

РАЗВИТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ деятельности учителя

Дмитрий Андреевич Иванов,

доцент Московского инновационного университета,

кандидат психологических наук, Москва, e-mail: divanov52@mail.ru

- развитие человека • индивидуальные особенности • обучение
- способности • задатки

В учительской среде, а также во многих образовательных программах школ используется термин «развитие личности ребёнка», причём очень часто — в качестве главного образовательного результата. Однако на вопрос: «Каким образом, по каким признакам в учебном процессе учитель определяет, произошло ли развитие конкретного учащегося и какие условия необходимо создать, чтобы развитие учащегося произошло?», учителя либо затрудняются ответить, либо отвечают традиционно в духе освоения предметов школьной программы. Как известно, понятия нужны не только для того, чтобы понимать друг друга, но и действовать, преобразовывать ситуацию, создавать условия для достижения своих и общих целей. Многозначность в употреблении понятия, связанного с профессиональной деятельностью, особенно когда оно используется в качестве определения одного из основных её результатов, приводит к действиям, которые не только не дают желаемого результата, но и могут отдалить его достижение навсегда.

В истории философской и психологической мысли наиболее известны две противоположные идеи развития

человека. Согласно одной, суть человеческой личности, его активность полностью определяются тем, что ему передаётся и им усваивается в процессе обучения, образования, воспитания из всего того, что накоплено человечеством за всю историю. Человек представляет собой *tabula rasa*, т.е. «чистую доску» (Аристотель, Д. Локк, Я.А. Коменский) или сосуд, который нужно наполнить знаниями и привести к «всесторонней культуре духа» (Я.А. Коменский). *Образование (обучение), та или иная социальная среда становятся, с этой точки зрения, сущностью развития человека.*

Согласно другой идее, природа активности человека — в нём самом, в его природных задатках, индивидуальности, в его «Я» (И.-Ф. Герbart, Р. Штейнер, А.Г. Маслоу, К. Роджерс и др.). Разворачивание природных задатков человека и есть суть его развития. *Образование (обучение) приспособливается к индивидуальным особенностям человека, стимулирует их появление и социализирует их, придавая им культурную форму, ничего принципиально в них не меняя.*

Третья и все последующие идеи являются производными от первых двух. Итак, третья идея пытается снять

противоречия между первыми двумя и объяснить сущность человека на основе его естественного созревания и обучения, находящимися в постоянном взаимодействии. Согласно этой идее, обучение способствует развитию, но также и зависит от него.

«Между обучением и развитием существует взаимная связь... Обучение не только способствует развитию, но и само зависит от него. Оно ведёт за собой развитие, опираясь на его достижения. Учащиеся могут учиться только тому, к чему у них есть готовность, а она является следствием их общего развития, в котором участвуют не только обучение, но и другие его внешние и внутренние условия»¹.

Во-первых, из этого высказывания следует, что есть развитие как самостоятельный процесс и есть обучение как фактор, влияющий на него. Во-вторых, развитие как некоторый независимый от обучения процесс формирует «готовность» к обучению чему-то. Другими словами, обучение применимо лишь к тому, что способно развиваться и уже развилось до определённой степени.

Так что мы имеем в виду, когда говорим «развитие»? Всякое ли изменение есть «развитие»? Например, является ли «рост» развитием? Сегодня ребёнок такого роста, а завтра он подросток на два сантиметра. Он развился? Селекционер привил дерево. Произшло ли развитие? Ребёнок выучил стихотворение — произошло ли развитие? Каковы основные признаки, по которым мы можем определять, находится ли человек в процессе развития, начался ли этот процесс у данного человека или уже закончился, каковы причины и механизм развития любого человека?

Можно сформулировать несколько основных вариантов механизма развития.

• **Каждый человек имеет примерно одинаковый состав задатков, способностей,**

¹ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. — С. 88.

но развиваются лишь те, для которых есть благоприятная среда — источник развития.

«Среда является для ребёнка тем местом, в котором обнаруживаются и «живут» идеальные формы, то есть она является источником детского развития»².

• **Каждый человек имеет примерно одинаковый состав задатков, но разной степени возможной их реализации или разного «потолка» реализации.** Развиваются лишь те, которые имеют самую высокую степень реализации под влиянием внешней среды. Среда — источник развития.

• **Гипотеза о наличии в развитии ребёнка так называемых сенситивных периодов, приуроченных к определённому возрасту. Именно эти периоды определяют, что разовьётся у ребёнка, а что нет, если внешнее воздействие было приложено в течение этого периода.**

Если же оно было приложено раньше или позже, то те способности, которые могли бы развиваться, уже никогда не смогут быть реализованы. Подобная модель базируется на предположении, что у каждого человека в потенции присутствуют все возможные способности. Что получит своё развитие, а что нет, определяется в конечном счёте только тем, будет ли оказано на ребёнка определённое воздействие в нужное время или не будет.

