

## Подготовка современного учителя — основа развития образования

**Эдуард ХАМИТОВ**, ректор Башкирского государственного педагогического университета,  
доктор педагогических наук, профессор

Учитель становится ключевой фигурой общества XXI века. Об этом свидетельствует вклад системы образования и учительства в сохранение единства российского общества в условиях глубокого кризиса. Это предъявляет исключительно высокие требования как к интенсификации профессионального самосовершенствования и формам повышения квалификации учителей, так и к качеству их подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях.

В Республике Башкортостан предпринимаются серьёзные усилия к формированию кадрового потенциала в новых условиях. Примером тому может служить деятельность головного отраслевого вуза республики — Башкирского государственного педагогического университета. Новый статус бывший пединститут получил как подтверждение значимости его вклада в подготовку учителей.

Вполне очевидно, на первом плане стоит проблема “учителей будущих учителей”. В недалёком прошлом профессия вузовского педагога считалась в стране одной из самых престижных. Но сегодня ситуация изменилась не в лучшую сторону: не только ассистенты, но и доценты и профессора стали, мягко говоря, людьми малообеспеченными. В этих условиях необходимо было не только сохранить научно-педагогический багаж вуза, но и решать проблему дальнейшего совершенствования его качества. И это удалось нашему вузу: за последние 5 лет (не самых лёгких!) удельный вес защитивших диссертации вырос на 28%, количество докторов наук, профессоров выросло в 3 раза. Такой результат стал возможным благодаря принятию коллективом специальных мер:

- разработаны научно-теоретические основы, внедрена концепция профессионально-педагогической подготовки учителя XXI века;
- расширен приём в собственную аспирантуру и открыта докторантура по педагогическим специальностям;
- созданы новые, дополняющие традиционные формы моральных и материальных исследований;
- улучшено материальное положение преподавателей за счёт расширения объёма высококачественных платных дополнительных образовательных услуг, а также финансовой помощи республики.

Всё это позволило в значительной степени смягчить негативное влияние кризисных явлений на коллектив. Однако проблема сохранения и развития научно-педагогического потенциала вузов страны путём создания достойной системы финансирования остаётся актуальной задачей государства, а не только самих вузов.

Основное направление работы нашего института — подготовка будущего учителя-исследователя, духовно богатой, творческой личности. Условия достижения этого — возможность получить профессиональное образование, овладеть педагогическим мышлением, освоить культурологические, психолого-педагогические знания, способы педагогической деятельности и общения. Особое место в этом процессе занимает обновление содержания и технологии образования. Без этого невозможно дать опережающий характер профессиональной подготовке.

Сущность образования XXI века — в его фундаментализации. До сих пор эта задача решалась главным образом за счёт увеличения фундаментальных дисциплин в учебных планах каждой специальности. Однако, как показывает опыт, возможности этого подхода практически исчерпаны, нужны новые принципы отбора и систематизации знаний, преодоление разобщённости двух компонентов культуры — естественнонаучного и гуманитарного, интеграции знаний, возникающих на стыке нескольких наук и т.д.

В идеале содержание образования и новые образовательные технологии должны выполнять гуманистическую функцию, что предполагает целостность, системность воспитания, образования и развития будущего учителя. Поэтому воспитательная работа нашего вуза решительно обретает профессионально-педагогическую направленность.

Огромная роль в духовном формировании личности студента, в развитии его общей и профессиональной культуры отводится образовательному процессу, его гуманитарной составляющей. Это прежде всего создание комфортной гуманной среды нашего вуза, которая становится неотъемлемым элементом образовательного пространства. Это и гуманитарная направленность преподавания всех дисциплин, максимальное использование их аксиологического потенциала. Шаги, предпринятые в этом направлении, требуют продолжения и поиска.

Россия — многонациональное государство, следовательно, его образовательная политика должна быть политикой уважения и развития всех национально-культурных школ. Именно многообразие национальных культур, языков, обычаев, традиций и религий — общее богатство народов России. Межнациональный мир, согласие, обогащение культур всех народов могут быть достигнуты только системой образования, нацеленной на развитие национальных культур.

Новые реалии в развитии общества вызвали к жизни регионализацию образования, что требует учёта некоторых региональных особенностей в подготовке учительских кадров в педагогическом вузе.

