. Yaroslav cognomine Sapiens, Et ipsium educational Institute of humanis opibus, 2002. — 316 s.