

Образовательные программы как основа вариативности в обучении: опыт Чешской Республики

Оксана Игоревна Долгая,

ведущий научный сотрудник, заведующая аспирантурой Института теории и истории педагогики РАО, кандидат педагогических наук, o-dolgaya@yandex.ru

• образовательные программы • сравнительная педагогика • чешское образование • основное образование • вариативность образования • содержание образования • стандартизация образования • ключевые компетенции •

К концу 80-х годов процессы демократизации и либерализации, захватившие чехословацкое общество, нашли своё отражение и в образовании. К 1989 году в чешском обществе и научно-педагогической среде сформировалась уверенность в том, что существовавшие на протяжении последних десятилетий роль и влияние государства на организацию и содержание образования слишком сильны и в отдельных случаях доведены до крайности. Основные нормативные документы, учебные планы и базирующиеся на них учебные программы едиобразны и для всех устанавливали и регулировали всяческие аспекты обучения, работы школ и каждого учителя. Таким образом, исключались педагогические инновации, разнообразие содержания обучения, индивидуальный подход к учащимся и творческая работа учителя.

Начавшийся в 90-е годы XX века процесс реформирования чешского образования взял курс на либерализацию образования во всех направлениях, в том числе, на ликвидацию едиобразия в содержании образования. Первым шагом в этом направлении стало принятие школьного закона 1990 года¹, когда школы получили право формулировать и реализовывать собственную стратегию развития образовательных

предложений, при-
способлять со-
держание образо-

вания к определённо составленной педагогической документации. Стали более свободными учебные планы (появилась возможность корректировать их в пределах 10%, а содержание учебных программ — на 30%, что уже давало возможность вводить региональный и местный компоненты), были усилены права директора в выборе предметов обучения, учебников и учебных пособий.

Девяностые годы стали периодом научных поисков оптимального формирования содержания и организации образования, когда учитывались бы и индивидуальные особенности детей и подростков — их способности, возможные таланты либо специфика физического или умственного развития и др.

Эти годы в чешском образовании и педагогической науке были периодом активной работы всех заинтересованных сторон в области образования. Появлялись многочисленные проекты развития чешского образования, например, документ «Открытость, разнообразие и качество. Принципы развития чешской системы образования», подготовленный совместно учёными-педагогами и специалистами Министерства школы, молодёжи и спорта. Документ носил характер реальной программы развития образования по типу сценария экономической реформы, который должен был

¹ Skolsky zakon. Sb. zakonu. Praha 1990.

как соответствовать настоящему положению в стране, так и учитывать направления её развития.

В основе документа лежало новое понимание образования, конечным продуктом которого является человек с развитыми индивидуальными способностями. Также его авторы сформулировали свои требования к современному ученику, который, помимо знаний, должен вынести из школы умение учиться самостоятельно и активно постигать новые знания в течение всей дальнейшей жизни, сформировать технические и социальные предпосылки для общения с другими людьми и для работы в коллективе, активный и критический подход к информации, навыки вычленять проблемы и находить их решения, воспитывать ответственность за собственную жизнь и поведение.

Другим крупным проектом 90-х была образовательная программа «Гражданская школа», разработанная в Министерстве школы, молодёжи и спорта в 1994 году. Гражданская школа охватывала детей в возрасте 11–15 лет, т.е. вторую ступень основной обязательной школы. Авторы данного проекта считали его новым педагогическим направлением. Их идея заключалась в создании программы воспитания и образования, дающей широкому кругу подрастающего поколения высокий уровень общего образования, развитые индивидуальные способности и интересы.

Авторы проекта не предлагали единой жёсткой программы для всех школ. Они ратовали за существование разных вариантов содержания основного образования, а значит, и за возможность развития профилированных школ. В учебном плане предметы предлагалось разделить на три группы: обязательные, по выбору и необязательные. Таким образом, ученик смог бы по собственному желанию расширять область своих интересов.

