

Сумей сказать: “Да здравствует жизнь!”

Эльза ХАРСЕВА, директор Бельской средней школы, заслуженный учитель РБ

В одном из красивейших мест Башкортостана, среди шиханов — известняковых конических гор — приветливо распахнула двери Бельская средняя школа — поистине образовательный и культурный центр для всего юного населения посёлка Мебельный. Обучаются в ней около 250 школьников восьми национальностей.

Правильно говорят, что всякий народ начинается с детства, а всякая нравственность — с отношения к детям. Судьбе было угодно расположить в этом красивейшем месте колонию для малолетних правонарушителей, может это правильно, ведь красота природы как нельзя лучше врачует и исправляет души, особенно — детские. Взрослое население посёлка работает с этими трудными детьми, воспитывает и обучает их на территории колонии.

Собственные дети воспитателей и сотрудников детского исправительного учреждения учатся по соседству, в Бельской школе. И не случайно, что воспитанию, нравственному созиданию личности в этой близости к природе в школе уделяют особое внимание.

Здесь отчётливо понимаешь, что красота действительно способна спасти мир — мир детской души. И как бы в подтверждение этой мысли Ф.М. Достоевского, в широко распахнутом окне внезапно видишь в голубой дымке величавую красоту Юрактау (переводится с башкирского как Гора-Сердце). А в одном из классов на стене — как бы её зеркальное отражение — картина, написанная летними, яркими красками. Щемящий и манящий простор, в который улетаёт душа... Вместе с юными художниками её писал и один из тех, кто учится по соседству, за высоким забором колонии, и чья душа со всей юной страстью рвётся в свободный полёт. Особое спасибо учителям и воспитателям этих соседствующих учреждений за то, что находят возможность возвращать детство тем, кто его так рано утратил, — спортивными состязаниями, совместным трудом на полях и в хозяйстве лесхоза, в подготовке к праздничным концертам и вечерам. Спасать души — это, прежде всего, учить детей видеть, понимать и стремиться к красоте. О том, как это делают учителя Бельской школы, рассказ, что называется, из первых уст.

В свете новой философии образования мы по-иному рассматриваем застарелый спор о воспитании: “лепить” личность по надуманной парадигме или “не вмешиваться”? Оба решения нас не устраивают, потому что необходимо детей учить и воспитывать. И не специально отобранных, а всех, кто приходит в нашу школу, потому что мы верим: каждый ребёнок одарён и талантлив.

Каждый ребёнок — часть природы. Мы создали собственную концепцию “Развитие личности ребёнка сообразно природе”. Природосообразность предполагает организацию учебно-воспитательного процесса на основе закономерностей человеческого устройства. Первая очередь строительства природосообразной школьной модели — это гармонизация школьной жизни с типичным в человеке. Вторая — учёт особенного, реализация, например, специфических подходов к воспитанию девочек и мальчиков. **Хорошо знать природу ребёнка — вот гарантия успеха в нашей работе.** Главная цель школы — воспитать свободного и жизнелюбивого человека, готового к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Пробудить в ребёнке мыслителя, воспитать в нём чувства, укрепить его здоровье — вот главные задачи школы. Решая их, мы стремимся сформировать познавательные интересы учащихся, выявить и развить их индивидуальные творческие задатки и способности.

Наша программа воспитания построена на живой гуманистической этике — учиться искусству жить среди людей и для людей. Основной постулат школьной этики — благоговение перед человеком и жизнью. Всё, что возвышает человека и приветствует жизнь, — добро. Ни дня без доброго дела! Настрой добротворчества — с первого часа пребывания в школе. Научить ребёнка чувствовать боль другого, как свою, научить его защищать близких от тревог и несчастий — вот наша задача. Главное средство для этого — практическая помощь больным, одиноким, нищим и отверженным людям. В созданной учащимися школьной Службе добротворчества работают все без исключения.

Новая технология работы, требует переориентации учителя из информатора в специалиста, открывающего перед школьником способы познания мира, себя и окружающих. Это требует от учителя и ученика перехода к продуктивному обучению. Новые знания не передаются, а открываются, и в этом их творческая сила. Более прочными оказываются те знания, которые имеют для открывателя практический смысл. Новый подход делает возможным выбор, что наилучшим образом стимулирует детское жизнотворчество и избавляет школьников от столь ненавистной им “обязаловки”.

Среди различных форм учебно-воспитательного процесса урок в нашей школе остаётся самой почтенной. Перед уроком мы “снимаем шляпу”, но не перед любым, а продуктивным, творческим, блистающим содержанием и новизной. Бельская школа выбрала принципиально новую форму организации процесса обучения — коллективную, то есть такую, при которой учащиеся работают в парах сменного состава, где каждый из них является обучаемым и обучающим. “Двойная” роль ученика полностью меняет его представление о школе: не только тебя учат, но и ты учишь, не только за себя отвечаешь, но и за своего товарища. Неумирающий нравственный закон “один за всех, и все за одного” обретает новую силу как средство воспитания.

