

Самая дорогая награда

Тамара МАКАРОВА, учительница химии г. Янаул

Каждый из нас мечтает о том, чтобы все наши ученики прочно усваивали учебный материал, тянулись к новым знаниям, словно цветок к солнцу. Только не всегда удаётся этого добиться. И даже у способных к учёбе школьников вдруг обнаруживаются пробелы в знаниях, которые чрезвычайно сложно ликвидировать при обычных методах преподавания. Думаю, со мной согласятся все: главное в процессе обучения — вызвать у ребят интерес, зажечь неугасимое стремление к познанию. Поэтому я так тщательно занимаюсь поиском методов обучения химии.

Год за годом, накануне Дня знаний, испытываю тревогу: вдруг не смогу заинтересовать детей. Что тогда? Немалую роль отвожу первым урокам. Секрет прост: эмоциональный и образный рассказ о химии в повседневной жизни, в народном хозяйстве, в научном прогрессе. Вижу: заслушались, заинтересовались — задают вопросы. Это уже хорошо! В обучении, особенно в первые годы, стараюсь регулярно использовать на уроках игровые формы, причём только такие, которые побуждают ребят самостоятельно принимать решения, излагать свою точку зрения в различных ситуациях. Мои ученики любят уроки “Брейн-ринг”, “Звёздный час химии”, “Умники и умницы”.

Есть у нас, учителей химии, ещё одно важное подспорье: химические эксперименты — вот что развивает интерес даже у самых пассивных. Опыты делю на две группы. К первой отношу те, что сопровождаются яркими внешними эффектами. Они оказывают очень сильное эмоциональное воздействие на класс. Ко второй группе отношу опыты с внешним малозаметным эффектом, но раскрывающие сущность явления. Эффективен, например, опыт взаимодействия щелочных металлов с водой. На доске химическая загадка: “Бежит — растворяется, остановится — взрывается”. Демонстрирую, помещая кусочек камня в воду. Ребята внимательно следят за ним, двигающимся с шипением и вспылками по воде. Добавляю раствор фенофтолина, и прозрачная жидкость окрашивается в малиновый цвет. Рисунки и даже стихи, сопровождающие этот опыт, помогают понять и запомнить суть химического процесса.

Нередко даю школьникам задание нарисовать рисунок на химическую тему. Это может быть рисунок-задача, рисунок-инструкция по технике безопасности, рисунок, изображающий химические свойства вещества, рисунок экологического содержания. Потом мы “читаем” рисунки, обсуждаем их — мы “химически” мыслим, глубже постигаем человеческий опыт, ту реальную действительность, которая нас окружает. Часто использую на уроке сказки. Они помогают познавать мир и умом, и сердцем. Тексты нахожу в методических журналах, книгах, использую придуманные ребятами рассказы-загадки.

За долгие годы работы в школе ввела в процесс обучения массу различных форм и методов. Однако, как выяснилось, всего этого недостаточно для повышения качества знаний, эффективности обучения, к чему стремилась. И я задумалась: а можно ли так изменить сам способ обучения, технологию урока, чтобы в глазах ученика от первой и до последней минуты урока горел живой интерес? Задала себе вопрос и долго-долго искала ответ. Оказалось, проблема решаема. Секрет прост: шире использовать совместную деятельность учителя и учеников. Несколько лет в 8–9-х классах работаю по учебникам С.Т. Сатбалдиной, Р.А. Лидина, так как они дают мне возможность сделать ребят субъектом собственной деятельности. Самыми сложными были первые годы “вживания” в этот метод, основанный на простом правиле: всё новое не даётся в готовом виде. Дети “открывают” знания в процессе самостоятельной деятельности, которую я лишь направляю. Это дарит ребятам радость познания.

Постоянно привлекаю учеников старших классов к научно-исследовательской деятельности, что позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Чтобы сформировать научный кругозор, развивать творческие

способности, проводим в классе эксперименты нетрадиционного характера. Например: будет ли взаимодействовать железо с солями железа, с раствором хлорида цинка? Что будет происходить при взаимодействии металлического натрия с раствором хлорида алюминия? В прошлом учебном году группа экспериментаторов восьмых классов провела интересное исследование кислотных свойств аморфных гидроксидов, выпускники исследовали свойства кислых солей, девятиклассники определяли молекулярные формы кристаллогидратов и вычисляли, какой из них лучше взять для осушения. Результатами своих исследований старшеклассники поделились на конференции.

Успешное обучение немислимо без постоянного доверительного общения. И ученик, осознав, чего он не знает или не умеет, сам начинает активно действовать, пополняя недостаток в знаниях и... включая в этот процесс учителя. Мнение педагога при этом воспринимается детьми как одна из возможных точек зрения, которую нужно соотносить с собственной и мнениями других учеников. Прошли месяцы, годы, и я убедилась, что лишь совместная деятельность учителя и ученика способствует продвижению, успешности.

Несколько слов о результатах, к которым привели мои педагогические поиски. Школьники успешно сдают экзамены по химии в школе, поступают в вузы, побеждают на химических олимпиадах. Так, за последние годы 108 моих учеников стали призёрами районных и четырёх республиканских олимпиад, три ученицы 11-го класса в 1997-1999 гг. заняли I место на республиканской олимпиаде по химии, и все были зачислены без вступительных экзаменов в мединститут, победительницы химической олимпиады, проходившей в УНГТУ в 1998–1999 гг., поступили в этот университет без экзаменов.

В течение нескольких лет я руковожу кафедрой, идея создания которой возникла с изменением статуса школы: она стала гимназией. Это преобразование потребовало пересмотра содержания и образования, и технологии обучения. Требовался качественно новый уровень преподавания. Сегодня на кафедре проводится экспериментальная работа по апробированию новых технологий и внедрению авторских программ и учебников. Задача — улучшить преподавание химии не только в гимназии, но и в других школах города и района.

Мы поддерживаем связь с преподавателями вузов республики. Перед учителями города выступала доцент кафедры химии БГУ М.К. Боева, читали лекции и вели практические занятия по биологии и химии преподаватели Бирского пединститута. Это приносит ощутимую практическую пользу каждому из нас, стимулирует к творчеству, к поиску новых решений.

Вот уже более тринадцати лет я верна своему любимому делу. И жизнь свою не мыслю без школы. Мой труд не остаётся без внимания: есть у меня значок “Отличник образования РБ”, присвоено звание “Учитель-методист”, я была делегатом на Всероссийском совещании работников образования в январе 2000 года. Но самая дорогая награда — любовь и уважение моих учеников. Это то, что дарит вдохновение, даёт новые силы на поиск и творчество.