Этот проект был очень интересен тем, что проблемы воспитания подрастающего поколения в нём выходили на передний план. На этой ступени образования авторы подчёркивали необходимость преобладания воспитательного момента над научным. Однако из этого не следовало, что на воспита-

тельные предметы будет отведено времени больше, чем на научные. Авторы предлагали в научных дисциплинах выразить воспитательный аспект настолько, чтобы он стал ведущим принципом в педагогическом процессе в этот период.

С начала 2000-х годов в Чешской Республике началась работа по принципиальному изменению деятельности школ и школьных учреждений. В 2001 году опубликована Народная программа образования (Белая книга)², где прописаны новые цели, задачи образования, пути повышения его эффективности, направления развития и многое другое.

Для реализации новых целей образования и повышения его эффективности и качества, итогом чего является возможность каждого гражданина пользоваться полученным образованием в течение всей жизни, дополнять его, улучшать, чтобы как можно полнее реализовать свой собственный потенциал, повысить качество своей жизни, чешским правительством были намечены главные направления повышения эффективности и качества образования.

Первое направление, названное «реализация образования в течение всей жизни для всех», содержит следующие задачи: повысить доступность образования на всех ступенях системы образования; поддерживать индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса на всех ступенях системы образования; реализовывать систему заботы о талантливых и особо одарённых детях; поддерживать образование неблагополучных детей; увеличить охват молодёжи с полным средним образованием до 75%³.

Второе направление связано с достижением высшего качества и функциональности образования путём создания новых образовательных и учебных программ, которые будут отвечать требованиям общества знаний и информации, ускоренному развитию, занятости и потребностям активного участия в жизни демократического общества в интегрированной Европе и одновременно учитывать индиви-

² Bílá kniha. Národní program rozvoje vzdělávání v České Republice. MSMT. Praha, 2001.

³ Там же. С. 12.

дуальные особенности и условия жизни участника образовательного процесса.

Основой перемен в образовании является идея непрерывного образования в течение всей жизни и занятости выпускника. Школы на всех ступенях образования должны давать ученикам не только общие основы знаний, но и мотивацию и подготовку для последующего образования, поскольку школьное обучение является лишь первым этапом непрерывного образования и имеет подготовительную функцию для следующего этапа обучения на высшей ступени, на различных курсах, либо самостоятельного дальнейшего образования. Готовность к непрерывному обучению тесно связана с тем, как человек умеет адаптироваться в новых условиях жизни или работы, приспосабливаться к деятельности комплексного характера, вступать в новые отношения, выступать в различной роли и при этом чувствовать свою человеческую, культурную, национальную и общественную принадлежность.

Необходимо приспособить цели и содержание образования, с одной стороны, к потребностям личной, трудовой и общественной жизни, с другой стороны, дифференцированным предпосылкам учащегося так, чтобы школа давала не только широкую базу знаний и практических умений, но также соответствующие инструменты, универсально применимые, так называемые, ключевые компетенции, включающие в основе умение общаться, работать с информацией, числами, работать в команде, умение учиться и умение все существенные компетенции творчески применять на практике.

Эти два основных направления повышения эффективности и качества чешского образования, в которых заложены все главные идеи последующих изменений в организации и содержании образования, легли в основу создания всех последующих документов.

С 2005 года в чешском образовании начался процесс, имеющий название *куррикулярная* или *школьная реформа*. Школьная реформа в соответствии с Народной программой развития образования (Белой

книгой) происходит на уровне изменения целей и содер-

жания образования; формирования системы оценивания качества деятельности образовательных учреждений и качества результатов учеников в обучении; усиления автономии школ и изменений в профессиональной деятельности педагогических работников.

