

Талантливые учителя — талантливые ученики

Александр ЗАЙЦЕВ, директор Белорецкой компьютерной школы

Нашу школу называют иногда элитарной, но она — обыкновенная средняя школа, хотя есть в ней своя особенность: все учителя независимо от специализации ведут занятия по авторским программам.

Школу основали известные математики Роман Григорьевич и Вениамин Григорьевич Хазанкины. И теперь уже их бывшие ученики стали учителями. Многие отечественные математики хотели бы преподавать в нашей школе. Что же касается учеников, то каждый второй — призёр олимпиады или конкурса. Все — взрослые и дети — объединены одним: любовью к математике, математической фантазией.

Если вы встретите на улице нашего городка девочек, которые увлечённо рассуждают... о задачках — значит, они из нашей школы; если увидите мальчишек, начинающих после футбольного матча спорить о теоремах и доказательствах, знайте: это наши мальчики.

И ещё: у нас сложились очень добрые, доверительные отношения между старшими и младшими. Гуманная педагогика, которая лежит в основе организации жизни школы, помогла создать чистый нравственный климат. Дети растут в атмосфере бескорыстия и творчества. Творчества — в самом широком значении слова: и математического, и художественного. Мы стараемся создать все условия для развития и эмоций, и интеллекта, поскольку ни одна из этих составляющих личности не “работает” в одиночку. Атмосфера непрерывающегося творчества, смена форм деятельности, опора на творческие интересы ребят, разнообразие сфер приложения способностей (от компьютера до живописи и спорта) — всё это помогает сохранить высокую работоспособность детей и взрослых.

В школе создана прочная воспитательная система, которая способствует развитию индивидуальности каждого школьника. Стоит почитать нашу компьютерную газету “Бу-КаШку” (БКШ — это наша Белорецкая компьютерная школа), и вы увидите, насколько разнообразен мир школьной жизни, сколько интересных дел у ребят ежедневно.

И ещё одно отличие: мы участвуем во всех российских и международных профильных конференциях, олимпиадах и конкурсах, сами проводим их великое множество, и все дети горят желанием участвовать в интеллектуальных состязаниях. Мне кажется, у них уже выработалась потребность брать всё новые и новые рубежи на пути своего роста.

Расскажу об одной такой олимпиаде, которая ставила целью привлечение в вузы талантливой молодёжи из разных регионов России. На олимпиаде проходила проверка система комплексной проверки знаний “Телетестинг”. Особенность её состояла в том, что олимпиада проводилась с использованием электронной почты (кстати сказать, мы вообще очень широко используем компьютеры и современные средства связи — электронную почту, Интернет — в образовательных процессах).

Все протоколы с ответами по девяти предметам (математике, биологии, информатике, истории, словесности, английскому языку, географии, физике и химии) пересылались в Московский университет. Итоги подводились как по отдельным предметам, так и по троеборью. В конкурсах участвовало 27 городов России — более 2000 человек. Наши ребята добились максимально высоких результатов (по количеству очков), которые по признанию организаторов, стали сенсационными: Московский университет даже прислал своего сотрудника для проверки.

В подобных олимпиадах и конференциях, а также различных летних школах, которые мы постоянно проводим, поражает готовность школьников — наших и других регионов — участвовать в самых крупных образовательных проектах: они прекрасно владеют и современными технологиями, и “классическими” знаниями.

Это не только моё мнение. Например, мы проводили очередную летнюю международную математическую конференцию “Турнир городов”, участники которой представляли девять стран. Наша школа была признана лидером среди школ России, удостоена грантов

американского математического общества, Министерства образования Российской Федерации и Международного фонда “Культурная инициатива”.

Что лежит в основе ребячьих успехов?

Ответ на этот вопрос интересен любой российской школе, строящей свою собственную самобытную модель в глубинке. Нам говорили скептики: вам не удастся создать хорошую школу в стороне от признанных центров образования. Периферия, дескать, будет всё время давать знать о себе. Но вот прошли годы, и мы с гордостью говорим о высоких результатах обучения, мы создали свою научную школу исследовательской работы.

