

## **Аттестация педагогических кадров: процедура и критерии**

**Радик ГАБДУЛХАКОВ**, кандидат педагогических наук  
**Раиль САИТОВ**, кандидат технических наук

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:**

этапы аттестации,

лист самооценки,

диагностика и экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников,

аттестация руководителей

**Аттестация кадров — постоянная тема наших публикаций. Мы ознакомили читателей с различными подходами (вариантами) этой процедуры в разных регионах страны — Краснодарском крае, Курской области, в Шушенском районе Красноярского края. Но тема эта неисчерпаема, и каждый регион вносит что-то своё в её решение. Предлагаем рекомендации по процедуре и критериям аттестации, разработанные в Республике Башкортостан. В разработке приняли участие сотрудники БИРО З. Алимбетов, С. Галяутдинова, Р. Мансурова и другие, а также управленцы, методисты и учителя школ А. Шамиева, Р. Тажиев, Г. Хаеткулов, З. Стрелкова, З. Насырова и другие.**

Наши рекомендации могут помочь аттестационным комиссиям всех уровней, органам управления образованием, руководителям школ при организации работы с педагогическими и руководящими кадрами по повышению их квалификации, а также экспертным группам при оценке соответствия профессионализма и результативности деятельности педагогических и управленческих кадров их тарифно-квалификационным характеристикам.

Эксперты и аттестационные комиссии на основе приведённой в этом пособии технологии могут оценить профессиональные умения и результативность труда педагога лишь ориентировочно. Основными показателями, характеризующими профессиональные качества в результативность труда, всё же являются, на наш взгляд, достижения учащихся.

Поэтому для качественной и объективной оценки квалификационного уровня педагога необходимо подходить всесторонне, применяя различные формы и методы диагностирования.

Процедура аттестации состоит из подготовительного, I и II этапов.

**Подготовительный этап** включает в себя работу по разъяснению педагогам “Положения об аттестации...”, её принципов, приём заявлений педагогических и руководящих работников, экспертизу представленных документов.

Все без исключения заявления принимаются и регистрируются в журнале входящих документов. На этом этапе аттестации идёт работа комиссии с заявлениями и приложениями к ним. Она предполагает рассмотрение заявлений, уведомление о его приёме или обоснованном письменном отказе в случае, если на основании определённых пунктов “Положения об аттестации...” учитель или руководитель не может быть аттестован в текущем году.

Отказ может быть обжалован в течение 10 дней в Главной аттестационной комиссии.

Вместе с заявлением в аттестационную комиссию по желанию педагога может быть представлено приложение, которое включает перечень материалов и документов, способных объективно отразить уровень профессионально-педагогической компетентности работника, его положительный опыт научно-методической и практической деятельности в течение последних трёх лет:

диагностические материалы по оценке результатов деятельности в динамике, заверенные руководителем учреждения;

материалы, отражающие творческие успехи учащихся-выпускников, успехи самого педагога (руководящего работника);

научно-методические разработки, публикации (если имеются);

экспертные оценки системы отношений с учащимися, коллегами, родителями;

выписки из решений педагогического совета о результатах деятельности педагога;

видео-, аудио-, фотоматериалы, отражающие опыт работы;

документы, удостоверяющие факт обучения в системе повышения квалификации по конкретному направлению;

отчёты и другие документы о научно-практической деятельности, отражающие опыт работы и личные достижения;

авторские программы и учебно-методические материалы либо их перечень, заверенный руководителем учреждения или органа управления образованием;

копии дипломов кандидата наук;

копии документов о правительственных наградах, почётных званиях и др., полученных за педагогические достижения.

К подготовительному этапу аттестации относится также организация необходимой помощи педагогам для успешного прохождения ими аттестации. Это может быть организация учёбы, консультаций, семинаров с приглашением специалистов Института развития образования, педагогических училищ (колледжей), педагогических вузов по тем или иным дисциплинам, проблемам по желанию аттестуемых. В необходимых случаях педагоги и руководители учреждений образования могут быть направлены на курсы в Институт развития образования.

Квалификационный уровень педагога определяется по экспертным оценкам его профессиональной компетентности, результативности достижений учащихся (воспитанников). Эксперты в своей деятельности руководствуются Положением об экспертной группе аттестационной комиссии.

