

## Литература, жизнь и школа

**Беседа с председателем Союза писателей Башкортостана, народным поэтом РБ, доктором филологических наук, профессором Равилем Бикбаевым**

**Александр Леонидов:** Равиль Тухватович, какова, на Ваш взгляд, основная проблема современного образования?

**Равиль Бикбаев:** Человек, пишущий книги, по определению не может быть равнодушным к проблемам образования. Книга без школы мертва и никчёмна. Необразованное общество превращает литературу в фикцию. Именно поэтому у меня болит душа о проблемах образования и школы.

А можем ли мы сказать, что в целом по России образование занимает подобающее ему место?

Мизерное финансирование образования превратило жизнь учителя в ад, педагогическую профессию — в одну из самых непрестижных и бесперспективных, привело к оттоку мужчин из сферы образования и к стремительной его феминизации. Женщины в детском саду, в школе, в вузе и даже в детской комнате милиции выращивают будущих мужчин в атмосфере бантиков, ленточек, конфеток и кукол, что, естественно, расслабляет и мешает становлению подлинного мужества. В образование необходимо вернуть крепкую мужскую волю.

В Госбюджете Республики Башкортостан финансированию образования отведён значительный объём. Однако это не устраняет проблему, хотя и снижает её остроту. Башкортостан уделяет огромное внимание строительству школ: в 1999 году их построено около 30.

Большое внимание уделяется выпуску учебников в башкирском издательстве “Китап”, которое продолжает и наращивает эту работу, несмотря на груз собственных проблем. Недавно на заседании правления Союза писателей мы заслушали доклад директора издательства К. Аралбаева, из которого стало ясно: учебники издаются за счёт художественной литературы. За все коммерческие требования полиграфистов мы готовы платить и платим сокращением выпуска повестей, романов и стихов, но ни в коем случае не учебников.

Поддержка государства — это и есть та база, без которой невозможна ни доктрина образования, ни само образование.

**А.Л.:** У Башкортостана уникальный опыт межнациональных отношений, он на деле доказал, что различные народы и языки могут сосуществовать без межплеменной вражды.

**Р.Б.** Наш опыт мог быть полезен всей нашей Федерации, потому что Башкортостан — многонациональная республика, успешно решающая проблемы межнационального общения. Прежде всего это касается образования: принят гуманный закон о языках народов РБ, который способствует развитию и сохранению всех языков многонационального народа. В Башкортостане ведётся преподавание на 14 языках, печатаются издания на 7 языках.

К.Д. Ушинский писал: “Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цветок всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории... Язык есть самая обильная и прочная связь, соединяющая поколения народа в одно историческое целое. Когда исчезает язык — народа нет более! И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его предков”.

**А.Л.:** Каким образом образовательная система учитывает национальный вопрос?

**Р.Б.:** В школе обязательно нужно говорить о многонациональном характере Российской Федерации, в преподавании ряда предметов важно подчёркивать общность интересов объединённых Федерацией народов.

О гармоничном существовании нашего многоязыкового общества свидетельствуют прошедшие в Башкортостане конгрессы народов — Всемирный Курултай башкир, Съезд татар республики, Собор русских, Канаш чувашей.

Мы стремимся помогать школе через журналы, дающие целые тематические выпуски в помощь учителю с помощью мероприятий в области литературы и искусства. В Башкортостане торжественно проходят Аксаковские дни, Цветаевский праздник, Белебеевский праздник чувашской литературы на родине классиков чувашской литературы Константина Иванова и Якова Ухсяя.

Помощь школе всем обществом — это тоже часть новой России и следствием будет помощь всему обществу, идущая от школы.

**А.Л.: Решена ли, на Ваш взгляд, проблема диспропорции звеньев образования?**

**Р.Б.:** Нет. И не могла быть решена за столь короткий срок. Отсюда структурные перекосы и социально опасные процессы.

Что ждёт школьника по выходе из стен школы? Нынешние тенденции в образовании могут вообще сделать школьное образование в житейском смысле бессмысленным и бесперспективным!

Вместо того чтобы улучшить качество среднего и профессионально-технического образования, пошли по пути гипертрофированного раздувания высшего образования. Некоторые горячие головы уже говорят о “всеобщем высшем” образовании, не понимая, что слова “всеобщее” и “высшее” взаимоисключающие.

Естественная пропорция, при которой на каждого выпускника вуза приходится несколько выпускников техникумов и колледжей, а на каждого техникумца — несколько выпускников ПТУ, давно и основательно разрушена. Количественный рост высшего образования привёл к его качественной деградации, а также к перепроизводству людей с социально высокими запросами при острой нехватке рабочих специальностей.

Перепроизводство в вузах лишило смысла систему ссузов, ибо работодатель всегда найдёт на рынке труда специалиста с высшим образованием. Получается, учиться в ссузах бессмысленно!

Всё это можно назвать бесконтрольной эмиссией дипломов, (включая военные дипломы, а также дипломы кандидатов и докторов наук), инфляцией дипломов, деградацией статуса их носителей, и как следствие — рост социальной напряжённости.

**А.Л.: А каково Ваше мнение о преподавании наиболее близкого Вам предмета — литературы?**

**Р.Б.:** Я полагаю, что мы перегружаем рядового школьника теорией литературоведения. Этой теме у нас было специально посвящено одно из последних писательских собраний. Мы обсуждаем также и проблемы этнопедагогики. Необходимо живо подавать великий фольклор башкирского народа, особенно в школах, где образование ведётся на башкирском языке, прививать с малых лет любовь к родному слову, мелодии, к звучанию языка. Мы должны открыть школьнику красоту поэтической гармонии. Урок литературы должен стать в прямом смысле уроком красоты и гармонии.

*Беседу вёл Александр ЛЕОНИДОВ*