

## Какая тонкая работа — счастливым сделать хоть кого-то...

**Валентина СЕРГИЕНКО**, директор Белебеевского детского дома, заслуженный учитель Республики Башкортостан, Отличник народного образования РФ

Наши далёкие предки сердцем чувствовали природу, красоту ландшафта и потому безошибочно строили церкви на самом красивом месте. Наверное, это свойство унаследовали и педагоги, которые решали, где быть Белебеевскому детскому дому. Полреспублики обойди, а такой красоты не найдёшь: с одной стороны — берёзовая роща, да такая глубокая, что вся словно пронизана светом, и сияния этого хватает на всю округу. А с другой — хвойный лес, строго торжественный, как полк солдат на параде. Не бытовой пейзаж, а живая акварель...

На крыльцо с деревянными кружевами вышла женщина с голубыми, как карельские озёра, глазами. Пригласила: “Входите”. И, открыв дверь, неспешно вошла, как входит хозяйка в давно обжитый, обихоженный дом...

Мы уже знали, что здесь живут сто ребят — от дошкольного до старшего школьного возраста, и по аналогии со школой ожидали, что встретим беготню, крики, словом, толчею школьной перемены. Но — ничуть не бывало! Как в хорошей семье, каждый занимался здесь своим делом. Изредка по коридору пробегали девочки в косынках и с ведёрками — была суббота, и в доме шла уборка. Толчеи и беготни и не могло быть, потому что дети живут здесь разновозрастными “семейками” — каждая как бы в своём “домике” со всеми удобствами...

Вот уже полвека этот дом — согревает детей, по тем или иным причинам потерявших родителей, попавших в беду. Много повидал он, наш дом, в его стенах бушевали шекспировские сюжеты, а гамлетовские чувства порой бледнели перед драмой детской жизни. А называется наш дом сухо и официально: Государственное образовательное учреждение. На деле же это самое что ни на есть жизненное учреждение. И наверное, неплохое, если стал детский дом лауреатом премии имени известного учителя и прекрасного человека Александра Александровича Католикова.

Вряд ли надо доказывать, что детский дом — особое учреждение. Профессионализм педагогов и воспитателей определяется здесь не столько дипломом, сколько качеством души, способностью к сопереживанию, к идентификации, как говорят психологи. Из 42 педагогов 26 имеют высшую и первую категорию, шестеро “Отличников народного образования”, двое носят почётное звание “Заслуженный учитель Республики Башкортостан”. Кадры надёжные. Но даже при этих условиях приходилось много заниматься воспитанием педагогов, вырабатывая требовательное отношение к себе, ответственность за детей. С некоторыми приходилось расставаться — не выдерживали наших требований и душевных нагрузок. Искали таких, которые любят не только свою профессию, но и детей, работают с желанием. А желание много значит. Ведь недаром говорят: хочешь сделать дело — найдёшь сто возможностей, не хочешь — найдёшь сто причин. Коллектив постепенно креп, сегодня в детском доме работают оптимисты, бесконечно преданные делу и детям. И не только педагоги-профессионалы, но и повара, няни, медицинские работники, — все те, кто своей сердечностью, участием возвращает в детях добро и человечность.

Человеческая доброта, глубокая порядочность, бескорыстие — вот главные черты Владимира Анатольевича Тихонова. Он пришёл работать в детский дом по призванию: сначала инструктором по труду, потом воспитателем. Все дети называют его папой, а малыши его просто обожают и зовут “папа-Натолич”, гроздьями виснут на нём, когда он приходит в дом. Твёрдая мужская рука необходима в любой семье, а в многодетной тем более. Владимир Анатольевич терпеливо и умело учит ребят труду, навыкам, необходимым в домашнем хозяйстве: отремонтировать мебель, изготовить хозяйственную утварь (скалки, отделочные доски). Он наш незаменимый начальник трудового лагеря, который дей-

ствуется вот уже несколько лет.

Его коллега — Рита Рашитовна Давлетшина — мама с большой буквы. Имея своих троих детей, она находит время, душевную теплоту, терпение для каждого ребёнка своей группы. Замечает и успевает всё: кому пришить пуговицу, кому погладить рубашку, связать носочки, варежки, испечь вкусный пирог ко дню рождения. Рита Рашитовна живёт жизнью наших детей. Поэтому часты в её группе такие сценки: раскрасневшийся Артём прибегает из школы:

— Мамочка, у меня сегодня три пятёрки!