При оценке квалификационного уровня, результативности любого педагога значение имеет его умение анализировать и критически оценивать свою работу. Поэтому в целях стимулирования самого педагога к осмыслению, самопознанию, самосовершенствованию и решению своих профессиональных проблем необходимо учитывать не только оценку извне, т.е. оценку экспертов, но и их собственную профессиональную самооценку на основе самодиагностики.

Учитывая это, в подготовительном этапе педагогическим работникам, проходящим аттестацию, рекомендуется представить экспертной группе лист самооценки своих профессиональных знаний, умений и результативности труда.

Вот примерный план самоанализа (самодиагностики) и лист самооценки профессиональной деятельности.

### **План самоанализа (самодиагностики)**

1. Педагогические задачи в учебно-воспитательной деятельности.

2. Предвидение близких и отдалённых результатов решения педагогических задач учебно-воспитательного процесса. Ориентация на новые ценности образования, новые подходы к построению содержания преподаваемого предмета.

3. Самооценка знаний по преподаваемому предмету (на уровне учебных программ или в повышенном уровне), ориентации в специальной и методической литературе. Об отношении к преподаваемому предмету. Новые подходы к преподаванию, отражение достижений науки в процессе обучения.

4. Поиск новых педагогических идей, их реализация, потребность поиска новых решений педагогических задач.

5. Самооценка работы по развитию у учащихся творческого мышления, навыков учебного труда на основе НОТ (научной организации труда), умения пользоваться библиотекой.

6. Развитие у учащихся интереса к предмету, творческой способности, творческой самостоятельности.

7. О применении в практической деятельности исследовательских, опытно-экспериментальных методов обучения и воспитания, методов управления и прогнозирования педагогического процесса. Актуальность, сущность и технология эксперимента, педагогического исследования, опыта. Их эффективность, результативность, продуктивность.

8. Об организации самообразования учащихся.

9. Работа по профилактике педагогической запущенности. Индивидуальная работа с “трудными”.

10. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

11. Работа по созданию благоприятного психологического микроклимата.

12. Самооценка психолого-педагогической подготовленности, использования их основ в своей педагогической деятельности.

13. Видение перспективы своей педагогической деятельности и т.д.

### **Таблица. Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности и личности учителя**

Оцените успешность своей деятельности и свою личность по пятибалльной системе:

5 — качество ярко выражено;

4 — достаточно сформировано;

3 — имеет место.

№ п/п	Качества	Оценка
1	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету Сформированность устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию Наличие прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и неучебной деятельности Сформированность творческих способностей учащихся, способности к самообразованию Развитие волевых качеств, способности к самовоспитанию Средняя оценка	
2	<b>УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ</b> Знание государственной политики в области образования, её принципов и организационной основы Знание преподаваемого предмета Общая эрудиция Знание методики преподавания предмета Знание методики внеклассной работы Знание индивидуально-психологических особенностей учащихся Знание психологии коллектива Понимание закономерностей познания Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся Представление о характеристиках уроков разного типа Ориентация в классификации методов обучения и их характеристика Средняя оценка	

№ п/п	Качества	Оценка
3	<p><b>ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования</p> <p>Умение систематически расширять свои знания путём пристального изучения опыта коллег</p> <p>Умение добывать новые знания, изучая реальный педагогический процесс</p> <p>Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива для повышения уровня развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания</p> <p>Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями её протекания</p> <p>Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать</p> <p>Средняя оценка</p>	
4	<p><b>ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Планирование уроков и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения с учётом межпредметных связей</p> <p>Планирование обучения с учётом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся</p> <p>Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их сложностей для учащихся</p> <p>Определение наиболее эффективных методов и приёмов ведения уроков</p> <p>Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету</p> <p>Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока</p> <p>Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе</p> <p>Планирование творческих работ и домашних заданий</p> <p>Средняя оценка</p>	
5	<p><b>КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Выбор оптимальных приёмов и способов обучения с учётом общих и частных целей обучения</p> <p>Отбор и дозировка необходимого материала с учётом его особенностей и уровня подготовки учащихся</p> <p>Расположение материала от лёгкого к более трудному и сложному</p> <p>Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы</p> <p>Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся</p> <p>Определение объектов и способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений</p> <p>Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности</p> <p>Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому</p> <p>Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока</p> <p>Средняя оценка</p>	

