

Без хорошей школы у города нет завтра

Юрий КОРОЛЬКОВ, глава администрации г. Октябрьского,
Отличник народного образования

Есть хорошая русская пословица: человек без Родины — что дерево без корней. По-моему, это прежде всего относится к малой родине каждого человека — к месту, где он родился, вырос, обрёл семью и любимое дело. Очень характерны в этом отношении малые города России, где нет сонмищ приезжих, где маргинализация не достигла того критического предела, когда маргиналы негативно влияют на качество жизни горожан.

Октябрьский относится именно к таким провинциальным городам, которые не “давят” человека своими масштабами, не разобщают людей, а как в хорошем доме — сплачивают их, создают ту среду, тот климат жизни, в котором человек и город становятся общей судьбой. И как в хорошем доме принято прежде всего заботиться о детях, так и в нашем городе-доме нет такого предприятия, такого трудового коллектива (я говорю это с полной ответственностью), которые не проявляли бы заботу о школе, о детском садике. Нас могут обвинить в консерватизме, но мы не отказались от того полезного, ценного, что было в недавней нашей жизни. Распоряжением администрации города все его 32 предприятия закреплены за школами, детскими учреждениями в качестве шефов. Ремонт, подготовка к новому учебному году, помощь в организации праздников, соревнований, олимпиад — всё это повседневные обязанности шефов, наша традиция. И делаем мы это не из благотворительности, нет. Только временщики живут сегодняшним днём, не думая о будущем. **Мы же хотим оставить в наследие детям и внукам город с развитой промышленностью, культурой, с развитой системой образования, способной удовлетворить самые взыскательные потребности горожан.** Вот почему нам нужны хорошие школы — без них у города нет будущего.

...А он вполне достоин светлой судьбы, город-трудяга, город-сад. 54 года назад его ещё не было на карте, он вырос на месте бывшего “шайтан-поля”, “где гуляли колючие ветры”. Своим рождением обязан Октябрьский мощному фонтану девонской высококачественной нефти, забившему в сентябре 1944 года... С тех пор более полувека слушаем мы диалог нашего города с природой, с его парками, садами, скверами. Мы хотим, чтобы в нём жили и трудились рачительные, заботливые хозяева. Я часто слышу по радио, читаю в газетах о том, что молодёжь сейчас не уверена в завтрашнем дне, что ей негде применить свои силы. Грустно это, конечно, и, наверное, не избежать такой ситуации в период социально-экономической ломки, кризиса, общественных катаклизмов.

Нашей молодёжи безработица не грозит. Дело по душе найдётся каждому: в городе — развитая сеть медицинско-оздоровительных учреждений, культуры, спорта, бытового назначения. Ну и, конечно, развитая промышленность. Старейшее предприятие — управление “Туймазанефть” — пионер многих принципиально новых направлений разработки и эксплуатации нефтяного месторождения. Автоматизация добычи нефти, автоматическая её откачка из мерников, глубокое обессоливание нефти в промышленных условиях — это только малая часть современных технологий, которые разработаны коллективом предприятия и успешно используются вот уже много лет. Не менее наукоёмкие, требующие квалифицированных рабочих и специалистов, — заводы автоматизированного оборудования и приборов, “Нефтемашремонт, АО “Автоприбор” и другие предприятия.

Нашей задачей было создать в городе такую систему образования, которая полностью удовлетворяла бы потребности экономики и социокультурной сферы в кадрах. И такая система создана, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями. В небольшом городе с населением в 115 тысяч действуют два вуза — филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета с прекрасно оборудованными лабораториями и факультет Башкирского государственного университета, а также нефтяной и строительный колледжи, 3 профессиональных лицея и два профучилища,

медицинское училище. Есть 2 научно-исследовательских института. 130 кандидатов и 10 докторов наук вместе с педагогическим корпусом школ и воспитательским составом учреждений дошкольного и дополнительного образования составляют мощный интеллектуальный потенциал города. Приоритетное направление городской политики в области образования — не растерять этот потенциал, а наращивать его всеми доступными нам способами и средствами.

