

Как определить профиль обучения школьников

Татьяна ДУБОВИЦКАЯ, доцент Стерлитамакского государственного педагогического института

Все инновационные учебные заведения в Башкортостане, как правило, сотрудничают с вузами республики. В планах работы школ, в которых ведётся углублённое изучение отдельных предметов, гимназий и лицеев обязательно предусматривается проведение совместных мероприятий — семинаров и конференций, курсов лекций для учащихся и педагогов, работы над программами экспериментальной деятельности и учебными программами. Одним из наиболее активных вузов, обеспечивающих инновационным учебным заведениям юга республики научную и методическую поддержку, является Стерлитамакский государственный педагогический институт. Рекомендации, которые разрабатывают преподаватели вуза для педагогов школ, надеемся, принесут пользу их коллегам из других регионов России.

Многопрофильное обучение требует тщательного исследования учащихся с целью оказания им помощи в выборе наиболее подходящего профиля обучения. В отечественной психологии сложился уровневый подход к индивидуальности, в соответствии с которым выделяются психофизиологический, психологический и социально-психологический уровни способностей. Несмотря на то, что психофизиологический уровень фактически составляет органическую основу способностей, целесообразно в школьной практике отбора в профильные классы проводить исследование учащихся, начиная с социально-психологического уровня. При этом используемые методики должны быть удобными в работе с большим количеством испытуемых, не требовать дорогой и громоздкой аппаратуры, результаты должны легко обрабатываться и быть объективными. Ниже предлагается набор таких методик.

Анкета учащегося

1. Фамилия, имя _____
2. Школа, класс _____
3. Какие учебные предметы тебе нравятся?
4. Какие учебные предметы тебе не нравятся?
5. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
6. В каких кружках, секциях, специальных школах, факультативах занимаешься?
7. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?
8. Какой профиль обучения хотел бы выбрать?

Примерная схема характеристики учащегося

1. Общие данные (фамилия, имя, дата рождения, класс, состояние здоровья).
2. Любимые занятия и игры.
3. Интересы и увлечения. Перечислить всё, чем интересуется ученик: техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т.д.); характер интересов с точки зрения их глубины и активности.
4. Наличие особых способностей к какой-нибудь деятельности (музыке, рисованию и т.д.) и их проявление.
5. Какие предметы лучше усваиваются и оценки по этим предметам.
6. Какие предметы даются с трудом и оценки по этим предметам.
7. Активность в учении (активен, равнодушен, учится без интереса).
8. Положение в классе, особенности общения со сверстниками.

9. В какой работе класса (школы) принимал участие.
10. Какой профиль может быть рекомендован. Представить аргументы. Сопоставить с мнением учащегося.
11. Мнение родителей по отношению к рекомендуемому профилю.
12. Чем могут быть обусловлены возможные трудности в учении.

Кто Вы: Художник или мыслитель?

Цель: определение доминирующего полушария мозга и соответствующего типа личности.

Инструкция: прочтите следующие утверждения и оцените свою степень согласия с ними, пользуясь одиннадцатибальной системой. Категорическому отрицанию соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию — 10. Если же вам не свойственны подобные категоричные ответы, то в вашем распоряжении все остальные баллы — от 1 до 9.

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести её.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно даётся алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Обработка результатов

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам 1, 2, 5, 8, 9 (левое полушарие) и 3, 4, 6, 7, 10 (правое полушарие).

1. Если ваш “левополушарный” (Л) результат более чем на 5 баллов превышает “правополушарный” (П), то значит вы принадлежите к мыслительному типу, который характеризуется преобладанием логического мышления, склонностью к теоретизированию, логическим рассуждениям. Такому человеку легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Он может стать хорошим математиком, преподавателем точных наук, конструктором, организатором производства, программистом ЭВМ, пилотом, водителем, чертёжником ...

2. Если ваш “правополушарный” (П) результат более чем на 5 баллов превышает “левополушарный”(Л), это означает, что вы человек художественного склада.

Для художественного типа характерно яркое, образное, эмоциональное восприятие мира. Если художественный тип заметно преобладает над мыслительным, то прежде чем посвящать себя точным наукам, стоит серьёзно подумать. Вас ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению, — художник, актёр, архитектор, врач, воспитатель.

3. Перед человеком, в равной степени сочетающим в себе признаки логического и художественного мышления, открывается широкое поле деятельности. Зоны его успеха там, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации. Управленец и испытатель сложных технических систем, лектор и полководец — все эти профессии требуют гармоничного взаимодействия противоположных типов.

г. Стерлитамак