

ПОЛИТЭК — путь в профессию

Гульчир УМЕТБАЕВА, директор Центра
общеобразовательной и профессиональной подготовки г.Сибая

Изменяющиеся социальные условия поставили нас, деятелей образования, перед выбором: или следовать традиционным для прежней школы путём, или реконструировать структуру образования, сделать её адекватной современным требованиям.

Наш коллектив пошёл по второму пути. **Основная задача школы в новых условиях — это переход к образованию, соответствующему склонностям, способностям и интересам учащихся.** В 1992 году на базе Межшкольного учебно-производственного комбината и школы рабочей молодёжи был создан Центр общеобразовательной и профессиональной подготовки — школа менеджеров “ПОЛИТЭК”.

Образование в Центре включает пять направлений:

- менеджерские и экономические классы с углублённым экономическим образованием,
- хозяйственно-экономические классы с общеобразовательной и профессиональной подготовкой,
- профессиональное обучение на базе 9 классов,
- учебно-производственный комбинат,
- школа рабочей молодёжи, где действуют 10-й и 11-й классы.

Ребятам предлагаются на выбор такие профили подготовки: оператор ЭВМ, кулинар, секретарь-машинистка, швея-мотористка, швея-закройщица, токарь, автослесарь, столяр, продавец, младшая медицинская сестра, помощник воспитателя, художник-оформитель.

В Центре на базе УПК получают начальную профессиональную подготовку учащиеся большинства школ города.

Название “ПОЛИТЭК” указывает на вариативность профессиональной направленности: “поли” — значит “много”, “тэк” — “технологический, экономический”. Поэтому наравне со средним образованием при углублённом изучении экономики молодёжь у нас получает профессиональную подготовку и развивает способность зарабатывать себе на жизнь. Экономический компонент образования является для нас приоритетным.

Наши учащиеся сами выбирают уровень и формы образования, профиль профессиональной подготовки, дисциплины, по которым желают сдавать экзамены. Они могут учиться по программам общеобразовательной школы, профессионального образования, на дневном, вечернем отделениях либо сдавать экзамены экстерном.

Поступают в школу на основе тестирования. Квалифицированный психолог и социальный педагог каждому оказывают помощь в выборе наиболее подходящей профессии. Психологический тренинг сопровождает учащихся на протяжении всего обучения. Психолого-педагогическая служба помогает лучше адаптироваться в начальный период, выработать необходимые профессиональные качества будущего специалиста, сделать правильный жизненный выбор.

Вступительные собеседования проводятся в форме тестирования, мы определяем уровень знаний по математике, русскому языку и общее интеллектуальное развитие учащихся дневной общеобразовательной школы. Подготовительные курсы для 5-х и 7-х классов организуются для более качественной подготовки учащихся к обучению в центре образования, помогают заблаговременно выявить пробелы в знаниях, провести компенсирующее обучение на курсах.

По окончании подготовительных курсов учащиеся проходят вступительные испытания. Успешно прошедшие зачисляются досрочно. На оставшиеся места зачисление проводится на основании конкурса по количеству баллов.

В дневной школе можно выбрать один из трёх вариантов получения образования.

Первый вариант — с углублённым экономическим уклоном, сюда зачисляются ученики 9–11-х классов на конкурсной основе. Им преподают основы экономики, маркетинга, менеджмента, делопроизводства, компьютерной грамотности.

Второй вариант — получая среднее образование, учащиеся проходят углублённую подготовку по одной из выбранных профессий: автослесаря, столяра, швей-мотористки, секретаря-машинистки, продавца, повара, медсестры, педагога, оператора ЭВМ, юриста. Такие классы формируются из выпускников 9-х классов городских школ. Они без проблем могут начать трудиться на производстве или легче поступить в высшие учебные заведения.

Третий вариант — профессиональная подготовка. Здесь учащиеся получают рабочие специальности, проходят практику на производстве.