Секрет успеха — в соединении творчества учителей и учащихся, в их сотрудничестве.

С появлением Федеральной программы “Дети России” (подпрограмма “Одарённые дети”) стала актуальной задача создания в российской провинции образовательных центров, способных развивать природные данные учащихся, давать добротное образование, растить гармонично развитую личность. Для её решения в 1989 г. был основан Уральский региональный экспериментальный учебно-научный комплекс, в состав которого и вошла Белорецкая компьютерная школа для обучения детей, проявляющих математические способности. Через три года мы построили общежитие, что позволило принимать не только белорецких школьников, но и одарённых учащихся из других районов Башкортостана.

В основу работы положен принцип: каждый педагог может ставить перед собой и детьми любые творческие цели и задачи и упорно идти к ним, рассчитывая на помощь и поддержку администрации. Такая тактика позволила привлечь неординарных преподавателей информатики, изобразительного искусства и мировой художественной культуры, английского языка, физической культуры и других предметов. Каждый преподаватель старается работать с полной отдачей и ждёт такой же ответной реакции от ребят. Они могут выделить то направление, которое интересно и где они чувствует себя наиболее комфортно.

Учитывая огромный педагогический опыт научно-методического руководителя школы Романа Григорьевича Хазанкина (он — заслуженный учитель школы РСФСР, лауреат Государственной премии СССР), многие преподаватели взяли на вооружение его педагогические технологии и методы.

Уважительные, тёплые отношения между учащимися и преподавателями — основа особой ауры общения и полного взаимопонимания, которая создана в школе. У нас полностью отсутствуют сквернословие, курение. Думаю, потому — что интересные дела полностью поглощают всё свободное время ребят. Хотя занятия идут в одну смену (с утра), порой создаётся впечатление, что здесь все работают по 12 часов в сутки. Каждому найдется занятие по душе. По сути, у ребят отпала необходимость в посещении специализированных школ — музыкальной, художественной, а также различных спортивных секций. Дополнительное образование ребята получают в школе. Так, несколько лет успешно работает студия эстетического развития, работы многих студийцев отличает творческая смелость и уровень мастерства.

Особенностью работы с одарёнными детьми, начиная с первых классов, стало преподавание таких предметов, как изобразительное искусство, музыка, физкультура, психология. При таком подходе дети имеют возможность общаться со всеми ведущими преподавателями школы. Деление классов на группы обеспечивает индивидуальную работу с каждым ребёнком, что особенно важно в этом возрасте.

Особенность нашего учебного плана — преподавание изобразительного искусства в разных группах с 1-го по 8-й класс. Детей не просто учат видеть прекрасное в обыденном, но и творить. Я заметил, что многим ребятам такие уроки позволяют успешно решать и геометрические задачи — поверять алгеброй гармонию, и наоборот.

Снять усталость от работы на компьютерах помогают уроки физической культуры. С 1-го по 7-й класс они проводятся ежедневно. Переключение деятельности с умственной на физическую стало необходимостью для школьников.

Интернет открыл новые перспективы и дал уникальные возможности для всех школ, удалённых от культурных центров, в том числе и нашей. Наличие компьютерных классов, оснащённых современной вычислительной техникой, доступ в Интернет и подготовленный преподавательский состав позволили БКШ стать региональным центром Всероссийской дистанционной олимпиады для старше-классников “Телетестинг”. А это в свою очередь вызвало потребность активно изучать иностранные языки. Пожалуй, наибольшее внимание уделяется английскому. Умение говорить и понимать собеседника — вот та цель, которую ставят перед собой преподаватели иностранного языка. Помогает в языковой практике общение с его носителями — преподавателями из США, сверстниками из других стран, с которыми дети общаются — и, конечно, Интернет — это открытое пространство международного общения.

