

В интересах молодого специалиста

Райса ХАФИЗОВА, начальник отдела кадрового обеспечения
Министерства народного образования РБ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

**гарантии молодым учителям, научно-методическое кураторство,
подготовка менеджеров образования**

Изменения в обществе привели нас к необходимости разработать комплексную программу “Кадры системы образования Республики Башкортостан на 2000–2003 годы”. Главная её цель — сосредоточить усилия городских и сельских управлений народного образования, педагогических коллективов школ и учреждений дополнительного образования, коллективов научно-исследовательских лабораторий и институтов, высших и средних педагогических учебных заведений республики на подготовке и переподготовке педагогических кадров, создать им благоприятные социально-профессиональные условия. Педагогические кадры республики проходят подготовку и переподготовку в 13 средних профессиональных учебных заведениях с ежегодным приёмом более 2 тыс. чел., в 4 высших — с приёмом более 2200 чел., а также в Башкирском институте развития образования — с ежегодным охватом более 12 тыс. педагогов и управленцев.

Министерство народного образования и высшие учебные заведения ведут кропотливую работу по сохранению принципа распределения молодых специалистов. Эта процедура трудна тем, что отсутствует правовая база, нет жилья, низка заработная плата начинающих учителей. Тем не менее чтобы обеспечить общеобразовательные учреждения квалифицированными кадрами, мы в начале каждого года изучаем потребность в специалистах всех районов и городов на новый учебный год. Выпускникам вузов, с учётом их интересов, комиссия предлагает работу по специальности. Также ежегодно мы подводим итог трудоустройства выпускников средних и высших педагогических учебных заведений. Всё это делается в интересах молодого специалиста. Сегодня, как никогда, выпускник должен чувствовать свою востребованность, быть уверенным в том, что он нужен. Считаю ошибкой прошлых лет то, что в первую очередь мы исходили из интересов общества, а не человека, что распределение зачастую носило принудительный характер и молодёжь зачастую лишь “отрабатывала” положенные три года.

В 1998 году мы выпустили методический сборник “В помощь молодому специалисту”, где попытались учесть все те проблемы, с которыми сталкивается выпускник в первый период работы в школе. В сборнике со ссылками на Конституцию и Закон “Об образовании” РБ, изложены права и обязанности молодого специалиста (в вопросах и ответах).

Руководство республики проблемам молодых уделяет особое внимание. Нынешний год в Башкортостане объявлен Годом молодёжи. Отдел кадрового обеспечения министерства планирует разработать Положение о молодых специалистах, в котором будут максимально учтены профессиональные и социальные гарантии молодым учителям.

Педагогические вузы республики готовят кадры для общеобразовательных учреждений по всем школьным предметам, а также практических психологов, социальных педагогов, экологов, логопедов. В республике созданы все необходимые условия для подготовки педагогов по этим специальностям, они включены в классификатор специальностей педагогических средних специальных и высших учебных заведений.

В 1996 году Министерство народного образования разработало функциональные обязанности социального педагога, согласно которым на них возложено классное руководство. К сожалению, сегодня они выполняют в школах не свойственную им функцию инспекторов по делам несовершеннолетних. По нашему убеждению, социальные педагоги должны работать не только с трудными детьми, а выполнять все те функции, которые возложены на классного руководителя. Считаю, что учителей-предметников необходимо освободить от

этого. Социальные педагоги занимаются вопросами социальной защиты детства и семьи, предотвращают неблагоприятные ситуации и правонарушения среди учащихся. Такое перераспределение функций и обязанностей не требует дополнительного финансирования, нового штатного расписания, но для школ наиболее целесообразно.

Наша республика многонациональная, и перед системой образования стоит задача создать условия для реализации конституционного права обучения подрастающего поколения на родном языке. В республике много делается, чтобы подготовить кадры для татарских, чувашских, марийских, удмуртских, мордовских и украинских школ. С этой целью, учитывая ситуацию на рынке труда, в ссузах и вузах внедрена гибкая система подготовки педагогических кадров, предусматривающая цикловое обучение.