Чтобы обеспечить вариативность образования, мы проводим научно-исследовательскую работу, делают это творческие лаборатории естественно-математических дисциплин, гуманитарного цикла, культурологии, технологического цикла, классных руководителей, объединённых в методический совет школы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В лабораториях сохранены прежние предметные методические объединения, они входят в методический совет школы, который определяет содержание всей научно-методической работы.

Мы исходим из того, что образование, вовлекающее в свою сферу почти половину населения нашей страны, не может стоять в стороне от происходящих в обществе процессов. Вместе с тем изменения в сфере образования имеют не только национальное и региональное значение. Они связаны с общими процессами — в частности с потребностью непрерывного образования на демократической основе. А чем в большей мере общество становится демократическим, тем острее потребность в культурном развитии гражданина.

Это означает, что экстенсивный путь развития и общества в целом, и образования в частности себя исчерпал. Интенсивный путь связан с гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования. По этому пути идут реформы во многих странах.

Гуманизация предполагает акцентирование внимания учителя к личности учащегося, его интересам и запросам. Гуманитаризация означает признание решающей роли гуманитарных наук как в решении всех актуальных социальных проблем, так и в образовании и саморазвитии человека. Интернационализация отражает тенденции сближения и сотрудничества разных национальных культур при сохранении их самобытности. Такова наша концепция. Она стала основой работы Центра.

Наша позиция в образовании помогает создавать условия, при которых образование становится доступным всем учащимся и отвечает их интересам и ожиданиям, групповая и индивидуальная работа оптимально сочетается, а индивидуализация и дифференциация органически дополняют друг друга.

В Центре многое делается для того, чтобы развить готовность и способность учащихся к самообразованию. Этому способствует образовательная среда, которая создаётся в классах, мастерских, в процессе практики и трудовой деятельности учащихся.

Их саморазвитию способствует система дополнительного образования, кружков и творческих организаций (в частности научных объединений, художественной и музыкальной школ). В городе создана сеть различных внешкольных детских и подростковых творческих организаций, которые являются хорошим подспорьем для воспитательных систем школ и повышения качества образования.

Развитие индивидуальных способностей учащихся, применение в обучении разнообразных методов и технологий дают свои результаты. Наши учащиеся получают призовые места на конкурсах по разным предметам: башкирскому и русскому языкам, биологии и экономике, географии и истории, математике и техническому творчеству. Более двадцати человек за эти годы стали серебряными и золотыми медалистами.

В учебно-воспитательной системе Центра образования два направления наиболее успешны.

Прежде всего — это **производственная деятельность учащихся.**

Производственный труд организован в рамках учебного времени. В Центре 10 мастерских на 130 рабочих мест: токарный цех, мастерские по ручной обработке металла и дерева, по художественно-оформительским работам, кабинет для лабораторных работ по автослесарному делу, кабинет кулинарии, кабинет машинописи, кабинет профориентации, два швейных цеха.

Наибольшую прибыль школе приносят учащиеся швейного профиля, которые выполняют заказы, шьют медицинские халаты, постельные комплекты, специальную одежду для предприятий, национальные костюмы.

В столярных мастерских учащиеся выпускают нужную городу продукцию: оконные рамы, дверные блоки, рамы для балконов и лоджий, кровати, скамейки, классные доски и др. При Центре работает свой магазин **“Оста” (“Умелец”)**, где проходят практические занятия по профилю “продавец” и реализуются изделия, выпускаемые в мастерских Центра.

Одна из актуальных задач современного образования — развитие продуктивности обучения, поэтому мы стараемся так организовать производственную деятельность учащихся, чтобы она стала для них стимулом углубления своего образования.

Кроме этого, ставим цель расширить специализацию подготовки. Предполагается развитие двухгодичного обучения по профессиям: швея-закройщица, художник-оформитель, секретарь-референт со знанием иностранного языка, автослесарь-механик по ремонту швейного оборудования, а также одногодичного обучения по профессиям: швея-мотористка, повар-кулинар, автослесарь, токарь, секретарь-машинистка, художник-оформитель.