— Молодец, сынок, ты меня обрадовал! — и в этом — ни тени лукавства, позы — это её дети, её сыновья и дочери.

Чтобы заменить детям отца и мать, знаний современных технологий мало. Здесь нужно материнское и отцовское сердце. Есть у нас бабушки и дедушки. Например, Назия Гатиевна Рамазанова — заведующая музеем, Зоя Герасимовна Михайлова — повар с 25-летним стажем, Мария Харитоновна Ухаткина — ночная няня, Иван Андреевич Саков — электрик и другие ветераны коллектива. По возрасту они пенсионеры, но по профессиональным качествам, по энергии, по доброте не уступают молодым.

А доброты и душевных сил нам нужно ох как много... Вот приняли мы в этом году мальчика Вову. Ему всего 9 лет, а в волосах уже... седина. На его глазах застрелили в пьяной драке отца, мать-наркоманка скрывается. Вова никогда не переступал порога школы, его “воспитывала” и “обучала” улица. Есть сироты с иными судьбами. За короткое время от тяжёлой болезни у Гали умирают бабушка и оба родителя. Девочке всего-то 8 лет. А вот четверо сирот — Света и трое её братьев — родителей потеряли в транспортной катастрофе... Но, пожалуй, самое тяжёлое для детей, когда маму лишают родительских прав. Какой бы она ни была, а для ребёнка она — лучшая на всём белом свете.

У каждого нашего питомца — своя боль в душе, каждый — как холодный комочек попадает к нам. Как согреть их? Чем заменить материнское тепло? Такие вопросы встают перед нами каждый день. Так же вставали они передо мной, когда я 10 лет назад переступила порог детского дома. Казённое помещение... без тепла и уюта. Здесь всё не как дома: обедать — строим, в баню — строим, строим в школу, да куда угодно — всё строим. Столовая — огромное помещение, баня — так общественная, одежда — так у всех одинаково унылая. Какое уж тут душевное самочувствие в этих условиях...

А ведь иной атмосферы, иного дома у этих ребят нет. И решили мы, что именно детский дом должен по своему обустройству, отношениям стать тёплым, уютным, надёжным, — своим домом!

Никогда не забуду тот педсовет, который сейчас можно было бы назвать и дискуссией, и мозговым штурмом. Как мы тогда спорили, сколько идей родилось в этом коллективном обсуждении: как приблизить условия проживания и воспитания детей к семейным, как создать такую обстановку, быт, какие созданы в хорошей многодетной семье? В итоге с учётом родственных связей и возраста создали детские семьи — семейки, как мы их называем. Каждой семье предоставили в доме квартиру с таким набором помещений: общая комната (она же игровая), спальня (одна для девочек, другая — для мальчиков), туалет, столовая, прихожая. По положению о детских домах наполняемость групп составляет 8–12 детей. Так у нас получилось девять семей. Пришлось провести реконструкцию всего дома, приобрести оборудование, мягкий инвентарь, мебель. Кроме “квартир”, выделили административно-хозяйственную часть, библиотеку с читальным залом, музей, кабинеты логопеда, психолога, лечебной физкультуры. Переоборудовали пищеблок, более удобно расположили складские помещения. Выделили даже гостевую комнату для встреч с родственниками, с выпускниками детского дома. Оборудовали пять мини-спортзалов, а на территории — футбольную, волейбольную и другие игровые площадки, зоны эмоциональной разгрузки.

Нам помогло само расположение детского дома в лесу, по соседству с белоствольными берёзами и мохнатыми елями, пением птиц и стуком дятла — всё это способствовало созданию эмоционального настроения. И теперь у нас в доме царят удобство и комфорт. Никаких походов строим, никакой общей унылой униформы — всё, как дома, как в семье.

