

Ученическое самоуправление в школе: путь находок

Дамир АХМЕДЬЯНОВ, директор школы-гимназии № 12 г. Учалы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ученическое самоуправление, общешкольная игра

Наша школа — молодая, её двери открылись всего несколько лет назад. Молодым является и её коллектив: средний возраст учителей — 28 лет. Может быть, поэтому мы придаём большое значение экспериментам и поискам новых технологий — в учебном процессе и внеучебной деятельности, в организации методической работы и самоуправления.

Три сферы нашей жизнедеятельности могут служить в определённой мере и поводом для разговора, и примером: во-первых, разноуровневость и вариативность образования; во-вторых, ученическое самоуправление; в-третьих, реализация регионального компонента образования.

Наша школа-гимназия расположена в микрорайоне, который нельзя назвать идеальным с социальной точки зрения. Его инфраструктура только развивается. Положение многих семей — трудное, да и состав их разный: есть и безработные, и предприниматели, и служащие, и рабочие. Когда нашу школу открывали, в неё пришло много ребят из соседних микрорайонов. Теперь у нас учатся полторы тысячи детей при норме в 1200. Приходится работать в две смены. Всё это создаёт излишние трудности, так как нормальная педагогическая деятельность возможна только, если в школе учится не более 700 человек, что доказано мировым опытом образования. Именно в небольших школах, где ребята занимаются в одну смену, можно создать условия для полноценного развития каждого ребёнка и микроклимат для становления детско-взрослого сообщества, в котором все знают друг друга в лицо и по имени. Таковы объективные требования личностно ориентированного образования.

Чтобы максимально удовлетворить разнообразные образовательные потребности детей и их родителей, мы стали создавать разноуровневое и вариативное образование.

1–8-й классы — прогимназические. Дети имеют возможность определить свой дальнейший жизненный путь. С девятого года обучения действуют гимназические (лицейские) классы: художественно-гуманитарный, медико-биологический и физико-математический. В прогимназические и гимназические классы принимаем всех желающих, но, конечно, учитываем успеваемость, уровень личностного развития и интересы каждого ученика.

Разноуровневость и вариативность образования естественным образом связаны с многопрофильностью начальной профессиональной подготовки. На основе договоров о творческом сотрудничестве с Башкирским государственным медицинским университетом, Белорецким медицинским училищем и Уфимским государственным авиационным техническим университетом мы проводим занятия в профильных медико-биологических и физико-математических классах, ездим в Уфу на открытые дни вузов, периодически встречаемся с преподавателями вузов, совмещаем выпускные и приёмные экзамены для учащихся профильных классов.

Большое значение мы придаём сотрудничеству с Учалинской центральной больницей. Её специалисты проводят занятия в медико-биологических классах, кроме того, учащиеся проходят практику в больнице и поликлинике.

Вариативность образования во многом определила направленность научно-методической работы. В школе действуют семь методических объединений учителей-предметников с усиленными связями с объединениями начальных классов: “Клуб молодого учителя”, “Школа педагогического мастерства”, студия “Полиглот” (объединяющая на добровольной основе учителей башкирского, арабского, русского и иностранных языков), две постоянно действующие творческие группы по изучению, разра-

ботке и внедрению инноваций в школе, постоянно действующие психолого-педагогический консилиум и семинар классных руководителей.

В практику школы вошло регулярное проведение дней диагностики, регулирования и коррекции. Например, в этом учебном году проведены такие дни по темам “Инновации на уроке и формирование общеучебных умений и навыков у учащихся”, “Роль и место нововведений в мотивации деятельности учащихся на уроке”. Мы провели 112 открытых уроков для наших учителей, а также для учителей других школ. Организовали учёт взаимопосещения уроков и их анализ: каждый учитель посетил в среднем четыре обычных урока своих коллег. С каждым учителем проведена беседа, каждому дана памятка самоанализа урока.

В конце учебного года обычно формируем творческие группы учителей по направлениям программы развития школы. Группы анализируют проделанную работу, дают свои предложения по совершенствованию методической и научной деятельности.

Всем этим руководит методический совет школы, куда входят также группы поиска и внедрения. Есть и другие объединения в методической системе школы. Их общая цель — обеспечить качество вариативного образования, создать условия для его дальнейшей индивидуализации и дифференциации. С этой целью в школе организовано 76 факультативов и спецкурсов.

Я думаю, не случайно наши учащиеся в этом учебном году по числу призов на городских предметных олимпиадах опередили другие школы. Хочу подчеркнуть также, что основа их успехов — не только методическое мастерство и гуманистическая позиция наших учителей, но и ученическое самоуправление.