• **Каждый человек имеет уникальный, неповторимый состав задатков; так же как и в первом случае, развиваются лишь те, для которых есть благоприятная среда.** Как в том, так и в этом случае среда может оказаться питательной для развития того, что уже заложено в человеке, а может оказаться нейтральной или даже угнетающей по отношению

² Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: Введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. — М.: Изд. «Рассказов», 2004. — С. 58.

к природным дарованиям человека, но не может принципиально изменить их.

«Таким образом, мы приходим к выводу, что человеческая природа чрезвычайно податлива, податлива в том смысле, что культура и среда с лёгкой небрежностью угнетают или даже убивают в нас присущий нам генетический потенциал, но они не в состоянии породить его или усилить»³.

«Человек может получить наилучший характер, когда его конституция содержит наилучшее сочетание дарований и когда обстоятельства, окружающие его от рождения в течение всей жизни, могут производить на него только благоприятные впечатления; или, иными словами, когда законы и обычаи, среди которых он живёт, находятся в совершенной гармонии с законами его собственной природы»⁴.

«Индивидуальность не осознаётся, она является тем тёмным корнем, из которого, по нашим психологическим чаяниям, мы ждём, что вырастет то, что постоянно выступает в человеке в новой и новой форме в зависимости от обстоятельств»⁵.

- Каждый человек имеет уникальный, неповторимый состав задатков, которые являются своеобразным активным «фильтром», отбирающим из внешней среды лишь те факторы, которые способствуют их развитию, задатки — источник развития.

- Встреча способностей человека с соответствующей этим способностям (способности) культуре, т.е. освоение человеком идей, ценностей, способов мышления и деятельности, принятых в данной культуре, запускает процесс его развития.

С этой точки зрения, то, что конкретно индивид выберет из окружающей его среды (культуры), т.е. чему научится, какие идеи и ценности присвоит, зависит не столько от обучения,

³ Маслоу А.Г. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2014.

⁴ Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р. Оуэна. — М.: Учпедгиз, 1940. — С. 152.

⁵ Герbart И.-Ф. Избранные педагогические сочинения. — Т. 1. — М.: Учпедгиз, 1940.

воспитания, сколько от индивидуальных врождённых особенностей человека.

Именно врождённые задатки определяют, что человек возьмёт из культуры в процессе своего образования, а чего никогда не сможет присвоить, несмотря на все свои старания и старания его учителей.

«При наличии всего, что было написано по поводу важности семьи в детстве, совершенно поразительно обнаружить, что личность почти не подвержена влиянию типа семьи, в которой она воспитывается. Никакого значения не имеет, воспитывается ли ребёнок в доброй, нежной, любящей семье или же в семье, где есть насилье, — любые влияния на будущую личность ребёнка должны быть описаны в понятиях генетических факторов, которые он наследует от родителей, а не в понятиях детского опыта самого по себе»⁶.

Возможно, именно индивидуальность человека (его генотип) неявно определяет выбор им того или иного образа жизни, типа профессиональной деятельности и особенностей её реализации в конкретных социальных условиях, а также характер его проблем и конфликтных ситуаций, в которые он попадает в течение своей жизни. С этой точки зрения, можно даже сказать, что индивидуальность человека и есть его судьба, поскольку человек не может принципиально изменить заложенную в нём «программу» (характер, способности). Он не может изменить, с одной стороны, уже заложенный в нём «генетический потенциал», а с другой — то, как этот «потенциал» будет реагировать на существующие обстоятельства, проявляться в конкретной деятельности и оформляться в те или иные личные качества и формы мышления. В этом

⁶ Купер К. Индивидуальные различия / Пер. с англ. Т.М. Марютиной. — М.: Аспект Пресс, 2000. — С. 223.

смысле у человека нет выбора. В каждый момент своей жизни человек выбирает единственный вариант решения, который обусловлен его характером, его ценностями, целями, чувствами, его нервной системой — всем тем, что составляет его индивидуальность, и тем, что освоено им в той или иной культуре благодаря этой индивидуальности. Он пленник той «программы», которая заложена в него природой.

«И в человеке его природа также сила. Можно не понять, что в него вложила природа, и стараться подавить её стремления. Но всё, что получается из отдельного человека, происходит благодаря использованию заложенных в нём сил, часто даже вопреки ложному их применению, не соответствующему его природе»⁷.

«Что же побуждает человека избрать собственный путь и таким образом вырваться, как из пелены тумана, из бессознательного тождества с массой?... Это то, что называется предназначением, некий иррациональный фактор. Только тот, кто сознательно может сказать «да» силе предстоящего перед ним внутреннего предназначения, становится личностью, тот же, кто ему уступает, становится добычей слепого потока событий и уничтожается»⁸.