В каждой хорошей семье знают: труд — лучший воспитатель. Поэтому у нас в “семейках” дети с малых лет имеют постоянные обязанности, труд становится органической частью жизни. Наши дети охотно выполняют любую работу — берутся за веник, лопату, тряпку. Всё это мы делаем вместе, вырабатываем у ребят способность включаться в работу, развиваем умение сосредоточиваться, ответственно подходить к делу. Сегодняшние мальчики и девочки (а мальчиков у нас больше, чем девочек) — будущие хозяева в доме. Они учатся стряпать, стирать, шить, вязать, делать ремонт — белить, красить, клеить, ремонтировать мебель. Учим пользоваться бытовой техникой.

У нас есть своё подсобное хозяйство, — свиноферма, пасека, приусадебный участок в полтора гектара, где мы выращиваем овощи, ягоды, фрукты. В этом году взяли у колхоза ещё полтора гектара земли в аренду под картофель. Наш дом гудит, как улей, когда мы заготавливаем на зиму овощи, ягоды, варим варенье, солим огурцы. Летом с увлечением собирают ребята сырьё для фитобара.

На базе колхозов района создан у нас трудовой лагерь, где три года подряд ребята и отдыхают, и обрабатывают 15 гектаров овощных культур. Весомой прибавкой к столу стали 4 тонны капусты и 2 тонны моркови, заработанные в лагерную смену.

Инструкторы по труду ведут обучение в разных направлениях — швейное дело, вязание и домоводство, столярное и плотницкое дело, сельскохозяйственный труд, агрономия. Всё это используем и для профориентации, учитывая склонности и способности каждого ребёнка.

Есть у нас своя школа верховой езды — это наша гордость. Администрация города и управление народного образования подарили детям лошадей-скакунов с родословной, помогли построить хозспособом конюшню. Для ребят лошадь — самое любимое животное. Они с любовью ухаживают за своими красавцами, упорно осваивают искусство верховой езды, были страшно горды, когда заняли второе место в районных состязаниях.

Охотно участвуют ребята в ярмарках, которые мы организуем. Продаём различные поделки, овощи, выращенные на приусадебном участке. В роли продавцов выступают сами дети, выручка идёт на общие нужды. Итоги труда подводим на педсоветах, на больших советах, на праздниках труда и в каждой семье.

Все ребята обучаются в обычной образовательной школе. Дома готовят уроки, читают, играют. С теми, кому трудно даются отдельные предметы, проводим индивидуальные занятия.

В школе, куда ходят наши дети, ежедневно дежурит администратор, социальный педагог, по необходимости уроки посещают воспитатели. Мы участвуем в проведении родительских собраний, педсоветов, приглашаем педагогов школы на свои педсоветы. Все дети обеспечены учебниками и школьными принадлежностями, школьной формой последней модели (хотя это делать с каждым годом труднее). Правонарушений, преступлений, побегов среди воспитанников, слава Богу, у нас пока нет.

Самая притягательная, позволяющая раскрыть способности ребят — это кружковая деятельность. У нас есть кружки фото, авиа-технического моделирования, танцевальный, “Хозяюшка”, вязания, шитья, рисования, любителей книг. Есть компьютерный класс с развивающими играми. Новым стала в нашей семье организация “этикет-класса” с регулярными занятиями в нём по таким, например, темам: “Чего в другом не любишь, не делай сам”, “Поговорим о воспитанности”, “Ты не один на свете”, “Секреты обаяния” и т.д. Вообще уделяем много внимания культуре поведения и общения. Мы создали “Клуб выходного дня”, где за круглым семейным столом дети рассуждают, спорят о таких серьёзных вещах, как честь, достоинство, гордость, уважительное отношение к взрослым, друг к другу, умение вести себя в обществе. Этому помогает и общение с учащимися музыкальной

и художественной школ, с артистами, которые приезжают в город. Много гостей бывает в нашем доме, мы им рады, дети с удовольствием общаются с ними.

На базе нашего детского дома проводится эксперимент “Детский сад — школа”. Заключается он в том, что мы создаём щадящую среду для адаптации детей при переходе из дошкольного возраста к школьному. Из подготовительной группы первоклассников не переводим сразу в школьное отделение. Год они живут с дошкольниками, и только после этого переходят в школьное отделение. В группе первоклассников оставляем на год работать одного (как правило, ведущего) воспитателя дошкольников, который вёл их с младшей группы. Стараемся в группах воспитателей по возможности не менять, те, кто получает первоклассников, доводят их до 9-го класса. Это понятно: дети очень привыкают к своим воспитателям.