В первую очередь речь идёт о структуре приёма в вуз. За последние годы резко выросла потребность в учительских кадрах по родным языкам. Сложность задачи заключается в необходимости обеспечить достаточно надёжный прогноз потребности в учителях-филологах, особенно в такой многонациональной республике, как Башкортостан. Эту задачу можно решить лишь совместными усилиями вуза и Министерства образования РБ. И она была решена с учётом потребностей школ на ближайшее десятилетие. Более того, нам пришлось объединить усилия Бирского и Стерлитамакского пединститутов, взявших на себя подготовку учителей чувашского и марийского языков. Кроме того, во всех педвузах созданы национальные отделения по подготовке учителей начальных классов и специалистов дошкольных учреждений. Большая работа проведена по внедрению регионального компонента в систему педагогического образования республики. Созданы учебно-методические комплексы по истории и культуре, географии, экономике, экологии Башкортостана и другим дисциплинам. Введены на соответствующих факультетах специализации по преподаванию регионального компонента в школе.

В течение нескольких лет для желающих студентов неязыковых специальностей действуют факультативы по башкирскому и татарскому языкам с тем, чтобы дать возможность выпускникам преподавать свой предмет на родном языке в национальных школах. Большое внимание уделяем мы развитию студенческой самостоятельности, максимально учитывающей национально-культурные потребности молодёжи. Всё это, как показывает опыт, способствует не только развитию национального самосознания, межнациональному согласию, но и более глубокой профессиональной подготовке, вооружает будущих учителей конкретными навыками.

Общеизвестно, что качество подготовки выпускника вуза в решающей степени зависит от того, кого приняли на первый курс. Качество контингента студентов по праву должно занять одну из ключевых позиций в реформировании общеобразовательной школы, высших и средних специальных учебных заведений. Между тем сложнейший комплекс связанных с этим проблем остаётся малоизученным. Практика ограничивалась “поиском своего абитуриента”, рассматривала проблему профессиональной ориентации, в том числе педагогической, без её логически завершающего этапа — формирования контингента студентов. Этим необходимо заниматься постоянно. Комплектование контингента выступает сегодня как организованный вузом комплекс мероприятий без учёта запросов, интересов и индивидуальных качеств выпускников.

Процесс формирования контингента вуза как на федеральном, так и на региональном уровне решает ряд социальных проблем, оказывающих влияние на стабильность в обществе: регулирование безработицы, занятость наиболее “взрывной” части населения общественно значимой деятельностью, повышение образовательного ценза, интеллектуального и культурного развития, приобретение профессий, ведущее к реальной защищённости молодёжи. В кругу социальных проблем, непосредственно связанных с формированием контингента вуза, есть множество других. Среди них — объективное, справедливое зачисление. Нами разработано и практикуется так называемое открытое зачисление. Недопустимым явлением стала коррупция — позорная, совершенно немыслимая в вузовской сфере. В перспективе мы предусматриваем постепенную и тщательно продуманную отмену вступительных экзаменов. Весь этот комплекс разрабатываемых и внедряемых в нашем вузе мер по формированию контингента безусловно даёт положительные плоды, о чём свидетельствуют результаты контрольных срезов студенческих работ, проведённых в 1998/1999 учебном году Государственной аттестационной комиссией Министерства образования России.

В целом же в основу реформирования Башкирского государственного педагогического университета положены такие конструктивные идеи:

- демократизация — свобода выбора путей достижения образовательных целей, методический плюрализм, отказ от чрезмерной централизации управления всеми аспектами деятельности образовательных систем; возможность моделирования обучающих и воспитательных программ, максимально учитывающих специфические запросы отдельных сообществ, регионов; возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории;

- системность — необходимость интеграции всех компонентов образовательной среды в единую структуру, подчинённую единой цели, координация всех её компонентов для усиления эффективности, преодоления эклектичности, слабой взаимосвязанности целей, содержания и способов образовательной деятельности;

- непрерывность — выстраивание целостного процесса, единой социокультурной среды, способствующей становлению и развитию личностных характеристик субъектов образования в качестве носителей и источников созидательной социальной и профессиональной деятельности; движение в рамках системы образовательных учреждений (школа — ссуз — вуз — повышение квалификации и аспирантура — докторантура);

- технологичность — преодоление стихийности, субъективности, слабой результативности педагогических воздействий, введения нормативно достижимых предельно конкретных, технологично заданных педагогических целей и задач; выделение условий успешности, достижение возможно более полной продуктивности педагогического процесса за счёт повышения его диагностичности, прогностичности и т.д.

Выпускники вуза с первых же шагов встречаются с массой практических вопросов, попадают в различные педагогические ситуации, общаются не только с учениками, коллегами, но и с социумом — с родителями, с представителями смежных ведомств, заинтересованных в воспитании молодёжи. Всему этому мы стремимся научить студентов в стенах вуза, дать им не только теоретические знания, но и практические умения.