№ п/п	Качества	Оценка
6	<p><b>ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учётом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения</p> <p>Организация своей деятельности и деятельности учащихся для выполнения намеченного плана урока (серии уроков) с соблюдением принципов НОПТ</p> <p>Рациональная организация коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и взаимопомощи учащихся</p> <p>Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учётом интересов учащихся</p> <p>Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО</p> <p>Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе</p> <p>Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации</p> <p>Умение организовать соответствующую деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, её обогащении и систематизации)</p> <p>Использование новых, передовых приёмов обучения</p>	
7	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Умение устанавливать педагогические целесообразные контакты: учитель— класс, учитель— ученик, ученик — класс, ученик — ученик</p> <p>Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе</p> <p>Нахождение в ученике наиболее сильных сторон его личности и внушение ему уверенности в себе</p> <p>Проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися</p> <p>Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета</p> <p>Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса</p> <p>Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путём раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувств личной неприязни)</p> <p>Средняя оценка</p>	
8	<p><b>НАПРАВЛЕННОСТЬ</b></p> <p>Общественная активность, единство слова и дела</p> <p>Любовь к своей профессии</p> <p>Ответственность, добросовестность</p> <p>Увлечённость делом, трудолюбие</p> <p>Творчество в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Любовь к своему предмету</p> <p>Любовь к детям</p> <p>Средняя оценка</p>	
	Общая средняя оценка	

**Таблица. Диагностическая карта и самооценки эффективности и внедрения новых технологий обучения**

№ п/п	Показатели	Оценка
I	<p>Умение определить цель, основные задачи и отдельные звенья урока</p> <p>Соответствие методов обучения целям и задачам отдельных звеньев урока</p> <p>Реализация воспитывающих функций урока</p> <p>Привлечение учащихся к морально-эстетической оценке изучаемого материала</p> <p>Вариативность использования способов, приёмов, средств</p> <p>Умение вывести учебную ситуацию на поиск путей совершенствования и прогнозирования явлений, процессов</p> <p>Обучение умениям самообразования</p> <p>Владение методикой организации проблемного обучения</p> <p>Овладение исследовательскими умениями</p> <p>Внедрение основ знаний мировой культуры в учебный процесс</p> <p>Средняя оценка</p>	
II	<p>Формирование системных знаний — основа развития творческого мышления учащихся</p> <p>Работа с базовыми понятиями на уроке</p> <p>Умение поставить и научно обосновать в процессе объяснения проблему</p> <p>Глубина доведения научных идей до усвоения знания.</p> <p>Эффективность решения проблемных задач (формулировка выводов, выбор из нескольких решений оптимального)</p> <p>Способы обучения учащихся умениям систематизации, квалификации, отбора информации на уроке (опорные конспекты, тезисы, таблицы разного вида)</p> <p>Проникновение в сущность процесса.</p> <p>Результативность в процессе рассуждения (новое знание, коррекции, определение путей совершенствования)</p> <p>Выделение гипотез</p> <p>Умение делать выводы (из систематизированной информации, логического анализа суждения)</p> <p>Обучение технологии умозаключений (сравнение — сопоставление — определение черт сходства и различия суждения— ранжирование суждений— вывод— общие выводы)</p> <p>Взаимодействие знаний, полученных на уроке, со знаниями, приобретёнными на занятиях спецкурсов, научных кружков</p> <p>Использование дополнительной информации (учебники, энциклопедические</p>	
III	<p>Подготовка учителя к реализации многоуровневого обучения</p> <p>Обоснованность распределения школьников по учебным группам с учётом личностной траектории развития и способностей</p> <p>Подготовка дидактического материала к уроку (отдельным звеньям), проводимому в условиях многоуровневого обучения</p> <p>Подготовленность учебных групп к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p>Создание учителем условий для развития ответственной зависимости между учебными группами</p> <p>Эффективность реализации многоуровневого обучения (изучать характер содержания дидактического материала, содержания процесса закрепления нового материала)</p> <p>Эффективность вклада каждой учебной группы в совокупный результат обучения, этика и эстетика отношений учащихся с учителем</p> <p>Реакция учителя на успехи учебных групп</p> <p>Деятельность учителя по стимулированию работы учащихся в учебных группах</p> <p>Коммуникация учителя в общении с учащимися, работающими в учебных группах</p> <p>Средняя оценка</p>	
	Общая средняя оценка	
	ФИО эксперта	

## Критерии и оценка

Предлагаем вам оценить показатели эффективности внедрения новых и передовых технологий обучения по пятибалльной шкале: “5” — качество проявляется ярко, в течение всего урока (в ходе объяснения, закрепления и контроля за усвоением знаний, а также творческого использования их); “4” — качество заметно выражено, проявляется постоянно; “3” — качество проявляется не всегда и выражено не достаточно.