Как известно, первые штатные должности педагога-психолога появились именно в детских домах. Сегодня мы не представляем нашей работы без помощи психологической службы. Психологи ведут специальные занятия с воспитанниками подготовительной группы, выявляют личностные качества, проводят коррекцию недостатков.

От диагностики и коррекции отдельных функциональных отклонений в психике детей переходим к разработке технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной работы по различным направлениям.

Самое трудное в нашем деле — воспитание малышей. Двухлетний Руслан поступил к нам из детского отделения больницы. С первых дней его окружили вниманием и любовью старшие воспитанники. В роли “родителей” хотели побывать все: подержать на руках, поиграть, рассказать сказку. Особенно привязалась к нему Алёна. Общение с малышом сделало её спокойнее, добрее. Сейчас Руслану пять лет, он весёлый, подвижный, общительный мальчик. Теперь он уже проявляет заботу по отношению к вновь поступившим малышам.

Наша постоянная забота — здоровье воспитанников, 81% из них имеют хронические заболевания. Поэтому большое внимание уделяем оздоровлению детей. Прежде всего способствуем развитию двигательной активности, закаливанию, физическому развитию. У нас обязательны утренние зарядки, музыкальные занятия с элементами ритмики, подвижные игры, как в зале, в зонах эмоциональной разгрузки, так и на улице. Для всех возрастов оборудованы игровые площадки с разнообразным набором спортивных сооружений. Имеется универсальный тренажёр, теннис, бильярд, велотренажёр и тренажёр для стоп ног. Дети старшего возраста посещают спортивные и другие секции в школе и при Доме техники. Проводим прогулки в лес, спортивные праздники, футбольные и волейбольные соревнования. В практике закалывающие процедуры — сон с открытой форточкой, ножные ванны перед сном с понижением температуры воды, обтирание влажным полотенцем, точечный массаж, упражнения для нормализации осанки. Наши дети отдыхают в местных оздоровительных комплексах и специализированных лечебных учреждениях города и республики. Так за лето этого года все дети две смены отдыхали в загородном оздоровительном комплексе “Чайка” завода “Автономаль”, 69 детей укрепили здоровье в профилактории “Прометей” АО “Стратег” и в Ишимбаевском санатории, в профилактории “Буровик” и других предприятий. Здоровью способствует и шестизаровое разнообразное питание.

Много приходится заниматься защитой прав несовершеннолетних. Социальные педагоги разыскивают родителей, чьё местонахождение неизвестно, способствуют назначению пенсий, выплате алиментов, решению жилищных вопросов. На каждого ребёнка в детском доме открыты лицевые счета в сбербанке, мы регулярно отслеживаем своевременное поступление на них денежных средств.

Выпускники — наша печаль и радость, наш “конечный результат”, то, во имя чего мы работаем. Десятки судеб проходят через сердце. Перебирая в памяти прошлое, испытываешь и гордость за одних выпускников, и чувство горечи за других. По-разному складываются судьбы.

Сегодня в коллективе работает бывшая наша выпускница Ольга. Она вышла замуж за нашего же выпускника. Социальные педагоги помогли им получить комнату в общежитии. Совсем недавно у них родилась дочь, и в детском доме был праздник.

Дети взрослеют, уходят... Остаётся память о них — в наших сердцах да ещё в музейных материалах. Здесь со стендов звучат голоса воспитанников разных лет: “Я никогда не забуду этот дом. В нём я прожила своё детство. А сейчас я его оставляю в нашем милом доме. Впереди самостоятельная жизнь. Спасибо вам всем большое, огромное!” (Багалютдинова Эльза.)

“Я постараюсь оправдать ваше доверие, родные мои воспитатели! Никогда не забуду дней, проведённых в стенах нашего дома. Огромное спасибо за всё”. (Керн Рустик.)

Что же, спасибо, ребята, за тёплые сыновние слова. Так хочется, чтобы у каждого из наших питомцев впереди была ясная, светлая дорога. И думаю я: какая это поистине “тонкая работа — счастливым сделать хоть кого-то...”.

*г. Белебей*