Главной целью школьной реформы стало создание такого образования, которое каждому человеку помогает максимально развить способности, являющиеся ключевыми в настоящее время: уметь учиться, решать поставленные задачи, сотрудничать с другими людьми, нести ответственность за свои поступки и поведение и др. Речь идёт о знаниях, умениях и личных свойствах, которые можно применять широко, в различных сферах жизни и деятельности, которые позволят легко переквалифицироваться, адаптироваться к переменам и т.п. Доступность образования необходимо рассматривать не только с точки зрения сравнительных возможностей для детей с разным физическим и интеллектуальным развитием, с разными социальными условиями жизни, но и с позиции применения подходов, когда ученик является активным участником образования. Основой должны стать благоприятная среда образования и мотивация к обучению в течение всей жизни.

С 2005 года стал действовать новый закон о школе, где было впервые сказано, что чешская система образования строится на основе системы образовательных программ⁴. Высшим уровнем этой системы является Главная государственная программа образования, которая разрабатывается Министерством просвещения, молодёжи и спорта, обсуждается и принимается совместно с народными депутатами. В ней отражены общие цели воспитания и обучения, сформулированные в Белой книге и в Проекте школьного закона, ключевые компетенции, направленные на развитие личности, воспитание гражданина и на подготовку к продолжению образования и к практической жизни. Программа включает также общие области содержания образования, которые наиболее существенны для реализации поставленных целей.

Наряду с Главной государственной программой для каждой отдельной области образования министерством разрабатывает-

⁴ Skolsky zakon. Sb. zakonu. Praha 1990.

ся своя — рамочная образовательная программа. Для области неполного среднего профессионального образования, полного среднего профессионального образования и высшего профессионального образования такие программы разрабатываются совместно с соответствующими отраслевыми министерствами.

Рамочная образовательная программа для отдельных областей образования содержит:

- конкретные цели образования, которые соответствуют общим целям, сформулированным в Главной образовательной программе;
- характеристику области образования, продолжительность дневной, заочной, дистанционной или комбинированной формы обучения, условия приёма абитуриентов, общие требования к состоянию их здоровья, установленные Министерством здравоохранения для этой области образования;
- обязательный минимум содержания образования для этой области образования, которое школа должна обеспечить учащимся;
- учебный план, содержащий минимальное и максимальное число учебных часов для каждого учебного года, входящего в образовательную программу, принципы установления количества часов для отдельных предметов или групп предметов, включая практическое обучение;
- организационные условия обучения на дневной, заочной, дистанционной или комбинированной форме;
- условия окончания обучения в данной области образования и получения диплома;
- перечень требований к материальной оснащённости школы, санитарные нормы, установленные Министерством здравоохранения;
- условия для обучения детей со специальными образовательными потребностями.

Низший уровень системы образовательных программ представляет школьная образовательная программа — педагогический

документ, определяющий образование в данной области в конкретной школе.

Наряду с рамочными образовательными программами, подготовленными для отдельных областей образования, существуют рамочные образовательные программы для дошкольного воспитания, основных художественных школ, языковых школ и др.

Система образовательных программ направлена на расширение самостоятельности учебных заведений, на вариативность учебных планов и программ, а следовательно, и на вариативность содержания обучения, что должно обеспечить индивидуализацию обучения, учитывание способностей и возможностей учащихся.

Главное отличие между действовавшими ранее классическими учебными программами и школьными образовательными программами состоит в том, что учебные программы были едины для всех школ в стране. Они исходили из некоего определённого набора условий, определённого уровня учащихся и традиционного набора учебных предметов в учебном плане. Их целью было усвоение учебного материала и оценивание, в какой мере ученик овладел им и способен его воспроизводить.

Рамочные образовательные программы для разных областей образования, напротив, делают акцент не на учебном материале, а на результатах образования. Они устанавливают основные требования к образованию учащихся основных и средних школ со стороны государства, которые школы затем разрабатывают и конкретизируют в своих школьных программах в соответствии с условиями школы, опытом учителей и набором конкретных учащихся.