При заполнении карты экспертом, побывавшим на уроке, проставляются баллы по шкале показателей (например, если в шкале 5 показателей, то каждый показатель имеет один балл). И имеется в виду, что рядом с баллом, выставленным экспертом, будет стоять балл, который выставит сам себе учитель. Примерно это будет выглядеть так: “4/4”, где числитель означает экспертную оценку, знаменатель — самооценку учителя.

Средняя оценка по каждому показателю и общая средняя оценка по всей шкале подсчитываются лишь после завершения всей работы с учителем. Для этого необходимо сложить все баллы по каждому показателю вместе, а затем разделить на число критериев в шкале или по всем шкалам. Итак, чтобы определить среднюю оценку, необходимо сложить число показателей и общую сумму разделить на число критериев и в соответствующей графе поставить полученное число. Чтобы получить общую среднюю оценку, необходимо сложить число средних оценок и эту сумму разделить на число всех шкал в карте.

Путём сравнения экспертной оценки (ставится в числителе) с самооценкой (ставится в знаменателе) по отдельным показателям можно определить методические затруднения учителя (по низким баллам), уровень его самооценки (по разнице выставления оценок экспертом и самооценкой). Возможно также уточнить, что является основой профессионального (по самым высоким баллам), и выявить таким образом “зерно” творческого потенциала учителя, стараясь выстроить логическую цепочку между высшими баллами. Определить, насколько он велик и в чем сущность творческого потенциала.

Диагностическая карта эффективности внедрения новых и передовых технологий обучения может служить также и универсальной аттестационной картой. По ней можно определить динамику профессионального роста учителя в течение года, сравнивая посещения уроков между собой по годам, выявляя динамику наращивания творческого потенциала (по сравнительной характеристике средней оценки показателей и за ряд уроков).

Этот листок может быть использован также экспертной группой в качестве диагностической карты для оценки профессиональных знаний и умений педагогических работников.

Критерии изложены с опорой на статьи в журнале “НО” № 4, 1998 и “Директор школы”, № 3, 1998.

На этом этапе проводится экспертная оценка профессиональных знаний и умений педагогов и руководящих работников по одной из форм по их выбору: методической или опытно-экспериментальной разработки.

Для проведения экзамена или собеседования экспертами совместно с методическим кабинетом управления образованием составляются билеты. Билеты утверждаются председателем аттестационной комиссии. Тестирование проводится в единый день, установленный приказом министра народного образования по предложению Главной аттестационной комиссии.

Творческий отчёт, защита научно-методической или опытно-экспериментальной разработки проводится в присутствии всех членов экспертной группы. Творческий отчёт составляется исходя из личного педагогического опыта и его результатов, достигнутых за последние три или более года.

На творческом отчёте и защите научно-методической или опытно-экспериментальной разработки могут присутствовать коллеги аттестуемого, представители общественности, учреждений и органов управления образованием.

Руководитель экспертной группы по результатам обсуждения итогов I этапа аттестации составляет заключение, знакомит с ним аттестуемого (под расписку) и представляет аттестационной комиссии.

По инициативе педагогических и руководящих работников системы дошкольного, общего, начального профессионального, среднего педагогического и дополнительного образования Республики Башкортостан, проходящих повышение квалификации при Башкирском институте развития образования, по завершении курсов проводятся экзамены по преподаваемому предмету (должностным обязанностям), теории управления (для руководителей), методике обучения и воспитания, основам педагогики, педагогической психологии. Результаты экзаменов районными, городскими аттестационными комиссиями могут засчитываться за прохождение I этапа аттестации.

## **Организация и проведение второго этапа аттестации**

На второй этап аттестации допускаются те педагогические и руководящие работники, которые успешно прошли первый этап аттестации.

Второй этап заключается в экспертной оценке уровня сформированности профессиональных умений педагога и результативности его труда на основе диагностической карты по таким позициям:

### **1. Профессионализм педагогического работника.**

Для оценки профессиональных умений педагогических работников предлагаем пользоваться диагностическими картами уроков (занятий), а также диагностической картой по оценке профессиональной деятельности.

