

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО о школе – педагогической лаборатории

**Каринэ Юрьевна Брешковская,**

*доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, кандидат педагогических наук, г. Тула, e-mail: karine\_br@mail.ru*

**Нина Сергеевна Ежкова,**

*профессор кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, доктор педагогических наук, e-mail: egkovanc@mail.ru*

**Марина Александровна Кувырталова,**

*доцент Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, кандидат педагогических наук, e-mail: kuvirtalovaMA@yandex.ru*

- Л.Н. Толстой • образовательная среда • школа-лаборатория • учитель
- модели образования

Одним из важнейших направлений практики современного образования становится совершенствование развивающего потенциала образовательной среды, позволяющей вводить учащихся в мир культуры, эффективно самореализовываться и самоутверждаться, реализуя свои интересы, стремления, природные дарования. В таком понимании образование служит всеобщей формой не только развития, но и саморазвития личности, оно должно предоставлять каждому школьнику необходимую степень свободы как в проявлении уже сложившихся у него познавательных, духовных, практических потенциалов, так и в освоении новых возможностей и горизонтов развития. Отсюда следует подчеркнуть непреходящее значение вариативности и альтернативности функциональной организации современной образовательной среды и, конечно, важность профессионально-

личностной готовности учителя к выстраиванию разных моделей взаимодействия с учащимися, организации педагогической поддержки с приоритетом субъект-субъектных отношений и др. Педагогическая деятельность современного учителя непременно должна носить научно-исследовательский характер, а сам учитель — иметь возможность проявлять педагогическое творчество, самостоятельно выбирать педагогические технологии, методики обучения и воспитания, рефлексировать эффективность их внедрения.

В связи с этим представляется целесообразным обращение к педагогическому наследию Л.Н. Толстого, направленному на «приспособления» системы образования к ребёнку, его интересам и способностям; на достижение качественных образовательных результатов всеми учащимися; на их творческую

самореализацию и активное участие в жизни общества независимо от социального статуса, гендерных особенностей, этнической принадлежности, вероисповедания, уровня развития и состояния здоровья. Великий мыслитель неоднократно высказывал протест против традиционной системы обучения, для которой были характерны казенность, формализм, авторитаризм, подавляющий индивидуальность и уникальность личности ребёнка.

В своей педагогической деятельности Л.Н. Толстой обращает пристальное внимание на миссию учителя в создании принципиально нового образовательного пространства, в котором ключевые позиции занимает школа как педагогическая лаборатория. Её специфику определяют целенаправленный характер, избирательность способов и средств достижения цели, последовательность их применения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, двойной детерминированности (предварительный идеальный план проектирования педагогических условий и реальные условия его осуществления в конкретной социальной среде).

Школа как педагогическая лаборатория у Л.Н. Толстого находит содержательное раскрытие главным образом в трёх понятиях: «отношение», «взаимоотношения» и «школьная среда». Отношения между учителем и учениками должны быть естественными, диаметрально противоположными отношению принудительности. Л.Н. Толстой считал, что свою деятельность учителю необходимо направлять на поиск путей создания атмосферы естественных отношений, чтобы ученик «не стыдился» учителя и одноклассников, т.е. создания того, что с позиций современной науки может трактоваться как комфортная образовательная среда, ценностная система неформальных связей личности с социальным окружением.

В образовании, охватывающем огромное количество людей и являющем собой в первую очередь сложившиеся и складывающиеся от-

ношения, не может быть даже и речи об идеальных действиях обучения, утверждал великий мыслитель. Он подчёркивал, что при народном образовании нельзя ставить вопрос: «Как дать наилучшее образование?» Этот вопрос, по его мнению, должен ставиться в формулировке: «Как при данных людях, желающих учиться и желающих учить, устроить наилучшее отношение?»<sup>1</sup>.

Взаимодействие учителя с учениками у Л.Н. Толстого основано на духовном общении. Основной целью педагогического взаимодействия является обретение человеком своей внутренней сущности, аутентичности своему бытию, своей природе, что подразумевает его дальнейшую личностную и профессиональную самореализацию. В связи с этим Л.Н. Толстой явное предпочтение отдавал диалоговому методу, на основе которого «выстраивается» беседа учителя с учеником. В процессе диалога возникает и развивается языковая личность, которой характерны свои стиль и тип речевой культуры. Наиболее показательным примером использования учителем диалогового метода являются беседы Л.Н. Толстого с детьми по нравственным вопросам<sup>2</sup>. В этом случае диалог выступает средством не только познания, но и поиска истины, что с полным основанием позволяет рассматривать беседу как «сократическую» по своему характеру, отвечающую природе человека в качестве общающегося, вопрошающего и слушающего существа. Ориентация на личность, имеющая место в диалоговом процессе, меняет характер общения и учебной деятельности, которые приобретают ярко выраженную активность как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Школьная среда рассматривалась Л.Н. Толстым с позиции предоставления

<sup>1</sup> Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). — М.: Педагогика, 1989. — С. 322.