Вся воспитательная работа ведётся с помощью игры “Шатлык”. Наша школа называется государством “Шатлык”, что означает “радость”. Лозунг всех граждан: “Поделись радостью со всеми. Пусть радость будет у тебя в душе. Если радость — спутник твой, все тяжести намного легче”.

В государстве — три области: первая область “Балалык” — “детство” (1–4-е классы), вторая “Усмер” — “подросток” (5–9-е классы), третья область “Йэшлек” — “юность” (10–11-е классы).

Цель детской организации: разностороннее творческое развитие каждого школьника, формирование нравственности на основе национальных традиций. Основных направлений деятельности три: учёба — наш главный труд; я — семья — школа — традиция; культура и я.

Государством управляет Совет лидеров, в который входят президент, вице-президент и мэры городов (или классов). Каждая область делится на “города”, у каждого города своё название. В первых классах названия городов — сказочные. Во вторых городах даются названия башкирских сказок (в частности, эпоса “Урал-батыр”). С третьих классов города носят имена башкирских героев, писателей, известных людей.

Еженедельно подводим итог работы каждого города в шаттинах — денежных единицах государства (шаттин в переводе означает “радостная копейка”). В конце полугодия подводим итог игры, вручаем призы.

В функции управления детской организации “Шатлык” входят: участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях, защита прав учащихся в совете профилактики, на который приглашаются лидеры городов; распределение шаттинов, подведение итогов игры.

В октябре в нашем “государстве” — выборы президента. Все претенденты представляют для обсуждения программы деятельности. В качестве примера приведу предвыборную программу одного из кандидатов — Айнура Мансурова, избранного большинством школьников:

“Основное время мы проводим в школе. Как мы будем жить сейчас, такой будет наша жизнь и дальше. Так давайте вместе попытаемся устроить нашу жизнь так, чтобы вспоминать её потом с радостью.”

Я буду стараться выполнить следующее:

- провести референдум по определению прав учащихся;*
- ходатайствовать об открытии буфета в школе;*
- приобрести аппаратуру для дискотек;*
- организовывать вечера отдыха для старшеклассников раз в две недели;*
- принимать участие в озеленении школы;*
- сделать на уроках труда скамейки для отдыха;*
- поставить вопрос о включении музыки во время перемен;*
- добиться сокращения продолжительности уроков по субботам;*
- приглашать разных специалистов для профессионального самоопределения учащихся”.*

Конечно, некоторые пункты президентской программы могут показаться и наивными. Но мы смотрим на ученическое самоуправление серьёзно. Я уверен, что со временем наша школьная демократия укрепится, и без неё уже невозможно будет представить годы учёбы.

Айнур Мансуров — президент, которого избрали в прошлом году, дал клятву выполнить свои обязательства. На инаугурации он показал отличные знания дел государства.

Как же действует школьная демократия? После введения в должность президент самостоятельно проводит заседания Совета лидеров, даёт задания, совместно с мэрами подводит итоги, которые оглашаются по понедельникам на линейке и заносятся на экран соревнований. Практически всю работу ведут ребята. Если раньше приходилось привлекать классных руководителей, то сейчас необходимость в этом отпала: дети прекрасно освоили практику самоуправления.

В области “Балалык” (первая ступень школы) создана комиссия по проверке чистоты кабинетов, гардеробов, внешнего вида учеников. Каждый понедельник на линейке ребята отчитываются о своей работе, подсчитывают шаттины, вручают вымпелы за самый чистый класс. Ежедневно проходит заседание мэров, на котором они отчитываются о работе своего города и намечают планы на неделю.

В областях “Усмер” (вторая ступень) и “Йэшлек” (третья ступень) контроль за чистотой кабинетов, гардероба, внешнего вида, дисциплиной ведёт дежурный класс: два раза в неделю проверяет состояние кабинетов, гардероба и внешнего вида учащихся. Замечания и нарушения записываются в журнал дежурства.

В конце каждого года проводится Королтай — съезд мэров городов. Здесь они дают полный отчёт о работе. На съезде также награждаются отличившиеся классы, набравшие самое большое количество шаттинов.

Наше государство всегда активно участвует в городских мероприятиях, занимая призовые места. Мы постоянно проводим благотворительные акции, например, в помощь малоимущим, а также солдатам и милиционерам Башкортостана, участвующим в антитеррористической операции в Чечне. В этой акции участвовали все “жители” государства. Во время другой операции для школьного медицинского кабинета были собраны лекарственные травы.

Самоуправление в школе выполняет две серьёзные задачи: защищает права учащихся и организует все школьные дела на основе выработанных школьным сообществом правил. Основные дела государства “Шатлык” проводятся почти еженедельно, начинается с 1 сентября — “Вступления в государство “Шатлык” и заканчивая выпускными вечерами. А в течение года организуются и “Весёлые старты”, и “Утренняя звезда” (конкурсы талантов), и “Мастерская Деда Мороза”, и “Бравые мальчишки” и “Хылыкай” (“Мисс красота”), и многие другие дела, самые разные по содержанию.