Для определения и оценки профессиональных умений педагогических работников рекомендуем для посещения и анализа примерное количество уроков (занятий) и внеклассных мероприятий. При аттестации на присвоение:

- второй квалификационной категории посещается 3 или более уроков;
- первой квалификационной категории — 4 и более;
- высшей квалификационной категории — 5 или более уроков.

Кроме уроков во всех трёх случаях посещается по одному или более внеклассных мероприятий (занятие). Однако конкретное количество посещаемых уроков (занятий) в зависимости от характера деятельности педагога и сложившейся обстановки определяет аттестационная комиссия.

Уроки (занятия), мероприятия аттестуемого со дня подачи им заявления об аттестации считаются открытыми для посещения экспертами.

После посещения уроков эксперты на своём заседании подводят итоги, подготавливают экспертное заключение и в тот же день знакомят аттестуемого с заключением экспертной группы.

2. Результативность профессиональной деятельности педагогического работника изучается экспертной группой на основе диагностических карт в различных формах: анализ контрольных работ, итогов тестирования, собеседования, конкурсов, олимпиад, учёт успешного участия обучающихся (воспитанников) в смотрах, турнирах и т.д.

Контрольные работы, срезы, тесты составляются экспертами совместно с методическим кабинетом управления народным образованием по материалам, пройденным к моменту экспертизы деятельности педагогического работника, и на уровне обязательных базовых знаний, предъявляемых учащимся данного класса, утверждённым председателем аттестационной комиссии.

### **3. Творческая активность обучающихся (воспитанников).**

Экспертиза индивидуальных творческих достижений обучающихся (воспитанников) полагает:

— выявление результатов участия на олимпиадах, турнирах, конкурсах, выставках творческих работ, состязаниях, соревнованиях, выступлениях на симпозиумах, конференциях научного общества и т.д.

— учёт деятельности педагога по выведению детей на школьный, районный (городской), республиканский, российский и международный уровень предъявления индивидуальных

творческих достижений. При этом область достижений обучающихся (воспитанников) может охватывать как учебную, так и внеклассную, внешкольную сферу.

4. Создание педагогом условий для проявления школьниками (воспитанниками) творческих возможностей.

Положительное отношение к изучаемому предмету:

удовлетворённость учебно-воспитательным процессом;

участие педагога в реализации отдельных программ, мероприятий развивающего характера;

характер заданий, степень их дифференцированности и индивидуализации.

Эти данные оцениваются на основе анкетирования родителей и учащихся (воспитанников) или собеседования с ними.

5. Экспертиза сохранности контингента.

При оценке деятельности педагога дополнительного образования и др. необходимо учитывать обеспечение сохранности контингента учащихся, с которым он работает.

6. Коммуникативная культура педагога.

Предлагаем оценивать коммуникативную культуру педагога по следующим шести блокам. Общая оценка за коммуникативную культуру может составлять от нуля до трёх баллов.

Каждый блок оценивается от 0,1 до 0,5 балла.

№ п/п	Блоки	Критерии
1	Коммуникативные и организаторские способности	Стремится к контакту с коллегами, родителями, учащимися (воспитанниками); отстаивает своё мнение; планирует свою работу; быстро ориентируется в трудной ситуации; принимает самостоятельное решение; проявляет инициативу в общении; всё делает согласно внутренним убеждениям
2	Способность к сотрудничеству с учащимися. Педагогический такт	Владеет приёмами убеждающего воздействия; обсуждает и анализирует ситуацию с учащимися и учит принимать решения самостоятельно; умеет формировать гражданскую позицию учащегося; воспитывает отношение понимания к чужим мнениям, взглядам; обладает педагогическим тактом, отношение с детьми доверительное, уважительное, требовательное и справедливое
3	Готовность к сотрудничеству с коллегами	Обладает адаптивным стилем педагогического общения, старается создать доброжелательную обстановку сотрудничества с коллегами; владеет и соблюдает профессиональную этику общения; в любой ситуации координирует свои действия с коллегами
4	Готовность к сотрудничеству с родителями	Систематически сотрудничает с родителями или лицами, их заменяющими, с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи; формирует у родителей позитивное отношение к психолого-педагогическим знаниям; умеет налаживать контакт с семьёй в любой ситуации, добиваться сердечности, откровенности, взаимопонимания
5	Педагогическая культура речи	Умеет ясно и логично выражать мысли в устном, письменном и графическом виде. Имеет богатый словарный запас, хорошую дикцию, правильную интонацию. Свободно владеет профессиональной терминологией
6	Создание комфортного микроклимата в учебно-воспитательном процессе	Глубоко верит в большие возможности учащихся; создаёт благоприятный морально-психологический климат для каждого ребёнка в классе; помогает ребёнку в общении со сверстниками; настойчиво формирует чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания. Создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей, общей культуры личности