Резюме

1. Развивается лишь то, что заложено в человеке генетически.
2. Развивается лишь то, что у человека является доминирующими способностями, ко-

⁷ Дистерверг А. Руководство к образованию немецких учителей // А. Дистервег. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956.

⁸ Юнг К.Г. Сила предназначения // Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам: антология классических и неклассических текстов о педагогике / ред.-сост., авт. вступит. текстов С. Лебедев при участии А. Русакова. — М.: Первое сентября, 2009.

торые активно заявляют о своём существовании, проявляются в интересах и ищут реализации в соответствующей им культуре.

3. Индивидуальность человека (характер, особенности нервной системы, телесность, способности) является тем «активным фильтром», который отбирает из внешней среды — культуры (идеи, ценности, правила, способы мышления и деятельности и т.д.), встреча с которой запускает процесс его развития. «Программа» сама ищет подходящую культурную среду для своего развития.

Какие же выводы может сделать учитель, используя подобную трактовку понятия «развитие человека»? Например, следующие (возможно, какие-то из них прозвучат несколько парадоксально).

Не нужно заниматься развитием ребёнка, учащегося! Не нужно вырабатывать критерии развития, уровня развития и т.п.! На мой взгляд, следует вообще перестать употреблять этот термин в школьном образовании! Задача учителя — учить, а не развивать! Учить учащихся мыслить, рассуждать, анализировать, самостоятельно принимать решения, учить учиться, взаимодействовать друг с другом и с самим собой и т.д.

Следуя логике содержания понятия «развитие», можно сделать вывод, что каждый человек учится своему и на своём уровне овладения какими-то умениями, в своё время и в своей ситуации и только тому, что соответствует его способностям, его «предзаданности». Задача учителя — помочь проявиться способностям человека и помочь ему их максимально реализовать. Как говорят вальдорфские педагоги, сделать способности социально плодотворными, чтобы человек мог быть успешным, удовлетворённым в своей жизни и профессиональной деятельности.

Научиться же можно только в том случае, если начинаешь **делать то, чему**

хочешь научиться, что тебя интересует больше всего, под руководством наставника, инструктора, помощника. Человек учится ходить, когда ходит; учится исследовать, когда пытается исследовать; учится IT-технологиям, когда работает на компьютере.

Отсюда следует, что главное умение, профессионализм учителя заключается не в том, что он организует процесс усвоения учебных знаний как запоминание учащимися информации, сведений, а способен создавать условия, организовывать разные виды учебных работ и деятельности на разном учебном материале в качестве разных возможностей проявиться тем способностям, тем совершенствам, которые есть в каждом учащемся,

но пока дремлют, так как не находится той деятельной питательной среды, которая могла бы их разбудить.

Что же касается развития, то отдадим решение этого вопроса самому человеку. Развился ли он, закончил своё развитие или ещё находится в этом процессе, реализовал ли свои способности по максимуму или нет, пускай решает сам тогда, когда ему захочется об этом подумать, используя те идеи и понятия «развития», которые он к этому времени смог для себя сформировать. **НО**

Professional Development Teacher Activities

Dmitry A. Ivanov, associate Professor of Moscow innovation University, candidate of psychological Sciences, Moscow, e-mail: divanov52@mail.ru

Abstract. Interpretation of the concept of «human development». The main options for development mechanisms.

Keywords: human development, individual characteristics, training, abilities, inclinations.

Ispol'zovannye istochniki:

1. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya. — M., 1996. — S. 88.
2. Vorontsov A.B., Chudinova Ye.V. Uchebnaya deyatel'nost': Vvedeniye v sistemu D.B. El'konina-V.V. Davydova. — M.: Izd. «Rasskazov», 2004. — S. 58.
3. Maslou A.G. Motivatsiya i lichnost'. — SPb.: Piter, 2014.
4. Pedagogicheskiye idei Roberta Ouenta. Izbrannyye otryvki iz sochineniy R. Ouenta. — M.: Uchpedgiz, 1940. — S. 152.
5. Gerbart I.-F. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya. — T. 1. — M.: Uchpedgiz, 1940.
6. Kuper K. Individual'nyye razlichiya / Per. s angl. T.M. Maryutinoy. — M.: Aspekt Press, 2000. — S. 223.
7. Distirverg A. Rukovodstvo k obrazovaniyu ne-metskih uchiteley // A. Distirverg. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya. — M.: Uchpedgiz, 1956.
8. Yung K.G. Sila prednaznacheniya // Vospitaniye: vozvrashchayas' k iznachal'nyy smysl: antologiya klassicheskikh i neklassicheskikh tekstov o pedagogike / red.-sost., avt. vstupit. tekstov S. Lebedev pri uchastii A. Rusakova. — M.: Pervoye sentyabrya, 2009.