<sup>2</sup> Там же. — С. 471.

каждому ученику свободы для проявления творческой активности, создания «духа напряжённого оживления» как необходимого условия принятия «умственной пищи», ориентированной не на принуждение, а на побуждение к самораскрытию. Л.Н. Толстой подчёркивал, что только при абсолютной свободе организации образовательной среды возможна полная реализация целей и содержания обучения и воспитания. Центральной фигурой школьной среды выступает личность ученика. Рассматривая современные ему школы с позиций восприятия в них личности ребёнка, Л.Н. Толстой отмечал, что они лишают учеников всякой свободы, притупляют творческие силы и способности, далеки от их интересов<sup>3</sup>. Назвав традиционную школу «учреждением для мучения детей», он размышляет о новой школе. Данные размышления привели Л.Н. Толстого к обоснованию необходимости превращения школы в своеобразную «педагогическую лабораторию». Результатом явилось создание в Ясной Поляне уникального в своём роде учебного заведения для крестьянских детей — школы, в основу деятельности которой были положены такие идеи, как полный отказ от подавления личности ребёнка, стремление сохранить его индивидуальность, вера в ученика, его внутренний потенциал, естественные отношения между учителями и учениками, основанные на доверии, позиции равенства. Принятие данных установок, несомненно, ставит учителя в позицию исследователя, который понимает и принимает ребёнка таким, какой он есть, а школу превращает в живой динамичный единый организм, основная миссия которого — сделать человека не только образованным, но и духовно богатым.

Педагогические размышления Л.Н. Толстого о школе-лаборатории нашли реальное воплощение в 50-е годы XX века в более 40 учебно-воспитательных учреждениях, деятельность которых координировалась Академией педагогических наук (АПН) РСФСР; в 1966 г. насчитывалось 9 базовых школ АПН, имевших статус школы-лаборатории, а их педагогические коллективы состояли не только из школьных работников, но и научных сотрудников академических институтов. В 1987 г. при АПН

<sup>3</sup> Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). — М.: Педагогика, 1989. — 544 с.

СССР было зарегистрировано 14 базовых экспериментальных школ, в том числе по проектированию модели школы будущего, автором которой был М.Н. Скаткин. В первое десятилетие XXI века новый взгляд на школу как педагогическую лабораторию был связан с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», обусловившего широкомасштабное внедрение продуктов инновационной деятельности, новых моделей образования в педагогическую практику.

Важно подчеркнуть, что проведение и внедрение результатов исследовательской деятельности в условиях школы должно строиться на единстве сложившихся традиций, прогрессивных педагогических идей и нововведений — подходов, не имеющих аналогов в педагогическом опыте. Только такое единство может привести к истинному совершенствованию системы образования на основе преемственности с лучшим историческим опытом отечественной школы. Несомненно, что обращение к идее создания школы-лаборатории Л.Н. Толстого в современных условиях вполне может трактоваться как ретроинновация, позволяющая реализовывать исследовательскую направленность педагогической деятельности современного учителя.

Анализ исторической динамики данной идеи Л.Н. Толстого позволяет утверждать, что она не потеряла своей актуальности и сегодня в связи с пониманием развивающего и адаптивного характера школьной среды для личности учащихся<sup>4</sup>. Школа является активной средой формирования и развития ребёнка, результативность которой можно проверить

<sup>4</sup> Кувырталова М.А. Педагогические взгляды Толстого на проблему создания комфортной развивающей среды / М.А. Кувырталова, Д.В. Малий // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки (St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences). — 2015. — № 1 (215). — С. 184–189.

только в ходе эксперимента, изучения, обобщения и трансляции лучшего опыта. Идея Л.Н. Толстого о школе-лаборатории служит методологией, на которой базируются технологии педагогической поддержки детей в образовательном процессе школы, модели создания социокультурного пространства, индивидуальные маршруты развития, комфортные для личности и становления её духовности, готовности к самореализации в общественной и профессиональной деятельности, и др. Восприятие школы в качестве педагогической лаборатории в современных условиях неразрывно связано с интеграцией науки и практики, с обсуждением результатов экспериментальной работы в рамках сетевого взаимодействия и др.