Суть перемен, таким образом, заключается не только в возможности изменения документа, но, прежде всего, в способе его реализации, т.е. в подходе к учащимся, в их мотивации, в создании наиболее благоприятной атмосферы, в формировании пространства для активного включения учеников в обучение, для самостоятельного изучения, творчества, получения опыта и т.д.

Куррикулярная реформа сопровождается разработкой методических материалов,

в том числе создан специальный методический портал, в рамках которого работает Консультационный центр.

На государственном уровне разрабатываются и внедряются рамочные образовательные программы. Поскольку перемены, происходящие в чешском образовании, также касаются и дошкольного образования, которое становится низшей ступенью системы образования, в 2001-м году появляется «Рамочная программа дошкольного образования», которая в том же году входит в практику чешских материнских школ (детских садов). Затем в процессе разработки нового закона о школе и Рамочной программы основного образования эта программа дорабатывается и с января 2005 года становится обязательным документом для деятельности всей ступени дошкольного образования.

Рамочная образовательная программа для дошкольного образования (РОП ПО) содержит основные требования, условия и правила образования детей дошкольного возраста в соответствующих учреждениях, т.е. материнских школах (детских садах), материнских школах для детей со специфическими потребностями и для подготовительных классов основных школ. В РОП ПО содержится элементарная основа образования, на которой затем может базироваться основное образование, тем самым представляя собой базис для создания последующих образовательных программ и их применения.

РОП ПО устанавливает общие рамки, которые необходимо соблюдать. В то же время эта программа открыта для школ, учителей и детей, создавая условия, благоприятные для того, чтобы любая школа, педагогический коллектив, профессиональная группа людей или отдельный педагог могли разработать и реализовать свою собственную программу образования⁵.

В январе 2005 года началось внедрение и «Рамочной программы основного образования» с приложением «Рамочная программа

основного образования детей с лёгкими ментальными нарушениями»⁶. Программа начинается с характеристики основного образования (ссылки на статьи Закона о школе 2005 года) — обязательность основного образования, его организация, оценка результатов, прохождение ступеней основного образования и его окончание. Далее прописываются понятие и цели основного образования, ключевые компетенции и то, как они понимаются в данном документе.

В результате получения основного образования учащийся должен овладеть ключевыми компетенциями: компетенция к обучению; компетенция к решению задач (проблем); коммуникативные компетенции; компетенции социальные и персональные; компетенции гражданские; компетенции трудовые.

Под ключевыми компетенциями понимается комплекс знаний, умений, способностей, навыков поведения и ценностей, необходимых для развития личности и формирования члена общества. Отбор и содержание компетенций вытекают из общепринятых ценностей общества и общих представлений о том, какие компетенции нужны индивиду для его образования, спокойной и успешной жизни и для выполнения функций гражданина общества⁷. Смысл и цель образования — обеспечить всех учащихся набором ключевых компетенций на доступном каждому уровне.

В содержании образования Рамочной программы учебный материал понимается как средство усвоения деятельностно направленных ожидаемых результатов, которые последовательно создают предпосылки комплексного формирования способностей и умений на уровне ключевых компетенций.

Далее в документе приводятся перечисленные ключевые компетенции и по каждой из них даются результаты по окончании основного образования.

Содержание образования представлено в виде девяти областей образования, каждая из которых состоит из одного учебного направления (учебного предмета) или нескольких, близких по содержательной направленности⁸:

⁵ Долгая О.И. Дошкольное образование в Чешской Республике // Известия РАО. 2010. — № 4. — С. 46.

⁶ Ramcovy vzdělavaci program pro základní vzdělávání. Praha 2007 //www.mmst.cz.

⁷ Там же. С. 8.

⁸ Там же. С. 13.

1. Язык и языковое общение (Чешский язык и литература. Чешский язык.)
2. Математика и её применение.
3. Информационные и коммуникационные технологии.
4. Человек и его мир.
5. Человек и общество. (История. Граждановедение.)
6. Человек и природа. (Физика. Химия. Природоведение. География.)
7. Человек и культура. (Музыкальное воспитание. Художественное воспитание.)
8. Человек и здоровье. (Воспитание здорового образа жизни. Физическое воспитание.)
9. Человек и мир труда.