Я по профессии строитель, и мне трудно судить о содержании и методах работы учреждений образования — невозможно сегодня быть специалистом во всех областях. Считаю, что достоинство любого руководителя — уметь слушать профессионалов, не закрывать двери перед людьми творческими, с идеями. В администрации есть человек, который прекрасно ориентируется в проблемах современного образования, — это Асия Габбасовна Муфаззалова. Бывшая учительница, затем руководитель отдела образования, она сегодня курирует эту социальную сферу. И во многом благодаря её энергии, квалификации проблемы народного образования постоянно находятся в центре нашего внимания. Взять хотя бы план работы администрации города на II квартал этого года. В течение 3-х месяцев мы обсудили более 20 вопросов, связанных с деятельностью школ, с молодёжной политикой, с охраной здоровья и организацией летнего отдыха детей. И не просто обсудили, а провели большую организационную работу с предприятиями, с другими ведомствами, профинансировали проекты и мероприятия.

Многие вопросы, связанные с организацией детских и молодёжных проектов, с выполнением городских образовательно-воспитательных программ, мы выносим на обсуждение коллегии администрации города. А затем во всех средствах массовой информации оповещаем об этом общественность, приглашаем к участию в этих проектах. Люди видят, что наши решения не остаются на бумаге, что мы “всем миром” помогаем городской системе образования выполнять социальный заказ — воспитывать граждан нового Башкортостана, давать молодёжи прочные знания.

Наша образовательная политика постоянно подвергается общественной экспертизе. При администрации города создана информационная группа, члены которой регулярно встречаются с населением. Мы выезжаем на общешкольные родительские собрания, выслушиваем претензии к нам, критические замечания — порой очень и очень резкие. Но слушать и знать всё это надо, иначе мы будем руководить “вообще”. А вот когда помотришь в глаза человеку да прикоснёшься сердцем к его боли, тогда не будешь рассуждать о нуждах людей “с высоты птичьего полёта”. Через школу, с которой связано практически всё население, и другие жизненные проблемы высвечиваются ярче.

Когда образовательные учреждения были переданы на муниципальный бюджет, многие сомневались: “потянем” ли? Проблем сразу возникло множество, и не только финансовых. К слову сказать, зарплату учителям, выплаты на методическую литературу, денежные пособия детям мы не задерживаем ни на один день. Учитель, воспитатель не должен бедствовать! С финансированием школ и других учреждений образования проблемы сняты. Но оставались нерешёнными многие организационные аспекты. Мы по существу становились полноправным субъектом управления по отношению к образованию. Но ведь есть ещё Министерство народного образования, и вопрос о разграничении полномочий между ним и администрацией — не формальный, а сущностный. Мы заключили с МНО соглашение, по которому взяли на себя такие обязательства по нескольким направлениям:

1. Создание и организация деятельности образовательных учреждений:

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений, планирование развития сети учреждений народного образования города;
- планирование, организация, регулирование и контроль деятельности управления образованием и образовательных учреждений города;
- обеспечение гражданам, проживающим на данной территории, конституционного

права на получение образования;

— регулирование в пределах своих полномочий и компетенции отношений собственности в системе образования;

— лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, кроме инновационных образовательных учреждений;

— руководство опекой и попечительством в городе.

2. Финансово-хозяйственная деятельность:

— обеспечение реальной приоритетной сферы образования в системе бюджетного финансирования;

— формирование бюджета по образованию города;

— разработка местных нормативов финансирования интернатных учреждений по отдельным статьям расходов (питание, приобретение мягкого инвентаря и обмундирования) с ежеквартальной их индексацией;

— прогнозирование и формирование сети образовательных учреждений города;

— распределение бюджетных средств по учреждениям народного образования;

— осуществление мероприятий по социальной защите работников образования;

— направление бюджетных ассигнований по назначению.

3. Улучшение материальной базы и строительство:

— подготовка проектно-сметной документации и согласование её с министерством;

— строительство зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений;

— определение места нахождения и очередности строительства объектов;

— осуществление текущего и капитального ремонта;

— подготовка образовательных учреждений к работе в зимних условиях;

— контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательных учреждений;

— использование государственных и муниципальных учреждений, объектов культуры и спорта в интересах образования.

4. Содержание образования:

— разработка и реализация программы развития образования в городе;

— разработка и внедрение школьного компонента базисного учебного плана;

— оформление заказов и обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями образовательных учреждений;

— обеспечение учебных заведений школьно-письменными принадлежностями;

— обеспечение учреждений образования необходимым оборудованием, станками, мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

5. Кадры:

— назначение и увольнение руководителя органа управления образованием по согласованию с Министерством народного образования;

— назначение и увольнение руководителей муниципальных образовательных учреждений и муниципальной собственности;

— целевое направление абитуриентов в педагогические учебные заведения;

— содержание жилищно-бытовых условий для педагогических работников.