Нынешнее время жестоко к учителю, не все способны выстоять перед трудностями. Успех ждёт несущих в себе заряд добра, оптимизма, терпения, выработавших собственную позицию, свой стиль в педагогике. Поэтому реализацию основных идей нашей концепции мы начали с учителя. Каждый педагог школы имеет план личного роста (духовного самосовершенствования), ориентированный на раскрытие его творческого потенциала. Духовное и физическое здоровье учителя — залог успеха в обучении и воспитании школьников. Для поддержания и укрепления здоровья педагогов в Бельской школе созданы все необходимые условия: кабинеты валеологии, школьного психолога, индивидуальной психологической разгрузки; кабинеты лечебной физкультуры и массажа, фитотерапии и ионизации. Каждое утро перед началом уроков учителя собираются в кабинете валеологии на “минутки добронастроения” (15 мин). Школьный психолог Т.Ф. Каяшева проводит с ними аутотренинг, снимающий напряжение, ментальный тренинг, настраивающий на новый рабочий день, хорошее настроение и уверенность в успехе. Заканчивается занятие лёгкими физическими упражнениями. Только после этого учитель идёт на урок, который начинается с “минуток гармонии” (1–1,5 мин.), настраивающих школьников на восприятие красоты и доброй энергии природы, тепла солнца, любви, которую им готовы передать учителя. После 20–25 минут урока внимание и работоспособность учащихся снижаются. В это время в школе раздаётся лёгкий звонок, приглашающий классы включиться в динамическую паузу “минуток здоровья”, которые проводят школьные валеологи из числа учащихся. Они подбирают различные комплексы упражнений для глаз, опорно-двигательной системы, дыхательные. Школьная валеологическая служба пропагандирует здоровый образ жизни среди учащихся (выпуск общешкольных газет, оформление уголка здоровья, беседы на классных часах), проводит тестирование и опросы школьников.

Когда рабочий день завершён, учителя вновь собираются в кабинете валеологии, где психолог проводит с ними тренинги, восстанавливающие душевные и физические силы, снимающие груз школьных проблем, настраивающие на добрую встречу с близкими людьми. Такая психологическая поддержка учителя в течение всего рабочего дня сохра-

няет его здоровье.

Учащиеся 5–11-х классов после первого урока в течение 15 минут выполняют “производственную” гимнастику (мальчики, юноши — в спортивном зале, а девочки, девушки — в фойе) в сопровождении музыки и под руководством преподавателей физического воспитания. После третьего урока все школьники идут на включённые в расписание занятия здоровьетворения (30 мин.). Они согласно расписанию одновременно проходят по пяти направлениям:

нравственные проповеди (помогают детям обрести внутренний покой, гармонию души, настраивают на сочувствие ближним, добрые мысли и поступки);

танцетерапия (развивает чувство ритма, способность владеть своим телом, снимает психическую напряжённость);

психопластика (повышает уровень психологической культуры, учит умению принимать себя таким, какой есть, развивает способность к эффективному общению с окружающими);

самомассаж (снимает утомляемость, повышает тонус организма, укрепляет иммунитет);

дыхательные упражнения в еловом бору (профилактика здоровья и закаливание, укрепление иммунитета, повышение работоспособности).

После четвёртого урока — обед в школьной столовой. В рацион школьников регулярно включаются овощи, выращенные на пришкольном участке, повара искусно готовят фиточай, травы для которых дети собирают летом, во время пребывания в оздоровительном лагере при школе.

Во второй половине дня расписание работы школы включает в себя множество занятий по интересам: кружки технического творчества и радиотехнический, юного физика и математика, секции волейбола и бокса, горнолыжного спорта, шахмат, шашек и тенниса, подростковые клубы “Глобус” и “Тинейджер”, школьный парламент, музыкальная школа, хоры, студия “Художественное слово”, школьное лесничество — вот далеко не полный перечень дел, в которых школьник может проявить себя.

Педагогический коллектив Бельской школы уверенно осваивает концентрированный метод обучения, открывающий перед учителями возможность блочно-модульной подачи материала. Это даёт возможность учащимся глубже изучать все предметы школьной программы. Дополнительные преимущества такого метода обучения известны: школьники имеют одну (редко две) подготовки в день, что позволяет им участвовать в разнообразных видах деятельности, даёт возможность педагогам сочетать групповые и индивидуальные формы обучения, способствует совместной творческой работе педагогов с учащимися. Благодаря этой методике педагогическому коллективу удалось повысить уровень учебно-воспитательной работы и качество знаний учащихся. Среди выпускников школы значительно выросло число медалистов, уверенно поступающих в самые престижные вузы республики. И что особенно отраднo, многие из них становятся педагогами и возвращаются в родную школу.

Многое из задуманного нам ещё предстоит выполнить, но первый шаг — сделан: мы взяли на себя ответственность за воспитание, обучение и самосовершенствование наших детей и готовы вложить в эту работу свои души, педагогический талант и все силы сплочённого учительского коллектива.