Современная школа-лаборатория — это полифункциональная образовательная организация, оказывающая педагогам информационно-методическую, организационную, консультационную поддержку в создании новой практики образования. Основной акцент делается на проектировании как средстве и условиях создания нового педагогического опыта в совместной деятельности учителей, учащихся и исследователей проблем образования. Широкое распространение в современной образовательной практике получили также творческие лаборатории учителей. Несмотря на различные названия данных структурных объединений педагогов, у них явно прослеживаются общие цели: создание педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа ученика XXI века, удовлетворение интересов личности как потребителя образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы и её выпускников.

Добровольная основа создания школ-лабораторий, творческих лабораторий педагогов образовательных организаций благоприятна для проведения ими активного поиска в реализации основных направлений модернизации образовательного пространства школы посредством внесения изменений в образовательный процесс, в механизмы управления, разработки и внедрения новых программ и проектов.

Наличие такой интеграции позволяет осуществить целостный инновационный процесс: концептуальное обоснование идеи, научно-методическое обеспечение процессов внедрения нового в массовую педагогическую практику, достижение нового качества образовательных результатов.

Целесообразно также актуализировать идею Л.Н. Толстого о школе как лаборатории в связи с проблемой понимания школьной среды как гетерогенной. Это обуславливает необходимость педагогического поиска в создании равных условий для достижения качественного образования всеми учащимися, их продуктивной самореализации и активного участия в жизни общества, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Несомненно, что идеи и опыт Толстого по организации гетерогенной образовательной среды важны для понимания сущности современной социально-образовательной интеграции. Под ней понимают особую педагогическую систему, которая, во-первых, принимает на себя ответственность за процесс и результаты совместного обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем и темпом психофизического развития; во-вторых, имеет адекватную потребностям, возможностям и способностям воспитанников и учащихся предметно-развивающую, материально-техническую и образовательно-воспитательную среду; в-третьих, обеспечивается совместной мультидисциплинарной деятельностью команды специалистов, тесно взаимодействующих как с родительской общественностью, так и со специалистами различных (не только образовательных) министерств и ведомств, заинтересованных в максимально эффективной социальной и образовательной адаптации воспитанников и учащихся в социуме<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова — М.: Дрофа, 2008. — С. 10; [Электронный ресурс] [http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS\\_2/KORREKCIONNAYA\\_RABOTA/Ekjanova\\_E.\\_Osnoviy\\_Integrirovannogo.a4.pdf](http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKCIONNAYA_RABOTA/Ekjanova_E._Osnoviy_Integrirovannogo.a4.pdf).

Анализ материалов современных исследований и опыта образовательных организаций позволяет утверждать, что идея Л.Н. Толстого об индивидуальном подходе к учащимся при гетерогенном составе образовательной среды получила сегодня новое звучание в связи с реализацией инклюзивного образования. Так, в классах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, при оборудовании учебного места учитываются особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; создаются дифференцированные задания для выполнения на доске, карточки, которые дублируют словесные инструкции учителя: даются задания разного уровня сложности; используются системы дублирования ответов детей с неразборчивой речью; некоторым ученикам разрешается выполнение только части заданий, определённых учителем, и др. По-прежнему значима мысль Л.Н. Толстого о том, что учитель несёт ответственность за оказание помощи ученикам и их поддержку, создание «безбарьерных» условий, особенно необходимых для саморазвития, обучения и профессиональной подготовки субъектов с ограниченными возможностями здоровья. «Всякая отдельная личность для того, чтобы выучиться наискорейшим образом грамоте, должна быть обучена совершенно особенно от всякой другой, и поэтому для каждого должна быть особая метода»<sup>6</sup>.

Именно такая установка побуждает учителя стать исследователем, продуманно и творчески подходить к организации обучения, основываясь на понимании индивидуального образовательного маршрута ученика как главного условия в достижении им позитивных результатов.