Учащиеся овладевают азами профессии не только в классах и мастерских. Например, педагогические классы проходят практику в детских садах, учатся искусству общения с маленькими детьми. Группа продавцов изучает торговлю в реальных ситуациях на торговых предприятиях. Менеджерские классы погружаются в тонкости банковского дела и в реальной работе в сберкассах, а также в Башпромбанке. Группа кулинаров участвует в работе предприятий общественного питания.

С другой стороны, специалисты города — преподаватели медучилища, Сибайского института Башкирского государственного университета — частые гости Центра. Они проводят занятия в профильных классах, помогают учащимся в их решении первых профессиональных проблем.

Важную роль играет в жизни Центра ученическое самоуправление. Оно отражает реальную управленческую структуру и строится по следующей схеме:

президент — вице-президент — парламент — совет министров — министерства.

Все функции выполняют сами учащиеся от 7-го до 11-го класса. Ни одно мероприятие не проходит без их участия. Основная задача самоуправления — сделать жизнь Центра интересной, содержательной, социально ориентированной. Самоуправление развивает личностные качества. Учащиеся на деле учатся организации своей деятельности.

В воспитательной работе мы исходим из того, что современная школа должна быть ориентирована на самовоспитание, создавать все условия для саморазвития, поэтому мы и уделяем серьезное внимание реальному, а не показному ученическому самоуправлению.

Саморазвитию способствует система дополнительного образования, кружков и творческих организаций (в частности, научных ассоциаций, художественной и музыкальной школ). В городе в целом создана сеть различных внешкольных детских и подростковых творческих организаций, которые являются хорошим подспорьем для школьных воспитательных систем.

Мы проводим ежегодный анализ сведений о наших выпускниках: сколько ребят поступило в высшие и средние учебные заведения, сколько устроилось на работу или ушло в армию. Нас волнует тот факт, что не все сразу же находят своё место в жизни. Довольно высоким остаётся уровень “неопределившихся” выпускников (по разным годам их процент составляет от 20 до 30). Это свидетельствует о том, что не все выпускники оказываются готовыми и способными реализовать себя в сложных современных условиях.

Отчасти в этом есть и наша вина: где-то и мы недоработали, не воспитали настойчивость, гибкость, активность, не дали всех необходимых знаний. Этот показатель указывает нам на скрытые резервы образовательной системы.

Сегодня Центр образования “ПОЛИТЭК” — одно из самых динамично развивающихся учебных заведений нового типа, открытое новым технологиям и ориентированное на максимальное удовлетворение индивидуальных интересов и запросов учащихся и их родителей. Задача “ПОЛИТЭКА” — создание адекватных условий для профессионального образования и подготовки будущих специалистов, обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг.

В будущем Центр планирует перейти к новой системе контроля знаний учащихся на основе современных объективных методик тестирования (рейтинга). Рейтинг представляет собой шкалу оценок, более гибкую и широкую в сравнении с “пятибалльной”, стимулирующую учебную деятельность учащихся. Каждый учащийся сможет при достижении определённого уровня автоматически получить зачёты и экзамены.

Для повышения качества профессиональной подготовки Центр образования будет переходить на модульную систему, в основе которой — личностный подход, что сможет усилить мотивацию. Конечно, такая работа требует понимания и самодисциплины, но и обеспечивает высокую эффективность, гарантирует успех в освоении знаний.

В этом плане ещё многое предстоит сделать, в частности, больше внимания уделять оздоровительной деятельности, пропаганде в среде молодёжи здорового образа жизни, занятиям спортом. Предполагаем разработать педагогическую программу обеспечения здоровья учащихся и учителей.

Безусловно, мы понимаем, что наша работа ещё далека от совершенства, но мы видим собственные резервы, видим ведущие направления предстоящей деятельности: укрепление здоровья учащихся, развитие продуктивного образования, углубление его индивидуализации, дальнейшее расширение гуманитарной направленности, совершенствование педагогической деятельности.