

Предупредить правонарушения несовершеннолетних

Юрий ЮРИЧКА, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Бирского государственного педагогического института, заслуженный работник образования Республики Башкортостан

В Доктрине образования Российской Федерации, Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы отмечается, что безнадзорность детей приобрела угрожающие масштабы, растёт число не обучающихся и не работающих подростков, увеличивается удельный вес детей младшего школьного возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Высокий уровень социальной патологии в детской и молодёжной среде — это мощный дестабилизирующий фактор длительного действия, угроза социальной безопасности.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних может дать положительные результаты только при условии коренного оздоровления общества (экономического, социального, духовного), гарантирующего защиту прав и интересов детей и подростков.

Правонарушения несовершеннолетних возникают не случайно, а при стечении ряда неблагоприятных обстоятельств, по причинам социально-педагогического, психологического характера. В условиях ломки нравственно-этических стереотипов, социально-ценностных ориентаций, экономического кризиса и обострения межнациональных отношений происходит бурный рост правонарушений несовершеннолетних.

Бирский педагогический институт совместно с Министерством народного образования Республики Башкортостан и Башкирским отделением педагогического общества Российской Федерации разработали комплексную социально-педагогическую программу профилактики правонарушений несовершеннолетних и систему её реализации. Накоплена база данных теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического, опытно-экспериментального (практического) характера.

В разработанной нами программе социализации личности несовершеннолетнего правонарушителя и системе её реализации представлены такие приоритетные направления:

- предупреждение и преодоление асоциального развития детей и подростков (содержание, формы и средства);
- диагностика правонарушений несовершеннолетних;
- целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с ранней профилактикой отклонений в поведении детей (детские ясли, сады, начальные классы);
- организация, структурирование и функционирование социальных служб помощи и координация совместной деятельности государственных, правоохранительных органов, здравоохранения, образования, социального обеспечения и др.;
- профессиональная подготовка и переподготовка учительских кадров к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Совокупность внешних и внутренних условий воспитания, порождающих правонарушения, их причинно-следственная зависимость предопределяют комплексный подход к профилактике правонарушений учащихся с учётом интеграции усилий вузовской науки, школы, семьи, государственных, правоохранительных органов, общественности, дошкольных и внешкольных учреждений, социально-благотворительных и религиозных структур. Важно реализовать на практике индивидуальный подход к каждому воспитаннику, обеспечить его участие в эмоционально насыщенных творческих делах, вести поиск специфических путей и средств предупреждения и преодоления правонарушений учащихся. Ибо полагаем, что отклонения от норм нравственности и права вызываются тем, что подросток не может удовлетворить свои потребности, притязания общепризнанными путями

и способами.

Цель наших поисков — разработать и апробировать в практике школы комплексную социально-педагогическую программу и систему работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Задачи программы:

- определить социально-педагогические предпосылки реформирования воспитательно-профилактической работы в школе;
- изучить в комплексе причины девиантного поведения учащихся;
- разработать инструментарий диагностики личности школьника-правонарушителя;
- разработать, теоретически обосновать (с учётом отечественного и зарубежного опыта), проверить на практике комплексную социально-педагогическую программу профилактики правонарушений учащихся и систему её реализации;
- разработать содержание и методику профессиональной подготовки учительских кадров для работы с этой категорией школьников;
- проводить переподготовку учительских кадров по этой проблеме на курсах повышения квалификации в Башкирском институте развития образования и его Бирском филиале.

Перспективная модель такой программы, её структурно-функциональная характеристика и система реализации могут быть охарактеризованы по следующим направлениям.

I. Структурно-функциональная характеристика — организация и функционирование центра реабилитации (диагностико-профилактического центра). Представители такого центра (координаторы) совместно с комитетом по молодёжной политике, правительством Республики Башкортостан координируют, управляют и экономически поддерживают это структурное подразделение;

- организовать такие центры (как подструктуры) в городах, районах, населённых пунктах;
- в состав центров реабилитации (на всех уровнях) должны войти представители государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной), правоохранительных органов, образования (педагоги, психологи), здравоохранения, социальных служб, общественности, социально-благотворительных и религиозных структур;
- создать на базе школ наркопосты, психолого-педагогические консилиумы (определение “групп риска”, их диагностирование и организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем).

II. Организационно-технологическая и теоретико-практическая работа должна вестись по таким направлениям: **выявление, изучение, диагностирование, предупреждение и преодоление** отклонений в поведении несовершеннолетних.

III. Практическая реализация программы сводится к трём блокам:

1. Выявление, изучение и диагностирование запущенности несовершеннолетних. Этими вопросами занимаются учителя, классные воспитатели, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних, отделы внутренних дел, общественный институт наставников. На несовершеннолетнего составляется психолого-педагогическая карта и диагностируется его “болезнь”.

2. Профилактика и преодоление правонарушений среди несовершеннолетних. Объектом профилактического воздействия на этом этапе становится семья подростка (неблагополучная, формально благополучная и т.д.), **сам** несовершеннолетний. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, по месту жительства, путём индивидуального шефства, коллективных творческих дел, работы клубов, спортивных секций, занятий по интересам и т.д. Затем подводятся результаты работы с несовершеннолетними и намечаются перспективы на будущее.