К сожалению, безработица не обошла стороной и нашу отрасль. Ежегодно мы собираем данные о безработных специалистах с высшим и средним педагогическим образованием, состоящих на учёте в районных и городских службах занятости. Этот список “возглавляют” воспитатели дошкольных учреждений (276 чел.), затем учителя начальных классов (212 чел.), далее учителя русского языка и литературы (108 чел.) и т.д. В последние годы мы установили более тесную связь с Управлением службы занятости населения республики. По нашему предложению его работники учли в своей программе переподготовку педагогических кадров. Нам небезразлична судьба педагогов, оказавшихся вне дела. Не можем согласиться и с тем, чтобы специалист с высшим образованием после нескольких месяцев переподготовки становился машинистом или оператором.

В республике развивается сеть инновационных образовательных учреждений, увеличивается число профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных предметов. Всё это положительно сказывается на результативности довузовской подготовки учащихся и качестве студенческого контингента. Однако чем активнее разворачиваются инновационные процессы в городе, тем сильнее разрыв в уровне подготовленности абитуриентов города и села. Сельской молодёжи не только труднее поступить, но и очень сложно учиться на первых курсах вузов. Чтобы решить эту проблему, в сельских районах республики созданы центры довузовской подготовки. В педагогических вузах сохранён целевой приём сельской молодёжи до 30% к общему приёму. Кроме того, постановлением Кабинета министров республики сельским районам ежегодно выделяется 10% целевых мест от общего приёма. В соответствии с республиканской целевой комплексной программой “Сельская школа” Башкирский институт развития образования для выпускников сельских школ открыл сеть учебно-консультационных центров, опорных школ, филиалов. Перед институтом поставлена задача организовать систему научного и методического кураторства профессионально-педагогического роста сельского учителя, ибо 85% школ республики расположены в сельской местности. Выполнить эти задачи поможет система дистанционного обучения педагогических и управленческих кадров.

В условиях возросшей самостоятельности образовательных учреждений изменяются и усложняются задачи и функции управления, повышаются требования к профессиональной компетентности управленцев. Время самоучек заканчивается. Конечно, интуиция, практический опыт, энергичность и другие черты, отличающие успешных руководителей образовательных учреждений, ещё долго будут важнейшими факторами на российской деловой ниве. Но этого уже недостаточно, нужен управленческий профессионализм. Министерство народного образования ставит первостепенной задачей подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческих кадров. Ежегодно коллегия министерства рассматривает этот вопрос, проводит серьёзный анализ состояния работы по организации и профессиональному развитию управленческих кадров. В 1998 году мы выпустили методические рекомендации “В помощь руководителю образования”. В них даны советы о том, как привести в соответствие новые законодательные акты и правовые нормы нашей республики и Российской Федерации, регулирующие деятельность образовательных учреждений. В рекомендациях мы дали краткую информацию о деятельности образовательных учреждений республики, учли многочисленные вопросы руководителей образо-

вательных учреждений, возникающие в повседневной работе.

Мы также изучили и обобщили опыт работы директоров городских и сельских школ, с которыми знакомим коллег. Проводим курсы повышения квалификации, семинары-совещания для руководителей образовательных учреждений, но и этого сегодня недостаточно. Системе образования республики нужны руководители, имеющие высшее профессиональное образование. С этой целью планируем в 2000/01 учебном году открыть факультет менеджеров образования на базе факультета повышения квалификации Башкирского государственного педуниверситета, где будут обучаться по очно-заочной форме руководители образовательных учреждений, имеющие высшее педагогическое образование. Для подготовки высококвалифицированных менеджеров в образовательной сфере на базе факультета повышения квалификации БГПУ созданы все необходимые условия: материальная база, научно-преподавательский состав, социально-бытовые условия. По завершении учёбы выпускники получают диплом о втором высшем образовании по специальности менеджмент в социальной сфере.