6. Контроль, инспектирование, отчётность:

- инспектирование всех образовательных учреждений и управления образования города;
- контроль за исполнением закона Республики Башкортостан “Об образовании”;
- контроль за охраной здоровья детей в образовательных учреждениях города;
- организация контрольно-ревизионной работы в общеобразовательных учреждениях города;
- представление статистических отчётов, установленных государственными органами;
- рациональное использование бюджетных средств и направление их по назначению;
- представление информации, отчётов, аналитических материалов, не установленных государственными органами, необходимых для оперативного решения проблем образования.

Как видите, решение существенных вопросов этой социальной сферы, в том числе — финансовых, ложится на плечи муниципальной власти. Несмотря на общие экономические трудности, нам пока удалось выполнить взятые на себя обязательства. **38% городского бюджета направлено в сферу образования, мы обеспечили всех учительских детей садами, снизили на 50% плату за проживание в общежитиях (таких специалистов у нас ещё немало), выделили только в этом году 12 квартир учителям (бесплатно), снабжаем их путёвками в санатории и профилактории.** 102 успешным ученикам школ выплачиваем стипендии администрации, открыли детский социальный приют, оплатили учёбу группы студентов из малообеспеченных семей (около 400 тыс. в год) в филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета, действующего в нашем городе.

Считаю, что сегодня политика, не направленная на социальную защищённость людей, и прежде всего — молодёжи, — это политиканство, пустопорожняя болтовня. Мои коллеги знают, какая напряжённая жизнь начинается у многих городских ведомств накануне летнего отдыха детей. Ведь ни один вопрос, связанный с этой темой, не носит только чисто педагогический характер. Медицина, культура, спорт, строительство — да все городские службы работают на детское лето! Мы создаём специальную комиссию, разрабатываем городскую программу летнего отдыха, мобилизуем профкомы предприятий и главных врачей санаториев. Эти общие усилия дают свои плоды: профильные смены на базе учреждений дополнительного образования и муниципальных детских клубов, детские оздоровительные смены в санаториях-профилакториях, оздоровление сирот и детей-инвалидов, смены “Мать и дитя” в санаториях “Тонус”, “Берёзка” и “Бодрость” военно-спортивный лагерь “Подросток” — таковы многочисленные формы отдыха городской детворы. В это время все учреждения культуры, все спортивные площадки и аттракционы открывают перед ребятами двери. И пусть меня упрекнут в пристрастии к “отдельным” фактам, но я глубоко убеждён: действенная политика определяется только делом, а не словами.

Ну, а что касается моих человеческих пристрастий, то я по-отечески горжусь тем, что в городе для ребятни есть три спортивные школы, один из лучших картинг-клубов, что во Дворце детского и юношеского творчества (директор Людмила Александровна Семюк) созданы и успешно работают уникальный творческий коллектив — цирковая школа-судия “Какаду”, театральная студия “Щелкунчик”, детская телестудия “Гном”, народная хореографическая студия “Радуга”, театр кукол “Капитошка”, вокальные коллективы, литературные объединения. Я знаю благотворное влияние искусства на детскую душу: моя мать была солисткой Бакинского театра оперы и балета, и я до сих пор помню свои детские потрясения от маминого голоса, от феерической красоты балетных спектаклей. Чем больше в жизни наших детей будет настоящего искусства, творчества — тем меньше “попсы”, суррогата, разъедающих душу, разрушающих нравственность. И в этом тоже вижу я задачу муниципальной политики в области образования. Около полутора тысяч детских клубов, студий, объединений действуют в нашем небольшом городе — каждый школьник может

найти дело по душе, проявить свои способности! Наш долг — помогать учителям выращивать таланты на каждом кусочке нашей земли. Тогда в России не будет места для “телевизионной канализации”, которая выливается ежевечерне на нашу молодёжь.

Мне иногда приходится слышать, что нет, мол, у нас сейчас социального заказа школе. А куда он делся, этот извечный “социальный заказ”? Непреходящая потребность общества в человеке порядочном, честном, нравственном, патриоте своей Родины? Такой человек был и остаётся нашим ожиданием, надеждой. Уверен, что наши учителя, воспитатели растят именно таких людей, способных по окончании школы овладеть самой сложной из наук, название которой — жизнь...

г. Октябрьский