Даётся характеристика каждой области образования, включающая место и значение данной области в основном образовании, приводится характеристика отдельных направлений обучения, входящих в область образования, определяется взаимосвязь между содержанием образования на 1-й и 2-й ступени основного образования.

После характеристики представлены направления целей областей образования. В этой части рассказывается, к чему идёт ученик, овладевая содержанием образования, чтобы в итоге получить ключевые компетенции.

Практическое соединение содержания образования и ключевых компетенций представлено тем, что школа на основе целенаправленной области образования устанавливает в школьной программе образования стратегии воспитания и обучения по отдельным учебным предметам.

Содержание образования учебных предметов, включённых в область образования, представляет собой ожидаемые результаты и учебный материал. В рамках первой ступени содержание образования поделено на две части: I–III классы и IV–V классы. Такое разделение позволяет школам распреде-

лить содержание образования по годам обучения. Например, образовательная область «Язык и языковое общение»:

1. Характеристика области образования.
2. Содержание образования данной области реализуется через учебные предметы: чешский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык.
3. Краткая характеристика целей каждого предмета.
4. Содержание образования отдельных предметов: прописываются ожидаемые результаты у учащихся отдельно для I–III классов и для IV–V классов и подробный учебный материал по данному предмету, состоящий из коммуникативного и словарного воспитания, языкового воспитания, литературного воспитания.

По этой же схеме описывается содержание учебных предметов для 2-й ступени основной школы — VI–IX классы.

Важной характеристикой содержания образования в чешской образовательной программе является его нацеленность на формирование у учащихся с помощью различного учебного материала общей картины мира во всём многообразии. Этому могут способствовать все общеобразовательные предметы. Так, например, в работе российского исследователя Ю.Г. Куровской раскрывается формирование картины мира посредством языкового обучения⁹.

После характеристики областей образования приводится рамочный учебный план с набором обязательных учебных предметов и минимальным количеством учебных часов. К числу обязательных учебных предметов на 1-й ступени обучения (I–V классы) относятся: «Чешский язык и литература» (минимум 35 часов), «Иностранный язык» (минимум 9 час), «Математика и её применение» (минимум — 20 часов), «Информация и коммуникативные технологии» (минимум 1 час), «Человек и мир» (минимум 12 часов), «Искусство и культура» (минимум 12 часов), «Физическое воспитание» (минимум

⁹ Куровская Ю.Г. Формирование картины мира в учебниках немецкого языка // Ценности и смыслы. 2013. — № 6. — С. 70–78.

10 часов), «Человек и мир труда» (минимум 5 часов).

Кроме того, в плане есть сквозная обязательная тема и дополнительные часы. Сквозная обязательная тема прописана в программе отдельными предметами по выбору (не учеников, а учителя): личностное и социальное воспитание; воспитание гражданина демократического общества; формирование мышления в духе европейских и глобальных взаимосвязей; мультикультурное воспитание; экологическое воспитание; медиальное воспитание. Сквозная тема может быть представлена и интегрированной тематикой, объединяющей некоторые или все эти области воспитания.

Дополнительные часы представлены в плане двумя видами: обязательные (10 часов для 6–9 классов) и необязательные (9 часов для I–V классов и 8 часов для VI–IX классов). Дополнительные часы могут быть использованы по усмотрению директора и преподавателей школы: за их счёт можно расширить и углубить изучение каких-либо предметов из учебного плана, например, изучение второго иностранного языка; использовать их для сквозных тем; для специальных образовательных программ обучения талантливых детей и мотивации к дальнейшему обучению и др.