7. Творческая, научно-педагогическая работа педагога играет ведущую роль в достижении устойчивого, положительного результата в учебно-воспитательном процессе. Поэтому в нашей диагностической карте отражены эти виды деятельности.

**Таблица. Диагностика и экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника на II этапе аттестации (заключение ЭГ)**

Творческая, научно-педагогическая работа: а) педагогическое исследование, опытно-экспериментальная работа, создание и успешное функционирование школы передового опыта, экспериментальной площадки;	0-3							
б) наличие творческих работ: • опубликованы статьи по проблемам развития образования; • разработаны методические рекомендации, пособия; • МО учреждения; • МО района; • авторские программы, учебники и другие разработки, утверждённые УМС, НМС МНО РБ, БИРО;	1 1 2 0-5							
в) обобщение положительного опыта работы в масштабе: • школы; • района; • зоны, города; • республики;	1 2 2 3							
г) участие в профессиональном конкурсе, выступление на ГПК, НМК и т.д. в масштабе: • школы; • района; • города; • республики;	1 2 2 3							
д) руководство педпрактикой студентов; е) дополнительная информация об учителе (значок “Отличник...”, медаль “Ветеран труда”, Почётная грамота МОПО РФ или МНО РБ, кандидат в мастера спорта и т.д.) (по оценке экспертной группы + 3 балла)	3 2							
Максимальное (возможное) количество баллов по 7-й позиции	30					x		x
Сумма баллов по оценке 7-й позиции	x					x		

Заключение экспертной группы (ЭГ):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Однако это не говорит о том, что эксперты должны требовать обязательного “наличия печатных работ, ведения научной работы, руководства методическими объединениями, наставничества и др. ...”.

Перечень критериев — примерный — деятельности педагогического работника руководителем ЭГ заполняется диагностическая карта по II этапу аттестации. Затем подготавливается экспертное заключение, с которым аттестуемый знакомится лично и под роспись. Заключение сдаётся аттестационной комиссии для принятия решения о присвоении запрашиваемой категории.

### **Критерии оценки уровня квалификации педагогических и руководящих работников**

Для педагогических работников образовательных учреждений, как известно, определены три квалификационные категории, присваиваемые по результатам прохождения аттестации: вторая, первая и высшая, а для руководителей — две: первая и высшая.

Соответствие педагогического работника требованиям квалификационных категорий устанавливается на основе экспертизы его квалификационного, профессионального уровня и результативности профессиональной деятельности аттестационной комиссией, дейст-

вующей на основе “Положения об аттестации педагогических и руководящих работников системы дошкольного, общего, начального профессионального и среднего педагогического образования Республики Башкортостан”, утверждённого Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан.

Критерии квалификационных категорий специалистов сохраняют своё содержание независимо от вида образовательного учреждения и являются основанием для профессионального роста специалиста и включают требования, предъявляемые к педагогическим работникам в отношении:

1. Уровня профессиональных знаний.
2. Уровня сформированности профессиональных умений.
3. Результативности профессиональной деятельности.

Квалификационные характеристики по каждой должности содержат основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, знаний законодательных актов, положений, инструкций, других руководящих и нормативных документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Так как раздел “Должностные обязанности” содержит основные функции педагогических работников, то квалифицированные характеристики являются также основой для разработки должностных инструкций, определяющих конкретные обязанности отдельных исполнителей, а также для оценки профессионального уровня специалиста.

В основе результативности профессиональной деятельности лежит анализ достижений учащихся и воспитанников.

Содержание критериев квалификационных категорий руководителей (заместителей) образовательных учреждений определяется спецификой их профессиональной деятельности, учитывающей особенности их деятельности, и включает требования, предъявляемые руководителю (заместителю) в отношении:

1. Профессиональной управленческой образованности.
2. Профессиональных умений (профессионализма).
3. Результативности деятельности управляемого им учреждения.

