

На принципах народной педагогики

Асия ТИМЕРБУЛАТОВА, ведущий специалист Министерства народного образования
Гульшат ХАСАНОВА, методист управления народного образования Хайбуллинского района

Хайбуллинский район находится на самом юге Башкортостана, на границе с Оренбургской областью. Здесь великая степь встречается с горами, а в деревнях ещё живут старики, хранящие в памяти старинные песни и предания.

В богатом народными традициями районе и воспитательная работа в школах и детских садах строится на бесценных сокровищах народной педагогики. В большинстве дошкольных образовательных учреждений ведётся воспитание и обучение на башкирском языке. Воспитатели знакомят детей с историей, традициями, обычаями, культурой родного Башкортостана, используя в работе “Программу воспитания и обучения для башкирских детских садов”.

Радость взаимного общения

Один из лучших в районе — детский сад “Гульдар”, расположенный на территории совхоза “Хайбуллинский”. Рабочие совхоза — это отцы и матери воспитанников, поэтому детям с первых лет жизни прививается любовь и уважение к труду земледельца, чувство бережливого отношения к хлебу. **Воспитатели вместе с детьми наблюдают вспашку, посев, сбор урожая, бывают на току, в пекарне.** Чтобы дети могли подкрепить свои представления о сельскохозяйственных профессиях практически, в детском саду оборудованы уголки природы, на участке разбиты огород и цветник, выращиваются овощи и ягоды. В каждой комнате продуманно расстановлена мебель, оформлены уголки, знакомящие детей с республикой, районом, селом. Отведено место для постоянно обновляющейся выставки детских рисунков на различные темы.

Воспитатели используют разные виды и формы работы с родителями. Недавно был проведён устный журнал “О здоровье всерьёз”, который познакомил родителей с нетрадиционными методами оздоровления детей. Здесь часто проводятся и тематические спортивные праздники, такие как “Папа, мама, я — спортивная семья”. Соревнуясь на глазах у детей, родители демонстрируют своё умение бегать и прыгать, и таким вот бесхитростным способом существенно уменьшают эмоциональную дистанцию между собой и детьми.

Педагоги детского сада умело используют национальное искусство. Их воспитанники узнают о том, что Башкортостан — многонациональная республика и у каждого народа есть свои песни, сказки, загадки. Постепенно дети приходят к пониманию того, что каждый народ имеет свою культуру. Сказки и стихи, пословицы и поговорки, загадки и прибаутки, вобравшие в себя вековую мудрость народа, дают богатый материал для развития ребят.

В детском саду “Гульдар” каждый ребёнок может проявить себя в интересном для него занятии: в башкирском фольклорном кружке “Без узебез — башкорттар” (“Мы — башкиры”), русском — “Русский сувенир”. В связи с использованием в начальных классах школы новых программ и технологий, возросла роль детских учреждений в подготовке дошкольников к обучению, усилилась связь между детским садом и школой. В течение года учителя начальных классов посещают группы своих будущих учеников, оценивают уровень их знаний и умений, проводят диагностику и тестирование детей с целью выявления их готовности к школе. В начале учебного года во всех школах района проводятся “Первые дни ребёнка в школе”, когда воспитатели посещают своих выпускников, помогая им освоиться в школе.

Уроки жизни — путь к самому себе

Очень важным подспорьем в работе с детьми для учителей и воспитателей стала на-

родная педагогика. Человек, не знающий обычаев и традиций, истории и культуры своего народа, вряд ли сможет быть носителем национального самосознания, а значит, у него не выработается уважительного отношения к культуре любого народа и мировой культуре вообще. В башкирских школах Хайбуллинского района уже семь лет преподаётся предмет “Тормош хабактары” (в вольном переводе — “Уроки жизни”). Эти уроки помогают решать главную задачу воспитания — научить ребёнка быть самим собой, то есть помогают ему сформировать объективное восприятие себя — со всеми плюсами и минусами, учат умению владеть своими чувствами и помыслами, не плыть по течению, а быть ответственным за свою настоящую и будущую жизнь.

Своего рода самоотчётами, полезным опытом рефлексии являются письменные сочинения детей об “уроках жизни” и уроках родной культуры.

Уроки жизни и уроки родного языка и литературы тесно взаимосвязаны. Учитель выступает на них в своей основной роли — воспитателя детских душ.

Народная педагогика — основа воспитания

В Акъярской средней школе № 1 неделю башкирского языка и литературы начинают с проведения “Йыйын” (народного собрания). Приглашаются кураисты, певцы, танцоры, аксакалы, борцы (члены школьного кружка “Национальная борьба”). При подготовке “Йыйын”а дети составляют и изучают шэжэрэ (родословную) своей семьи, своего рода, знакомятся с известными людьми своей деревни, своего района. “Йыйын” проводится в два этапа: первый — деловая беседа (обсуждение событий в республике и стране, актуальных вопросов дня), второй включает в себя веселые игры и различные соревнования. Проводятся состязания сээнов — сказителей кубаиров (народных преданий), борцов, конкурсы песни и пляски, организуются выставки национальных блюд и рукоделий.

Одна из форм воспитательной работы в этой школе — беседы за круглым столом на самые разнообразные темы: “Национальное лицо башкирского народа”, “Семья и личность”, “Жизнь”. А вот в Акъярской средней школе № 2 традиционными стали конкурсы “Где вы, джигиты?”, “Хылыукайзар” (“Красавицы”), на которых юноши и девушки соревнуются между собой, проявляя силу, ловкость и красоту (духовную и физическую), учатся культуре речи и общению.