В рамочном учебном плане устанавливается возможная максимальная нагрузка на 1-й ступени обучения: I–II классы — 22 урока в неделю, III–V классы — 26 уроков в неделю. Минимальная нагрузка на 1-й ступени обучения: I–II классы — 18 уроков в неделю, III–V классы — 22 урока в неделю.

Что касается 2-й ступени (VI–IX классы), то обязательными предметами являются: «Чешский язык и литература» (минимум 15 часов), «Иностранный язык и второй иностранный язык» (минимум 12 часов), «Математика и её применение» (минимум 15 часов), «Информация и коммуникативные технологии» (минимум 1 час), «Человек и общество» (история — минимум

11 часов), «Человек и природа» (физика — минимум 21 час), «Искусство

и культура» (музыка — минимум 10 часов), «Человек и его здоровье» (минимум 10 часов), «Человек и мир труда» (минимум 3 часа). На дополнительные часы отводится 24 часа.

В рамочном учебном плане устанавливается возможная максимальная нагрузка на 2-й ступени обучения: VI–VII классы — 30 часов в неделю, VIII–IX классы — 32 часа в неделю. Минимальная нагрузка на 2-й ступени обучения: VI–VII классы — 28 часов в неделю, VIII–IX классы — 30 часов в неделю.

Таким образом, если предыдущие учебные планы содержали жёсткое ограничение по количеству часов на тот или иной предмет, то теперь директор школы и учителя могут варьировать и количество часов в неделю, и их распределение по годам обучения.

Отдельные главы посвящены образованию учащихся со специальными образовательными потребностями, образованию одарённых детей. Есть отдельная глава, посвящённая материальным, кадровым, санитарно-эпидемиологическим, организационным и другим условиям для осуществления рамочной программы.

Рамочная программа содержит специальную главу, где раскрыты принципы разработки школьной образовательной программы основного образования¹⁰:

1. Выходные данные школьной программы и школы.
2. Характеристика школы.
3. Характеристика школьной программы: направление, профиль выпускника, организация приёма в школу, организация выпускных экзаменов, воспитательные и образовательные стратегии, обеспечение обучения детей со специальными образовательными потребностями и одарённых детей.
4. Учебный план.
5. Учебные программы.
6. Оценивание учащихся и саморазвитие школы. Правила оценки учащихся: способы

¹⁰ Ramcovy vzdelavaci program pro zakladni vzdelavani. Praha, 2007 // www.mmst.cz. С. 86.

оценки (классификация, словесное, комбинация двух способов), критерии оценки.

Таким образом, Рамочная программа основного образования в ЧР является государственным документом, определяющим цели основного образования, ключевые компетенции в результате его освоения, содержание образования в общем виде на уровне областей образования, включающих основные учебные предметы, рамочный учебный план. Также программа содержит принципы построения школьных программ на уровне конкретной школы.

Куррикулярная реформа в среднем образовании была начата в 2007 году, когда был введён первый из четырёх пакет рамочных образовательных программ. В 2010 году введён последний — четвёртый. К 2012 году все средние школы должны будут работать по своим школьным образовательным программам. Поскольку среднее образование можно получить различными путями, и существуют разные ти-

пы средних школ, то и рамочных образовательных программ в области среднего образования разработано большое количество. В 2004 году существовало около 400 образовательных программ, которые постепенно сократились до 250, объединив узко понимаемые направления в более крупные.

Таким образом, стандарт чешского образования достигается путём усвоения учащимися базового, достаточно широкого набора ключевых компетенций на разных ступенях обучения и достижения ими ожидаемых результатов, прописанных в рамочных образовательных программах. Вариативность же образования возникает за счёт возможностей, данных школам при формировании собственных программ в организации, формах подачи содержания образования, методах обучения; расширения и углубления основного материала; возможности включения дополнительного учебного материала, разных видов деятельности и т.п. □



«ИГРА И ДЕТИ»

Периодичность — 8 номеров в год, 40 стр.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Подписные индексы:

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

E-mail: igra@i-deti.ru, www.i-deti.ru