Анализ современных сайтов образовательных организаций свидетельствует о достаточно широком диапазоне деятельности школ-лабораторий и школ-экспериментальных площадок, что обусловлено объективным влиянием инновационного движения, направленного на совершенствование условий достижения качества образования. Складывается понимание исследовательской деятельности как способа «выращивания» нового опыта и нового

знания, генерированного в сотворчестве учёных, учителей-практиков, учащихся. Данный процесс предполагает: наличие идей и концепций, отражающих новые социальные потребности субъектов образования и «вызовы времени»; проведение серии синхронных локальных экспериментов, объединённых ведущей идеей исследования; научное сопровождение педагогических экспериментов; подготовку учителей к освоению нового по модели внутрифирменного обучения; организацию постоянного (фокус-группового) обсуждения учителями промежуточных результатов, их эффектов и возможных рисков. В числе научно-методической проблематики экспериментальной работы современных образовательных организаций и учителей следует отметить следующие факторы: готовность педагога к формированию и развитию у школьников образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; система оценивания и её влияние на положительную динамику индивидуальных метапредметных, предметных и личностных достижений учащихся; создание безопасной и развивающей среды; внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование духовно-нравственной личности и др.

Всё более пристальное внимание уделяется научному осмыслению проблемы влияния цифрового общества на школу, организацию педагогического процесса, систему взаимодействия в триаде «учитель — ученик — родители» в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий. Включение исследовательской деятельности в структуру образовательного процесса побуждает современных педагогов осваивать методологию и процедуру научно-методического поиска, формирует готовность рефлексировать полученные результаты, с учётом которых возможно выработать конструктивные способы формирования личности человека как главного потенциала и ресурса развития общества.

<sup>6</sup> Толстой Л.Н. О методах обучения грамоте / Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. — С. 93.

Таким образом, следует заключить, что понятие «школа как педагогическая лаборатория», введённое в оборот Л.Н. Толстым, широко внедряется в современную практику образования. Оно олицетворяет собой объективный процесс педагогического поиска путей и средств такой организации образовательной среды, при которой достижение качества образования не вступает в противоречие с интересами личности ребёнка, его индивидуальностью. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю, который на-

ряду с традиционными функциями и видами своей профессиональной деятельности сегодня призван выполнять многообразные исследовательские задачи. При этом вопросы «чему учить», «как учить» ребёнка цифрового общества и, главное, как воспитать его личность, взрастить его духовно-нравственный потенциал определяют проблемное поле интеграции педагогической науки и практики образования, деятельности школы и учителя-исследователя. **НО**

## The Implementation Of The Ideas Of L.N. Tolstoy On The School Pedagogical Laboratory

Karine Yu. Breshkovskaya, associate Professor of the Department of psychology and pedagogy of Tula State University Pedagogical L.N. Tolstoy, candidate of pedagogical Sciences, Tula, e-mail: karine\_br@mail.ru

Nina S. Yezhkova, Professor of the Department of psychology and pedagogy of Tula State University Pedagogical L.N. Tolstoy, doctor of pedagogical Sciences, e-mail: egkovanc@mail.ru

Marina A. Kuvyrталova, associate Professor of Tula State Pedagogical University

**Abstract.** *The problem of the creation and functioning of modern schools with a focus on pedagogical ideas L.N. Tolstoy. The basic concepts on which the school of L.N. Tolstoy as a pedagogical laboratory, the possibilities of their use in modern conditions.*

**Keywords:** *L.N. Tolstoy, educational environment, school laboratory, teacher, models of education.*

### Ispol'zovannye istochniki:

1. Tolstoy L.N. Pedagogicheskiye sochineniya / sost. N.V. Veykshan (Kudryavaya). — М.: Педагогика, 1989. — 544 С.
2. Kuvyrталova M.A. Pedagogicheskiye vzglyady Tolstogo na problemu sozdaniya komfortnoy razvivayushchey sredy / M.A. Kuvyrталova, D.V. Maliy // Nauchno-tekhnicheskiye vedomosti SPbGPU. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki (St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences). — 2015. — ? 1 (215). — С. 184–189.
3. Yekzhanova Ye.A. Osnovy integrirovannogo obucheniya: posobiye dlya vuzov / Ye.A. Yekzhanova, Ye.V. Reznikova — М.: Drofa, 2008. — С. 10; [Elektronnyy resurs] [http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS\\_2/KORREKCIONNAYA\\_RABOTA/Ekjanova\\_E\\_Osnoviy\\_Integrirovannogo.a4.pdf](http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKCIONNAYA_RABOTA/Ekjanova_E_Osnoviy_Integrirovannogo.a4.pdf).
4. Tolstoy L.N. O metodakh obucheniya gramote / L.N. Tolstoy. Pedagogicheskiye sochineniya. — М.: Izd-vo APN RSFSR, 1948. — С. 93.