Интернет раскрыл перед нами совсем иные, чем прежде, горизонты образования. Ребята (5–11-х классов) обучаются в Роботландском сетевом Университете (г. Переславль-Залесский) и имеют возможность получить самое современное дополнительное образование в виртуальных классах “Роботландии” на курсах “Введение в информатику”, “Компьютерное конструирование”, “Азы программирования”, “Буки программирования”, “Введение в Интернет”, “Интернет-программирование”. Они получают электронные учебники, программные средства, дидактические материалы, принимают участие в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах. А организованные нами совместно с физико-математическим лицеем № 31 (г. Челябинск) дистанционные соревнования “Открытый кубок по математике для школьников 7–8-х классов” привлекли внимание школ Екатеринбург, Ижевска, Кирова, Стокгольма, Уфы. В сетевом турнире приняло участие более трёхсот учащихся. По его результатам в 2000 году планируется проведение летней математической школы.

Благодаря продуктивному сочетанию гуманитарного образования и компьютерных технологий в 1998–1999 годах на базе школы был реализован Международный телекоммуникационный образовательный проект “ЭКО — невидаль”, получивший грант Института “Открытое общество”. Цель проекта — создать и использовать информационные ресурсы Интернет для привлечения внимания широкого круга школьников различных стран к экологическим проблемам, а также обучения детей работе в Интернет.

Есть ещё одно направление деятельности нашей школы — работа с учащимися городов и сёл Республики Башкортостан и других регионов России, система заочных школ. Таких школ несколько типов.

Для учащихся 5–7-х классов — **заочная школа “Учимся думать”**, для учащихся 8–9-х классов — **заочная физико-математическая школа**, для учащихся 7–9-х классов — **заочная экономическая школа**. Для 10–11-х классов — **заочная математическая школа абитуриента**.

Каждый школьник зачисляется в класс одного из преподавателей, среди которых ведущие профессора и доценты уфимских вузов, известные педагоги. Программа занятий формируется с учётом характера учебного заведения, куда собирается поступать школьник. Уровень “А” соответствует требованиям, предъявляемым на математических факультетах университетов; уровень “Б” — в технических вузах; уровень “С” — в остальных учебных заведениях. Предполагается выполнение пяти контрольных заданий по присланным материалам. После проверки каждого задания проводится индивидуальный разбор ошибок и высылается персональный список задач для самостоятельного решения.

Кроме заочных школ мы организуем также и **каникулярные профильные школы**. Они играют исключительно важную роль в обучении и воспитании детей, проявляющих способности к изучению тех или иных дисциплин. В каникулярные школы, как правило, приглашаются те, кто зарекомендовал себя в заочных школах, проявил творческие способности в турнирах и олимпиадах и добился успеха.

В этих школах мы стараемся обеспечить те же условия взаимодействия взрослых и детей, которые характерны для нашей внутришкольной жизни, перенести атмосферу теплоты, царящую в Белорецкой компьютерной школе, в каникулярные школы. Как правило, в летних профильных каникулярных школах принимают участие по 80–100 школьников в каждой; в зимних каникулярных школах — по 50–60 школьников. “География” участия в профильных школах — различна. В первых двух принимали участие дети из Магадана, Чимкента, Мурманской области, Москвы, Кирова, Челябинска, Ижевска, Екатеринбурга, Одес-сы. В настоящее время основное число участников школ — из Центральной зоны России и Западной Сибири. Участие в этих школах закрепляет интерес школьников к избранным предметам, расширяет круг знакомств, позволяет соразмерить свои силы и оценить потенциальные возможности, да и просто отдохнуть и укрепить своё здоровье.

Материально-техническая база БКШ позволяет полностью обеспечить проживание в комфортных условиях, качественное питание, просторные аудитории с прекрасными классными досками, современную вычислительную технику; а также выбрать оптимальный режим сложности и динамику предметных занятий с детьми.

Наша школа — реальный ответ на вопрос: возможна ли полноценная научная и культурная жизнь сообщества взрослых и детей в глубинке? Мы доказали: возможна! Надо только создать для детей и взрослых такие условия, которые дали бы им свободу и внутреннее раскрепощение. И тогда из школы никто не захочет уходить...