### **Методика диагностики профессиональных знаний педагогических работников**

Диагностика профессиональной подготовленности специалиста к педагогической деятельности по занимаемой должности позволяет оценить основные знания и умения, применяемые им в процессе обучения и воспитания.

Основные компоненты диагностики — это научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая подготовленность специалиста. Диагностические параметры представляют собой и умения, которые оцениваются экспертами по десятибалльной системе.

Каждому эксперту выдаётся диагностическая карта, в которой против каждой дисциплины они выставляют свою оценку.

**Таблица. Диагностика и экспертиза профессиональных знаний педагогических и руководящих работников на I этапе аттестации**

№ п/п	Показатели для оценки	Уровни в баллах	Оценки экспертов					Общая оценка экспертов
			1	2	3	4	5	
1	Специальные знания по занимаемой должности (для учителей, преподавателей — теоретической основы преподаваемого предмета; для руководителей — теория и технология управления). Знание методики обучения и воспитания	0–10						
2	Знание основ педагогической психологии	0–10						
3	Знание основ педагогики	0–10						
4	Знание возрастной физиологии, школьной гигиены, валеологии	0–10						
5	Знание Конституции РФ, РБ, Законов РФ, РБ “Об образовании”, решений Правительства РБ и органов управления образованием по вопросам образования, воспитания, Конвенции о правах ребёнка, Программы развития образования РБ и развития учреждения	0–10						
6	Максимальное количество баллов по I этапу аттестации	50	x					x
	Общее количество баллов по оценке экспертов	x	x					
	В том числе в %	x	x					

В зависимости от метода разработки тестов по аттестации педагогов, механизм оценивания уровня профессиональных знаний их может быть разным.

Если тесты разработаны дифференцированно по каждой квалификационной категории, то оценка уровня профессиональных знаний педагога осуществляется по принципу: педагог выполнил правильно 80% заданий теста — считается, что он прошёл аттестацию успешно.

### **Аттестация руководителей (заместителей руководителей) образовательных учреждений**

В данную категорию работников образования входят директора (заведующие) образовательных учреждений и их заместители, руководители структурных подразделений, заведующие районными (городскими) методическими кабинетами и других районных (городских) Центров, осуществляющих педагогическую деятельность.

Аттестация руководителей образовательных учреждений также проводится в два этапа: I этап — тестирование, экзамен или собеседование.

II этап — экспертная оценка результативности деятельности управляемого руководителем учреждения за последние 3 года.

Руководители (заместители) ведомственных учреждений МНО РБ аттестацию проходят в БИРО при Главной аттестационной комиссии по двум этапам:

а) первый этап — тестирование, экзамен или собеседование (по выбору аттестуемого) по оценке профессиональных знаний по:

теории и технологии управления, методике обучения и воспитания, основам педагогики, психологии, валеологии, возрастной физиологии, школьной гигиене, нормативно-правовым документам;

б) второй этап — отчёт о своей творческой деятельности (самоанализ) и представление результатов аттестации учреждения.

Основными критериями, по которым оценивается деятельность руководителей, являются:

— результаты работы учреждения за определённый период на основе тематических, фронтальных проверок комиссий и должностных лиц;

— уровень внутришкольного руководства и анализ качества знаний и уровня воспитанности учащихся;

— результаты работы руководителя с учителями, воспитателями по повышению квалификации (коллективные формы и индивидуальная помощь). Работа педагогического совета;

— результаты работы с активом школьников, помощь детским общественным организациям. Осуществление индивидуального подхода, особенно к трудным детям. Охрана жизни и здоровья детей;

— результаты работы с родителями, родительским комитетом, советом учреждения, педагогической пропаганды;

— создание условий для нормального протекания учебно-воспитательного процесса: (планирование работы; распределение обязанностей и нормирование труда работников учреждения; санитарно-гигиеническое состояние, сохранность здания, мебели; материальное обеспечение школы, кабинетов, библиотеки, спортивного комплекса);

— стиль и методы руководства учреждением и их эффективность. Демократические начала в руководстве учреждения, применение инновационных подходов в управлении, наличие инноваций в учебно-воспитательном процессе;

— создание условий для дифференциации обучения;

— рейтинг руководителя учреждения в коллективе обучающихся (воспитанников), коллег и родителей;

— коммуникативная культура, культура речи, поведения и внешнего вида.