3. Третий блок — раннюю профилактику — считаем важным и перспективным. Он включает в себя профилактическую работу в **детских садах и яслях**, организацию психолого-педагогической, правовой, наркологической служб, службы социальной помощи и защиты подростков, а также клубов, салона молодой семьи (при загсе), индивидуальную и

дифференцированную работу с потенциально трудными детьми на разных стадиях их запущенности.

Таким образом, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних может быть успешно осуществлена при условии комплексного, интегративного подхода к её организации.

В реализации этой концепции и программы отметим два очень важных аспекта: подготовку студентов педвуза (будущих учителей) к воспитательной работе с несовершеннолетними и переподготовку учительских кадров к работе с этой категорией учащихся.

Проблема подготовки студентов педвуза к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями не нова, но весьма важна и актуальна.

Начиная со второго курса, после того, как студенты изучат ведущие психолого-педагогические дисциплины, их можно и нужно приобщать к практической работе с несовершеннолетними. Система подготовки студентов к воспитательно-профилактической работе в Бирском пединституте выглядит так:

II курс — социально-педагогическая практика (участие в работе макаренковских отрядов, индивидуальной работе с правонарушителями в отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ИДН, детдомах, реабилитационных центрах и т.д.);

III курс — летняя педпрактика (летние лагеря, базы отдыха, профильные отряды);

IV курс — педпрактика в летних трудовых объединениях школьников, чтение спецкурса по проблеме;

V курс — чтение спецкурса.

Остановимся на организации социально-педагогической практики студентов II курса, на их индивидуальной воспитательной работе с подростками на базе отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних, КДН, детдома и спецкурсе “Социально-педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних”. Студенту-практиканту в течение учебного года предоставляется возможность индивидуально поработать с несовершеннолетними. Методическое обеспечение педпрактики осуществляет классный воспитатель школы, где обучается подросток, инспекторы отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних и методисты кафедр педагогики и психологии.

Студентов заранее готовят к педпрактике. На лекциях в концентрированном виде мы знакомим их с причинами возникновения правонарушений несовершеннолетних, методикой диагностики запущенности и организацией индивидуальной профилактической работы с учащимися. На инструктивно-методической (установочной) конференции студенты знакомятся с целями и задачами педпрактики и выбирают органы самоуправления: руководителя отряда, его заместителя, звеньевых (на базе академической группы). Выбирается совет руководителей и его председатель (на базе курса).

В отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ознакомившись с делами подростков, каждый из практикантов выбирает себе подшефного. Не менее двух раз в неделю нужно общаться с подростком в семье, школе, общественных местах. В течение всей педпрактики (длится она весь учебный год) методисты кафедр раз в неделю (в вечернее время), согласно графику, консультируют студентов. Один раз в неделю председатель совета руководителей проводит с руководителями отрядов минилетучки, где оперативно решаются актуальные вопросы. По итогам работы за первое полугодие проводится промежуточная аттестация, а конце учебного года — дифференцированный зачёт. Актив отряда (руководитель, заместитель, звеньевые) играет главную роль в оценке деятельности однокурсников.

В учебно-методических материалах, пособиях, монографиях (“Реализация индивидуального подхода к трудному школьнику в воспитательной работе”, “Профилактика отклонений в поведении учащейся молодёжи”, “Система работы школы по профилактике отклонений в поведении учащихся”, “Диагностика и социализация личности несовершеннолетнего правонарушителя”, “Профилактика девиантного поведения учащихся”) мы

предусмотрели вопросы теоретического, практического плана и отдельные аспекты педагогической технологии (например, приводим рекомендации, как пользоваться инструментарием оценки воспитанности при диагностировании отклоняющегося от нормы поведения, план-схему дневника наблюдения за подопечным и т.д.).

Во время педпрактики студенты по разработанной нами методике изучают несовершеннолетнего, его семью, ведут дневник наблюдения, посещают школу, помогают подростку в учёбе вовлекают в организованные формы досуга как в школе, так и вне её, общаются с ним. Помощь в учёбе, совместный труд, общение оказывают положительное влияние на подростков, их поведение, ломают сложившиеся стереотипы и создают благоприятные условия для формирования отношений. Студенты в процессе совместной деятельности, общения с учащимися апробируют на практике теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам, познают радости и горести педагогического профессора, испытывают себя в правильности выбора профессии.

Некоторые педагоги убеждены, что если с подростками не могут найти общий язык умудрённые жизненным и профессиональным опытом учителя, то студентам это и вовсе не удастся сделать. Наблюдения, практика работы подтверждают, что несовершеннолетние, ощущая небольшую разницу в возрасте, общность молодёжных интересов, тягу к модной одежде, танцам, музыке и т.д., быстрее налаживают контакты со студентами, нежели с отдельными опытными учителями.

В городах, районах, школах, где по нашим рекомендациям комплексно подходят к организации и проведению профилактики отклонений в поведении учащихся, наблюдается заметная тенденция снижения преступности несовершеннолетних.

Результаты нашей работы показывают, что эффективность целенаправленных воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетнего зависит от комплексного подхода к профилактике отклонений в его поведении.