Игра в детское государство имеет глубокий смысл, потому что дети в реальных ситуациях учатся не только жить в согласии и радости, но и получают первый опыт самоорганизации. Как говорит английский философ Карл Поппер, надо как можно быстрее пройти путь ошибок, совершая их последовательно одну за другой.

Наша игра — это и путь ошибок, и путь находок. За ошибки, неправильные действия,

невыполнение обязательств классы-“города” не набирают баллы (шаттины), проигрывают в соревновании городов. Например, за нарушение дисциплины вычитается 5 шаттинов, за неубранный кабинет вычитается 20 шаттинов, за неучастие города в каком-либо “государственном” деле — 50 шаттинов, а за хорошее поведение и успеваемость, отличное дежурство, чистоту в кабинете, участие в делах “государства” “город” получает от 5 до 20 шаттинов. Самый высокий балл (50 шаттинов) “город” получает за призовые места в каком-либо конкурсе или соревновании. Так вся “городская” и “государственная” деятельность обретает для каждого ребёнка и подростка смысл.

Значимо и то, что мы слышим голоса всех учащихся (младших и старших), ведь из числа лидеров каждой области нашего государства (первой, второй, третьей ступени школы) выбирается управление всей детской организации: её Совет лидеров, вице-президент и президент.

Одна из основных целей — воспитать лидеров, которые работают в различных органах детской организации: налоговой и аудиторской службах, координационном центре, службе по праву и чести или президентском окружении. При этом, подчеркну, все мероприятия основываются на изучении традиций башкирского народа, культуры и истории родного края. Достаточно вспомнить наиболее крупные общешкольные дела: “Празднование 4000-летия эпоса “Урал-батыр”, “Шэжэре байрам”, вечер “Наследство Зайнуллы ишана”. В традиции школы вошли “Иыйын” (для решения общешкольных проблем), встречи с башкирскими писателями и другими известными представителями башкирского народа. Во всех подобных делах принимают участие с большим желанием и русские дети, и их родители, что для нас очень отраднo.

Ежегодно мы проводим мероприятия, которые стали традицией в нашем государстве. Это — художественные конкурсы “Утренняя звезда” (для учащихся 1–7-х классов). Победители награждаются грамотами и ценными призами, а их классам прибавляются шаттины. В этом общешкольном мероприятии, как и в другом, которое тоже стало традицией, — Сабантуе, для нас очень важно национально-культурное содержание.

Вся воспитательная работа в школе направлена на формирование гражданина Башкортостана, на повышение престижа башкирского языка, расширение его использования как средства общения, а также на включение учащихся в родную этнокультурную среду в рамках деятельности в детской организации “Шатлык”.

Как я уже говорил, одно из направлений деятельности школы названо “Культура и я”. Оно охватывает и обучение, и воспитание. Изучение башкирской культуры и культуры других народов Башкортостана присутствует в преподавании практически всех предметов. Наша школа-гимназия — башкирская, и основной методической темой для нас стало “Функционирование башкирской школы-гимназии в современных городских условиях”, что задаёт тон всей работе учительского коллектива. Башкирская культура изучается с помощью интегрированного предмета: изобразительное искусство и художественный труд для учащихся 1–4-х классов. Его ведёт заслуженный учитель РБ Марат Шакирович Салахов по авторской программе “Искусство и природа родного края (Башкортостана)”. М.Ш. Салахов меняет традиционное содержание образования в области изобразительного искусства и строит преподавание на органической связи художественного краеведения, природоведения, истории, этнографии и других культурных составляющих. Занятия направлены на активное развитие у детей эстетического отношения к миру, сопереживания, эмоционального отклика на красоту всего, что окружает человека. На уроках ребята учатся изготовлению художественных изделий, что рождает у них уверенность в своих силах. Учитель воспитывает готовность детей к творчеству в любом виде труда. На протяжении курса обучения школьники знакомятся с произведениями башкирских художников, графиков, скульпторов, чеканщиков, резчиков по дереву, изучают классическое и народное искусство своей и других стран.

Отрадно, что по результатам работы педагогического коллектива президиум Учалинского городского совета рекомендовал открыть при нашей школе-гимназии интернат для способных детей из сельской местности. Хотелось бы нам создать при школе и центр развития и досуга, и комплекс “Детский сад — школа”.

Конечно, эти вопросы не решаются сразу, у нас есть немалые проблемы: ощущается нехватка учебных и дидактических пособий; недостаёт учебных кабинетов и т.п. Но мы надеемся, что проблемы постепенно будут преодолеваться. Главное, чтобы школа оставалась для сотен детей источником радости.