Дружная, крепкая семья нужна ребёнку как залог счастливой жизни. Человек строит свою жизнь, опираясь на нравственные устои и традиции, которые он впитал в детстве. Духовные качества личности напрямую связаны с родительской любовью к детям. Когда ребёнок гордится своими родителями, он гордится самим собой, своими поступками и делами, имеет высокое чувство собственного достоинства. Поэтому практика работы педагогических коллективов школ района изобилует конкурсами типа “Самая лучшая семья”, “Папа, мама, я — спортивная семья”, “Дочки-матери”, проводятся конференции отцов. Учителя школ района ведут целенаправленную работу с родителями по возрождению национальной культуры, обычаев и традиций. Всё чаще родители бывают в школе, отцы и дети с удовольствием участвуют в “Веселых стартах”. Шумно и весело в спортзалах, когда идут соревнования “А ну — ка, бабушки!”, “Снохи и свекрови”, обрядовые праздники “Карга буткагы” (“Воронья каша”), “Кукушкин чай”, “Сумбуля” и другие.

Родительские лектории на темы: “Народная педагогика — основа воспитания”, “Воспитание детей на традициях башкирского народа”, помогают правильно организовать семейное воспитание. Главная цель этой работы — установление духовного единства поколений, формирование надёжного будущего башкирского народа.

Дело учителя — пробудить талант в ученике

Изучив потребности Хайбуллинского района в кадрах, Акъярская школа № 1 предложила организовать в старших классах профильное обучение. Это предложение было обсуждено на совместном заседании коллегии “О профессиональной работе по подготовке

сельской молодежи к поступлению в вузы” двух министерств РБ — здравоохранения и народного образования и ректората Башкирского медицинского университета. Положительное решение вопроса дало возможность в 1994 году открыть на базе школы 9–11 классы с профильным обучением, в которых основное внимание уделяется преподаванию предметов естественнонаучного цикла: химии, биологии, физики.

Основная цель школы — подготовить выпускников к поступлению в вузы. В связи с повышенными требованиями к качеству знаний, педагогический коллектив приблизил учебный процесс к вузовскому уровню: спаренные уроки, лекционно-семинарский метод преподавания, зачётная система, текущий учёт успеваемости по темам. В школе проводятся обязательные экзамены, в 10-м классе с целью профориентационной работы введён спецкурс по медицине. Результат оказался достаточно хорошим: успеваемость в школе составляет теперь 100%, качество знаний — 42%. Поступаемость выпускников в вузы — 40–60%.

Профильное обучение получило в последние годы широкое распространение. В Акъярской школе в 1992 году тоже были открыты профильные классы. Начинать осторожно: сначала было создано только два таких класса — гуманитарный и естественно-математический. Учебные планы для них составлялись с учётом приоритетов профильных дисциплин — русский язык и литература, история, английский и башкирский языки — в гуманитарном классе; математика, физика, химия, биология, информатика — в естественно-математическом классе.

Создание профильных классов дало сильный импульс и для роста профессионального мастерства учительского коллектива. Работа в них убедила учителей в том, что для осуществления сверхзадач обучения тесны рамки обычных программ и учебников. Творческая группа учителей школы (Дильмухаметова Н.А., Каипов Р.А., Ильясова Г.Т., Абдульменова Р.З., Бухарбаева М.И.) начала работу над созданием авторских программ по своим предметам. Сейчас одиннадцать учителей школы являются руководителями районных методических объединений, на районных конкурсах “Учитель года” педагоги школы ежегодно занимают призовые места.

Опыт работы коллектива свидетельствует о том, что профильное обучение имеет много плюсов, но в то же время обладает и рядом сложностей.

Во-первых, каковы критерии отбора в профильные классы? Нужна сильная психологическая служба, состоящая, может быть, не из одного психолога, а из группы аналитиков, которая могла бы определить потенциальные возможности ребенка.

Во-вторых, как правильно определить профессиональные склонности учащихся? Ведь зачастую у детей, закончивших девятый класс, интересы ещё только формируются, психологически они ещё не способны четко прогнозировать своё будущее и не готовы к выбору профессии. Часто получается, что ученик, проучившись в естественно-математическом классе, поступает на юридический факультет.

Школа молодого лидера

Педагоги района считают, что современные технологии воспитания активного гражданина должны дать детям толчок к саморазвитию, самосовершенствованию, а задача воспитателя — пробудить в них созидательное начало. Поэтому своеобразной школой социализации стала районная Школа молодого лидера, в которой занимаются 90 учащихся. Цель работы — сформировать у подростков активную социальную позицию. Ребятам обучают основам управленческой деятельности, развивают коммуникативные, организаторские и деловые качества. Обучение построено в форме интенсив-семинаров, когда новые знания ребята получают в деловых играх, тренингах, дискуссионных клубах. Будущие лидеры постигают не только азы менеджмента, но и применяют полученные умения и навыки на практике. На счету молодых лидеров — проведение благотворительного марафона “Счастье детей — в руках взрослых”, районный конкурс “Лидер-99”, акция мило-

сердия для детей-инвалидов.

Конечно, в работе системы народного образования района немало нерешённых проблем. В связи с сокращением финансирования образовательных учреждений не пополняется материальная база — школам необходимы для учебного процесса приборы, швейные машинки, инструменты и оборудование для школьных мастерских, спортивный инвентарь. Но в целом педагоги Хайбуллинского района вступают в новый век с новыми перспективами, с желанием работать ради блага детей, ради будущего республики.